**Конспект урока**

**Педагог (ФИО) Гордеева Ирина Федоровна**

**Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе**

**Тема урока: Буква как знак звука.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | | Примечание | УУД |
| 1.Организационный момент | | | | |
| Дети улыбаются друг другу, садятся на свои места. | | Учитель приветливо улыбается детям:  Я рада видеть вас на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. | Установка межличностного контакта  Создание комфортной психологической атмосферы урока. | Личностные |
| 1. Создание ситуации успеха | | | | |
| - Модели для обозначения звуков, звуковые модели.  Дети называют звуки: твердый звонкий согласный, гласный звук, глухой твердый согласный, мягкий звонкий согласный, мягкий глухой согласный.  Делят на 2 группы: гласные и согласные.  Делят на 3 группы: гласные, согласные звонкие, согласные глухие.  Делят на 3 группы: гласные, согласные твердые, согласные мягкие.  - Будем показывать схему к первому звуку в слове, которое вы называете.  Дети показывают схему  Дети показывают схему  Дети показывают схему  Дети называют поочередно звуки [н], [о], [с]  - Слово «нос»  - Слово «нёс»  - Это разные слова.  - Да, помогла. | | Звуковая разминка:  - Что это за значки?  -Назовите, какой звук обозначает каждая схема.  - На какие группы можно разделить эти схемы?  - Я буду называть слова, а вы показывайте схему к первому звуку.  - Кто расскажет, что будем делать?  - Норка  - Осень  - Соль  - Кто запомнил первый звук? Второй? Третий?  - Какое слово получилось?  - Если я поменяю первый звук на , какое слово получится?  - Это одинаковые слова или разные?  - Помогла ли звуковая схема увидеть эту разницу? | Анализ условий решения учебно-практической задачи. Моделирование (озвучивание модели). | Набор моделей подвергается всестороннему анализу, проводят классификацию по заданным параметрам, группируют модели (познавательные).  Работают с информацией, представленной в неявном виде, долгое время удерживают и сохраняют учебную задачу, выполняют в уме учебные действия, осуществляют контроль (регулятивные).  Внимательно слушают ответы одноклассников, в корректной форме высказывают свое несогласие (коммуникативные). |
| 3.Создание проблемной ситуации | | | | |
| Дети получают карточки для звуковой модели слова и картинку http://im2-tub.yandex.net/i?id=27834400&tov=2,http://tbn0.google.com/images?q=tbn:vmIPGFXRGK39BM:http://www.cemenov.ru/new/map.jpg  договариваются, как будут работать в парах, составляют звуковую модель своего слова, характеризуя каждый звук.  Одна пара представляет свою модель на доске, остальные – оценивают.  Одна пара представляет свою модель на доске, остальные – оценивают. | | - Ребята, надо помочь нашим героям Авосику и Небойсику составить звуковые модели слов: «карта», «парта».  - Сейчас я раздам вам карточки для звуковых моделей слов, вы будете работать в парах.  - Кто составлял модель слова «карта»?  - Что у вас получилось?  - Кто составлял модель слова «парта»?  - Что получилось у вас? | Создание ситуации в которой ребенок обнаруживает недостаточность своего знания для решения возникшей задачи. | Дети анализируют объекты, строят высказывания в устной форме, подвергают сомнению возможность решения задачи (познавательные).  Долго сохраняют учебную задачу (регулятивные). Готовы допустить существование других точек зрения или принять чужие, формируют собственное мнение (коммуникативные).  Мотивированы на процессе познания (личностные). |
| 1. Анализ проблемной ситуации | | | |  |
| Дети замечают, что модели получились одинаковые, а слова разные. Значит, к одной и той же модели можно подобрать разные слова.  Дети поочередно у доски сравнивают звуки в словах, остальные оценивают. В результате сравнения получается запись:    - Первыми звуками.  - Нет, не видно.  Дети приходят к выводу, что к одной и той же модели можно подобрать разные слова. | | - Внимательно посмотрите на звуковые модели слов.  - Что вы заметили? Какие схемы?  - Так значит и слова были одинаковые?  - Помогли ли звуковые схемы увидеть эту разницу?  -Можно ли точно сказать, где здесь слово «карта», а где «парта»?  - Кто может сказать, а почему схемы получились одинаковые?  - Давайте сравним слова, чем они похожи, чем отличаются.  - Какими же звуками отличаются эти слова?  - А на звуковых схемах видно, что эти звуки разные?  - Значит, наша запись не удобна, т.к. годится для разных слов. | Обеспечение детей инструментом позволяющими удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы. | Анализируют объекты, устанавливают причинно-следственные связи, строят устные высказывания (познавательные).  Учитывают данные ориентиры, сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль (регулятивные).  У детей формируется способность к самооценке, мотивация достижения, интерес к учебному материалу (личностные). |
| 1. Нахождение нового способа решения задачи | | | | |
| Дети (распределив роли) работают в группах: придумывают свои значки для различения звуков [к], [п] (закрашивают в разные цвета, рисуют картинки, обозначают буквами)  Дети выходят группами, и выбранный ими ученик рассказывает, что они предлагают сделать, чтобы различить слова на схемах.  - Нет, не смогут.  - Не можем.  - Буквами. | | - Ребята, мы что-то должны сделать. Давайте, я раздам вам схемы (будем работать группой по 4 человека), а вы, пожалуйста, придумайте что-то, какие-то свои отличительные знаки, чтобы было понятно, где «парта», а где «карта».  - Давайте посмотрим, как вы предлагаете показать, что слова разные.  (Сначала обратить внимание детей на схемы без букв)  - Ребята, смогут ли те, кто не придумывал значки вместе с нами, прочитать наши слова «карта», «парта»?  - Если наши значки непонятны, можем ли мы ими пользоваться?  - А кто знает, какими значками люди обозначают звуки?  - Значит, когда схема не помогает точно определить слово, помогают не звуки, а другие значки. Какие?  - Если мы хотим научиться читать и писать по-русски, то мы должны пользоваться общепринятыми значками – буквами, понятными всем русским людям. Иначе наше письмо не будет понятно для других. | Помочь детям продумать и зафиксировать возможные ходы, позволяющие иначе поисковые действия, выйти из тупика. | Осуществляют поиск нужного действия, строят устные высказывания (познавательные). Сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль (регулятивные). Приходят к общему решению, используют речь для регуляции действий (коммуникативные). |
| 1. Формулирование учебной задачи учителем и учащимися. | | | | |
| - Нам нужно научиться обозначать звуки буквами. | | - Итак, в чем же состоит теперь наша главная задача? Чему нам надо научиться? | Помочь ребенку сформулировать новую задачу, оформить ее знаково-символическими средствами | Оценивание совместно с учителем результата своих действий, внесение соответствующих коррективов, выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково-символической форме (регулятивные).  Понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа (познавательные).  Умение договариваться, приходить к общему решению (коммуникативные). |
| 1. Рефлексия | | | | |
| - Какими значками, понятными для всех, нужно обозначать звуки.  Дети оценивают свою работу на уроке, размещая кружки в соответствии с предложенными критериями оценки. | | - Какую проблему мы решали на уроке?  - Ребята, я вам предлагаю оценить свою работу на уроке кружком:  - Под ясным солнышком – мне было все понятно, я со всеми заданиями справился сам.  - Под солнышком, которое наполовину спряталось за тучку – на уроке мне почти все было понятно, не все получилось сразу, но я все равно справился с заданиями.  - Под солнышком, которое совсем спряталось за тучку – мне многое не понятно, мне требуется помощь. |  | Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (личностные)  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности (познавательные). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (коммуникативные). |