

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных
предметов» дошкольные группы**

Утверждена:
Директор
МБОУ СОШ №12



Реслер М.С.

«23» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Бийск, 2021

Содержание

Пояснительная записка	стр.2
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.....	стр.3
1.1. Цель, задачи Программы воспитания	стр.3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	стр.4
1.2.1. Уклад МБОУ СОШ №12, дошкольные группы.....	стр. 5
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольных групп.....	стр.6
1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ СОШ №12	стр.6
1.2.4. Социокультурный контекст.....	стр.8
1.2.5 Деятельности и культурные практики в МБОУ «СОШ №12»	стр.9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы.....	стр.10
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	стр.10
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	стр.11
1.3.3. Основные задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания с основными направлениями воспитательной работы.....	стр.12
1.3.4. Сквозные механизмы, виды деятельности и формы активности.....	стр.15
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	стр.15
2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания дошкольных групп МБОУ «СОШ №12»	стр.16
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	стр.21
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений экологическое направление воспитательной работы.....	стр.22
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	стр.24
Раздел III. Организационный раздел.	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	стр.26
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ	стр.27
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	стр.28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	стр.30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания...	стр.31
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	стр.31
3.7. Календарный – тематический план воспитательной работы.....	стр.32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее Программа), разработана с учетом примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021г. №2/21.)

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ от 29.05.2015 №996-р.
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г
- Приказ Министерства образования и науки РФ. От 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 12.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценность сплочение коллектива в основе традиций, событий и праздников ОУ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программы отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов ОУ;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: музей, театр, библиотека и т.д.

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Алтайского края – г. Бийска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ОУ

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель, задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п.2. «Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода

воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБОУ СОШ №12, дошкольные группы

Уклад- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности

и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад жизни в дошкольных группах - система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, объединяет в себе устоявшейся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат, безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольных групп МБОУ СОШ №12.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольных групп

Воспитывающая среда – форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ СОШ №12

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходить навстречу родителям и приветствовать родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описывать события и ситуации, не давая им оценки;
- не обвинять родителей и не возлагать на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- уметь быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- уметь сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- уметь сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид должен соответствовать статусу воспитателя ОУ.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с:

- Детская поликлиника № 1,
- Бийский драматический театр,
- кукольный театр «Лукоморье»,
- музей имени В. Бианки,
- АГГПУ им. В.М. Шукшина,
- БПК.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в МБОУ «СОШ №12»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2 Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Семья, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься

		продуктивными видами деятельности.
Традиции, события и праздники ОУ	Сплочение коллектива	Традиции помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной

оздоровительное		и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Традиции, события и праздники ОУ	Сплочение коллектива	Узнает новые модели поведения, осваивает формы человеческих отношений. Формируются нравственные качества, стремления, идеалы. Ребенок чувствует сопричастность сообществу людей, ценит коллектив, умеет прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

1.3.3. Основные задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания с основными направлениями воспитательной работы

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина и природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать ценностное отношение и любви к малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудник	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность. Формировать умение различать и понимать проявления добра и

	ичество	рядом с ними: доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичное представление о том, что что такое «хорошо» и «плохо». Стимулировать детей к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечить практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	зла, принимать и уважать различия между людьми. Стимулировать к проявлению чувство долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать к освоению речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Развивать и поддерживать интерес детей к окружающему миру. Развивать умение у детей к проявлять активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность активность, самостоятельность, инициативу. Стимулировать и способствовать формированию у детей потребности в самовыражении: в познавательной, творческой, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичные представления о картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать у детей простейшие навыки самообслуживания.	Способствовать к овладению детьми основными навыками личной

		<p>Поддерживать у детей элементарные проявления самостоятельности в бытовом поведении.</p> <p>Обеспечить интерес у детей к физической активности.</p> <p>Познакомить детей первичными представлениями о правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>и общественной гигиены. у детей</p> <p>Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме в природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Развивать умение у детей поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Поощрять и поддерживать желание помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Формировать самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Формировать у детей ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культур а и красота	<p>Развивать умение у детей проявлять эмоциональный отклик к красоте.</p> <p>Стимулировать и поддерживать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Развивать умение у детей воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Развивать умение у детей отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

1.3.4. Сквозные механизмы, виды деятельности и формы активности

Возраст детей	Виды деятельности и формы активности
Ранний возраст (от 1-3 лет)	-предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами; - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	-игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивно-модельная, изобразительная, музыкальная, двигательная форма активности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

- Патриотическое направление воспитания – (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания – (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания – (модуль «Я хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - (модуль «Я и мое здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико - эстетическое направление воспитания – (модуль «Я в мире прекрасного»)

2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания дошкольных групп МБОУ «СОШ №12»

Направления воспитания, название модуля	Содержание направлений
Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)	<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

	<p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>Социальное</p> <p>(модуль «Я, моя семья и друзья»)</p>	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <p>1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное (модуль «Я хочу все знать»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и мое здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

	<p style="text-align: center;">Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; –создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; –введение оздоровительных традиций в ОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной группе.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p style="text-align: center;">Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; –включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p style="text-align: center;">Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

	<p>напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Этико-эстетическое</p> <p>(модуль «Я в мире прекрасного»)</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; - не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Направления	Содержание
<p>Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни</p>	<p>Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения. 2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы). 3. Педагогическая поддержка семьи. <p>Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач. Реализация единства подходов в решение воспитательных задач в дошкольных группах и семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Использование комплексно- тематического подхода в организации образовательного процесса. 6. Использование принципа развивающего обучения 7. Содержательно - насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС.

	<p>8. Учет принципа интеграции образовательных областей.</p> <p>9. Педагогические работники ОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.</p> <p>10. Процесс образования детей в ОО проходит во взаимодействии с родителями. В ОО организуется «Неделя родительского самоуправления», «Семейный театральный фестиваль», акции «Покормите птиц зимой», выставки, праздники, реализуются проекты.</p>
<p>Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО</p>	<p>ОО взаимодействует с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж», АГПУ им. В.М. Шукшина КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».</p> <p>В связи с пандемией коронавируса сотрудничество с Бийским драматическим театром, музеем им. Бианки, театром «У Лукоморья», детским эколого – туристическим центром не осуществлялось.</p>

2.4. Особенностью реализации воспитательного процесса ОУ.

Особенностью реализации воспитательного процесса ОУ является организация работы по экологическому воспитанию

<p>Экологическое направление (модуль «Природа и я верные друзья»)</p>	<p>Ценность - природа.</p> <p>Целью работы является воспитание экологической культуры дошкольников. Сформировать новое экологическое сознание у дошкольников, желание защищать, заботиться, беречь природу.</p> <p>Задачи экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника. — Развитие познавательного интереса к миру природы. — Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. — Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы. — Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
---	--

	<p>— Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).</p> <p>— Формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).</p> <p style="text-align: center;">Направления деятельности воспитателя:</p> <p>-совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; <p>экологическая деятельность</p>
--	---

В настоящее время экологические проблемы, как известно, являются актуальными и общими для всего населения Земли. В течение многих лет общество было нацелено на преобразование природы, на то, «чтобы взять у нее все богатства», что привело к экологическим проблемам. Формирование экологического сознания на современном этапе - одно из важных направлений в преодолении данной проблемы. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с детей дошкольного возраста.

Важно у подрастающего поколения сформировать новое экологическое сознание. И кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представления о законах природы. Экологическое воспитание дошкольников реализуется в двух направлениях: на обучающих занятиях, в повседневной жизни через такие разнообразные виды деятельности и формы активности.

Дети имеют возможность применять свои теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять их в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Этому способствует созданная развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп, оформлены уголки «Природы», «Эколята». На территории есть экологическая тропа, огород, метеостанция, альпийская горка, цветочные клумбы. Дошкольники в совместной деятельности активно помогают взрослым ухаживать за растениями в группе, что способствует сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, формируется потребность к деятельности в природе.

Осуществляя работу с детьми направленную на экологические воспитания выделяет следующие формы организации детей: коллективные, групповые, индивидуальные.

Среди коллективных форм наиболее популярными являются экологические развлечения. Также часто практикуется совместная трудовая деятельность по уборке и

благоустройству территории, работе на клумбах и участке. Групповые формы реализуются через экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов. Кроме того, с детьми проводятся такие мероприятия, как ролевые, дидактические игры, совместная деятельность с детьми экологической направленности, труд в природе. В индивидуальной форме организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественно-эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков и т.д.

Организуя работу по взаимодействию с семьями воспитанников используются следующие формы: консультации, конкурсы, семейные встречи, выставки детских работ; методические бюллетени, праздники.

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично значимую экологическую информацию.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в котором строится воспитательная работа.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимoinформирование.	Беседы. Анкетирование Неделя самоуправления родителей в ОУ Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Конференции. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Буклеты. Информация на интернет-сайте МБОУ
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Конференции. Родительские собрания Семинары. Мастер-классы. Тренинги. Проекты. Игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Фестивали. Праздники. Экскурсии. Проектная деятельность Семейный театр.

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОУ.	Устав ОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО, Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, края, города и ОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна

Содержание предметно-развивающей среды

Образовательные области	Центры развития
«Физическое развитие»	Центр физического развития <ul style="list-style-type: none"> ● спортивное оборудование (обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки); ● коврики с различной рельефной поверхностью; ● массажные дорожки; ● сухой бассейн;
«Речевое развитие»	Центр развития речи: <ul style="list-style-type: none"> ● книжные уголки ● иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы ● дидактические игры.
«Познавательное развитие»	Центр сенсорного развития: <ul style="list-style-type: none"> ● дидактические игры ● пособия для работы с детьми ● материал для развития мелкой моторики ● комнатные растения ● инструменты для ухода за растениями ● «огородик на окошке» ● альбомы ● календарь природы ● наборы диких и домашних животных ● дидактические игры ● иллюстрированный материал ● материал для экспериментирования ● муляжи

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ● куклы ● комплекты постельных принадлежностей кукол ● кукольная мебель ● коляски ● набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы ● игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры ● условные игрушки, предметы – заместители ● атрибуты для ряженья ● машины различной величины, спец. машины ● мягкая мебель ● игрушки
«Художественно эстетическое развитие»	<p>Центр детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Для лепки: пластилин, глина, стеки, доски для лепки, салфетки. ● Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, ● Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, клей, кисти и розетки для клея ● Для детского творчества: бумага, картон, ткань, природный и бросовый материал, клей, ножницы, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок <p>Центр музыкально-театральный</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ширма для настольного театра ● костюмы и маски ● куклы и игрушки для различных видов театра ● музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей ● дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка ● музыкальные инструменты <p>Центр конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> ● картинки с архитектурными сооружениями, схемами построек ● наборы строительного материала

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБОУ СОШ №12, дошкольные группы укомплектовано кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют 29 педагогов, из них: 3 старших воспитателя, 22 воспитателя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог дополнительного образования.

В учреждении постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов. За последние 5 лет педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной

компетентности педагогов дошкольных групп и совершенствования их деятельности. Педагоги учреждения посещают методические объединения, курсы повышения квалификации, знакомятся с опытом работы своих коллег на педагогических советах, открытых просмотрах, участвуют в работе творческих групп, контроле и анализе образовательной деятельности, своевременно проходят процедуру аттестации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ОУ включает основные локальные акты:

- ООП, МБОУ СОШ № 12
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный план;
- Рабочая программа воспитания в ОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Календарный – тематический план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен, как часть рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в учебном году.

Направление	Тематические недели	Месяц	Мероприятия
Патриотическое	День народного единства	Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры Проектная деятельность.
	День защитника Отечества	Февраль	Спортивные праздники Фотоколлажи Тематические развлечения.
	День Космонавтики	Апрель	Выставки детского творчества: «Космос глазами детей» «Дню победы»
	День Победы	Май	
	День России	Июнь	
	День Российского флага	Август	
Социальное	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.	Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры Тематические развлечения Совместные с родителями выставки Проектная деятельность Концерт ко дню пожилого человека «Открой, свое сердце» Информационный журнал “Выходной день в семье” Коллаж «Папа- наша гордость»
	День знаний	октябрь	
	Я в мире человек		
	Я и моя семья		
	Мой город, моя страна, моя планета		
	День матери		

	Народная культура и традиции. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	ноябрь январь март май	Выставки детского творчества: «Моя мама - солнышко» Фольклорный праздник «Коляда, коляда, отворяй ворота...» Игры-забавы. Праздник народной игрушки. Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
Познавательное	Осень Зима Весна Лето	Октябрь Январь Март Июнь	Сюжетно-ролевые игры Тематические развлечения Выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества «До свидания, лето», «Волшебница Осень», «Зимняя сказка», «Весенняя капель» Выставка поделок «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» Проектная деятельность. Музыкальные праздники: «День знаний» Праздник «В гостях у Осени» «День матери» «Новогодний переполох» «Широкая масленица» Праздник «8 марта» Концерт «Талантливые дети!» Выпускной «До свидания детский сад» «Пусть всегда будет солнце!»
Экологическое	Осень Зима Весна Лето «Мы друзья-природы» «Природа и я верные друзья» «Жизнь полна чудес»	В течении учебного года	Тематические развлечения: «Праздник эколят» «Помощники природы» «Люблю березку русскую» «Скорая медицинская помощь» Проведение интеллектуальных марафонов и викторин, КВН. Проектная деятельность Изготовление кормушек, организация подкормки пернатых. День Земли. Продуктивная деятельность
Физическое и оздоровительное	Я вырасту здоровым Недели здоровья Физкульт - ура!!	В течении учебного года	Тематические развлечения «В гости к лесовичку» «Спортивная семья» (подготовительные группы) «Праздник мяча» «Зимние старты» «Зимняя олимпиада». «Бравые солдаты» «Проводы зимы» «Мы здоровье бережем» «Если с другом вышел в путь». Проектная деятельность Фотоколлажи Сюжетно-ролевые игры
Трудовое	Мы любим трудиться	В течении всего учебного года	Выставка поделок Проектная деятельность Труд в природе. Трудовые поручения

Этико-эстетическое	Наши праздники и будни	В течение всего учебного года	Сюжетно-ролевые игры Проектная деятельность. Тематические развлечения Выставка детского творчества. «Моя мама лучше всех!» Творческий фестиваль рисунков «Моя любимая сказка»
---------------------------	------------------------	-------------------------------	--

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

