**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением**

**отдельных предметов»**

Рабочая программа

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Кокшаровой Елены Васильевны

« Предшкольная пора »

0 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В марте 2010 г. вступил в силу приказ Министерства образования и

науки РФ «Об утверждении и введении в действие государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» , целью которого является усиление требований к дошкольному

образовательному учреждению, решению им задачи обеспечения

воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

Программа «Предшкольная пора» – возможный вариант

реализации государственных требований в условиях краткосрочного

пребывания детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное

учреждение систематически и в течение длительного времени.

Программа реализует следующие требования :

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания; соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.

2. Обеспечение приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-

дошкольника к обучению в школе.

4. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).

5. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.

6. Обеспечение необходимого уровня сформированности

психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных

видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

7. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).Цели и задачи, принципы построения Программы

Основная цель Программы – эффективная качественная подготовка

ребенка 5-6 лет к школе в условиях кратковременного пребывания в

дошкольном учреждении (в подготовительных классах). В связи с этим

учитывалась необходимость обеспечения условий для достижения единого

старта детей в первом классе, возможности для оказания педагогической

помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Авторы проекта стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки

детей к школе как узко-предметной, которая сводится к формированному

изучению программы первого класса начальной школы. Особое внимание

было обращено на развитие тех качеств личности, тех особенностей

психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют

становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное

обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Предшкольная пора»

построена не по областям знаний (как это принято в существующих

программах), не по учебным предметам (как в начальной школе), а в

соответствии с логикой психического развития дошкольников : мышления,

воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности

процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Реализация программы в условиях школы требует особого внимания к

следующим направлениям :

– организация процесса воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования должна проводиться с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

– отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования должен обеспечить эффективную подготовку к школьному обучению

при сохранении самоценности этого периода развития, и отказ от дублирования

содержания обучения первого класса школы;

– укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

– формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе; элементов совместной и коллектив ной

деятельности;

– организация дифференцированной работы с учетом уровня достижений и особенностей психического развития;

– коррекция трудностей в развитии ребенка, обеспечение педагогической помощи при необходимости.

Авторы понимают необходимость учета целостности восприятия

дошкольником окружающего мира, поэтому предлагают интегрированный

подход к отбору содержания знаний, при этом прослеживается вклад разных

образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка

дошкольного возраста.

Программа «Предшкольная пора» построена на основе следующих

принципов :

• Природосообразность обучения – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка

чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

•Гуманный характер взаимодействия педагога и детей –

эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая

гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и

сдержанность.

•Деятельностный подход – опора на ведущую деятельность

данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

• Индивидуализация обучения – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.

• Культуросообразность обучения – создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература, история), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой, историей).

Общее число занятий – 420, из них по разделам:

«Познаем других людей и себя» – 56

«Познаем мир» – 84

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» – 84

«Учимся родному языку» – 140

«Учимся рисовать» – 56

Образовательная область «Физическая культура»

Цель реализации данной образовательной области – воспитание у

старших дошкольников интереса к физической культуре, развитие и совершенствование физических качеств, особенно важных для обучения в школе (скорость, выносливость, координация и др.). Особое внимание должно быть уделено созданию условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, формированию двигательного опыта и осознания необходимости соблюдать двигательный режим.

В условиях полного дня пребывания данная образовательная область

реализуется следующими организационными формами : а) обязательная утренняя гимнастика; б) занятия физической культурой (2 раза в неделю); в) подвижные игры на прогулке; г) подвижные игры малой подвижности в рамках игрового часа. Учитываются условия нахождения образовательного учреждения (близость к бассейну, стадиону, наличие спортивной площадки на территории и пр.). При наличии у ребенка несерьезных (не требующих медицинского вмешательства) отступлений от физической нормы (нарушение осанки, неуклюжесть, неповоротливость, нарушение координации и пр.) планируется дополнительная

индивидуальная работа по их устранению.

В условиях неполного дня пребывания данная образовательная область реализуется как образовательным учреждением, так и родителями. Образовательное учреждение обеспечивает организацию занятий физической культурой (2 раза в неделю), а также игры разной степени подвижности в рамках прогулки (игрового часа). Родители обеспечивают в семье условия для проведения утренней гимнастики, различных физических упражнений (на ловкость, гибкость, скорость, координацию) во время прогулок с ребенком. Образовательное учреждение оказывает семье консультационную помощь по физическому воспитанию дошкольников.

Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: специальные занятия физической культурой; организация игр

разной степени подвижности в процессе прогулок, игрового часа; проведение физразминок во время занятий.

Образовательная область «Здоровье»

Цель реализации данной образовательной области – охрана здоровья

(физического и психического), воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. Содержание образовательной области «Здоровье» реализуется следующими формами:

а) выделение соответствующего содержания в разделах Программы

«Учимся быть здоровыми», «Познаем мир», «Познаем других людей и себя»;

б) правильная организация режимных и гигиенических процессов;

в) организация игр разной подвижности во время прогулки (игрового часа), дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков.

При наличии расстройств нервной, вегетативной систем, зрения и

других особенностей состояния здоровья, требующих коррекции или лечения,

образовательное учреждение намечает план индивидуальной работы с ребенком.

Образовательная область «Безопасность"

Цель реализации данной образовательной области – формирование

первоначальных представлений о безопасности своей жизнедеятельности, подведение к пониманию отдельных экологических связей в природе, взаимодействия человека и среды обитания и формирование умений применять элементарные правила безопасности при нахождении в ней; воспитание предпосылок

экологического мышления. Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: наполнение соответствующим содержанием разделов Программы «Учимся быть здоровыми», «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать и рассуждать»; проведение тематических наблюдений в природной и социальной среде; организация игр с правилами в рамках занятий физической культурой, игрового часа.

Образовательная область «Социализация»

Цель реализации данной образовательной области – обеспечение благополучного вхождения ребенка в детское общество, в коллектив сверстников; формирование способности к интеграции в национальную, российскую (мировую) культуру. Содержание данной образовательной

области реализуется в следующих формах : представленность

соответствующего содержания в разделах программы «Познаем других

людей и себя», «Знакомимся с художественной литературой», «Учимся

думать и рассуждать», «Знакомимся с музыкой», «Учимся рисовать»;

организация игровой деятельности в рамках занятий и свободного времени.

Образовательная область Труд»

Цель реализации данной образовательной области – трудовое воспитание старшего дошкольника, формирование трудовых умений, интереса к труду и желания трудиться, качеств, необходимых для его успешности (целеустремленность, волевые усилия, старание и др.); расширение представлений об учебном труде и его характеристиках. Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: представленность соответствующего содержания во всех разделах программы; организация разных видов труда в рамках самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познание»

Цель реализации данной образовательной области – расширение и

углубление знаний об окружающем мире, которые определяют информационную готовность дошкольника к обучению в школе; освоение доступных детям

методов познания природы и общества, развитие и совершенствование

сенсорного опыта, умений устанавливать элементарные связи и зависимости в

природе и обществе. Содержание образовательной области «Познание»

обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, формирование умственных процессов (мышление разных видов, внимания, памяти и др.) и умственных операций (сравнение, анализ, группировка, обобщение и др.). Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: представленность содержания в разделах программы «Познаем мир», «Познаем друг их люд ей и себя», «Учимся думать и рассуждать»; организация наблюдений в процессе прогулок и самостоятельной деятельности, экскурсий и простейшей опытной деятельности; проведение дидактических игр в рамках свободной деятельности и игрового часа.

Образовательная область «Коммуникация»

Цель реализации данной образовательной области – развитие коммуникативных умений, правил общения с разными людьми (взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми); формирование различных сторон речевой деятельности (лексика, грамматика, звуковая культура), развитие разных видов связной речи (диалогической и монологической); формирование умений рассказывать (составлять описания, повествования, рассуждения). Особое внимание уделяется подготовке к овладению грамотой : развитию звуковой культуры, умений звукового анализа. Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами : соответствующим содержанием, представленным в разделе Программы «Учимся родному языку»; решение задач развития речи в рамках изучения других разделов

программы; организация свободного общения в рамках игрового часа и

прогулок.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель реализации данной образовательной области – воспитание интереса к слушанию и чтению, развитие восприятия и художественного вкуса; расширение представлений об окружающем мире средствами художественной

литературы; развитие речи и воображения; приобщение к словесному творчеству. Содержание данной образовательной области реализуется следующими

формами: представленность соответствующего содержания в специальном разделе Программы «Знакомимся с художественной литературой», а также в других разделах – «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Учимся родному языку»; организация слушания чтения педагога в свободное время, на прогулках; самостоятельная работа в уголке книги.Образовательная область «Художественное творчество»

Цель реализации данной образовательной области – воспитание интереса к эстетической стороне действительности, способности воспринимать художественные образы природы, предметного мира, социальной жизни; выраженные в произведениях искусства (архитектура, живопись, театр, кино); развитие детского творчества, способности выражать в рисунке, аппликации, лепке, драматизации, художественном чтении свой творческий потенциал.

Содержание данной образовательной области реализуется следующими

формами: представленнос ть содержания во всех разделах Программы в

соответствии со спецификой каждого; специальные темы творческого

характера, отраженные в содержании разделов «Учимся рисовать»,

«Знакомимся с музыкой», «Учимся родному языку»; организация

экскурсий в художественные музеи, походов в театр и т.п.

Образовательная область «Музыка»

Цель реализации данной образовательной области – воспитание интереса к музыкальному искусству, развитие восприятия, способности к музыкальному творчеству (импровизации под музыку, хоровому пению, ритмическим упражнениям и танцам). Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами : представленностью соответствующего содержания в разделе Программы «Знакомимся с музыкой», организация музыкальной деятельности в рамках занятий образовательной деятельностью и в свободное время; проведение дидактических музыкальных игр и подвижных игр с музыкальным сопровождением.

Описанные образовательные области представлены в Программе следующими разделами : «Учимся быть здоровыми», «Познаем себя и других людей», «Познаем мир», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся родному языку», «Знакомимся с художественной литературой», «Знакомимся с музыкой», «Учимся рисовать», «Трудимся».

**Содержание программы**

УЧИМСЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ

Знать особенности строения организма человека: скелет, кости, части тела, отдельные органы (сердце, легкие, печень). Описывать значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ("глаза нужны, чтобы видеть …", "уши нужны, чтобы слышать различные звуки …", "запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка"). Знать и выполнять правила охраны органов чувств : правила просмотра книг, телевидения, работы на компьютере, рисования и др.

Соблюдать прав ила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы, ухаживать за своим телом, волосами. В случае необходимости обращаться к взрослым за помощью при проведении гигиенических процедур. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в

личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий,

труда, игр.

Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену при занятиях рисованием,

работе с книгой, письме.

Проявлять осторожность при пользовании горячими или

холодными предметами, остерегаться электрических и газовых приборов, не

пользоваться ими самостоятельно.

Понимать значение правильного режима дня, движений для сохранения

и поддержания здоровья. Проявлять желание самостоятельно, (вместе с

родителями, сверстниками, взрослыми) заниматься физической культурой :

делать зарядку, проводить закаливающие процедуры, двигаться на воздухе,

участвовать в подвижных играх и играх спортивного характера.

Выполнять основные движения (ходьба, бег, лазание, равновесие), овладеть физическими упражнениями, характерными для разных групп мышц.

Принимать участие в подвижных играх, выполнять правила игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

Ориентироваться на улице : находить свой дом относительно

остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Проявлять

внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать правила

перехода улицы на регулируемом (не регулируемом) перекрестке; знать

дорожные знаки : пешеходный переход; движение пешеходов запрещено;

улица с односторонним движением; стройка. Различать цвета-«команды»

светофор а. В целях безопасности уметь вести себя в транспорте : держать за

руку взрослого, спокойно сидеть, не кричать и т.д.

Обращать внимание на свое и чужое эмоциональное состояние (грустно,

весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному

состоянию других людей (взрослых и детей) : пожалеть, развеселить и др.

Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего времени.

ПОЗНАЕМ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И СЕБЯ

(Образовательные области « Здоровье», «Социализация» , «Безопасность» , «Коммуникация» )

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим,

Дима, Митя,), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; свое положе- ние (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение (роли) других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик-

девочка, взрослый-ребенок, молодой – старый). Проявлять внимание,

желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать

сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать,

угостить...).

Осознавать: "я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать ".

То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться ". Анализировать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи,

достижения, конкретные умения : что получается, а что – нет.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты

внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) – вперед, назад, влево, вправо,

вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные от-

ношения предметов, основные направления (от себя и других предметов) : близко-ближе, дальше, вверху, посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Правильно выполнять инструкцию (требование) педагога.

Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно находить себе интересные занятия.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. находить и исправлять ошибки в собственной работе.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно "), обиды

("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния

других людей : радуется, опечален, доволен.

Справедливо оценивать успехи сверстников. Находить решения

простых этических ситуаций (правильно-неправильно, хорошо-плохо); не

мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить

ошибки в работе сверстников.

Для реализации этого раздела программы могут ис-

пользоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

С А Козлова "Я хочу в школу ", "Я и мои друзья ";

Т А Куликова "Я и моя семья".

ПОЗНАЕМ МИР

Предметный мир

На основе наблюдений выделять основные свойства разных

предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые

можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта

(мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь; определять основные

цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов.

Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный,

треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник). Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов – мерки.

Ориентироваться в понятиях : "время ", "давно ", "недавно", "долго – недолго", "еще будет" и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их

(стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Ориентироваться в

количественных характеристиках предметов (больше-меньше, один - много),

пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1

предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме,

величине, материалу и др.). находить предмет по простому плану-

описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре)

пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что

изменилось?").

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского

сада (школы). Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выпол- нять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в

пространстве (направо-налево, сзади-впереди, за, под, вперед, в центр, с

краю и др.), определением пространственных отношений между предметами

(расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к

другу).

Природа

Наблюдать явления природы и деятельность людей, выделять и называть

характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде, в поле и др.). Знать название и последовательность времен года. Соотносить природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства

песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко

окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных

веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности,

труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения,

животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок).

Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых

насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка),

зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха),

живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. Описывать

особенности их внешнего вида (количество ног, части тел а, покров тела),

движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет,

охотиться). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и

воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

Называть некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски); особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание

жира, заготовка корма).

Знать и применять правила поведения в природе : не трогать

незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно

относиться к растениям.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. а основе

наблюдений называть, кратко описывать отдельные достопримечательности

своего города (села) : парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха

людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай) . Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

Участвовать в разных видах отдых а и свободного времяпровождения

(экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботник и, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и

праздниках.

Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию

иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Для реализации этого раздела программы могут использоваться следующие пособия : Н . Ф. Виноградова

"Рассказы-загадки о природе " (автор)

Д . С. Златопольский "Удивительные превращения ";

Е И Щербакова "Моя первая математика "

УЧИМСЯ ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ, ФАНТАЗИРОВАТЬ

Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами)

соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения : "столько же (поров ну)", "больше-меньше ", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества

(удалить или добавить элементы). Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием.

Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

Знать числовой ряд ( 1- 10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 – это 2 и 1 ил и 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать

из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку .

Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного

цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов

(например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

Определять опытным путем, что число не зависит от величины,

расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева –

направо, справа –налево). В процессе действий с предметами сравнивать

смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью

условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров

(длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10.

Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно планировать предстоящую деятельность : обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что

сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки;

быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

Изображать признак и предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков- рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях : в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по от- дельным чертам, завершать рисунок.

Для реализации этого раздела программы используются

следующие пособия : Н Г Салмина, "Учимся думать»;

Н Ф.Виноградова "Рассказы-загадки о природе "; Д С

Златопол ьский "Удивительн ые превращения ", Е И

Щербакова "Моя первая математика ", Н Г Салмина,

А О Глебова "Учимся рисовать "

УЧИМСЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства

предметов ("какой, из чего сделан", "для ч его нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.). Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей

(печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и разные

черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со

сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам,

книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно

обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми

правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.) : благодарить, просить,

помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не

только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений

обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к

одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку,

юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении

характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые

занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о

родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные

и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на

доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы",

"Весна пришла" и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-

пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах ", "О чем рассказывают

эти знаки").

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок,

условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка,

ворона) . Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного

("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). Придумывать

фантастические истории по плану : кто это, где находился, что делал, что

натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью

взрослого).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и

с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные

детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять

по образцу и самостоятельно предложения. Строить модели предложений (в

игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, про-

водить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, задан-

ной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структур но несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации этого раздела могут использоваться

следующие пособия : "Играем в звуки и слова ", "Играем и

читаем вместе " (авторы Л Е Журова ", М И Кузнецова) ,

Н Ф.Виноградова "Рассказы-загадки о природе ";

Н Ф.Виноградова "Придумай и расскажи "

УЧИМСЯ РИСОВАТЬ

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины,

цвета, расположения в пространстве предметов и объектов.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме,

пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме.

Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Ориентироваться в пространстве листа.

Копировать и создавать различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки.

Ориентироваться в графических и живописных средствах художественной

выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе. Изображать человека и животных в

статике и динамике.

Иметь общие представления о видах и жанр ах изобразительного искусства (рисунок, скульптура; пейзаж, портрет).

Для реализации содержания этого раздела могут исполь-

зоваться следующие пособия :

Н Г Салмина, А О Глебова "Учимся рисовать "

ЗНАКОМИМСЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Проявлять интерес к слушанию фольклорных и художественных произведений, рассматриванию детской книги разных видов и жанров (сказки, стихи, познавательная книга). Внимательно слушать чтение педагога: запоминать последовательность действий, имена героев, название

произведения.

Различать на слух фольклорные произведения (колыбельные, потешки,

загадки, сказки). Определять возникшее настроение (стало грустно, весело, за-

хотелось плясать и др.), описывать назначение разных фольклорных жанров

(колыбельная – успокоить; потешка – играть, развеселить; загадка – подумать,

догадаться).

Узнавать прослушанную сказку по иллюстрациям, отрывку.

При водить примеры любимых сказок, героев, произошедших событий.

Пересказывать отдельные эпизоды сказок, небольших рассказов.

Продолжать (заканчивать) начатый педагогом (ребенком) пересказ.

Различать на слух стихотворное произведение, отмечать его

особенности (складно, напевно), знать некоторых авторов прослушанных

стихотворных произведений. Проявлять интерес к рифмованию слов,

участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

Читать наизусть несложные стихи; участвовать в инсценировке отрывков из произведений, несложных небольших сказок.

Знать, что у художественного произведения есть название и автор, у книги – обложка, иллюстрации.

Для реализации содержания этого раздела

используются любые виды и формы организуемой образова-

тельной деятельности. Фольклорные и художественные произведения педагог подбирает по собственному усмотрению. Целесообразно, чтобы в круг детского слушания попали произведения классической детской литературы с учетом их доступности старшим дошкольникам, разнообразия предлагаемых жанров и видов.

ЗНАКОМИМСЯ С МУЗЫКОЙ

Слушание музыки

Проявлять интерес к слушанию произведений классической, народной

и современной музыки, различным жанрами и видами музыки, сочинениям

зарубежной и отечественной классики.

Ориентироваться в музыкальной терминологии, различать музыку вокальную от инструментальной, жанры сольной музык и (песня, пьеса) от театральной (опера, балет, мюзикл); форму музыкального произведения (двухчастную, трёхчастную, куплетную); части формы (запев, припер, вступление); средства музыкальной выразительности (мелодия, интонация, лад, ритмический рисунок).

Устанавливать связи между особенностями музыкального произведения

и настроением, которое возникает при его прослушивании (например,

музыка тревожная – быстрый темп; музыка печальная – повторяющийся

ритм, медленный темп).

Эмоционально высказываться об образном содержании музыки.

Пение.

Разучивать и исполнять песни различного содержания и интонационной

сложности. Проявлять певческие умения : звукообразование (петь легко, подвижным звуком, с разными интонациями – звонко, весело, ласково, нежно, протяжно); дикция (чётко и осмысленно произносить слова песни; дыхание (регулировать смену дыхания между фразами различной протяжённости).

Петь в ансамбле, прислушиваясь друг к другу, не отставая и не опережая,

вместе начинать и заканчивать мелодию; петь согласованно, слитно. Выразительно интонировать в диапазоне «до» (первой октавы) – «ре», «ми» (второй октавы), самостоятельно высказывать суждения по содержанию песни и её исполнения.

Музыкально-ритмическая деятельность.

Понимать эстетическую сущность и полезность музыкально-ритмических движений. Различать части музыкального произведения, его форму; жанры музыки (танец, марш, плясовая, хоровод).

Ориентироваться в музыкальной терминологии : ритм, метр, ритмический

рисунок, темп.

Выполнять основные движения : ходьба разного характера (чёткая маршевая, лёгкая пружинистая, спокойная); бег (лёгкий, быстрый, спокойный);

перестроения различного характер а, смена движения рук. Проявлять

качества, отражающие выразительность движений : точность, ловкость,

координация. В танцах, играх и хороводах использовать больший объём движений : хореографические па, хороводные и дробные шаги, прямой и боковой галоп, приседания и припадания, шаг польки, шаг полонеза, движения современного танца.

Музицирование на детских инструментах

Иметь представления о музыкальных инструментах, их возможностях, способах звукоизвлечения, выразительностью тембра.

Например, ударные (ксилофон, треугольник, бубен, деревянные ложки, металлофон, бубен), струнные (арфа, балалайка, гусли, цымбала), духовые (триола, губная гармошка, свирель, флейта).

Овладеть умения игры на одном-двух детских музыкальных

инструментах индивидуально, в ансамбле, в оркестре. Воспроизводить

ритмический рисунок пьесы, метрическую пульсацию. Проявлять

способность к импровизации : подбор простейших мелодий по слуху.

Имитировать движения и звуки (по образцу и собственному замыслу).

Для реализации содержания этого раздела

используются любые виды и формы организуемой образова-

тельной деятельности.

ТРУДИМСЯ

Понимать значение труд а в жизни человека. Ориентироваться в некоторых часто встречающихся в окружающей жизни профессиях (врач, повар, водитель, учитель, воспитатель и пр.). Различать профессии, распространенные в городе (рабочий, инженер, программист и др.) и в лесе (хлебороб, доярка, телятница, овощевод и др.).

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослы-

ми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть на

стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.) . Заботиться о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях : подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение с толовой посуды и утвари, использовать правила накрывания стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками. Выполнять поручения по накрыванию стола и уборке посуды.

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть

некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, вытирание листьев).

ИГРАЕМ И ФАНТАЗИРУЕМ

Участвовать в разных видах дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные), выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.

Участвовать в имитационных играх ("превращение предмета",

"подражание кому-то ", "изображение профессии или действия" и др.).

Разыгрывать простые сценки : приглашение в гости, знакомство,

поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др.

Быть внимательным при повторении движений за другими ("Тень", "Повтори

движение","Эхо ").

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например, "Гости", "Путешественники","Космонавты " и др.)\*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и

др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх : выбирать роль, передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры : подготовка декораций,

элементов костюма, музыкальном сопровождении.

Планируемые результаты освоения детьми

основной общеобразовательной программы

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

В области физического развития :

Знать:

– почему нужно заниматься физическими упражнениями и закаливать

свой организм;

– правила личной гигиены и последовательность проведения режимных

процессов;

– дорожные знаки, раскрывающие правила перехода улицы, поведения

в опасных дорожных ситуациях (проход запрещен, велосипедное

движение, стройка и др.).

Уметь:

– соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные

процессы;

– проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным

играм, играм спортивного характер а;

– выполнять основные движения и различные физические

упражнения; – выполнять основные правила движения по улицам, на

перекрестках;

– выполнять правила подвижных игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

В области социального развития :

Знать:

– свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения,

адрес, № телефона;

– название родного города, страны, столицы.

– правила поведения в природе; правила взаимодействия со

сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

Уметь:

– проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым;

посочувствовать;

– выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в

группе (классе);

– выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями

уборки, ухода за растениями и животными уголка природы;

– применять правил а совместной деятельности (в парах, группах);

– оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-

плохо);

– справедливо оценивать успехи других.

В области умственного развития :

Знать:

– обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.);

– основные геометрические фигуры и их элементы;

– числовой ряд ( 1- 10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь:

– принимать и точно выполнять инструкцию к работе;

– определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону…»);

– кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта,

объектов природы;

– измерять величину с помощью других предметов – мерки;

– ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.)

– объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине,

материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;

– образовывать из одних и тех же предметов разные

группы; – находить предмет по простому плану-описанию;

– сравнивать множества, формулируя результаты сравнения ("столько же

(поровну)", "больше-меньше ", "больше-меньше на столько-то ");

– узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;

– выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся

признаку. В области развития речи и подготовки к обучению грамот е:

Уметь:

– адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);

– применять правил а ведения культурного диалога (разговора);

– составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках),

объектах природы;

– составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с

нарушением последовательности);

– различать слово и предложение; составлять предложения;

– строить модели предложений;

– выделять час то встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;

– интонационно выделять в слове звук, называть его

изолированно; – называть пар ы звуков по твердости-мягкости;

– проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);

– читать слоги, структур но несложные слова и предложения на материале

всего алфавита;

– писать печатными буквами.

В области художественного развития :

Зн ать:

– названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;

– названия исполняемых песен;

– названия цветов спектра (радуга).

Уметь:

– узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка,

загадка, сказка);

– приводить прим еры художественных и фольклорных произведений на

определенную тему (о дружбе, о трудолюбии);

– читать наизусть небольшие стихотворения;

– определять настроение прослушанного музыкального

произведения – выполнять разученные танцевальные движения;

– сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;

– использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;

– различать цвета и отдельные оттенки

цвета;

– ориентироваться в пространстве листа.

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1-е | Учимся родному языку | Познаём мир. | Учимся думать, рассуждать, фантазировать. | Учимся родному языку | Учимся родному языку |
| 2-е | Познаём других и себя | Учимся родному языку | Учимся родному языку | Учимся рисовать. | Познаём мир. |
| Игровой час | Динамический час(25 мин)/ игры со строительным материалом(35 мин) | Сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, подвижные игры. | Динамический час(25 мин)/ игры со строительным материалом(35 мин) | Сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, подвижные игры. | Игры со строительным материалом, подвижные игры. |
| 3-е | Учимся думать, рассуждать, фантазировать. | Учимся рисовать. | Познаём мир. | Познаём других и себя | Учимся думать, рассуждать, фантазировать. |

**Календарно-тематическое планирование по разделу**

**«Познаем себя и других»**

**(Из расчета 2 занятия в неделю**

**56 занятий в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Наименование раздела** | **Тема**  **занятия** | **Кол-во час** | **Дата**  **проведения**  **план факт** | Примечание |
| **1.** | **Познаем**  **себя и других**  **Куликова Т.А**  **Я и моя семья.-стр 4-5** | **Давай познакомимся** | **1** |  |  |
| **2.** | **Козлова С.А.-стр 4-7** | **Здравствуй!**  **Давай познакомимся** | **1** |  |  |
| **3.** | **Козлова С.А**  **Я хочу в школу.-стр 8-9**  **КузнецоваМ.И**  **Готовимся к школе.-стр3** | **Я живу в…** | **1** |  |  |
| **4.** | **Я хочу в школу.-с.10-11;**  **Кузнецова М.И.Готовимся к школе.-с.4** | **Автопортрет** | **1** |  |  |
| **5.** | **Козлова С.А**  **Я хочу в школу.-с.12-13**  **Кузнецова М.И.Готовимся к школе.-с.5** | **Автопортрет** | **1** |  |  |
| **6.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.-с.6-9** | **Мои родственники** | **1** |  |  |
| **7.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.-с.10-11**  **КузнецоваМ.И.Готовимся к школе.с.-7** | **Кем я прихожусь**  **Своим родственникам** | **1** |  |  |
| **8.** | **Козлова с.А.Я хочу в школу-с.14-16** | **Расскажи о своей семье** | **1** |  |  |
| **9.** | **Козлова С.А.Я хочу в школу.-с.16-17;**  **Кузнецова М.И Готовимся к школе** | **Генеалогическое древо** | **1** |  |  |
| **10.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.-с.12-16** | **Наша большая**  **дружная семья** | **1** |  |  |
| **11.** | **Куликова Т.А**  **Я и моя семья.С.17-19**  **Кузнецова М.И.Готовимся к школе.с.-9** | **Фамилия ,имя ,отчество** | **1** |  |  |
| **12.** | **Куликова Т.А**  **Я и моя семья.-с.20-24** | **О моей маме** | **1** |  |  |
| **13.** | **Куликова Т.А Я и моя семья.с.25-29.**  **Готовимся к школе .-с.11** | **Чем похожи наши мамы** | **1** |  |  |
| **14.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.-с.29-33** | **О моем папе** | **1** |  |  |
| **15.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.-с.34-37** | **Старший член семьи** | **1** |  |  |
| **16.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.с.38-40** | **Старший член семьи** | **1** |  |  |
| **17.** | **Куликова Т.А.Я и моя**  **семья.-с.41-43**  **Кузнецова М.И**  **Готовимся к школе.-с.12** | **Мой-прадедушка** | **1** |  |  |
| **18.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья** | **Сестренка** | **1** |  |  |
| **19.** | **Куликова Т.А Я и моя семья.-с.50-54**  **Кузнецова М.И Готовимся к школе**  **С.13** | **Родной дом** | **1** |  |  |
| **20.** | **Козлова с.а.-Я и мои друзья.с.4-5** | **Как тебя зовут** | **1** |  |  |
| **21.** | **Козлова С.А.Я и мои друзья.-с.6-7** | **Мой друг** | **1** |  |  |
| **22.** | **Кочурова Е.Э.Готовимся к школе ,\_с,15**  **Козлова Е.А. Я и мои друзья.с.8-11.** | **Мой друг** | **1** |  |  |
| **23.** | **Козлова С.А .Я и мои друзья.с.12-15**  **Кузнецова М.И Готовимся к школе.-с.17** | **Что такое**  **дружба** |  |  |  |
| **24.** | **Куликова Т.А**  **Я и моя семья.-с.55-61** | **Семейные традиции** | **1** |  |  |
| **25.** | **Козлова С.А. Я и мои друзья.с.16-17.**  **Кузнецова М.И.Готовимся к школе** | **Подарок другу** | **1** |  |  |
| **26.** | **Козлова С.А.Я и мои друзья.с.18-19** | **Подарок другу** | **1** |  |  |
| **27.** | **Козлова С.А .Я и мои друзья.с.20-23** | **Как можно сделать веселым день** | **1** |  |  |
| **28.** | **Козлова С.А.Я и мои друзья.с.24-26**  **Кузнецова М.И .готовимся к школе.с.24** | **Угощение для детей** | **1** |  |  |
| **29.** | **Козлова С.А. Я и мои друзья.с.27-28** | **Приглашения для гостей-визитная карточка** | **1** |  |  |
| **30.** | **Козлова С.А Я и мои друзья.-с.29-30**  **Гтовимся к школе.**  **Кузнецова М.И.с26** | **Поделка с друзьями** | **1** |  |  |
| **31.** | **Козлова С.А.Я и мои друзья.с.31-35** | **Поступки свои и друзей** | **1** |  |  |
| **32.** | **Козлова С.А .Я и мои друзья.с.36-39**  **Кочурова Е.А.Готовимся к школе с.29** | **Сила не право** | **1** |  |  |
| **33.** | **Козлова С.А.Я и мои друзья.с.40-42** | **Мои друзья животные** | **1** |  |  |
| **34.** | **Козлова С.А .Я и мои друзья.с.43-45** | **Пословицы о**  **дружбе** | **1** |  |  |
| **35.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья .с.62-65** | **Семейное хозяйство** | **1** |  |  |
| **36.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.Кочурова Е.Э.Готовимся к школе.**  **С.33** | **Домашние дела** | **1** |  |  |
| **37.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.-с.69-74** | **Как мы отдыхаем** | **1** |  |  |
| **38.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.-с.75-80**  **Кузнецова М.И.Готовимся к школе.** | **Что такое хорошо и что такое плохо** | **1** |  |  |
| **39.** | **Куликова Т.А.Я и моя семья.с.81-87** | **О моих обидах** | **1** |  |  |
| **40.** | **Куликова Т.А .Я и моя семья.-с.88-90 Кочурова Е.Э .Готовимся к школе.-с.89.** | **Когда я стану взрослым** | **1** |  |  |
| **41.** | **Козлова С.А .Я хочу в школу.-с.18-21** | **Что ты занешь о своих руках** | **1** |  |  |
| **42.** | **Козлова С.А.Я хочу в школу.-с.21-25** | **Что ты знаешь о своих ногах** | **1** |  |  |
| **43.** | **Козлова С.А.Я хочу в школу.-с.26-28** | **Что ты знаешь о своих глазах** | **1** |  |  |
| **44.** | **Я хочу в школу .Козлова С.Ас.32-35** | **Ты умеешь думать** | **1** |  |  |
| **45.** | **Козлова С.А Я хочу в школу .с.36-39**  **Готовимся к школе.с.43** | **Что нужно делать перед сном** | **1** |  |  |
| **46.** | **Козлова С.А. с.40-43** | **Все ли люди думают одинаково** | **1** |  |  |
| **47.** | **Козлова С.А. Я хочу в школу.с.44-46**  **Готовимся к школе с.45** | **Что такое школа?** | **1** |  |  |
| **48.** | **Козлова С.А Я хочу в школу.с 46-51** | **Твоя дорога в школу** | **1** |  |  |
| **49** | **Козлова С.А.Я хочу в школу.с.52-54**  **Кочурова Е.Э Готовимся к школе.-47** | **Какие предметы нужны ученику**  **в школе** | **1** |  |  |
| **50.** | **Козлова С.а .Я хочу в школу.с.55-56** | **Береги свое время** | **1** |  |  |
| **51.** | **Козлова С.А.**  **Я хочу в школу.Готовимся к школе.с.49** | **Что такое режим дня** | **1** |  |  |
| **52.** | **Козлова С.А .Я хочу в школу.-с.64-67** | **Как подружиться с новыми знакомыми** | **1** |  |  |
| **53.** | **Козлова С.А.Я хочу в школу.с.75-77** | **О правах и правилах** | **1** |  |  |
| **54.** | **Куликова Т.А.я и моя семья.**  **с.55-61** | **Семейные традиции** | **1** |  |  |
| **55.** | **Куликова Т.А.я и моя семья.**  **с.62-67** | **Береги глаза** | **1** |  |  |
| **56.** | **Готовимся к школе.с.53-55.Я хочу в школу .Козлова С.А с.68-74** | **Как подружиться** | **1** |  |  |

**«Учимся родному языку» ( 5 ч в неделю- 140 ч в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Наименование раздела** | **Тема**  **занятия** | **Кол-во час** | **Дата**  **проведения**  **план факт** | Примечание |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуком «ш»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Продолжить знакомить детей со звуком «ш»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуком «ж»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуком «з» и «з,»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Учить дифференцировать звуки «з» и «ж»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуком «з» и «з,»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуком «с» и «с,»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуком «л» и «л,»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Развивать представление о звуках «л» и «л,»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуком «м» и «м,»** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуками «к» и «к,», с их цветовым обозначением.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуками «п» и «п,», с их цветовым обозначением.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуками «в» и «в,», с их цветовым обозначением.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить детей со звуками «г» и «г,», с их цветовым обозначением.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Развивать интерес к художественным произведениям; побуждать детей придумывать продолжение к сказке.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Учить определять первый звук в словах к картинкам.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Познакомить с гласными звуками «а» и «у».** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов рак и жук.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов лук и дом.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова дым.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова сыр. «Чтение» переставленных местами фишек-звуков.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова кит, мир.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова мел, меч.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова лес: чтение слова по схеме с выделением каждого звука.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Формировать представление о «волшебных» гласных звуках.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова луна.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова Нина.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова рыба.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова рука.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова утка.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов аист и паук.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова лист, игла (вишня).** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова йод, юла.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова ёлка.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов зонт, зонтик, лампа.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов замок, зебра.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов бант, Алёна.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить определять место звука в начале , середине, конце слова.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова мяч, дыня.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить писать заглавную и строчную буквы Я,я.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить разгадывать кроссворд, подробно разбирая каждое слово.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов рой, клякса, яхта.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов мост, Оля.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить писать заглавную и строчную буквы О,о.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить разгадывать кроссворд, подробно разбирая каждое слово.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить определять гласные звуки в словах** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова вёсла.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов ёлка, ёжик.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов жук, гусь.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова утка.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить писать заглавную и строчную буквы У, у.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить писать и подбирать гласные буквы ( у и ю) в схемах.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов юла, юнга.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Развивать умение находить слова по моделям.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов эхо, экран.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова Эмма.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов лента, зебра, белка.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова ели.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить писать заглавную и строчную буквы Е, е.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов дым, крыша.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить писать заглавную и строчную буквы Ы, ы.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов игла, гуси.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов грибы, мишка.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Учить писать заглавную и строчную буквы И, и.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Развивать умение находить к каждому слову соответствующую модель** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов лук, кот.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов дом, Катюша.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова василёк.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов мел, замок, замок.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов мышка, рыба, рыбак.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова рука.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов мак, мяч: учить детей называть первый согласный звук в словах.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить детей подбирать картинки к словам и предложениям** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить писать заглавную и строчную буквы**  **М, м.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Знакомство с буквой Н, н.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить детей подбирать картинки к слогам.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить писать заглавную и строчную буквы**  **Н, н.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Знакомство с буквой Р, р.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить детей подбирать картинки к слогам и словам.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить писать заглавную и строчную буквы**  **Р, р.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Знакомство с буквой Л, л.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить писать заглавную и строчную буквы**  **Л, л.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить писать заглавную и строчную буквы**  **Л, л.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова майка.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Развивать умения читать местоимения, подбирать к ним картинки.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Знакомство с буквой Г, г.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить писать заглавную и строчную буквы**  **Г,г.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить писать заглавную и строчную буквы**  **Г,г.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Знакомство с буквой К,к.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Развивать навыки в чтении слов и соединении их с картинками.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить детей читать предложения и соединять их с картинками.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов зонт, картина.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Развивать умения подбирать рисунки к слогам.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Упражнять в слиянии слогов, в составлении слов по схемам.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить детей читать предложения и соединять их с картинками.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов слон, лоси.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить читать слова и ставить в них ударение.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить детей читать рассказ и развивать умения в изменении слов.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов дыня, дятел.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить читать слова и ставить в них ударение.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить составлять словосочетания, подбирая существительные к прилагательным.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Упражнять в работе со схемами.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слова утята.** | **1** |  |  |
| 1. **У** | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить находить и подчёркивать буквы Д, д в словах.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить читать слова и ставить в них ударение.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Учить читать слова и ставить в них ударение.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов бусы, белка.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Упражнять в чтении предложений.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Развивать умения вписывать в схемы буквы в соответствии с цифрами.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов парус, пила.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Упражнять в чтении предложений.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Упражнять в чтении предложений.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Звуковой анализ слов волк, вилка.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Упражнять в чтении предложений.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1** | **Развивать умения читать предложения и соотносить их с рисунками.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слов флаги, филин.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Упражнять в чтении слов и соединении их по смыслу.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова пень.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Учить детей находить в кроссворде определённое место прочитанным словам.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова жук.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Развивать умения называть слова со звуком «ж».** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Знакомство с буквой Ш, ш.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Закреплять умения читать слова и подбирать к ним рисунки.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Закреплять умение читать слова и ставить в них ударение.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Учить детей определять недостающую букву в словах.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Знакомство с буквой Ч,ч.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Закреплять умения читать слова и подбирать к ним рисунки.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Закреплять умение читать слова и ставить в них ударение.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Развивать умения совместно со взрослыми или самостоятельно читать**  **стихотворения.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Знакомство с буквой Щ,щ.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Учить детей определять недостающую букву в словах.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Упражнять в чтении слов и соединении их по смыслу.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Звуковой анализ слова муха, мухи.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Закреплять умения работы с моделями и схемами.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Знакомство с буквой Ц,ц.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Упражнять в работе со схемами.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Развивать умения совместно со взрослыми или самостоятельно читать**  **стихотворения.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Знакомство с буквами Ъ и Ь.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Закреплять умения работы с моделями и схемами.** | **1** |  |  |
|  | **Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2** | **Упражнять в чтении слов и соединении их по смыслу.** | **1** |  |  |

**« Учимся рисовать» ( 2 ч в неделю- 56 ч в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Наименование раздела** | **Тема**  **занятия** | **Кол-во час** | **Дата**  **проведения**  **план факт** | Примечание |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить детей ориентироваться в пространстве отдельной клетки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Формировать навыки ориентировки на листе.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить детей ориентироваться в пространстве отдельной клетки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Формировать навыки ориентировки на листе.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать зрительно- моторную координацию** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умения воспроизводить линии и фигуры в рамках клетки, в системе клеток и точек.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать зрительно- моторную координацию** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умения воспроизводить линии и фигуры в рамках клетки, в системе клеток и точек.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать зрительно- моторную координацию** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умения воспроизводить линии и фигуры в рамках клетки, в системе клеток и точек.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать зрительно- моторную координацию** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умения воспроизводить линии и фигуры в рамках клетки, в системе клеток и точек.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать зрительно- моторную координацию** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Воспроизводить рисунок на основе измерения( на глазок и т.д.)** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать зрительно- моторную координацию** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить воспроизводить линии в системе точек.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать зрительно- моторную координацию** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учимся штриховать рисунки линиями, геометрическими фигурами.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить анализировать формы реальных объектов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Формировать умения копировать несимметричные фигуры.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Формировать умение передавать в рисунке симметрию.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умения воспроизводить линии и фигуры в рамках клетки, в системе клеток и точек.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить дорисовывать фигуры в системе симметрии.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить выделять структуру объекта и копировать его.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение воспроизводить линии в системе точек.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить выделять орнамент и раскрашивать его.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить изображать орнамент по образцу.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить дорисовывать симметричные рисунки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Закреплять навыки воспроизводить рисунок на основе образца.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить выделять орнамент и раскрашивать его.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить создавать рисунок на основе словесной инструкции.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить различать орнаменты по форме и мотивам, уметь использовать их в своей деятельности.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить создавать рисунок на основе словесной инструкции.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить дорисовывать симметричные рисунки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение выделять элементы орнамента, дорисовывать его.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить дорисовывать симметричные рисунки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение придумывать орнамент и самостоятельно дорисовывать его.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Учить создавать целостное изображение объекта на основе его элемента.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение обводить пунктирные линии и раскрашивать изображения.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение создавать целостное изображение на основе его элемента.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение обводить пунктирные линии и раскрашивать изображения.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Познакомить детей с декоративно- прикладным искусством.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение обводить пунктирные линии и раскрашивать изображения.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение обводить пунктирные линии и раскрашивать изображения.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение по приблизительно выраженным признакам угадывать форму объекта изображения.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение обводить пунктирные линии и раскрашивать изображения.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Хохломской, городецкий, гжельский узоры.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.** | **Развивать умение обводить пунктирные линии и раскрашивать изображения.** | **1** |  |  |

**«Познаём мир» ( 3 ч в неделю- 84 ч в году)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Наименование раздела** | **Тема**  **занятия** | **Кол-во час** | **Дата**  **проведения**  **план факт** | Примечание |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 1.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **С чего началась техника?** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Разноцветные кораблики.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 2.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Формировать представление о жизни первобытных людей.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Почему на кусте выросли грибы?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 3.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Продолжать знакомство с достижениями древних людей.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **О чём рассказал ёжик?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Формировать представления о количественных представлениях между числами.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Получение металла.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Кто где зимует?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 4.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Ткань .** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Рукавичка.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить соотносить геометрические фигуры по величине.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Металл.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Зоопарк в комнате.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Развивать умения ориентироваться в пространстве и обозначать направление.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Дерево .** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Книжка про осень.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить сравнивать между собой предметы по величине.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Камень.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Птицы-ревизоры.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 5.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Песок.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Братья- месяцы.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 6.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Бетон.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Что бабушка рассказала Саше?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 7.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Стекло.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Где льдинки?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить устанавливать сходство или отличие предметов по одному заданному признаку или свойству.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Стекло.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Проклюнулись…** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 8.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Резина.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Книга зимы.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить устанавливать сходство, различие предметов по трём признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Пластмасса.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **На птичьем дворе.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить сравнивать предметы по трём признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Пластмасса.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Зимние братья.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить детей определять форму предметов, соотносить их с эталонами.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Твёрдые тела и жидкости.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Волшебные льдинки.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 9.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Газообразные вещества.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Лошадиный ужин, странная сказка.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Сформировать представление о четырёхугольнике.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Ветер.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Когда это бывает?**  **Что это за дерево?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить сравнивать по количеству на основе счёта; понимать и правильно употреблять понятия(больше, меньше и т.д.)** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Ветер.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Кто прав?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Знакомство с цифрой 10.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Закон сохранения вещества.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Что здесь случилось?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить конструировать фигуры животных из отдельных деталей.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Закон сохранения вещества.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Первые цветы.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Развивать умения выделять особенности геометрических фигур, сравнивая их по количеству углов, сторон.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Закон сохранения вещества.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Где чей дом?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить сравнивать по количеству на основе счёта; развивать умения составлять задачи на вычитание.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Закон сохранения вещества.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Почему деревья белые?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Развивать умения составлять задачи на вычитание.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Учись запоминать, придумай задачу.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Золотой луг.**  **Цветочные часы.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить конструировать фигуры животных из отдельных деталей.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Что за птица?** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Удивительные капельки.** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Учить конструировать фигуры животных из отдельных деталей.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Учись ориентироваться. Будь внимательным.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Что случилось на прогулке?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Развивать умения составлять задачи на вычитание.** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Ещё одна странная сказка.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Подарок бабушке.**  **Кто что любит?** | **1** |  |  |
|  | **Щербакова Е.И. знакомимся с математикой** | **Закрепить понятия «неделя», «времена года».** | **1** |  |  |
|  | **Златопольский Д.С. Удивительные превращения.**  **Кочурова Е.Э.**  **Готовимся к школе.** | **Чей это хвост?**  **Лесная новость.** | **1** |  |  |
|  | **Виноградова Н.Ф. Рассказы- загадки о природе.** | **Зоопарк.**  **Чей это нос?**  **Кто сам себя так называет?** | **1** |  |  |

**« Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

**( 3 ч в неделю- 84 ч в году)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Наименование раздела** | **Тема**  **занятия** | **Кол-во час** | **Дата**  **проведения**  **план факт** | Примечание |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Развивать умения дорисовывать ряд в таблице путём выделения признаков серии.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Развивать умения выделять признаки, по которым уже построена определённая серия.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Формировать навыки определения последовательности объектов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Учить выделять признаки серии.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Развивать умения дорисовывать фигуру на основе выделения признаков серии.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Учить выделять признаки серии.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Формировать навыки определения последовательности объектов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Закреплять умения выделять фигуру из фона.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Развивать умения раскрашивать серии узоров по образцу одной части.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Формировать навыки определения последовательности объектов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Учить воспроизводить серии по заданному порядку.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1** | **Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать пространственную ориентировку.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Учить воспроизводить серии по заданному порядку.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать пространственную ориентировку.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Учить воспроизводить серии по заданному признаку.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Формировать навыки определения последовательности объектов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Учить воспроизводить серии по заданному признаку.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать умения воспроизводить серию по образцу.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать умения воспроизводить серию по образцу.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Учить воспроизводить серии по заданному признаку.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать умения воспроизводить серию по образцу.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать умения выстраивать ряд из группы предметов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать умения выстраивать ряд из группы предметов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать умения выстраивать ряд из группы предметов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать умения выстраивать ряд из группы предметов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Закреплять умения выделять группы предметов из ряда.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Закреплять навыки в воспроизведении серии по заданному порядку.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2** | **Развивать умения выстраивать ряд из группы предметов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить выбирать общий признак предмета.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить выделять признак у всех нарисованных объектов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить классифицировать предметы по двум признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить выделять признаки объектов для классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить выделять признаки объектов для классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить выделять признаки объектов для классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить классифицировать предметы по двум признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить выделять признаки объектов для классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить классифицировать предметы по двум признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить не только выделению общих признаков объектов, представленных как группа, но и употреблению обобщённых названий тематических групп.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить выделять признак у всех нарисованных объектов.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить классифицировать предметы по двум признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Учить выделять признаки объектов для классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1** | **Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.2** | **Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.2** | **Формировать понятия о разных средствах представления классификации на одном материале.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.2** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.2** | **Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.2** | **Учить не только выделению общих признаков объектов, представленных как группа, но и употреблению обобщённых названий тематических групп.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.2** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.2** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |
|  | **Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.2** | **Развивать умение выделять основания для определения классов и проведения классификации.** | **1** |  |  |