Программа курса **предпрофильной подготовки**

Целью курса предпрофильной подготовки в девятом классе является индивидуализация обучения, направленная на осознанный выбор будущей профессии и выбора формы обучения после девятого класса.

Программа профильного курса физики очень отличается от уровня базового курса. Поэтому школьники должны определить для себя, смогут ли они изучать углубленный курс физики в 10–11-х классах. Для этого следует попробовать себя в специфических видах деятельности, характерный для физики – это такие, как проведение эксперимента и обработка его результатов; решение расчетных и графических задач более сложных, чем они решали ранее на уроках. Это позволит каждому школьнику определить свои способности, возможности и решить для себя, какой профиль он изберет в 10–11-м классе. Исходя из этого я считаю, что проведение таких курсов позволяет учащимся не только осуществить выбор в реализации своих интересов и возможностей в освоении предмета на повышенном уровне, но и создают условия для подготовки к экзаменам по выбору для тех, кто изберет таковым физику. Я провожу занятия среди учащихся в 9-м классе.

Данная программа составлена для изучения курса физики на повышенном уровне.

Она отражает содержание курса физики основной школы (VII-IX классы). Она учитывает цели обучения физике учащихся основной школы на повышенном уровне и, включая в себя обязательный минимум содержания физического образования в основной школе, позволяет поднять качество образования на более высокий уровень. Курс рассчитан на 34 часа, по одному часу в неделю.

Программа курса составлена с учетом государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики базовой и про­фильной школы. Она ориентирует учителя на дальней­шее совершенствование уже усвоенных учащимися зна­ний и умений. Для этого вся программа делится на не­сколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы, формулы данного раздела.

Все занятия проводятся в виде практикумов по изученной большой теме за 7–9-е классы. Роль задач здесь не только тренировочная. Прежде всего они призваны уточнить изучаемые физические закономерности, осознать изучаемые физические закономерности, осознать изучаемые модели и явления, сформировать общие умения получать и преобразовывать информацию, анализировать физическую ситуацию, искать закономерности.

В начале изучения курса дается урок, цель которого является знакомство учащихся с понятием «задача», их классификацией и основными способами решения. Большое значение дается алгоритму, который формирует мыслительные операции: анализ условия задачи, догадка, проект решения, выдвижение гипотезы (решение), вывод.

При реше­нии задач особое внимание уделяется последовательнос­ти действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализируется полученный ответ. При решении задач по механике, молекулярной фи­зике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Данный курс является своеобразным тренингом для подготовки учащихся к решению, оформлению работ и умению пользоваться справочной литературой на ОГЭ учащихся 9 класса.

КУРС включает в себя и выполнение экспериментальных заданий (второе полугодие). Он позволяет на более глубоком уровне формировать у учащихся представление об измерении физических величин, устройстве измерительных приборов и обработке данных.. Основное назначение курса – способствовать формированию у учащихся глубоких и прочных знаний по физике , в том числе умений выполнять простые наблюдения, измерения и опыты, обращаться с приборами, анализировать результаты эксперимента, вычислять погрешности измерений, делать обобщения, выводы и тем самым готовить учащихся к трудовой деятельности. Экспериментальные задания подобраны с учётом познавательных возможностей учащихся, усложняются постепенно, что способствует поэтапному формированию системы знаний, умений и навыков учащихся. Задания способствуют развитию физического мышления учащихся, так как побуждают к выполнению различных умственных операций: анализу, синтезу, сравнению, обобщению и др. Хочется отметить что и в заданиях на ОГЭ важное значение отводится экспериментальным заданиям.

После окончания курса учащиеся **должны уметь** решать задачи базового, повышенного и высокого уровня из материалов ОГЭ, уметь проводить экспериментальные измерения. Учащиеся должны уметь оформлять тестовые работы и пользоваться справочной литературой.

Для тех ребят которые выберут сдавать физику на ОГЭ мы решили создать обучающий на школьном сайте, где размещаем конспекты задач с решением по разным темам, а также видеоролики экспериментальных заданий. Считаем что наша работа будет полезна как нашим ребятам перед экзаменами для повторения, так и учащимся из других школ.

ссылка на сайт: <http://oo536.edu22.info/shkolnyj-uroven>