Урок английского языка

Учитель английского языка Ганова Н.Н.

Класс: Дата проведения – 03.04.2015г.

**Тема урока**: Наша солнечная система. Новая лексика. Чтение

**Раздел:** Космос зовет

Unit 9. The universe is calling. Lesson 1. Our solar system

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности знаний

**Форма работы –** индивидуально, в парах, в малых группах, классом (группой).

**Методы решения поставленных задач**

* организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
* интерактивные виды деятельности, творческие и личностно-ориентированные задания, использование ИКТ;
* выделения специального места на уроке для рефлексии собственной деятельности;
* создание атмосферы сотрудничества.

**Цели урока:**

*Образовательные***:**

1. Развивать у учащихся умение общаться на английском языке.
2. Расширить словарный запас учащихся о мире вокруг людей.
3. Развивать навыки чтения.
4. Продолжить формирование базы для развития письменной речи.

*Развивающие:*

1. Развивать интеллектуальные способности учащихся.
2. Формировать умение сравнивать и анализировать.

*Воспитательные:*

1. Развивать у учащихся самостоятельность мышления.
2. Формировать уважение к точке зрения одноклассников.
3. Развить навыки работы в группе.

В ходе урока решается ряд языковых, речевых и социокультурных задач:  
а) изучить новую лексику по теме «планеты солнечной системы»;  
б) выполнить задание на чтение на общее понимание;  
в) вспомнить основные факты по теме “ Космос, планеты солнечной системы”;

г) обсудить, чем отличаются планеты солнечной системы;  
е) описать свои желания в сослагательном наклонении.

**Lesson Objectives:** By the end of the lesson students will be able:

* to talk about the planets and their wishes using conditional 2 and degrees of comparison of adjectives;
* to develop and broaden a basic knowledge of the solar system and the world around them;
* to explain the meaning of the word(s): weightless conditions, shuttle, satellite, oxygen, astronaut, solar system, NASA, to orbit;
* to speak on the topic using a table;
* to show understanding of the text “Space and beyond” by guessing the name of the planet;
* to describe and compare the planets.

***Equipment:*** Оборудование к уроку:

-компьютер,  проектор, интерактивная доска, задание из рабочей тетради, аудиозапись mp3 звуки космоса, видео полет Гагарина, фрагмент фильма Гравитация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивационный этап | | |
| Организационный момент  Актуализация знаний  Постановка учебной задачи  Цели:   1. Активизация ранее изученной лексики по теме космос 2. Активизация речевой деятельности 3. Мотивация учащихся к учебной деятельности 4. Актуализация знаний необходимых для формирования и совершенствования знаний   (2 минуты) | Приветствует учеников и подводит учащихся к самостоятельной постановке темы и целей урока  Hello, everybody. How are you? Look at the board. The theme of our lesson for today is Our solar system. What do you think about this topic? Translate this phrase, please. What words about space do you know? Do you remember the names of any planets? Would you like to learn more about the universe and our solar system? OK, now the theme is clear for you. What do you think you are going to do at the lesson?  You’re going  to learn a basic knowledge of the solar system and the world around you  to speak about *the planets*  to listen to some information about *the planets*  to write about *the planets*  to read about *the planets* | Приветствуют учителя, размышляют над темой и целями урока, отвечают на вопросы учителя, называют слова по теме космос, изученные ранее (space, Mars, The Sun, The Moon, The Earth, astronaut, star, a spaceship, asteroid, meteorite, etc.) |
| Разминка | | |
| Цель:   1. Введение в тему урока 2. Мотивация учащихся к изучению темы   (2 минуты) | Imagine that you are astronauts and now let’s make a flight to space with the first cosmonaut Yuri Gagarin. You can see the Earth from space now. What are your feelings? But not only is the Earth in space. There are 9 planets in our solar system: Mercury, Venus, the Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune and Pluto. The centre of solar system is the Sun. Some planets also have the Moons. | Смотрят видео о полете Гагарина в космос и наблюдают землю из космоса. Обмениваются впечатлениями.  The Earth is beautiful, blue. |
| Процессуально-содержательный этап | | |
| Формирование и совершенствование новых знаний и способов деятельности  Цели:  Систематическое пополнение словарного запаса учащихся, тренировка памяти, предтекстовая подготовка.  (3 минуты)  **Осмысление новой информации**  Первичное закрепление  Чтение  (4 минуты)  Послетекстовый этап  Практика степеней сравнения прилагательных  (3 минуты)  Пауза релаксации  (1 минута)  **Включение в систему знаний и повторение**  Работа в группах. Развитие навыков письменной и устной речи  Говорение. Описание планет  (15 минут)  Цель:  Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Организует работу учащихся перед чтением, используя упражнения для тренировки памяти и снятия языковых трудностей и проверку понимания  EX. 1a, 1b  Study the table in your books at page 113.  I want to show you a model of a solar system: the Earth goes round the Sun. It’s an orbit or a year. Mercury orbits the Sun. Also the earth rotates on its axis. It’s a day and night.  Answer the questions in EX. 1b.  You are going to read the text about one of the planets. Your task is to guess which planet it is about.  EX. 2a  - Do you understand the meaning of the word ***distant***?  - Pay attention to the word ***nearly***. What helped you to understand its meaning?  Read and translate the sentences in EX. 2b  Look at the table and compare any 2 planets. Ex. 3, pay attention to the article ***the*** in the look box.  Now sit comfortable and close your eyes. Imagine that you are in space. Just have a rest. Now open your eyes, look up, look down, look left, and look right. Are you ready to go on working?  Now you’ll work in a space crew of 4 members. The winner will be the crew who gets the most score.  The first task is to put article the where necessary.  На доске  Put in ***the*** where necessary. 1.\_\_\_ Earth is a part of \_\_ Universe. 2. He was in\_\_\_\_ space many times. 3. \_\_\_ Moon goes round \_\_\_ Earth. 4. \_\_\_ Mars has as many \_\_\_\_ moons as \_\_\_ Pluto. 5.\_\_\_ Sun is one of many stars. 6. \_\_\_ Venus is \_\_\_ hottest planet. 7. He explored \_\_\_ universe.  The second task is to make true and false statements about the different planets then we’ll check the other crews’ knowledge about the universe.  The last task is to say what planet you would go to if you had a chance.  If we were astronauts, we would go to \_\_\_ because … | Изучают таблицу в учебнике, знакомятся с новыми словами, запоминают информацию. Отвечают на вопросы из упражнения, сверяются с информацией в таблице.  Определяют планету (Pluto)  Определяют, какая информация помогла им догадаться (248 years – its year, the smallest, the coldest etc.)    Работают над новой лексикой из текста  Переводят предложения с русского на английский используя слово **near** (почти такой же, почти столько же и т.д.).  Отдыхают с закрытыми глазами, слушают музыку космоса  Делятся на 3 команды по 4 человека. Добавляют артикль the, где нужно. Составляют правильные и неправильные утверждения. Получают 1 очко за правильно обозначенный артикль, 1 очко за каждое правильно сказанное утверждение и 1 очко за нужную реакцию на утверждение. |
| Задавание на дом Анализ, рефлексия | | |
| Задавание на дом  (1 минута) | EX 6 p. 112  Draw a planet which you want and describe it. Don’t write the name of it. Or you can do the task given. |  |
| Рефлексия  (2 минуты) | Организует беседу о материале, пройденном на уроке. Побуждает учащихся к оценке собственной деятельности на уроке.  You have learnt a lot of useful and interesting information about space.  Children, I wonder, what do you know at our lesson? What new information have you learned from today’s lesson?  Who wants to be an astronaut and explore the universe?  Who was the most active pupil at the lesson? Who was passive today?  Выставление и комментирование оценок.  The lesson is over. Thank you. Good-Bye. | Оценивают результаты достигнутого на уроке. Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном режиме.  We have known a lot about our solar system, different planets. |