**Урок по окружающему миру "Какая бывает вода"**

**Учитель: Кокшарова Е.В.**

**Вид:**урок изучения нового материала.

**Технология:**личностно-ориентированное развивающее обучение с компьютерной поддержкой.

**ЦЕЛИ УРОКА:**

*Образовательная:*

* формирование целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и
* деятельность;
* познакомить со свойствами воды, с тремя состояниями в природе;
* учить работать с предложением через практический подход;

*Развивающая:*

* развивать такие приёмы умственной деятельномти как сравнение, классификация, анализ; развивать осознанное отношение к результату своего учебного труда; развитие сомоконтроля;

*Воспитывающая:*

* воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению друг к другу; воспитывать бережное отношение к воде, к природе в целом.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

* Расширение представлений детей об окружающем мире через сопоставления, сравнения, связи содержательно-смысловых фрагментов о воде.
* Создание условий для усвоения школьниками новых естественнонаучных понятий.
* Использовать имеющийся опыт детей при работе с новым материалом.
* Организация учебного процесса должна соответствовать всем основным требованиям по организации учебного процесса с учётом индивидуальных и психологических особенностей учащихся.
* Развитие устных речевых умений учащихся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* *Общеклассное*: стаканы с водой, полоски цветной бумаги, гвоздь, пробка, плакат с пословицей и названиями рек, глобус, датчик температуры воды
* *ТСО:* компьютер, мультимедийный проектор, презентация .
* *Индивидуальное:* учебник 1 класса "Окружающий мир", автор Н.Ф.Виноградова, рабочая тетрадь с печатной основой, смайлики с изображением капелек воды ( жёлтые и синие).

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Добрый день любители природы.

Сегодня мы продолжим узнавать загадки окружающего мира.

Какое настроение возьмём с собой.

Тогда вперёд за знаниями.

**2. Постановка темы урока.**

***1). Вступительное слово учителя:***

Каждый из нас мечтает хотя бы раз в жизни увидеть чудо, часто не замечая того. Что чудеса  
постоянно окружают нас.

Например: фантастические узоры инея, причудливые формы облаков, узорчатые кружева  
снежинок, громады айсбергов, весенний дождь.

- Сегодня мы будем говорить об одном из наиболее замечательных и таинственных чудес.

***2). Отгадывай ие тем ы урока.***

- Посмотрите на доску : В этом ребусе заключена тайна нашего урока.

Отгадайте её (на доску вывешивается ребус, учащиеся его рассматривают , предлагают варианты отгадок. **Отгадка - вода).**

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

Что это за таинственное чудо? - это ВОДА!

**3. Актуализация знаний.**

а).- *Ребята, скажите, где в природе мы встречаемся с водой?*. .

- А теперь давайте посмотрим, где в природе встречается вода и почему воду таинственной называют

**б).***Показ презентации "Вода и её свойства"*- слайд 1: " Вода в природе" слайд 2: картинка + стихи:

Вы слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране.

слайд 3: Как сосулька замерзает + картинка слайд 4: В лес туманом заползает слайд 5: Ледником в горах зовётся + картинка слайд 6: Лентой серебристой вьётся.

Мы привыкли, что вода, наша спутница всегда + картинка

слайд 7-9: Дождь, роса. Лёд, снег. Облака, пар, туман, слайд 10: Вода под микроскопом.

слайд 11 -15: Океан. Море. Река. Озеро. Болото + картинки - всё это водоёмы. (подробная презентация на диске).

**4. Физкультминутка.**

На болоте 2 лягушки.  
Две зелёные квакушки.  
Рано утром просыпались, полотенцем растирались  
И обратно возвращались.  
Вот здоровья в чём секрет  
Всем друзьям физкульт - привет.

**5. Продолжение работы.**

А сейчас посмотрите на глобус. Реки покрывают наш Земной шар словно голубой паутиной. Космонавты из космоса видят нашу планету голубой, так как воды на Земле больше, чем суши.

**6. Практическая часть урока. Проведение опытов.**

- А сейчас пришло время поближе познакомиться с водой. Открыть тайны воды помогут опыты.

**а).**- **ОПЫТ №1. (проводит учитель)**

*Оборудование:*стаканы с водой, полоски белого, синего и красного цвета, стакан с молоком.

*Содержание опыта:*1). Рассмотрите воду в стакане. Какого она цвета? . .

Давайте сравним воду, которая в стакане с полосками белого, синего, красного цвета.

- Что можно сказать о цвете воды? Она ни белого, ни синего, ни красного цвета.

***Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная.***

На доску вывешивается значок прозрачности воды -

Ц/в/ет и изображ. "глаза"

**б).**- **ОПЫТ №2 ( проводит ученик).**

*Оборудование:*стакан с водой.

*Содержание опыта:*

*-*Второй опыт мне поможет провести мой помощник - Алёна (девочка выходит учителю и начинает свой опыт с рассказа).

Однажды мне стало интересно. Есть ли у воды запах. Я спросила у мамы: "А какой у воды запах?".

Мама сказала: "Давай узнаем. Надо провести опыт".

Мы налили воду в стакан и понюхали: сначала мама, потом я.

Мама сказала: "Я ничего не почувствовала, никакого запаха нет."

- И я тоже не почувствовала никакого запаха.

- Теперь я вам предлагаю: понюхайте воду в моём стакане. Какой запах вы чувствуете?

***Вывод: ни мама, ни Алёна, ни вы, ребята, запаха у воды не почувствовали. Значит вода не имеет запаха.***

На доску вывешивается значок воды без запаха

Перечёркнутый нос

**в).**- **ОПЫТ №3 ( проводит ученик).**

**Оборудование:**стакан с водой.

**Содержание опыта:**

Этот опыт мне тоже поможет провести помощник - Дима (мальчик выходит к учителю и начинает свой опыт с рассказа).

А у меня возник такой вопрос: Есть ли у воды вкус?

Мы потребляем воду из пищи.

- Пьём сок, чай. Едим на обед суп. Все эти продукты разные на вкус.

Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды?

Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовал. *Я*думаю, что у воды вкуса - нет.

А теперь и вы попробуйте воду.

Как вы думаете: Есть ли **у**воды вкус?  . .

***Вывод: вода не имеет вкуса.***

На доску вывешивается значок воды без вкуса

Перечёркнутый язык

г). - Сейчас вы увидели три опыта, которые нам помогли раскрыть некоторые тайны воды. Мы узнали свойства воды. Какие это свойства мы сейчас повторим, а помогут нам значки.

**- *Закрепление: Вода - это бесцветная, прозрачная (жидкость), не имеет запаха и вкуса.***

*(выходят кадры презентации - идёт продолжение презентации - слайды 16-17).*

**7. Работа с учебником, с. 88.**

- Ещё не все тайны воды раскрыты. Другие тайны нам поможет раскрыть учебник. Открываем с. 88.

***я).****На с. 88 найдите изображение****увеличительного стекла.*Арина,**прочитай вопросы, отмеченные галочкой.

Можно ли растворить в воде соль? А сахар? Для этого опыт не нужен. Мы каждый день утром пьём чай с сахаром. В обед едим суп.

Утонет ли в воде гвоздь? А пробка? Проверим.

(гвоздь утонул, а пробка нет). Гвоздь железный, тяжёлый - утонул.

Пробка лёгкая - осталась плавать.

- Подробно о том, почему одни предметы плавают, а другие тону, вы узнаете на уроках физики.

б). *А теперь давайте рассмотрим****таблицу " Превращение воды".***

Какое слово написано в середине? - Вода.

Прочитайте, что показывают стрелочки.

- Прочитайте вопрос вверху таблицы: *Какая бывает вода?*

*Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыты, используя датчик воды*

* 1. Воды из крана- жидкое состояние Т. 23 градуса
  2. Добавим в стакан лёд- Т. Начинает понижаться Т. Льда 2 градуса
  3. Кипящая вода пар Т. 85 градусов

**Сообщение учителя:**Снег, дёд, град, иней - это вода в природе находится в твёрдом состоянии (слова вывешиваются на доску и значок твёрдости - квадрат). Роса - это вода в жидком состоянии - на доске капелька воды. Туман, пар - это вода в газообразном состоянии - чайник с паром.

**в).**Выполнение задания на с. 89.

- Рассмотри рисунки. Скажи , зачем нужна вода.

**Вывод: Вода - это жизнь.**

И сейчас мы в этом убедимся, посмотрев презентацию.

г). Показ презентации (окончание презентации - слайды 18-29). На последнем кадре ученик читает стихотворение:

Символ жизни на Земле - вода!  
Экономь её и береги!  
Мы ведь на планете не одни!

**8. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке? . . .

Посмотрите, у вас на партах лежат капельки воды синие и жёлтые.

* Синяя капелька - урок понравился, было интересно.
* Жёлтая - возникали трудности.

- Поднимите капельку, которую считаете нужной.

**Спасибо. Урок окончен.**







