**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы, разработчики:** | Учитель географии Шагалова Марина Васильевна |
| **Предмет** | География  http://www.drofa.ru/images/data/cat/4943_small.jpg(Авторская программа по географии И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, 2012 год)  http://www.drofa.ru/images/data/cat/4789_small.jpghttp://www.drofa.ru/images/data/cat/4731_small.jpg |
| **Класс** | 5 |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Технология урока** | Технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ |
| **Тема** | Земля и космос |
| **Цель** | Сформировать представления о Вселенной |
| **Задачи** | *Образовательные*: познакомить с Галактиками, определить место планеты Земля во Вселенной, в нашей Галактике;  *Развивающие*: развивать навыки ориентироваться по звездам, продолжить формировать умение работать с учебником, анализировать, делать выводы, учить применять приобретенные навыки на практике;  *Воспитательные*: воспитывать культуру общения в парах, толерантность. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | Предметные:  *Знать*: определение « Вселенная», « Галактика», «навигационные звезды», «световой год», названия галактик: Млечный Путь, Магеллановы Облака, туманность Андромеды, внешний вид нашей Галактики.  *Уметь*: ориентироваться по навигационным звездам.  Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Воспитание уважительного отношения к иному мнению; развитие умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Метапредметные: умение организовать свою деятельность, умение высказывать суждения; умение работать с текстом, схемами, рисунками и использовать различные способы поиска, обработки информации. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки. |
| **Основные термины, понятия** | Вселенная (космос), галактики, световой год, навигационные звезды. |
| **Образовательные  ресурсы** | * География. Землеведение. 5–6 классы. Учебник. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.- М.: Дрофа, 2012 * География. Землеведение. 5-6 кл. Методическое пособие к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы»/В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – 2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2015 |
| **Оборудование** | мультимедиапроектор, ПК |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация «Земля и космос»  Видеоролик «Вселенная онлайн»  География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение. |

**Урок № 2.1 «Земля и космос»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент |  | Приветствие учащихся. Проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие.  Подготовка рабочего места. |
| Проб-лемная ситуация и актуа-лизация знаний | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  определять цель учебной деятельности (формулировка задачи урока).  *Личностные УУД:*  - *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.*  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Побуждение учащихся на создание проблемной ситуации  ( зачитывает и загадку о космосе, планете Земля)  Слайд 1. *Открылась бездна, звезд полна,  Звездам числа нет, бездне — дна.*    Что это за «бездна»? (Вселенная)  *Чтобы глаз вооружить*  *И со звездами дружить,*  *Млечный путь увидеть чтоб*  *Нужен мощный …*  ***Телескопом*** *сотни лет*  *Изучают жизнь планет.*  *Нам расскажет обо всем*  *Умный дядя …*  ***Астроном*** *- он звездочет,*  *Знает все наперечет!*  *Только лучше звезд видна*  *В небе полная …*  *До* ***Луны*** *не может птица*  *Долететь и прилуниться,*  *Но зато умеет это*  *Делать быстрая …*  *У* ***ракеты*** *есть водитель,*  *Невесомости любитель.*  *По-английски: «астронавт»,*  *А по-русски …*  ***Космонавт*** *сидит в ракете,*  *Проклиная все на свете —*  *На орбите как назло*  *Появилось …*  ***НЛО*** *летит к соседу*  *Из созвездья Андромеды,*  *В нем от скуки волком воет*  *Злой зеленый …*  ***Гуманоид*** *с курса сбился,*  *В трех планетах заблудился,*  *Если звездной карты нету,*  *Не поможет скорость…*  ***Свет*** *быстрее всех летает,*  *Километры не считает.*  *Дарит Солнце жизнь планетам,*  *Нам — тепло, хвосты — …*  *Всё* ***комета*** *облетела,*  *Всё на небе осмотрела.*  *Видит, в космосе нора —*  *Это черная …*  *В черных* ***дырах*** *темнота*  *Чем-то черным занята.*  *Там окончил свой полет*  *Межпланетный …*  ***Звездолет*** *- стальная птица,*  *Он быстрее света мчится.*  *Познает на практике*  *Звездные …*  *А* ***галактики*** *летят*  *В рассыпную как хотят.*  *Очень здоровенная*  *Эта вся* ***вселенная****! (Олеся Емельянова* [*http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-v\_kosmose.html*](http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-v_kosmose.html) *)*  Какие объекты Вселенной упомянуты в стихотворении? (комета, Луна)  О чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какова цель урока? (Слайд 2) | Вступают в диалог  Объясняют и  записывают тему урока в тетрадь.  Ставят цель урока. |
| Открытие новых знаний | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,.  *Познавательные УУД:*  - работать с текстом с целью поиска необходимой информации.  *Личностные УУД:*  *- обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.*  *Предметные УУД:*  - выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы. | Создается проблемно-диалоговый вопрос:  *Какая она, Вселенная?*  Побуждает учащихся к обмену ощущениями о Вселенной  (видеоролик)  *Я предлагаю нам отправиться в путешествие по Млечному пути. А почему именно по Млечному пути?(*Слайд 3)  *А есть ли во Вселенной другие Галактики? Какие? Обратимся за помощью к учебнику.* (Слайд 5,6)  *Можем ли добраться на самолете до этих галактик?*  *Как измеряется расстояние между галактиками?*  световой год равен 9.460.800.000.000 км (около 10 триллионов км)  *Какую галактику мы можем увидеть с територии России?*  *Чему равно расстояние до нее?*  *Верно ли, что Туманность Андромеды ближе к Земле, чем Магеллановы Облака?*    Физкультминутка. Упражнения для глаз. (электронный тренажер) <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/21/fizminutki-dlya-glaz-prezentatsiya>  *А что на небе видно только ночью?*  *Как использует человек знания о звездах?* | Смотрять видеоролик.  Высказывают свое мнение, ассоциации о звездном небе, о Вселенной.  Выдвигают предположения. (Млечный Путь – это Галактика, в которой мы живем)  Выдвигают предположения.  Называют Галактики: Магеллановы Облака, Туманность Андромеды.  Выдвигают предположения. (Нет. Очень большие расстояния)  Изучают информацию в учебнике стр 23-24  Учебник с.23. Туманность Андромеды.  Около 2млн. световых лет  Да, до них расстояние 150.000 световых лет  Звезды  Изучают информацию на слайде 7 и в учебнике стр24 -25  Навигационные звезды. Отмечают о звездах Северного и Южного полушарий. Рассказывают по рис. 18 о том, как ориентироваться по звездам. |
| Рефлек-сия | Метапредметные результаты:  *Коммуникативные УУД:*  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные УУД:*  - воспроизводить информацию о Вселенной. | « Проверь себя» (электронное приложение)      **Вывод по уроку.**  *- Что нового узнали на уроке?*  *Оцените свои новые знания. Всё запомнили на уроке? Как работали?*  *У вас остались вопросы о космосе?*  *Мы найдем ответ на них на следующем уроке.*  **Выставление отметок.** | Индивидуальные ответы  Отвечают на вопросы поочередно.  Слушают друг друга. Исправляют ошибки.  Формулируют вывод.  Оценивают работу на уроке. |
| Домаш-нее задание |  | **Домашнее задание.** §6, задания в рабочей тетради к §6 | Записывают в дневник. |