**Аттестуемый педагог** (ФИО) Евдокимова Наталья Викторовна

**Город**  Бийск

**Образовательное учреждение** МБОУ «СОШ №12 с УИОП»

**Предмет** (или должность ) учитель начальных классов

**Класс** 2\_г

**Предмет.** Русский язык.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема урока** «Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи».

**Характеристика класса.**

В классе 30 человек. 16 мальчиков и 14 девочек. Успеваемость 100%, качество знаний. Успеваемость за 1 триместр-48%, за второй- 50%

2 «г» обучается по программе школа России». В класс собраны дети на начало обучения в школе подготовленные слабо, либо совсем неподготовленные.

Мотивация к обучению слабая, речь недостаточно развита. Много гиперактивных детей.

**Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке:** Рабочая программа, компьютер, мультимедийная установка, экран, раздаточный и демонстрационный материал, учебник « Русский язык» 2 класс В.П. Канакина,В.Г. Горецкий, 2011 г.

**Цель урока:** создание условий для успешного изучения предлога, как части речи, и его роли в речи.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** изучить предлог, как часть речи;

конкретизировать его роль в речи.

**Развивающие:** УУД ( познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)

**Воспитательные:** воспитывать культуру речи и общения, интерес к предмету.

**Планируемые результаты**

**Предметные : -**знание предлогов, как части речи, их особенностей и роли в речи;

- умение классифицировать предлог среди других частей речи.

**Метапредметные**:- формулировать цель и задачи урока;

-удерживать в сознании структуру урока- открытия нового знания;

-строить работу на уроке согласно составленного плана, рефлексируя на каждом этапе( оценивая свою деятельность);

- сопоставлять результат выполнения задания с эталоном;

-делать выводы как по материалу урока, так и по своей деятельности на уроке.

**Личностные:**

-осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий;

**Межпредметные связи:** чтение, окружающий мир.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивация**  **к учебной деятельности**  Цель: создать условия для положительного психологического, эмоционального настроя учащихся на предстоящую работу. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.    -Подарите улыбку соседу, учителю, гостям.  ( На доске изображения замков : глаголы, местоимения, прилагательные существительные)  -Посмотрите, какая чудесная страна на доске. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку.  Ответы детей:  -Страна частей речи. | **Личностные**  Формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| **2.** | **Актуализация знаний**  Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Побуждает к актуализации имеющихся знаний в рамках раздела «Части речи». ( пока на уровне понятий). | Дети дают определения частям речи: существительному, прилагательному, глаголу, местоимению.  Возможно дети отметят, что «Замок предлогов» пока не изучен. | **Личностные**  оценивание прочности своих знаний.  **Регулятивные:** самоконтроль и взаимоконтроль имеющихся знаний.  Оценивание своей деятельности на данном этапе, внесение результата самооценки в таблицу « Мои достижения»  Приложение 1 |
| **3.** | **Задание на пробное действие.** | На партах у детей раздаточный материал с изображением «Страны частей речи». Приложение 2  Учитель даёт задание в группах на подбор слов к каждой части речи.  ( Причём , создав затруднение, ведь дети не знакомы пока с предлогами) | Дети, повторив правила работы в группах, приступают к выполнению задания. Сталкиваются с затруднением. | **Коммуникативные:**  умение работать в группах, умение распределять обязанности, высказывать своё мнение, принимать мнение другого, высказывать своё несогласие вежливо. |
| **4** | **Фиксация личного затруднения при выполнении пробного действия** | Создание условий для фиксации затруднений учащихся и причины затруднения. | Дети озвучивают своё затруднение.  - Мы не смогли записать предлоги, так как их не изучали. | **Личностные**  Формулировка затруднения, причины личного затруднения.  **Регулятивные:**  Оценивание своей деятельности на данном этапе, внесение результата самооценки в таблицу « Мои достижения»  Приложение 1 |
| **5.** | **Формулировка темы урока.**  **Постановка цели и задач урока.** | Создание условий для формулировки темы урока.  ( Дети видят перед собой «Замок предлогов», где не получилось подобрать слова, и предполагают тему урока.)  Для формирования блока целеполагания учитель предлагает опорные слова на слайдах2 и 3 в презентации. | Ответ детей:  -Тема урока « Предлоги»  После фиксации затруднения, опираясь на слайд 2, формулируют цель. Опираясь на слайд3, формулируют задачи урока.  Ответ детей:  - Цель: изучение предлогов.  Задачи:  -Изучить, что такое предлоги;  - Выяснить , для чего они нужны в предложении;  -Научиться находить их в предложении. | **Регулятивные:**  Озвучивание темы урока, постановка цели и задач.  Оценивание своей деятельности на данном этапе, внесение результата самооценки в таблицу « Мои достижения»  Приложение 1 |
| **6** | **Построение плана изучения темы урока.** | Создание условий для построения изучения нового материала. Актуализация знаний по подбору средств поиска информации.  При затруднении в помощь учащимся предлагается слайд 4 | Дети вспоминают « ключи к новым знаниям».  Ответы детей.  -Вспомним « ключи к новым знаниям». ( Совместные исследование, самостоятельное исследование, информация учебника, информация от учителя, и т д.\_) | **Регулятивные:**  Планирование У.Д.  Оценивание своей деятельности на данном этапе, внесение результата самооценки в таблицу « Мои достижения»  Приложение 1  **Познавательные;**  работа с источниками информации |
| **7.** | **Реализация намеченного плана действий.**  **Выполнение пробного действия.** | Создание условий для групповой работы, направленной на восстановление предложений путём подбора необходимых предлогов. ( Само понятие «предлоги» учителем не озвучивается.)  Каждой группе предложена карточка. в которой по 2 предложения. В них пропущены предлоги. Задание: дописать нужные слова. Приложение 3 | Дети работают в группах, дописывая необходимые слова. | **Коммуникативные:**  высказывать своё мнение, принимать мнение другого, высказывать своё несогласие вежливо.  Работать дружно и слаженно, уважать друг друга. |
|  | **Проверка по эталону.** | Учитель побуждает детей к проверке выполненного задания. | Дети просят эталон., получают его и сверяют работу по эталону. Презентация. Слайд 6,7,8,9,10,11. Исправляют ошибки, если они есть.  Замечают, что из предложений получился текст. Определяют его основную мысль. | **Регулятивные:**  контроль, самоконтроль, взаимоконтроль., коррекция ошибок. |
|  | **Формулировка вывода.** | Создание условий для формулировки вывода.  -Для чего было необходимо вписывать в предложения эти слова?  После фиксации вывода, он появляется на слайде 12.  Учитель предлагает детям записать предлоги, которые встретились детям в предложениях записать в тетрадь. В помощь- слайд 12 | Ответ детей.  -Эти слова нужны для связи слов в предложении.  -Чтобы было понятно. | **Регулятивные:**  Умение формулировать вывод о значении записанных слов.  Оценивание своей деятельности на данном этапе, внесение результата самооценки в таблицу « Мои достижения»  Приложение 1 |
|  | **Знакомство с названием части речи** | Учитель сообщает детям, что это предлоги ( Анимация на слайде 12) и предлагает сверить результаты работы с другими источниками информации. | Дети самостоятельно находят информацию в учебнике. Стр. 108-109  Выясняют, что самостоятельно они получили не всю информацию. И дополняют:  - Мы не все предлоги выписали.  - Предлоги никогда не стоят перед глаголами. | **Познавательные**  Умение самостоятельно находить страницу в учебнике, на странице выбирать нужную информацию, выписывать её.  Оценивание своей деятельности на данном этапе, внесение результата самооценки в таблицу « Мои достижения»  Приложение 1 |
| **8.** | **Первичное закрепление во внешней речи.** | Учитель просит озвучить новое знание, которое дети получили в процессе открытия. | Дети ещё раз воспроизводят определение предлога, его значения в предложении. | **Личностные**  Осознание того, что знание получено самостоятельно и является личностно значимым |
| **9.** | **Самостоятельная работа на закрепление.** | Учитель предлагает учащимся самостоятельно выбрать упражнение на закрепление по теме урока. | Дети сами предлагают упражнение в учебнике на закрепление полученного знания. Выполняют его.  стр 108, упр 183  .-Списать, обвести предлоги. | **Познавательные**  Умение выбирать задание на закрепление.  Оценивание своей деятельности на данном этапе, внесение результата самооценки в таблицу « Мои достижения»  Приложение |
| **9** | **Фронтальная проверка.**  **Самопроверка.** | Учитель предлагает прочесть записанное и выбрать предлоги. | Дети называют предлоги. Проверяют правильность выполнения задания. | **Регулятивные:**  самоконтроль, коррекция ошибок.  Оценивание своей деятельности на данном этапе, внесение результата самооценки в таблицу « Мои достижения»  Приложение |
| **10** | **Подведение итога урока.** | Учитель предлагает вернуться к поставленной цели урока и сопоставить её с результатом.  -Для чего нужны предлоги в предложении?  - какие предлоги вы запомнили? | Учитель предлагает вернуться к поставленной цели урока и сопоставить её с результатом.  -Для чего нужны предлоги в предложении?  - какие предлоги вы запомнили? | **Регулятивные:**  Умение соотносить цель с результатом. |
| **11** | **Домашнее задание** | Учительпредлагает домашнее задание.- Повторить теоретический материал на стр 109, стр 109 упр.186. |  |  |
| **12** | **Рефлексия своей деятельности** | \_ Посмотрите на лист своих достижений. То что у вас получилось, вы отметили «+», а то над чем надо поработать-«?».  Если хотите , скажите вслух на сто лично вам в этой таблице надо обратить внимание. | Дети только по своему желанию могут озвучить то, к чему им предстоит стремиться. | **Регулятивные**  Оценивание своей деятельности на протяжении всего урока по таблице  « Мои достижения»  Приложение |
| **13** | **Выставление отметок** | Учитель предлагает желаюшим на полях в тетради поставить себе оценку. Учитель выставляет детям оценки и комментирует их. | Дети только по желанию оценивают свою работу карадашом на полях. | **Регулятивные**  Попытка оценить свою работу на уроке. |

**Приложения.**

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мои успехи на уроке** | | |  |
| **Я знаю** |  | **Я умею** |  |
| У меня есть хорошие знания изученного материала |  | Я умею классифицировать известные части речи |  |
| Я знаю, в чём моё затруднение |  | Я могу озвучить своё затруднение |  |
| Я знаю , как поставить цель и задачи урока |  | Я смог правильно поставить цель и задачи урока |  |
| Я знаю, как построить план получения нового знания |  | Я смог построить план получения нового знания |  |
| Я знаю, как подобрать ключи к новым знаниям |  | Я смог подобрать ключи к новым знаниям |  |
| Я знаю, как работать по плану ( в паре. в группе) |  | У меня получилось работать по плану (в паре в группе) |  |
| Я знаю, как проверить себя по эталону |  | Я смог проверить себя по эталону |  |
| Я знаю, как надо закрепить новое знание |  | У меня получилось закрепить новое знание |  |
| Я знаю, как сделать вывод о своей работе на уроке |  | Я смог сделать вывод о своей работе на уроке( сам, в паре, при помощи учителя) |  |

**Приложение 2.**

**Приложение3.**

… опушке леса росла старая сосна. …. ней …. гости часто прилетала болтливая сорока.

Сорока усаживалась … её большие ветви и рассказывала … всех жителей леса.

Она рассказала старушке, что … берлоге проснулся медведь. Как медведь пошёл … ручью ловить рыбку.

Рассказала болтушка, как зайчиха оставила … кустом своих зайчат. А зайчата дрожат … страха.

Сосна слушала гостью и качала … своих ветвях. … корнями сосны поселилась … норке маленькая мышка.

Она выглядывала … своей норки.

Сидела …… неё, грелась…солнышке.

Так … сосны появились друзья: мышка и сорока. … ними было совсем не скучно.

Корни сосны стали … мышки домом. Ветви - … сороки качелями.