**Несуненко Е.А.**

**МБОУ «СОШ №12»**

**Формирование навыков устной речи у учащихся среднего звена на базе УМК М.В.Вербицкой «FORWARD»**

**1**

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Она имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14–15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми,

для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Основная школа как вторая ступень образования является связующим звеном между начальной и старшей ступенями системы школьного образования. К началу обучения в основной школе у школьников расширились кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На второй ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Сегодня я хотела бы кратко рассказать, как формируя навыки устной речи на примере монологического высказывания на базе УМК М.В. Вербицкой «FORWARD» в 7 классе можно **готовить учащихся к сдаче экзамена и показать на примере как это работает.**

**2**

## В своей работе я опираюсь на авторские разработки Марии Валерьевны Вербицкой, председателя предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку

Вебинары:

«Новая концепция устной части ЕГЭ по АЯ», «Стратегия подготовки к устной части ЕГЭ по АЯ» «Лингводидактические основы обучения говорению на иностранном языке. Оптимизация подготовки к успешной сдачи устной части ОГЭ и ЕГЭ»,

видео лекцию «Монолог на ОГЭ – это легко» Клейменовой Александры Сергеевны.

**3**

Тема говорение - близка и актуальна для большинства учителей, так как в ЕГЭ с 2015 года включена устная часть.

Как было заявлено **М.В.Вербицкой**, для успешной сдачи устной части экзамена необходимо сформировать у учащихся иноязычную коммуникативную компетенцию на заданном уровне (9 кл – А2, 11 кл по базовой программе – В1, по профильной программе – В2).

Упражнения УМК «FORWARD» направлены именно на достижение этой цели.

**4**

Как мы знаем, экзамен устной части состоит из трех частей: чтение текста вслух, условный диалог-расспрос (ответы на вопросы), **тематическое монологическое высказывание.**

**5**

Задание 1 – чтение вслух

Для успешного выполнения первого задания (чтения теста вслух) нужно натренировать навык  выразительного чтения, а также научиться  произносительным навыкам, соблюдать:  
– Паузы  
– Фразовое ударение  
– Интонационные контуры  
– Произношение слов  
– Ударение в словах

На экзамене допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. Максимальный балл – 2 балла. УМК ФОРВАРД содержит достаточное количество упражнений на диске, обеспечивая подготовку учащихся к выполнению такого задания на уроках и дома.

**6**

Стратегии выполнения Задания 1

**Как подготовиться к выполнению такого задания?**  
**Учащиеся**

- тренируются читать текст про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.  
– Повторяют за диктором текст после первого прослушивания, отметив трудные слова для произношения, и на третий раз читают сами.

**Напоминаю,что на экзамене нужно**  
– Внимательно изучить предложенный отрывок.  
– Обратить внимание на слова, трудные для произношения.  
– При чтении текста нужно не торопиться и выдерживать средний темп речи.

**7**

**В задании 2** – условный диалог-расспрос- оценивается:

• Коммуникативная составляющая ответа;  
• Полнота ответа;  
• Допускаются лексические, грамматические и фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия.

Максимальный балл – 6 баллов

**8**

**Стратегии выполнения Задания 2**

На экзамене учащиеся должны:

• Внимательно слушать вопрос, постараться его запомнить.  
• Обратить внимание, в каком времени  задан вопрос.  
• Использовать короткие и чёткие формулировки.  
• Помнить, что за 40 секунд нужно дать развернутый ответ.

Здесь нужно помнить, что отвечая на вопрос, мы можем использовать те же слова и словосочетания, которые прозвучали в самом вопросе. И если ученик, отвечая на вопрос в течение 40 сек, поправляет себя, то оцениваться будет последний его ответ.

**9**

Для успешного выполнения **третьего задания** (**монологическое высказывание) нужно помнить, что** здесь оценивается:

• Решение коммуникативной задачи – даны развернутые ответы на все вопросы – 3 балла    
• Организация высказывания – наличие вступительной и заключительной фразы, завершенность высказывания, правильное использование средств логической связи – 2 балла   
• Языковое оформление – 2 балла

Допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических и /или не более 3 негрубых фонетических ошибок.  
Максимальный балл – 7 баллов

**10**

Чтобы выполнить задание, учащимся необходимо начать своё высказывание с представления темы (вступления), указанной в формулировке задания.  
- Построить монолог в соответствии с предложенным планом, для того чтобы обеспечить логичность высказывания.  
- Использовать средства логической связи.  
- Предлагать развёрнутую аргументацию (3-4 аргумента на каждый пункт плана).

Учащимся не нужно давать избыточную информацию, не относящуюся к теме высказывания.  
- Отвечать на поставленные вопросы, а не воспроизводить заученную тему  
- Стараться не использовать слишком сложные грамматические конструкции.

**11**

Теперь посмотрим, как мы работаем в среднем звене на примере 7 класса.

Являясь председателем предметной комиссии по иностранным языкам, автор УМК «ФОРВАРД» доктор филологических наук, профессор Мария Валерьевна Вербицкая, предлагает хорошо разработанные 4 четвертных контрольных работы с заданиями формата ОГЭ на пройденном учащимися материале в 7классе.

Устная часть КР №4 **(итоговая)**  **включает одно задание – короткое монологическое высказывание по пройденным темам на основе плана. Дается 6 вариантов заданий.**

Разберем на примере одного из них, как работать с такими заданиями. Идею я нашла в видео лекции «Монолог на ОГЭ – это легко» Клейменовой Александры Сергеевны, которая довольно подробно рассказала о том, как ответить и заработать баллы, даже обладая, совсем примитивным лексическим запасом.

**12**

Итак, смотрим карточку №6 и попробуем поставить себя на место ученика с примитивным лексическим запасом.

**13**

Перед тем как приступить к выполнению задания ставим задачи и задаем вопрос - **что мы имеем?**

- нам страшно, задание непонятно

- мы знаем мало слов и мы плохо знаем грамматику

**Что нам надо?**

- познакомиться с заданием в деталях;

- максимально использовать то, что мы уже имеем;

- расширить наши знания.

Итак, **задача учащихся расширить представленную схему** в соответствии со способностями в рамках задания.

**14**

Как мы с вами знаем, **скелет Монолога** это:

***1.Вступление***

***2.Основная часть*** (раскрытие трех аспектов задания с использованием средств логической связи)

***3.Заключение***

**15**

**I.Вступление** - Для вступления необходимо заучить фразу **Now I would like**

И взяв из задания фразу give a talk on … получаем первое предложение. Now I would like… to give a talk on…

**16**

***Now I would like to give a talk on (about) Australia.***

**17**

**II.Основная часть** - план раскрытия аспекта (пункта)

1.***О чем говорить?*** – Помогают говорить ключевые слова задания

2. ***Подбираем средство логической связи*** :

***As for me*** - удобно вводить информацию о себе

***As far as I remember*** /***Of course***- удобно вводить очевидную информацию

***I think / In my opinion***- подходят для выражения своего мнения

***Unfortunately*** – удобно вводить не самую позитивную информацию

3. ***Как говорить?*** – Помним, что необходим жесткий порядок слов:

**Подлежащее+ сказуемое + дополнительная информация**

Видим в задании слово ***why*** и сразу мотивируем ***because***

**18**

***As far as I remember,* Australia is situated in the Southern Hemisphere.**

**19**

***I think, only 17 million inhabitants live there.***

**20**

***Unfortunately,* there is a big pollution problem in Australia.**

**21**

***In my opinion,* millions of people will go to Australia in future because life in their own countries becomes impossible.**

**22**

**III.Заключение**

***Finally, In conclusion, All in all*** (переводятся одинаково, можно выбрать что легче и запомнить)

Фраза **I would like to say that** **(As for me, I)** и использование самых распространенных прилагательных: **interesting, great, useful** помогает подвести к логическому завершению высказывания.

***Finally*, I would like to say that Australia is interesting.**

**23**

Итак, мы видим, что даже минимальный запас лексического и грамматического материала позволяет правильно построить ответ, выразить свою мысль согласно заданию.

**24-29 Карточка №4**

|  |
| --- |
| Give a talk on **pocket money** using the words and expressions you have learned this term. In your talk remember to speak about:   * How you get your pocket money; * What you spend it on; * If you save any money; * What you are going to spend your money for.   You have to talk continuously (6 sentences minimum). |

|  |
| --- |
| **Now I would like to give a talk on… pocket money.**  ***As for me,*** **I get my pocket money**…from my parents.  ***I think,* I spend it on**…new computer games.  ***Fortunately,*** **I save money.**  ***Of course,*** **I am going to spend my money for**…a new mobile phone.  ***Finally*, I would like to say that**… pocket money is useful. |