**Презентация ОПЫТА**

Я рада приветствовать вас в этот замечТательный день! Я не ошиблась, именно замечТательный от слова МЕЧТА. Сегодня я хочу рассказать о своей Мечте. Изначально я хотела свое выступление начать с графиков, анализа своей работы за последние три года. Но потом, в один момент, я передумала. Ведь нас 18 участников, и практически все будут аналогичным образом рассказывать о своем опыте. И кто из нас запомнит графики, цифры? Даже, если бы я свое повествование начала с того, что вчера мои дети прыгали в длину 1,5 метра, а сегодня прыгают 2,5 метра, кому это интересно? И актуально ли это? А если я, как учитель физической культуры начну со справки состояния здоровья детей в России, городе Бийске, в той школе, где я работаю, то тоже, я думаю, не много бы произвело впечатления, т.к. давно уже все сказано, банально и избито! И тут мне вспомнились слова «у каждого должна быть своя изюминка», я задумалась. И первое, что мне пришло в голову – это моя Мечта! Не у каждого человека в наше время есть мечта, Большая мечта, к которой он идет и стремится. Не каждый может говорить о ней, у многих - это мечты-хотелки на 2-3 года, максимум 5 лет, типа приобрести автомобиль, рассчитаться с ипотекой за квартиру. А так, чтобы лет, эдак, на 100-200 и более, таких людей мало.

Мечта связана непосредственно с моей работой, я бы сказала с трудом, т.к. это слово мне ближе. Моя Мечта – общество, в котором все люди будут жить дружно и счастливо, в мире, в согласии и достатке. Абсолютно здоровое, трезвое поколение Т.е. общество Будущего.

Система образования – это ключ в Будущее.

Учитель владеет этим Ключом, т.к. у него есть такая власть, о которой депутаты могут только мечтать.

**Для создания такого общества необходимо ребенка научить мыслить глобально, т.е. видеть дальше своего забора, дальше горизонта.**

**Поясню на примере ЗДОРОВЬЯ. Ребенок должен уметь не только чувствовать, где у него болит, он должен знать, как избежать этой боли, постараться сохранить свое здоровье на том этапе, которое есть и если можно, улучшить его с помощью физической культуры, закаливания, питания и т.д. Главное, он должен понимать, что в будущем у него будут дети, внуки. И какой генофонд будет, зависит только от него самого. Вымрет ли его род от легальных наркотиков: никотина, алкоголя и прочей гадости или же будет Здоровым. Т.е. он должен осознавать, что он может принести вред не только себе, своей маме сделает больно, НО принесет огромный и непоправимый ущерб своему поколению. Надо детям дать ключ к бесконечности, научить мыслить не на 1, 2 года, а на 100 и более лет вперед, чтобы они видели картину своего Будущего.**

Для того, чтобы создать такое Будущее, учитель должен сам владеть Ключом бесконечности. Но прежде всего, он должен быть ЧЕЛОВЕКОМ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ. Не так уж важно, кто ты: преподаватель физики или истории, стань тем самым ЧЕЛОВЕКОМ! А ЧЕЛОВЕКОМ ты можешь быть при одном условии: умей видеть ЧЕЛОВЕКА в других, даже самых маленьких.

Настоящий учитель - это не просто профессионал, обладающий огромными знаниями, это еще и духовно богатый человек, который день за днём, час за часом щедро делится со своими учениками не только знаниями, но и передаёт им частичку своей души.  Недаром говорил Конфуций:  «Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».

Настоящий учитель - это Человек, за которым хочется идти, хочется слушать, открыв рот. Как же стать такой личностью или хотя бы приблизиться к этому идеалу? По сути, есть только один путь — постоянно расти в духовном плане, не расслабляться, максимально использовать свои способности и быть настолько же требовательным к себе, насколько и к окружающим. Это с одной стороны, а с другой — давать детям то, что им действительно нужно: простое человеческое тепло, заинтересованность в их судьбе… Хочется сказать вслед за Ш. Амонашвили: "Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития  человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в первую очередь, в их душах и сердцах».

Ну и, конечно, в сердце Человека-учителя с Большой буквы всегда должна жить Любовь! Любовь к жизни, любовь к себе, любовь к своей профессии, любовь к своему предмету, любовь к детям. Без любви ежедневный труд становится утомительным и безрадостным. Образование же без радости превращается в скучное и бессмысленное времяпровождение. Тому, кто не постиг тайны нашей работы, она кажется будничной: тетради, журналы, уроки… А, по сути своей, она радостная, т.к с нами рядом самые чистые, искренние и порядочные люди - наши дети. И очень ответственная, потому что нам доверили самое дорогое - Ребёнка. Ребенок - изначально беззащитное существо, исполненное надежд, веры в светлые стороны бытия, радости открытий; душа, открытая миру. "Мозг ребенка, как чистый лист, что учитель туда запишет, то и получится", - сказал древний философ. Будущее детей в наших руках.

Учитель должен быть первым…ЧЕЛОВЕКОМ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ.

Я сама стремлюсь стать таким Человеком – это смысл моей жизни, так же направляю детей, чтобы и у них появилось такое же желание.  
 Родители мне доверяют самое дорогое, что у них есть – это Ребенок. У Ребенка самое дорогое – это Здоровье. Важность Здоровья я понимаю не понаслышке.

**В 2010 году у меня родился особенный малыш, и я с того времени свою жизнь проводила по больницам. Я, можно сказать, окунулась в сферу детских заболеваний, НО… я не только увидела больных деток, но еще и проанализировала – из 10 мамочек, у которых больные детки 5- 6 употребляют никотин, алкоголь. Видя больных деток, их смерти, все это изменило мое представление о Жизни в целом, также поменяло и мое отношение к работе, причем, я бы сказала, поставило с ног на голову, а может быть, наоборот, с головы на ноги. И САМЫМ ГЛАВНЫМ для меня стало именно ЗДОРОВЬЕ. Научить детей беречь его, не губить его легальными наркотиками. И вернувшись в школу после декретного отпуска, я пересмотрела свою работу. Я оставила в ней** технологии, по которой я работаю. **Принципы технологии педагогического сотрудничества.** Обращение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще неразвитые способности и возможности, помогает мне сформировать у школьников **глубоко осмысленное отношение, устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.** Строю свою работу так, чтобы ученик становился активным участником учебно-воспитательного процесса. В своей работе опираюсь на личность. Считаю очень важным правильно ориентировать каждого ребенка с учетом его индивидуальных физических способностей на дальнейшие занятия теми видами физических упражнений, которые в наибольшей мере соответствуют его возможностям и интересам, и могут быть относительно успешно им реализованы.

Также использую **дифференцированный подход**:  
1) учитываю, в первую очередь, уровень физического развития, физической и двигательной подготовленности школьников, как наиболее объективные признаки проявления особенностей учащихся;

2) при проведении занятий физическими упражнениями интерпретирую программу физического воспитания с учетом реальных возможностей занимающихся;

3) планирую материал программы физического воспитания, дифференцируя его с учетом реальных возможностей занимающихся, особенностей различных групп;

4) нормативные требования для учащихся сдвигаю в сторону реальных возможностей учеников и оцениваю динамику в развитии физических качеств.

Технику двигательного навыка оцениваю только **положительной оценкой, потому что учащиеся имеют разное физическое развитие**, и не все сразу могут справиться с поставленной задачей. Не поставив отрицательную оценку, я тем самым даю ребятам шанс для дальнейшей работы над собой

**Добавила:**

**целые блоки уроков теории о ТРЕЗВОСТИ! Стараюсь показать детям, как это ЗДОРОВО вести ТРЕЗВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ! Собственным примером, стараюсь им это показать. Не только трезвый, но и здоровый образ Жизни.**

**Добавила БЕГ, разнообразила его. В этом году я впервые участвовала в Кроссе наций на дистнации 4 км, это был мой первый старт за последние 25 лет. И первая такая дистанция за всю мою жизнь. Прекрасный показатель и пример для моих детей. Узнав, что я участвую тоже, детки сами напросились участвовать в Кроссе наций, даже без моего им объявления. От школы в этом году участвовало почти 70 человек, в прошлом году только дети, занимающиеся в ДЮСШ.**

**Бег – это мощный фактор для укрепления здоровья – дыхательно, сердечно-сосудистой систем, выносливости да и внешности в целом, что играет не маловажную роль!Я сама похудела на 10 кг за пол года бега. Это же мотивация, девчонки, глядя на меня, сами стали бегать!**

**В результате бега улучшилось мое здоровье. Как я это поняла? Я смогла совершить свою небольшую Мечту-хотелку – сходить в Горы, не просто в Горы, а в горный поход 2 категории сложности (с ледорубом, кошками, страховкой и т.д.)**

**Также в уроки добавила** комплексы корригирующей, дыхательной гимнастики. Систематически напоминаю детям о значении этих упражнений. В оздоровительной работе с детьми мне помогает опыт инструктором лечебной физкультуры в детском доме, продолжительность работы 5 лет. Также постоянное общение со специалистами лечебной физкультуры в краевой детской больнице, реабилитационных центрах.

Стремлюсь привить любовь к физической культуре, стараюсь заинтересовать детей своим уроком, побудить их к совершенствованию своих физических и двигательных возможностей и во внеурочное время. И делаю все для того, чтобы уроки были динамичными. Стараюсь сочетать в процессе обучения постоянное, неизменное с элементами новизны.

Такая работа дает положительные результаты: за последний год процент качества знаний составил:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 | 5 «А» | 5 «Б» | 5 «В» | 5 «Г» | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | 10 «А» | 10 «Б» | 11 «А» | 11 «Б» |
| Процент качества знаний | 100% | 100% | 96% | 93% | 96% | 84% | 85% | 84 | 100% | 90% | 80% | 88% |
| Средний балл | 4.8 | 4.6 | 4.5 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4,6 | 4.8 | 4,5 | 4.4 | 4,7 |

=**91, 3%**

Благодаря эффективным методам спортивной подготовки учащиеся добиваются высоких результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Футбол** | **Баскетбол** | | **Волейбол** | | **Лыжи** | | **Легкая атлетика** | | **Место** |
| М | Д | М | Д | М | Д | М | Д |
| **2016-2017** | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| **2015-2016** | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **2014-2015** | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |

Большое внимание в своей работе уделяю такой спортивной игре, как волейбол. Веду спортивную секцию для девушек. Мои воспитанницы участвуют в городских соревнованиях и показывают высокие результаты.

Мои выпускники успешно поступают в колледжи и университеты на отделение физической культуры.

На городском уровне вхожу в судейскую бригаду соревнований школ города.

**У меня есть классное руководство, на сегодняшний день – это 5 класс. Выпустила 9 класс.**

**Помимо нравственных кл. часов и уроков Трезвости, Я всегда включаю в воспитательную программу - восхождение на гору. Пусть даже небольшую, в виде холмика… Чтобы помочь им очиститься от накопленной «грязи», наполниться чистотой и энергией гор, стать людьми!**

**Хочу, чтобы они ощутили весь восторг, радость от их красоты Гор!**

Конечным результатом своей работы я вижу исполнение своей Мечты – здоровое, абсолютно трезвое поколение, которое не будет травить себя легальными наркотиками. Высоконравственное поколение, которое будет владеть ключом бесконечности, т.е. мыслить глобально, благодаря чему возникнет общество, в котором все люди будут жить дружно и счастливо, в мире, в согласии и достатке. Давайте мы вместе с вами посеем зерна для создания такого общества.