**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.С. Ресслер

Приказ №\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_2014

**Рабочая программа**

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

**Галкиной Юлии Валерьевны**

**«Русский язык»**

Основное общее образование (среднее полное), 1 класс

(базовый/профильный уровень)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта 2009 года.
2. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
3. Учебного плана МОУ « СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов » на 2014-2015 учебный год.
4. Авторской программ начального общего образования по русскому языку В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, Т. В. Некрасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. И ставит своей целью формирование у детей полноценных лингвистических понятий, открытие общих закономерностей строения родного языка на основе звукового анализа, формирование представления о слове как значащей форме, формирование у детей отношения к слову как к особому предмету работы, формирование элементарного графического навыка.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных ка­честв учащегося в предлагаемом курсе по русскому языку для 1—4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) пра­вил, а *с общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфог­рамм), который затем последовательно конкретизируется на материале про­верки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных соглас­ных, непроизносимых согласных) во всех частях слова. Таким образом ре­шается также задача формирования системного знания, при котором усвое­ние материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть ими распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в то случае, если у него сформировано представление о некоторой систем лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последова­тельность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия *письма,* которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает ха­рактер орфографического действия. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Та­кое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников (так как грамотное письмо для них — символ взрос­лости), устойчивого познавательного интереса к изучению языковых поня­тий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Вместе с тем в рамках предлагаемого курса решаются и другие традици­онные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них — формирова­ние у детей *навыков чтения и письма,* составляющих необходимую предпо­сылку успешности всего последующего обучения.

Обучение письму на основе фонематического принципа неминуемо включает и обучение чтению как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели (записи). Осознанное выпол­нение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой (фонемной) формой слова и его буквенной структурой. По мере освоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения на уровне фо­нетического слова — сначала послогового, а затем и без разделения слова на слоги

Структура курса, основные содержательные линии

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

* *обучением грамоте,* нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;
* *систематическим курсом* изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Уроки обучения грамоте (традиционно именуемого букварным перио­дом) представляют собой *интегрированные* занятия, включающие различ­ные виды практических работ, связанных с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения:

* игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слов;
* графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их элементов, их соединений; конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, вырывание из бумаги, лепка из пластилина и пр.;
* чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов;
* прослушивание лучших образцов детской художественной литературы! (в исполнении учителя или в аудиозаписи); разыгрывание сценок, разучива­ние небольших стихотворений, считалок, загадок, скороговорок и т. п.;
* составление и моделирование высказываний, небольших рассказов па картинкам, всевозможные речевые и словесные игры (типа «Подскажи словечко», «Превращение слов» и т. п.).

**Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку в 1 классе представлена в двух блоках:

* букварный период (5ч х 23 нед = 115ч);
* послебукварный период (5ч х 10нед = 50ч)

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Русский язык»**

Неотъемлемой задачей начального обучения родному языку является формирование у детей ***навыков чтения и письма***, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения. Не вызывает сомнения и важность задачи ***развития речи*** учащихся, воспитания ***речевой культуры***. Хотя эта задача не является исключительной прерогативой курса родного языка, именно он призван внести в ее решение определяющий вклад. Курс родного языка решает и определенные ***образовательные задачи***, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Не менее существенны и ***воспитательные задачи*** начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры. В последнее время настойчиво подчеркивается, что важной задачей начального обучения родному языку является ***подготовка*** учащихся к ***овладению иностранными языками***. Ко всем этим задачам в условиях развивающего обучения добавляется задача ***формирования учебной деятельности*** учащихся, в рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

***Личностные результаты:***

* осознание себя носителем родного языка, являющегося универсаль­ным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
* устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;

- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;

- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

***Метапредметные результаты:***

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;

- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;

- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей

позиции;

- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации  
(определений, правил, исключений из них и т.п.).

***Предметные результаты:***

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);

- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая еди­ница и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

К окончанию 1 класса предполагается достижение следующих предметных результатов:

- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков . (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;

- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);

- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц);

- понимать, что такое орфограмма (элемент«место» в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению);

- использовать средства обозначения на письме границ высказывания(большая буква в начале и знаки в конце высказывания);

- применять правило употребления больших букв в именах собственных;

-применять правило переноса слов по слогам;

- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова ( названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги,союзы);

- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слога);

- построить графическую модель слова, отображающую его звой состав, и составить упрщенную фонетическую транскрипцию слова;

- записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлинов- кой в соответствии с нормами графики;

- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;

-записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25—30 слов), написание слов в котором не расходтся с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;

- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;

- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения — 30—40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнением участников учебного диалога.

**Тематическое планирование по обучению грамоте - букварный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса, кол-во часов | Элементы содержания | | УУД | Формы контроля |
| Раздел 1. Формирование начальных представлений о слове  (22 часов -букварь 10 часов, письмо 12 часов) | Выделение слова как особого объекта действий и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака действия). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой вставить перед каждым словом новое). Служебные слова (слова-помощники – на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании. | Группировать слова по заданному правилу;  -составлять модель слова;  -использовать специальную терминологию при составлении модели слов, высказываний;  -исследовать ситуации, требующие сравнение слова и предмета;  -контролировать правильность определения слов-предметов, слов-действий,  слов-признаков. | **Личностные:**  Формирование мотива деятельности.  Развитие готовности к сотрудничеству.  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция.  Корректировка выполнение заданий.  Моделирование различные ситуации при выполнение заданий.  **Познавательные:**  Умение осознанно строить высказывания.  Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать.  **Коммуникативные**:  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Умение договориться, находить общее решение проблемы. | текущий |
| Раздел 2.  Звуковой анализ слова  (29 часов- букварь 13 часов, письмо 16 часов) | Выделение звуков в слове. Определение последовательности и количества звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).  Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слогообразующих) и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Самостоятельное построение звуковой модели слова.  Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова. | Моделировать звуковой состав слова;  -использовать специальную терминологию при проведении звукового анализа слова;  -группировать слова по заданному правилу;  -классифицировать слова по кол-ву слогов и по месту ударения;  -анализировать предложенную модель звукового состава слова;  -прогнозировать результаты анализа,  -подбирать  слова к заданной  модели. | **Личностные:**  Развитие познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи  **Регулятивные:**  Организация контроля в форме сличения результата действия с заданным эталоном и результатами других учеников с целью обнаружения отличий;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные:**  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог. | Текущий  тематический |
| Раздел 3.Формирование действий письма и чтения  (152 часов- букварь 69 часов, письмо 83 часов) | Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звуко-буквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, Е, И), две работы гласных букв.  Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению).  Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова.  Представление об орфограмме как элементе («части») буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.п.). Основное правило переноса слов.  Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г-К, В-Ф и т.д.).  Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ь). Обозначение звука [й’] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Е, Ё, Ю, обозначающие сочетание звука [й’] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.  Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Разделительные знаки Ь и Ъ (наблюдения).  Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.  Русский алфавит.  Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).  Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения. | Использовать специальную терминологию при обозначении твёрдости-мягкости согласных звуков;  -анализировать поэлементный состав букв;  -контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  -соотносить печатный и письменный шрифт;  -сравнивать разные способы записи слов;  -исследовать ситуации, требующие сравнения буквенной записи и звуковой;  -систематизировать работу гласных букв;  -наблюдать за выбором гласной буквы после шипящих;  -контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма записи высказывания;  -контролировать:  обнаруживать и исправлять ошибки при чтении и письме;  -классифицировать  слова в зависимости  от способа обозначения  звука й. | **Личностные:**  Развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Формирования мотивов достижения и социального признания.  Мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.  Корректировка выполнения заданий.  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения  Умение ставить и решать проблемы.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий  Тематический  итоговый |

**Календарно-тематическое планирование уроков письма (букварный период 115 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока письма** | **Домашнее задание** |
| **Формирование первоначальных представлений о слове 12 ч.** | | |  |
| 1 |  | Знакомство с прописью № 1, правилами посадки при письме, положением ручки. |  |
| 2 |  | Знакомство со строчкой и ориентирование на ней. |  |
| 3 |  | Знакомство с видами штриховки |  |
| 4 |  | Знакомство с высотой больших и маленьких элементов, их написание на одном расстоянии. |  |
| 5 |  | Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии |  |
| 6 |  | Написание прямых линий с закруглением с одной стороны. |  |
| 7 |  | Написание прямых линий с закруглением с одной стороны. |  |
| 8 |  | Написание прямых линий с загруглением с двух сторон. |  |
| 9 |  | Написание прямых линий с загруглением с двух сторон. |  |
| 10 |  | Повторение написания изученных элементов. |  |
| 11 |  | Написание прямых линий с петлей вверху и с петлей внизу |  |
| 12 |  | Написание прямых линий с петлей вверху и с петлей внизу |  |
| **Звуковой анализ слова. 16 ч.** | | |  |  |
| 13 |  | Написание прямой линии с петлей и закруглением внизу |  |
| 14 |  | Написание прямой линии с петлей и закруглением внизу |  |
| 15 |  | Повторение написания изученных элементов. |  |
| 16 |  | Написание плавных линий. |  |
| 17 |  | Написание плавных линий. |  |
| 18 |  | Написание плавных линий |  |
| 19 |  | Написание овалов |  |
| 20 |  | Написание овалов. |  |
| 21 |  | Написание полуовалов |  |
| 22 |  | Написание полуовалов |  |
| 23 |  | Написание прямой линии с четвертным овалом |  |
| 24 |  | Повторение начертания изученных линий |  |
| 25 |  | Повторение начертания изученных линий |  |
| 26 |  | Повторение начертания изученных линий |  |
| 27 |  | Повторение начертания изученных линий |  |
| 28 |  | Повторение начертания изученных линий |  |
| **Формирование действий письма и чтения. 83 ч.** | | |  |
| 29 |  | Повторение начертания изученных линий |  |
| 30 |  | Повторение начертания изученных линий |  |
| 31 |  | Обучение написанию строчных букв а,о. |  |
| 32 |  | Обучение написанию заглавных букв А,О. |  |
| 33 |  | Обучение написанию  букв Уу,ы. |  |
| 34 |  | Обучение написанию быквы Ээ |  |
| 35 |  | Повторение написания изученных букв. |  |
| 36 |  | Строчные буквы м,л. |  |
| 37 |  | Заглавные буквы Л,М. |  |
| 38 |  | Строчные буквы н,р |  |
| 39 |  | Заглавные буквы Н,Р. |  |
| 40 |  | Повторение написания изученных букв. |  |
| 41 |  | Строчная буква я |  |
| 42 |  | Заглавная буква Я |  |
| 43 |  | Строчная и заглавныя буквы Ё,ё |  |
| 44 |  | Строчная и заглавная буквы Е,е |  |
| 45 |  | Повторение написания изученных букв. |  |
| 46 |  | Строчная и заглавная буквы И,и |  |
| 47 |  | Строчная и заглавная буквы Ю,ю |  |
| 48 |  | Строчная и заглавная буквы Г,г |  |
| 49 |  | Строчная буква к |  |
| 50 |  | Заглавная буква К |  |
| 51 |  | Правописание изученных букв. |  |
| 52 |  | Письмо с изученными  буквами |  |
| 53 |  | Заглавная и строчная буквы Д,д |  |
| 54 |  | Строчная и заглавныя буквы Т,т |  |
| 55 |  | Повторение написания изученных букв. |  |
| 56 |  | Заглавная и строчнаябуквы В,в |  |
| 57 |  | Заглавная и строчная буквы Ф,ф |  |
| 58 |  | Общее правило переноса. |  |
| 59 |  | Алгоритм записи высказываний. |  |
| 60 |  | Алгоритм записи высказываний |  |
| 61 |  | Алгоритм записи высказываний |  |
| 62 |  | Строчная и заглавная  буквы З,з |  |
| 63 |  | Строчная и заглавная  буквы З,з |  |
| 64 |  | Строчная и заглавная буквы С,с. |  |
| 65 |  | Повторение написания изученных букв. |  |
| 66 |  | Повторение написания изученных букв |  |
| 67 |  | Строчная и заглавная  буквы Б, б |  |
| 68 |  | Строчная и заглавная  буквы П,п |  |
| 69 |  | Повторение написания изученных букв. |  |
| 70 |  | Повторение написания изученных букв. |  |
| 71 |  | Проверочная работа . Списывание с печатного текста |  |
| 72 |  | Анализ работы. |  |
| 73 |  | Строчная буква х |  |
| 74 |  | Заглавная буква Х. |  |
| 75 |  | Строчная и заглавная буквы Х х. |  |
| 76 |  | Обучение написанию буквы ь. |  |
| 77 |  | Письмо слов с буквой ь. |  |
| 78 |  | Письмо слов с буквой ь. |  |
| 79 |  | Письмо слов с буквой ь. |  |
| 80 |  | Повторение написания изученных букв. |  |
| 81 |  | Обучение написанию буквы Й й. |  |
| 82 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё, е,ю. |  |
| 83 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё, е,ю. |  |
| 84 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё, е,ю. |  |
| 85 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё, е,ю. |  |
| 86 |  | Работа букв гласных звуков. |  |
| 87 |  | Работа букв гласных звуков |  |
| 88 |  | Строчные буквы ш,ж. |  |
| 89 |  | Заглавные буквы Ж,Ш. |  |
| 90 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами |  |
| 91 |  | Орфограмма  ЖИ- ШИ |  |
| 92 |  | Орфограмма  ЖИ- ШИ |  |
| 93 |  | Строчные  буквы ч,щ. |  |
| 94 |  | Заглавные буквы Ч,Щ. |  |
| 95 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами |  |
| 96 |  | Орфограммы ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. |  |
| 97 |  | Орфограммы ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. |  |
| 98 |  | Простейшая транскрипция. |  |
| 99 |  | Правописание сочетаний ЧК, ЧН,   ЧТ, ЩН. |  |
| 100 |  | Правописание сочетаний ЧК, ЧН,   ЧТ, ЩН. |  |
| 101 |  | Обозначение мягкости согласных звуков |  |
| 102 |  | Обозначение мягкости согласных звуков |  |
| 103 |  | Написание букв О- Ё после шипящих. |  |
| 104 |  | Строчная ц |  |
| 105 |  | Заглавная Ц |  |
| 106 |  | Написание букв И- Ы после Ц. Отработка способов письма. |  |
| 107 |  | Написание букв И- Ы после Ц. Отработка способов письма. |  |
| 108 |  | Обучение написанию буквы ъ |  |
| 109 |  | Обучение написанию буквы ъ |  |
| 110 |  | Обозначение звука [й] с помощью разделительных ь и ъ |  |
| 111 |  | Обобщение способов письма и чтения. |  |
| 112 |  | Работа с деформированным текстом. |  |
| 113 |  | Контрольное списывание. |  |
| 114 |  | Проверочная работа по теме «Формирование действия письма и чтения» |  |
| 115 |  | Анализ контрольной работы |  |

**Послебукварный период «Русский язык» 50 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса, кол-во часов | Элементы содержания | | УУД | Формы контроля |
| Раздел 1.  Систематизация материала, изученного в букварный период (50 часов) | Систематизация знаний о работе гласных букв. Способы обозначения гласных звуков бук Систематизация знаний учащихся о работе согласных букв.  Способы обозначения твердости – мягкости согласных звуков буквами.  Систематизация знаний учащихся о различных способах обозначения звука  [Й’]. Способы обозначения звука [Й’] на письме в разных позициях.  Обобщение учащимися сведений об орфограммах, разграничение их по принципу «умею проверять» или «не умею проверять». | Соотносить звук и его характеристику;  -классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;  -исследовать работу гласных букв;  -прогнозировать работу гласных букв;  -исследовать работу согласных букв;  -прогнозировать работу согласных букв;  -группировать слова с разным соотношением кол-ва звуков и букв;  -контролировать запись слов в соответствии с алгоритмом списывания;  -оценивать правильность предложенной характеристики звука.  Соотносить звучание и написание слова;  -сравнивать разные способы обозначения звука [й] и выбирать целесообразные.  Использовать специальную терминологию при объяснении орфограмм;  -сравнивать своё написание с образцом;  -классифицировать слова по типу орфограмм;  -контролировать правильность своего написания. | **Личностные:**  Развитие познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи  **Регулятивные:**  Организация контроля в форме сличения результата действия с заданным эталоном и результатами других учеников с целью обнаружения отличий;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные:**  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог. | текущий |
| Раздел 2.  Развитие речи (часы, отводимые на изучение материала по развитию речи, не указаны, так как он изучается не изолированно, а в рамках всех разделов курса) | Высказывание (сообщение, вопрос).  Оформление высказывания на письме (орфограмма пробела, орфограмма начала и конца высказывания, орфограмма большой буквы в именах собственных).  Оформление высказывания – сообщения и высказывания – вопроса, смысл этих типов высказываний.  Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). | Составлять модель высказывания;  -сравнивать буквенную запись высказывания и его модель;  -контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма записи высказывания. | **Личностные:**  Развитие познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи  **Регулятивные:**  Организация контроля в форме сличения результата действия с заданным эталоном и результатами других учеников с целью обнаружения отличий;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные:**  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог. | Текущий  тематический |

**Календарно-тематическое планирование уроков русого языка (послебукварный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Дата провед.** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Систематизация материала, изученного в букварный период (50 часов)** | | |  |
| 1 |  | Способы обозначения гласных звуков буквами. |  |
| 2 |  | Способы обозначения гласных звуков буквами. |  |
| 3 |  | Способы обозначения гласных звуков буквами. |  |
| 4-5 |  | Способы обозначения гласных звуков буквами. |  |
| 6 |  | Способы обозначения гласных звуков буквами. |  |
| 7 |  | Способы обозначения гласных звуков буквами |  |
| 8 |  | Способы обозначения твердости – мягкости согласных звуков буквами. |  |
| 9 |  | Способы обозначения твердости – мягкости согласных звуков буквами. |  |
| 10 |  | Способы обозначения твердости – мягкости согласных звуков буквами. |  |
| 11 |  | Способы обозначения твердости – мягкости согласных звуков буквами. |  |
| 12 |  | Способы обозначения твердости – мягкости согласных звуков буквами. |  |
| 13 |  | Способы обозначения твердости – мягкости согласных звуков буквами. |  |
| 14 |  | Способы обозначения твердости – мягкости согласных звуков буквами. |  |
| 15 |  | Способы обозначения твердости – мягкости согласных звуков буквами. |  |
| 16 |  | Способы обозначения  звука [й ] на письме в разных позициях. |  |
| 17 |  | Способы обозначения звука [й ] на письме в разных позициях. |  |
| 18 |  | Способы обозначения звука [й ] на письме в разных позициях. |  |
| 19 |  | Способы обозначения звука [й ] на письме в разных позициях. |  |
| 20 |  | Способы обозначения звука [й ] на письме в разных позициях. |  |
| 21 |  | Способы обозначения звука [й ] на письме в разных позициях. |  |
| 22 |  | Способы обозначения звука [й ] на письме в разных позициях. |  |
| 23 |  | Способы обозначения звука [й ] на письме в разных позициях.  *Урок контроля* |  |
| 24 |  | Алфавит (повторение) |  |
| 25 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 26 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 27-28 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 29 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 30 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 31-32 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 33 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 34 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 35 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 36-37 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 38 |  | Высказывание. |  |
| 39-40 |  | Высказывание |  |
| 41 |  | Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). |  |
| 42 |  | Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). |  |
| 43 |  | Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). |  |
| 44 |  | Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете) |  |
| 45 |  | «Правила списывания и их отработка. |  |
| 46 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 47 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 48 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 49 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |
| 50 |  | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. |  |

**Объекты и средства материально – технического обеспечения курса Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Коли-**  **чество** |
| **1 БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | | | |
| 1.1 | Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: В 2 ч. - Я ВИТА-ПРЕСС, 2012. | | К |
| 1.2 | Агаркова Н.Г. Тетради по письму В 4 ч. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. | |  |
| 1.3 | Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. — М.: ВИТ  ПРЕСС, 2012. | | К |
| 1.4 | Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. - М  ВИТА-ПРЕСС, 2012. | | К |
| 1.5 | Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к букварю учебнику 1 класса по русскому языку. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. | | Д |
| **2 ПЕЧАТНЫЕ** **ПОСОБИЯ** | | | |
| 2.1 | Картинный словарь | Школа | Д |
| 2.2 | Картинный словарь | Учебные принадлежности | Д |
| 2.3 | Картинный словарь | Одежда и обувь | Д |
| 2.4 | Картинный словарь | Растения | Д |
| 2.5 | Картинный словарь | Домашние животные | Д |
| 2.6 | Картинный словарь | Продукты питания | Д |
| 2.7 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор Элементов букв, образцы письменных букв) | | К |
| 2.8 | Словари . Репкин В.В Учебный словарь русского языка. Харьков - Москва - Томск: Инфолайн, 1993. | | Д |
| **3 КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | | |
| 3.1 | Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru> | | Д |
| **4** **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | | |
| 4.1 | Системный блок | | Д |
| 4.2 | Монитор | | Д |
| 4.3 | Акустическая система | | Д |
| 4.4 | Источник бесперебойного питания | | Д |
| 4.5 | Проектор | | Д |
| 4.6 | Интерактивная доска | | Д |
| **5 ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА** | | | |
| 5.1 | Доска меловая | | Д |
| 5.2 | Доска магнитная | | Д |
| 5.3 | Стол учительский | | Д |
| 5.4 | Стул учительский | | Д |
| 5.5 | Стол ученический двухместный регулируемый | | Д |
| 5.6 | Стул ученический регулируемый | | Д |
| 5.7 | Шкаф книжный закрытый | | Д |
| 5.8 | Тумба для компьютера | | Д |
| 5.9 | Скамейка | | Д |