



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №4»



## Приложение №1

к проекту

«Детский сад и семья: шаги навстречу.

Использование разнообразных форм

вовлечения родителей в

образовательный процесс ДОУ

в контексте ФГОС ДО»

**(«Шаги навстречу друг к другу»)**

Авторы составители:

Заведующий

О. А. Кострикова,

Ст. воспитатель

О.А. Травина

**Принято:**

На педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №4»

Протокол №\_\_ от\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №4»

\_\_\_\_\_ Кострикова О.А.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ ПО РАЗРАБОТКЕ**

#### **ПРОЕКТА**

«Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ в контексте ФГОС ДО» МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4»

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение регламентирует деятельность Рабочей группы по разработке проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ в контексте ФГОС ДО» (далее – Рабочая группа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.3. Деятельность Рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.4. В состав Рабочей группы входят: председатель и члены Рабочей группы из числа педагогических работников Учреждения в количестве 5–7 человек.

1.5. Деятельность Рабочей группы направлена на разработку проекта Программы развития МБДОУ «Детский сад №4»

## **2. Задачи Рабочей группы**

**Главными задачами группы являются:**

2.1. Разработка проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ в контексте ФГОС ДО» на 2016–2021 гг. на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Разработка нормативной и методической документации, регламентирующей реализацию «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ в контексте ФГОС ДО»

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса;

2.3 Концептуальные основы развития ДООУ на 2016-2021 гг.

## **3. Функции Рабочей группы**

**Функциями Рабочей группы являются:**

- 3.1 Изучение и анализ законодательных актов, нормативных документов, педагогической и методической литературы, регламентирующих вопросы дошкольного образования.
- 3.2 Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- 3.3 Совершенствование структуры управления ДООУ.

#### **4. Права Рабочей группы**

##### **Рабочая группа имеет право:**

- 4.1 Осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем Учреждения, вносить в него необходимые дополнения и коррективы.
- 4.2 Требовать от работников Учреждения необходимую информацию для осуществления глубокого анализа.
- 4.3 В отдельных случаях при необходимости приглашать на заседание Рабочей группы представителей общественных организаций, образовательных и медицинских учреждений.

#### **5. Ответственность Рабочей группы**

##### **Рабочая группа несет ответственность за:**

- 5.1. Выполнение плана работы по разработке проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ в контексте ФГОС ДО»
- 5.2. Принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.

Разработку в полном объеме проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ в контексте ФГОС ДО»

#### **6. Организация деятельности Рабочей группы**

- 6.1 Оперативные совещания Рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц.
- 6.2 Деятельность Рабочей группы осуществляется по плану, утвержденному руководителем Учреждения, с указанием соответствующих мероприятий.
- 6.3 Рабочая группа избирается из администрации Учреждения и высококвалифицированных педагогов.
- 6.4 Результаты работы Рабочей группы доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете.

#### **7. Делопроизводство**

7.1 Оперативные совещания Рабочей группы оформляются протоколом. Протоколы составляются секретарем и подписываются председателем Рабочей группы.

7.2 Нумерация протоколов ведется от начала календарного года.

7.3 Анализ работы Рабочей группы за истекший период представляется в письменном отчете председателем Рабочей группы.

## **8. Заключительные положения**

8.1 Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Учреждения.

8.2 Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем Учреждения.

## **Конспект творческой встречи с родителями и детьми «Мы вместе»**

### **Ход встречи**

Ведущий: «Уважаемые родители! Цель сегодняшней встречи - помочь вам установить и сохранить доверительные отношения с детьми. Каждый человек должен уметь слушать другого и стараться понять его. От этого зависит его будущий успех в межличностном общении.

Умению общаться ребенка нужно учить, развивать в нем способность слушать и слышать, понимать себя и других. Родители - первые и самые важные учителя своего ребенка. Родительский дом, отношения в семье окажут огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование системы ценностей. Такие встречи помогут лучше понять ребенка, приобрести знания, навыки, умения и опыт общения с ним. Ну а для начала давайте встанем в круг и познакомимся друг с другом». Родители встают в круг.

### **Игра «Знакомство»**

**Цель:** сближение участников группы.

Родители встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из родителей и называет его по имени, отчеству. Затем взрослые передают мяч друг другу, называя по имени того, к кому переходит мяч.

Ведущий: Вот и познакомились.

Ведущий раскидывает игрушки по группе.

Ведущий: «Всем известно, что маленькие дети любят помогать своим родителям. И сейчас наши дети помогут своим мамам навести порядок».

Ведущий вызывает 2 мам со своими детьми.

Ведущий: Вам нужно взяться за руки, а двумя свободными руками вы должны собрать как можно больше предметов за определенное время.

### **Игра «Мамины помощники»** *(Можно провести несколько раз).*

**Цель:** физический контакт, возможность почувствовать друг друга, сотрудничество.

Участники игры две пары «ребенок - родитель». На ковре разбросаны мелкие игрушки.

Ребенок и его родитель берутся за руки, а двумя свободными руками они должны собрать как можно больше предметов за определенное время.

Упражнение выполняется под музыку, как только она прекращает звучать - игра останавливается и подсчитывается количество собранных предметов.

Ведущий: Какие помощники растут. Спасибо.

Ведущий готовит атрибуты к следующей игре.

Ведущий: «Все знают, что дети любят играть, ну а если еще и с родителями. Вот и сейчас я предлагаю сыграть в игру «Ладонь в ладонь». Вы касаетесь друг друга ладонями и двигаетесь по группе, преодолевая препятствия. Важно преодолеть препятствия, оставаясь в паре.

Ведущий вызывает 2 – 3 пары участников.

### **Игра «Ладонь в ладонь»**

**Цель:** налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Родители и дети в паре друг с другом. Они касаются ладошками и таким образом двигаются по группе, преодолевая различные препятствия (*кегли, кубы, стулья*). Важно преодолеть препятствия, оставаясь в паре.

Ведущий: «Какие ловкие у нас родители. Как они преодолели препятствия!»

Ведущий: «А сейчас настало время сказок! Ребята, а вы любите сказки?»

*(Дети отвечают)*

Ведущий: «Конечно, все дети любят слушать сказки. А наши дети любят их еще и показывать.

И сейчас мы вам покажем русскую народную сказку «Репка». И, конечно, я приглашаю родителей принять участие».

### **Сказка «Репка»**

Ведущий: «Какие талантливые у нас дети, да и родители молодцы. Спасибо. А сейчас я предлагаю родителям и детям нарисовать совместный рисунок на тему «Моя семья»

### **Совместный рисунок**

Паре ребенок - родитель выдаются фломастеры. Каждая пара должна нарисовать совместный рисунок на заданную тему

Ведущий: Какие у всех получились отличные рисунки семьи. Они станут завершением недельной работы на тему «Семья». В конце мне бы хотелось сказать несколько слов для вас, родители. Надеюсь, они помогут вам при воспитании и общении с ребенком.

### **Рекомендации для родителей «Как правильно общаться с ребенком»**

**Правило 1.** Правильно расставляйте приоритеты.

Никогда не говорите о работе как о самом важном в вашей жизни. В общении с ребёнком всегда давайте понять, что самое главное - это он и ваша семья.

**Правило 2.** Общение с ребенком важнее всего.

Если вы заняты приготовлением ужина или взяли работу на дом, не отталкивайте ребёнка. Уделите ему внимание, расспросите, как его дела, что интересного он сегодня узнал. Ребенок — это человек, а ужин и работа могут и подождать.

**Правило 3.** Ребенок должен быть помощником и равноправным членом семьи.

**Правило 4.** Умейте слышать и видеть.

Многим родителям кажется, что всё, что делает малыш - рисует, размышляет, сочиняет стихи -, это пока неважно, т. к. несовершенно и незначительно. На самом деле все дела, слова и поступки ребенка точно так же важны, как и ваши. И если вы будете презрительно или насмешливо смотреть на интересы, занятия и дела ребенка никакого доверия между вами не будет. Не оценивайте поступки ребенка, а постарайтесь их понять.

**Правило 5.** Советуйтесь с ребенком.

Поверьте, ребенку интересно, чем вы таким занимаетесь на работе. Расскажите ему о ваших мыслях, переживаниях. Спросите у него совета, а еще лучше последуйте ему. Не думайте, что ребенок еще "не дорос" до "взрослых" дел. Это не так. Он может многого не понимать, но очень хорошо чувствует эмоции, и потому вас могут удивить детские советы. Ко всему прочему, советуясь, вы формируете у ребенка способность выражать собственную точку зрения, показываете, что между близкими людьми важны откровенность и доверие.

Ведущий: Я всех благодарю за сегодняшний вечер.



## **Конспект родительского собрания на тему:**

### **«Внедрение ФГОС в ДОУ»**

(Федеральный государственный общеобразовательный стандарт в дошкольном общеобразовательном учреждении)

Цель: знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- дать представление о том, что такое ФГОС ДО;
- в ходе презентационной работы проиллюстрировать родителям преимущества деятельностного подхода в воспитании и обучении;
- показать родителям презентацию преимуществ.

### **Уважаемые родители!**

- Сегодня мы с вами поговорим о программе внедрение ФГОС в ДОУ

Что такое ФГОС ДО? Что такое стандарт? Чем отличается ФГТ от ФГОС?

И почему его называют «Стандарт второго поколения»?

- В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

### **Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Зачем нужен ФГОС дошкольного образования?**

-Стандарт для ДОУ - это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования. До сегодняшнего дня действовали Федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию, которые состояли из двух частей: требований к структуре основной образовательной программы

дошкольного образования и требований к условиям её реализации. В стандарте появятся требования к результатам, но это не означает, что выпускникам детских садов придётся сдавать экзамены! Никакой итоговой аттестации не будет, это норма закона. При этом с помощью мониторинговых исследований на разных этапах можно и нужно будет фиксировать уровень развития ребёнка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, над чем работать дальше. Внимание к стандарту будет, более пристальным, потому что дошкольное детство - это тот период жизни ребёнка, когда семья проявляет к нему максимальный интерес.

**ФГОС ДО включает в себя требования к:**

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

**Программа**

Образовательная деятельность- 60%.

Дополнительная деятельность -40%.

**Что нового ожидает дошкольное образование в ближайшем будущем?**

**Во-первых**, дошкольное образовательное учреждение из "камеры хранения" ребенка реально превращается в образовательную организацию, в которой реализация основной образовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

**Во-вторых**, все дети дошкольного возраста должны быть обеспечены возможностью получения дошкольного образования.

**В-третьих**, плата с родителей (законных представителей) взимается за присмотр и уход за ребенком. Образовательная программа предоставляется бесплатно. Отличие принципиально видно. В основе лежит деятельностный подход, ребёнок узнаёт мир через деятельность.

**Деятельность**- должна стать основой обучения ребёнка т.е. уйти от монологической речи воспитателя и прийти к тому, что ребёнок станет самостоятельным. Другими словами, добывает знания себе сам.

Воспитатель лишь сопровождает ребёнка и на первом занятии (образовательная деятельность). Дошкольник должен почувствовать себя

хозяйном в том, что может ответить, когда ответить, как ответить. Иными словами, нет скованности. Мы не загоняем в определённые рамки, даём высказываться всем.

Это не означает, что мы не занимаемся. Мы воспитатели занимаемся развитием ребёнка, знаем его все физиологические особенности, но не требуем, чтобы ребёнок читал и писал. Всему этому их научат в школе. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребёнку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определённые формы работы с детьми.

**Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей,** которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста

***1. Социально-коммуникативное развитие***

***2. Познавательно развитие***

***3. Речевое развитие***

***4. Художественно-эстетическое развитие***

***5. Физическое развитие***

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;

Любознательность;

Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;

Развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;

- Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Развитая крупная и мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

**Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС**

**принципам:**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Документ ориентирует на взаимодействие с родителями:** родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

- И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

В результате принимаемых мер должна измениться организационно-правовая форма дошкольных учреждений, создан сектор автономных некоммерческих организаций.

Планируется, что будут развиваться частные дошкольные организации. Внедрение нормативно-подушевого механизма оплаты услуг предоставит родителям возможность выбора между муниципальными и частными учреждениями и организациями, оказывающими услуги дошкольного образования. Стимулирование конкуренции в дошкольном образовании и

введение системы муниципального заказа на услуги дошкольного образования выведет на первый план качество образовательной услуги, которое напрямую будет зависеть от понимания каждым детским садом своего места в системе непрерывного образования.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

#### **Требования к финансовым условиям**

Финансирование в объеме не ниже определяемых органами государственной власти субъектов

РФ нормативов:

- расходы на оплату труда
- расходы на средства обучения и воспитания (учебное издание, дидактические, аудио и видео материалы, спец одежды, игр и игрушек, спортивное, оздоровительное оборудование, услуги связи в т.ч. интернет)
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

**Таким образом,** новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

1. Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
2. Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических

условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.

3. Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

4. Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

5. Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.

6. Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

*Выступление сопровождается показом презентации.*

## Анкета для родителей

### «Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС ДО»

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

—  
Отвечаем на заданный вопрос ДА, НЕТ

1.Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

2.Знаете ли Вы о введении с 2013 года стандартов второго поколения?

Если да, то от кого узнали?

3.Что Вам представляется особенно интересным в стандартах второго поколения? (укажите галочкой)

Развитие успешности личности ребенка;

Заключение общественного договора;

Внеурочная занятость ребенка;

Повышение качества образования;

4.Расположите в порядке значимости качества личности, которые должны сформироваться у вашего ребенка в процессе обучения по стандартам второго поколения:

патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;

уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

мотивированный к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;

уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми

5.Нужны ли новые стандарты?

6.Если вам предстоит выбор, что вы предпочтете:

- обучать ребенка по действующей сейчас образовательной программе;

— обучать по программе, соответствующей образовательным стандартам второго поколения?

7.Что бы вы хотели узнать еще о новых образовательных стандартах второго поколения?

\_\_\_\_\_

8.Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить от:

- \_\_\_\_\_ администрации

\_\_\_\_\_ -  
воспитателя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ медицинского \_\_\_\_\_ работника

\_\_\_\_\_



## **Семинар – практикум для родителей и детей «Здоровье – основа человеческого потенциала»**

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ через совместную деятельность с детьми.

**Задачи:**

1. Дать теоретические знания родителям о здоровом образе жизни и формах оздоровительной деятельности вместе с детьми.
2. Познакомить на практике родителей и детей с интересными и доступными игровыми заданиями.
3. Обучить изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования из бросового материала для организации досуга ребенка и взрослого.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, столы, стулья, бросовый материал для изготовления нетрадиционного оборудования (пластиковые бутылки, пробки, контейнер от киндер-сюрприза, веревка, ткань и др.), клей, ножницы, цветная самоклеящаяся бумага.

**Печатные материалы:** буклеты «Мы водички не боимся, с ней мы весело резвимся», «Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровыми хотим!», «Наши руки не для скуки».

**Ход мероприятия:**

*Мероприятие проходит в спортивном зале, дети с родителями сидят за столами (показ презентации)*

**Слайд 1.** Добрый вечер, уважаемые гости! Мамы и папы, дедушки и бабушки!

Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? Эти вопросы волнуют и вас, родителей, и нас, педагогов, так как все мы, хотим, чтобы наши дети не болели, год от года становились здоровее, сильнее, выросли и входили в большую жизнь не только образованными, но и здоровыми и закаленными. Есть ли ключи к решению этой задачи?

Сегодня мы пригласили Вас на встречу, в которой хотели бы раскрыть эти ключики и осветить вопросы приобщения вас и членов ваших семей к здоровому образу жизни. А помогут в этом разнообразные формы оздоровления и организация активного отдыха в вашей семье

**Слайд 2.** «Здоровье – это самое ценное, что есть у человека»

Н.А. Семашко.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

**Слайд 3.** Видеоролик «Высказывание ребенка о здоровье»

Понятие «здоровье» принято рассматривать не только как отсутствие заболевания, но и как способность организма быстро адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности и противостоять воздействию вредных влияний внешней среды.

**Слайд 4.** Каждый из вас хочет видеть своего ребенка здоровыми, счастливыми, но не каждый задумывается о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, «жили в ладу с собой», окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит **ЗОЖ** – здоровый образ жизни.

Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость оттого, что живешь. Здоровый образ жизни как система складывается из трёх основных элементов, трёх культур:

**Культура питания**, включает в себя снабжение организма достаточным количеством энергии, а именно потребление продуктов, которые полезны и необходимы вашему организму для поддержания его в хорошей форме

**Культура эмоций**, это удержание внутреннего состояния организма в балансе, потому что здоровый человек в состоянии морального упадка вовсе не здоровый. Отрицательные эмоции обладают разрушительной силой, положительные эмоции сохраняют здоровье, способствуют успеху.

**А самым основным составляющим здорового образа жизни является культура движения.** Как говорил Аристотель: «Движение – это жизнь. Ничто так не истощает и не ослабляет человека как физическое бездействие».

Больше двигайтесь, так как именно движения и физическая нагрузка помогает всегда быть на высоте: здоровыми, бодрыми, полными энергией и хорошим настроением. Здоровье детей во многом определяется вашим отношением к физическому воспитанию ребенка в семье. Большинство из вас, мы надеемся, готовы активно участвовать в физическом воспитании своих детей, но этому мешает отсутствие необходимых знаний и умений неосведомленность в вопросах использования средств физического воспитания в условиях семьи приводит к низкому уровню здоровья детей.

**Слайд 5.** Наши дети очень много знают о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым и многие из них занимаются физической культурой и вы, уважаемые родители, прилагаете для этого много усилий, но возникает вопрос, почему же по статистике процент заболеваемости детей так высок? (*Ответы родителей*).

Можно подвести итог, что основными причинами заболеваемости детей являются:

неполноценное питание, недостаточное пребывание детей на свежем воздухе, не умение проводить профилактические мероприятия по оздоровлению детей.

Мы все хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, но только желать и при этом ничего не делать, результата не получишь. Надо начинать с самих себя.

А большими соратниками в этом деле вам могут стать ваши дети. Мы с вами стали меньше общаться с ними, заменяя общение просмотром телепередач и игрой в компьютер, забывает и пренебрегает самыми простыми формами оздоровления – утренняя гимнастика, пешие прогулки, закаливание, активный отдых (ходьба на лыжах, коньки, бег, оздоровительная ходьба, плавание и т.д.)

Сегодня мы представим вашему вниманию простые и доступные заданиями и упражнениями, которые помогут вам в оздоровлении детей и организации вашего активного отдыха. Берите с собой вашего малыша, и располагайтесь для практического занятия.

### **Практическая часть.**

*(родители вместе с детьми выполняют предлагаемые задания и упражнения)*

1. **Слайд 7-8.** *«Мы водичку не боимся, с ней мы весело резвимся».* Игры на знакомство с волшебными свойствами воды и преодоление водобоязни
2. **Слайд 9-10.** *«Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровыми хотим».*

Увлекательные задания в парах, где родитель выступает в роли партнера

3. **Слайд 10-11.** *«Наши руки не для скуки».* Изготовление нетрадиционного оборудования из бросового материала

**Слайд 12.** В завершении нашей встречи хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Пусть будут счастливыми и долгими годы вашей жизни, полной любви к своим детям. Вы очень им нужны. Если человек провел свое детство без общения с самими добрыми, ласковыми, горячо любящими его людьми – родителями, - это значит, что он потерял тысячу прелестных сказок, тысячу увлекательных прогулок, тысячу радостей от исполнения желаний, тысячу мудрых наставлений, оказался в тысячу раз незащищенной. Спасибо вам за то, что вы есть, за то, что вы продолжаете себя своих детях, вкладываете в их воспитание душу и сердце. Помните, что здоровье детей не только в наших, но и ваших руках. Мы видим в вас поддержку, в совместном для всех нас и важном деле – воспитании здоровых детей.

У Вас в файлах находятся мячики, на которых мы просим Вас выразить свое отношение к сегодняшней встрече. Напишите, что Вам понравилось, чтобы Вы еще хотели узнать или услышать. Сегодняшняя встреча не единственная, мы ждем и приглашаем к дальнейшему сотрудничеству.

**Слайд 13.** Спасибо за внимание! Будьте здоровы!

## Семинар- практикум «Навстречу друг другу»

### Задачи:

1. Гармонизировать детско-родительские отношения, приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.
2. Укреплять и развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми.

### 1 часть.

#### Воспитатель:

- Сегодня нет необходимости убеждать кого – либо в актуальности проблемы здоровья детей.

Все лучшее общество стремится отдать детям. Сегодня они составляют почти треть населения Земли, и забота об их будущем является одной из основных задач государства.

**Здоровье детей** – это будущее страны. Долг каждого взрослого - воспитателя, родителя не только в том, чтобы дать качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром. Мы думаем, что никто из родителей не будет возражать против утверждения, что развитие ребенка, его личностных качеств во многом определяется взаимоотношениями, которые складываются у ребенка с окружающими его близкими людьми. Здоровье ребенка не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Исследования обнаруживают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка.

В результате изучения особенностей эмоциональных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста обнаружено:

- у 70 % родителей отсутствует понимание значимости положительного тактильного контакта с детьми. Для них (в основном для пап) прикосновение к ребенку - это глупости, «сюсюканье», «телячьи нежности»;
- родители не осознают, что нарушение эмоциональных связей отрицательно сказывается на психическом развитии ребенка;
- в каждой второй семье нарушены эмоциональные связи (дети испытывают дефицит родительской любви, внимания, тепла и ласки).

Можно выделить три группы семей:

1. **«Любящие».** Родители в этих семьях осознают важность прикосновения к ребенку, тонко чувствуют его, эмоционально отзывчивы, активно взаимодействуют с ним в разнообразных ситуациях ( в быту, в играх, двигательной деятельности). В таких семьях существуют ритуалы и традиции. Объединяющие всех членов семьи и создающие атмосферу любви друг к другу.

2. **«Игнорирующие»** Дети в таких семьях обделены родительской любовью и теплотой. Родители (чаще папы) плохо чувствуют своего ребенка виду явной дистантности отношений. Однако у них нет и желания изменить отношения, так как отсутствует осознание значимости эмоционального общения с ребенком. Для них прикосновение к маленькому ребенку – это глупости, «сюсюканье», «телячьи нежности».

3. **«Формально – любящие».** Родители в этих семьях (чаще папы) не осознают или недопонимают значимость для ребенка эмоционально-тактильного контакта, чувствительны к нему. Если они и прикасаются к ребенку, то чаще в бытовых ситуациях (моют, причесывают, одевают и т.д.). Родители в таких семьях не используют возможности традиций, эмоционально объединяющих всех членов семьи. У этих родителей формальное понимание любви к ребенку.

Они часто не адекватно реагируют на эмоциональные проявления ребенка в процессе взаимодействия с ним. Дети в таких семьях ощущают недостаток любви, внимания, тепла и ласки.

В психолого – педагогической науке давно уже **доказана эффективность любой совместной деятельности** для укрепления и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми. Форма физкультурного занятия наиболее оптимальна ввиду своей структурированности, учитывающей физиологические особенности дошкольника, разнообразного содержания. Физкультурные занятия оказывают влияние не только на эмоциональное сближение родителей с детьми, но и способствуют улучшению состояния здоровья детей по всем показателям. Ребенок ощущает свою значимость, защищенность, безусловную любовь со стороны родителей.

## **2 часть – практическая.**

- Двери нашего спортивного зала всегда открыты для тех, кто дружит со спортом, занимается физкультурой. Сегодня предлагаю Вам вместе со своими детьми отправиться в путешествие.

*Содержание детско-родительских игр и парных физических упражнений взрослого и ребенка.*

## *Описание*

### 1. *«Мы – друзья».*

Ходьба и бег по залу парами, взявшись за руки.

### 2. *«Лошадки»*

Взрослый и ребенок идут рядом, стоя на четвереньках.

### 1. 3. *«Лошадки»*

#### *2 вариант.*

Ребенок сидит на спине взрослого, опираясь руками на его плечи или держась за шею. Взрослый ползет вперед в разном темпе.

### 4. *«Самолет»*

Взрослый держит ребенка за руки или за подмышки лицом к себе и кружит.

### 5. *«Обезьянки»*

Ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу, держась за руки. Ребенок, слегка присев, подпрыгивает и обхватывает своими ногами туловище взрослого, повиснув на нем. Затем спрыгивает и снова запрыгивает

### 6. *«Бревнышко».*

Взрослый и ребенок, лежа на мягкой поверхности, обнявшись, перекатываются то вправо, то влево

### 7. *«Лови – бросай».*

Взрослый и ребенок стоят лицом друг к другу и бросают мяч друг другу, стараясь не уронить его. Взрослый неторопливо произносит слова: «Лови, бросай, упасть не давай»

### 8. *«Солдатик».*

Ребенок стоит спиной к взрослому, сгибает руки в локтях и напрягает их. Взрослый, слегка присев, держа под локти, приподнимает ребенка, прижимая к своему туловищу.

### 9. *Игра «Птички в гнездышках».*

Родители- гнездышки, а дети птички. Взрослые садятся в одном конце зала, а дети-птички легко летают в другом конце. На сигнал «Птички в гнездышки», дети бегут к своим родителям и садятся к ним. Родители обнимают ребенка.

### 10. *«Дружные ножки».*

Взрослый сидит на полу, руки в упоре сзади. Ребенок сидит на его ногах, опершись спиной о грудь взрослого. Оба партнера поочередно поднимают то обе правые ноги, то обе левые.

### 11. *«Рыбки».*

Взрослый лежит на животе, опираясь на предплечья. Ребенок ложится животом на спину взрослому, обхватив его за шею. Оба партнера, приподняв ноги, совершают ими «королевые» движения.

12. *«Лодочка»*

Взрослый сидит на полу, вытянув ноги вперед. Ребенок сидит на его ногах (ближе к туловищу)

к нему лицом. Партнеры держат друг друга за руки поочередно отклоняются назад, ложась на спину (ребенок – на ноги взрослого, а взрослый – на пол). Таким образом партнеры раскачиваются то вперед, то назад.

13. *«Обезьянки».*

*2 вариант.*

Взрослый становится на четвереньки, ребенок обхватывает его руками за шею, ногами за туловище и держится таким образом. Взрослый продвигается с ребенком вперед.

14. *«Лодочка»*

*2 вариант.*

Взрослый и ребенок сидят лицом друг к другу. Их ноги вытянуты вперед и разведены в стороны. Ноги ребенка лежат на ногах взрослого. Партнеры держатся за руки. Сначала ребенок ложится на спину, а взрослый наклоняется к нему вперед. Затем наоборот.

3 часть – заключительная.

Обсуждение, анализ, обмен впечатлениями.

\* Испытывали ли трудности в выполнении упражнений?

\* Выполнение каких упражнений вызвали у Вас положительные переживания?

\* Выполнение каких упражнений вызвало у Вас дискомфорт?

\* Удалось ли Вам в течение занятия быть в контакте с ребенком?

\* Что нового узнали о ребенке? После какого упражнения это открытие произошло?

\* Узнали ли что-то новое о себе?

\* Есть ли чувство внутреннего принятия технологии «Навстречу друг другу»?

\* Открыли ли вы для себя новые формы общения с ребенком?

\* Вызвало ли интерес данное мероприятие?

\* Будете ли вы использовать приобретенный опыт?

\* Ощущаете ли вы готовность к внутренней перестройке и перестройке отношений с ребенком?

Спасибо за участие!



## Семинар-практикум для воспитателей

### «Умение общаться с родителями»

*I часть: «Обмен информацией – приемы и правила»*

В процессе обмена информацией, передачи информации от родителей к педагогу, поддерживать контакт помогает умение слушать. Слушание может быть пассивным(нерефлексивным) и активным (рефлексивным, понимающим).

Пассивное (нерефлексивное) слушание – слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать.

Правила пассивного слушания:

- стараться не вмешиваться в монолог говорящего, давать минимум ответов.
- внимательно слушать все, что говорит собеседник.
- постоянно давать собеседнику сигналы, что он сосредоточен на его словах: «да, да. Понимаю вас» и т.п.

Пассивное слушание необходимо в случаях:

- Когда собеседник хочет высказать свое мнение или отношение к чему-либо
- в напряженных ситуациях, когда он хочет обсудить волнующие его вопросы
- когда испытывает трудности в выражении своих забот, проблем или радостей.

Пассивного слушания бывает недостаточно в ситуациях:

- когда желание говорить очень слабое или полностью отсутствует
- когда слушая собеседника, слушатель не согласен с тем, что ему говорят
- когда собеседник стремится получить более активную поддержку, помощь или одобрение
- когда нерефлексивное слушание противоречит интересам слушателя, мешает его самораскрытию.

Активное (рефлексивное или понимающее) слушание — применяется, если нерефлексивного слушания недостаточно.

Приемы активного слушания:

Прием отражения чувств — стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние. Для этого слушателю необходимо как можно ярче представить, что он сам чувствовал бы на месте говорящего в такой ситуации. Понять собеседника можно, обращая внимание на употребляемые им слова, отражающие чувства; многое могут рассказать выражение лица, жесты, интонация собеседника.

При отражении чувств собеседника важно соблюдать следующие правила:

- делать акцент не на содержание сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника
- следует передавать ответы по возможности своими словами. Тем не менее, можно воспользоваться определенными вступительными фразами: «Мне кажется, что вы чувствуете...», «У меня такое ощущение, что вы чем-то...»
- избегать категоричных формулировок типа: «Я уверена, что вы огорчены», т.к. в чувствах человека легко ошибиться.
- учитывать интенсивность чувств собеседника: «Вы несколько расстроены!»

Отражение чувств полезно в ситуациях, когда собеседника мучает личная проблема, он хочет поделиться со слушателем и найти у него понимание. Если слушатель в конфликтной ситуации сможет показать говорящему, что понимает его чувства, наверняка «обвинительный накал» речи собеседника спадет. Отражение чувств помогает и говорящему. Он лучше и полнее начинает осознавать свое собственное эмоциональное состояние, что станет началом преодоления кризиса.

Прием выяснения – обращение к говорящему за некоторыми уточнениями. Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает «выясняющие» вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание.

Используя данный прием, необходимо придерживаться следующих правил:

- можно использовать такие фразы: «Не повторите ли Вы еще раз?», «Что Вы имеете в виду?», «Извините, я не совсем поняла Вас...» и т.п. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать точные слова.
- реплики должны касаться только того, что человек говорит, но не оценивать его поведение или умение излагать свои мысли
- стараться не задавать вопросов, требующих односложного ответа («да», «нет»). Это сбивает человека, он начинает ощущать, что его допрашивают. Выяснение полезно использовать в случаях, когда собеседники решают проблему и им необходимо точно понять позицию друг друга. «Выясняющие» вопросы помогают и говорящему, показывая, что его слушают, и после необходимых пояснений он может быть уверен, что его понимают.

Прием перефразирования — повторение мысли собеседника своими словами. Этот прием практически универсален, его можно использовать и в личном общении, и в деловой беседе.

Важно придерживаться следующих правил:

- Перефразирование можно начать следующими фразами: «Если я Вас правильно поняла, то...», «Вы поправьте меня, если я ошибусь, но...» и т.п.
- при перефразировании нужно ориентироваться именно на смысл, содержание сообщения, а не на эмоции, которыми оно сопровождается.
- важно выбрать главное и сказать это своими словами
  
- перефразирование уместно, когда говорящий сделал паузу и думает, о чем сообщить дальше.

Повторение слушателем слов говорящего послужит фундаментом, от которого он сможет оттолкнуться, чтобы продолжить общение.

Перефразирование полезно в случаях:

- когда необходимо полное понимание желаний и предложений собеседника
- в конфликтных ситуациях или во время дискуссий, если слушатель слабо ориентируется в предмете разговора.

Прием резюмирования – подытоживание основных мыслей собеседника.

Для резюмирования могут оказаться полезными следующие вступительные фразы: «Таким образом, главное...», «Итак, вы предлагаете...», «Если теперь подытожить сказанное Вами...».

При резюмировании из целой части разговора выделяется только главная мысль.

Этот прием полезен в случаях, когда группа людей долго обсуждает одну и ту же проблему, необходимо время от времени подводить итог сказанному, как бы завершая одну часть разговора и переходя к следующей. Полезно резюмирование и в конце разговора, особенно если слушающий после беседы должен что-то сделать: «Значит главное, что Вы хотели бы от меня – это...»

Прежде чем высказать несогласие с чьей-то точки зрения, можно вначале выделить в ней главное, подытожить сказанное. Тогда не придется расплываться, приводя контрдоводы, а можно будет ответить только на суть возражения собеседника.

Умение слушать полезно так же во время совместного изучения и формирования личности ребенка на основе достигнутого единства подходов к его воспитанию.

## 2 часть: «Практический тренинг»

I этап: Создание у себя и трансляции родителям положительного образа ребенка

Прежде чем транслировать положительный образ ребенка родителям, педагог должен создать такой образ у себя. Выработке такого умения будет способствовать создание установки на видение положительных сторон в человеке вообще независимо от его возраста:

Упражнение «Знаки внимания».

Упражнение выполняется в паре: первый участник проявляет внимание к партнеру (одобрительно выражается о его внешности, навыках, поступках и т.п.), второй участник отвечает: «Да, конечно, но кроме того я еще и...» Затем партнеры меняются ролями. В завершении участники обсуждают вопросы: Какие чувства они испытывали, когда сами оказывали знаки внимания, и какие? Какие чувства они испытывали, когда знаки внимания оказывали им? Легко ли было реагировать на знаки внимания заданным образом и почему?

Упражнение «Все равно ты молодец!»

Упражнение выполняется в парах. Первый участник продолжает фразу: «Окружающим людям не нравится, что я...». Второй отвечает ему: «Все равно ты молодец, потому что...». Затем участники меняются ролями. В завершении проводится обсуждение чувств человека, который получил поддержку.

II этап: Передача родителям неожиданных или интересных сведений о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье + III этап: Взрослые (педагог и родитель) меняются местами.

Данные этапы связаны с обменом между воспитывающими взрослыми информацией о ребенке. Установившееся на первом этапе доверие помогает партнерам в воспитании ребенка делиться его успехами. Но наибольшую психологическую сложность представляет обсуждение неудач ребенка. Справиться с волнением перед такой беседой, добавить уверенности в своей позиции, создать готовность к диалогу и взаимопониманию педагогу помогут следующие упражнения:

Упражнение «Перед сложным разговором»

Пребывая в состоянии сосредоточенности и сконцентрировав волю, несколько раз (до 7) повторите текст: «Я спокойна и уверена в себе. У меня правильная позиция. Я готова к диалогу и взаимопониманию». Текст может быть изменен, главное – непоколебимо верить в произносимые слова.

Упражнение «Дыхание»

Устройтесь удобнее в кресле или на стуле, расслабившись и закрыв глаза. По своей команде необходимо отключить внимание от внешней ситуации и сосредоточиться на своем дыхании.

При этом не надо стремиться управлять им. Продолжительность данного упражнения 10-15 минут.

Упражнение «Внутренний луч» (применяется до или после важного разговора; помогает снять усталость, стабилизироваться, почувствовать уверенность в себе) Примите удобную позу сидя, стоя или лежа. Представьте, что внутри Вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз, постепенно освещая лицо, шею, плечи, руки ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, расслабляется складка на лбу, опадают брови, охлаждаются глаза, ослабляются зажимы в уголках губ, опускаются плечи, расслабляются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного человека, удовлетворенного собой, своей жизнью, профессией, детьми.

Упражнение выполняется несколько раз в последовательности сверху вниз. Закончит его надо словами: Я стала новым человеком! Я стала молодой и сильной, спокойной и стабильной!

Я все буду делать хорошо!»

## **Сценарий физкультурного досуга «Вместе с мамой, вместе с папой отправляемся в поход!»**

### **Цели и задачи:**

- привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга;
- формирования здорового образа жизни семьи;
- воспитание физической культуры и нравственной сплоченности;
- развитие спортивных и двигательных навыков.

**Оборудование:** гимнастические скамейки, котелки, ведерки, емкость для воды; тазы, удочки, веревка на стойке, пластмассовые рыбки (пенопласт); обручи, зонт, мягкие модули.

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие гости,- уважаемые мамы, папы, дети! Мы рады приветствовать на нашей спортивной площадке дружные семьи. Сегодня мы отправляемся в поход, где нас ждут веселые игры и интересные задания. Итак, в путь!

### **Проводится разминка.**

С мамой, папой мы пойдем (Ходьба обычная)

По прямой дорожке.

Вот как дружно мы идем, (Ходьба с подниманием колен)

Поднимаем ножки.

Лес вдали мы увидали, (Бег в колонне по одному)

Друг за другом побежали.

Шли мы полем, лугом шли, (Ходьба обычная)

В лес тропиночку нашли!

**Ведущий:** Мы попали на лесную тропинку, по которой и отправимся дальше.

### **Эстафета «По лесной тропинке»**

**1-й ребенок:** Мы сегодня всей семьей

Отправляемся в поход.

Туда- «змейкою» шагаем,

А назад спиной вперед.

Ходьба «змейкой» между предметами, друг за другом- папа, мама, ребенок- до ориентира.

Назад возвращаются, выполняя ходьбу спиной вперед. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием

**Ведущий:** Посмотрите, на нашем пути овраг- перейти на другую сторону можно только по лежащему «бревну».

### **Эстафета «Переправа»**

**2-й ребенок:** Переправа, переправа,

Слева мама, папа- справа.

Я шагаю посреди,

На меня ты посмотри!

Ходьба по гимнастической скамейке. Первым переправляется папа и возвращается за мамой. Мама идет по скамейке, папа рядом, придерживая ее за руку. Затем возвращаются за ребенком. Переправляют ребенка, держа его за руки с двух сторон.

**Эстафета «Разложи костер»**

**3-й ребенок:** Всей семьей возьмемся дружно

Собирать в лесу дрова.

Мама- ловко, папа- быстро,

Всех быстрее, конечно, я!

Ребенок бежит к ориентиру с обручем в руках и оставляет его там (обруч- место для «костра»). Бегом возвращается обратно и передает эстафету папе. Тот бежит с котелком и устанавливает его на «костер», мама бежит и «разжигает огонь» (материя красного цвета).

**Ведущий:** Ну вот, костер мы разложили, и в котелке начинает закипать вода, пора варить уху. Но для того чтобы ее приготовить, необходимо наловить рыбы. Вот этим мы сейчас и займемся!

**Эстафета «Рыбалка»**

**1-й ребенок:** Рыбу папа ловит ловко,

У него ведь есть сноровка.

Я ее в ведро кладу,

Быстро мамочке несусь!

В тазу с водой плавают 3 пластмассовые рыбки (пенопласт) с магнитом. По сигналу папа подбегает к «водоему», с помощью удочки выуживает рыбку из воды и бежит с уловом к маме. Мама «солит» рыбу в плоской тарелке ( ) ? Ребенок берет рыбу и добегают к вешалке (веревка с прищепками на стойке) и вешает рыбу. Чья команда быстрее развесит всю рыбу, та и побеждает.

**Ведущий:** Вот и подошло к концу наше путешествие, и нам пора возвращаться обратно. В лесу пошел дождь, а у вас только один зонт. Необходимо добраться домой так, чтобы под зонтом одновременно было не более 2-х человек.

**Эстафета «Под зонтом»**

**3-й ребенок:** Возвращаемся домой,

Напустился дождь грибной!

Зонт один- а нам с семьей

Нужно всей попасть домой.

Папа первым переправляет ребенка. Взявшись за руки, они вдвоем под зонтом перепрыгивают «лужи» (обручи). Папа оставляет ребенка на линии финиша, возвращается за мамой, и они таким же образом преодолевают расстояние.

**Ведущий:** Вот так под одним зонтом вся семья вернулась домой.

Всей семьей почаще нужно

В лес и парк в поход ходить.

Вместе с мамой, вместе с папой

С физкультурой дружить!

Награждение команд.



## **Конспект физкультурного досуга «Папа, мама, я – спортивная семья!»**

### **Цель**

Пропаганда здорового образа жизни

### **Задачи**

- привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга;
- формирования здорового образа жизни семьи;
- воспитание физической культуры и нравственной сплоченности;
- развитие спортивных и двигательных навыков

**Инвентарь:** Кегли, обручи, скакалки, свисток, лыжи по количеству участников, клюшки, шайбы, пластмассовые мячи (много), корзины, канат, мешки для бега, санки.

**Оборудование:** магнитофон, колонки, микрофон, музыкальные записи на спортивную тему, плакаты

### **Подготовительный этап**

*Организаторам конкурса определить состав жюри, подготовить площадку к мероприятию, определиться с награждением.*

### **Ход мероприятия**

#### **Ведущий 1**

Здравствуйте, дорогие и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех. А самое главное, мы получим заряд бодрости и хорошего настроения.

#### **Ведущий 2**

Посмотрите-ка, у нас

Все спортсмены – просто «класс»!

Родители и воспитатели

Своё время зря не тратили:

Папы бросили диваны,

Мама бросили кастрюли

И костюмы натянули.

И хотят соревноваться,

Пошутить и посмеяться.

Силу, ловкость показать

И сноровку доказать.

*Под песню про семью участники проходят круг почёта.*

Сегодня у нас самые настоящие соревнования. Оценивать наши результаты будет жюри.

Соревнования будут оцениваться по 2-бальной системе (выигрыш – 2 шарика, проигрыш - 1).

### **Ведущий 1**

Внимание! Внимание! Начинаем наши соревнования. Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать больших успехов.

### **Конкурс 1: «Домашнее задание»**

В этом конкурсе команды должны представиться (название команды, девиз) и поприветствовать друг друга.

*Дети читают стихи*

#### **1-й ребёнок.**

Родители - такой народ,  
На занятость спешат сослаться.  
А я хочу, вам так сказать,  
Всем надо спортом заниматься!

#### **2-й ребёнок.**

А вот, чтоб ставить всем рекорды  
И о болезнях забывать –  
Над взрослыми в вопросах спорта  
Решили дети шефство взять.

### **Конкурс 2: Эстафета «Собери мячи»**

По площадке разбрасываются мячи, по сигналу участники по одному предмету складывают в свою корзину. Подсчитывается количество. Начало – по музыкальному сигналу.

### **Конкурс 3: «Кто быстрее»**

По сигналу папа надевает шапку, бежит к кубу, обегает его (расст. 4 м), возвращается бегом к маме. Мама повязывает косынку, берёт папу за руку, и они вместе обегают куб. возвращаются бегом, мама берёт за руку ребёнка, бегут втроём. Ребёнок должен успеть взять игрушку, стоящую на кубе.

### **Конкурс 4: интеллектуальный**

Задание для взрослых. За 30 сек. команда должна дать наибольшее количество правильных ответов. Сколько правильных ответов, столько очков получает команда. Команды выполняют задания по очереди.

### **Вопросы для команды «Дружные»:**

1. Должностное лицо, руководящее детским садом (директор).
2. Мужчина, по отношению к своему ребёнку (отец).

3. Основные виды движений – ходьба, прыжки, метание, лазание. Чего не хватает? (бега)
4. Полный успех в соревнованиях (победа).
5. Маленький обманщик (лгун, врун).
6. Коньки на лето (ролики).
7. Детский транспорт без педалей (самокат).
8. Отсутствие желания что-либо делать (лень).
9. Место, где непослушный ребёнок отбывает наказание (угол).
10. Строй, в котором взрослые (дети, машины) располагаются друг за другом (колонна).

#### **Вопросы для команды «Закалённые»**

1. Женщина, по отношению к своему ребёнку (мама).
2. Мать отца или матери по отношению к своему ребёнку (бабушка).
3. Маленький ребёнок (дитя, малыш).
4. Наука о воспитании и обучении (педагогика).
5. Спортивный кулачный бой (бокс).
6. Игра с ракетками и воланом (бадминтон).
7. Сбор родителей для решения педагогических проблем (собрание).
8. Детский неясный разговор (лепет).
9. Глава спортивной команды (капитан).
10. Детский, зимний транспорт (санки).

#### **Конкурс 6: Эстафета «Разложи костер»**

##### **Ребенок**

Всей семьей возьмемся дружно

Собирать в лесу дрова.

Мама- ловко, папа- быстро,

Всех быстрее, конечно, я!

Ребенок бежит к ориентиру с обручем в руках и оставляет его там (обруч- место для «костра»).

Бегом возвращается обратно и передает эстафету папе. Тот бежит с котелком и устанавливает его на «костер», мама бежит и «разжигает огонь» (материя красного цвета).

#### **Конкурс 7: Соревнование «Семейная эстафета»:**

- 1 – ребёнок - «Мячики» (прыжки на мячах)
- 2 – мама - «Весёлая верёвочка» (прыжки на скакалках)
- 3 – папа - «Футболист» (провести мяч ногой)
- 4 – вместе - «Гусеница» (зацепившись за скакалку добежать до предмета)

##### **Ведущий**

Всё необычно в этом мире!

Мечта, работа и учёба,  
и любовь!  
Конечно, жизнь не сладкая  
конфетка –  
В ней много трудностей дано!  
Но дружная семья сумеет  
Все трудности преодолеть,  
Желаю быть всегда добрее,  
Любить и веселиться,  
не болеть!

Желаем вам от всей души не упрекать детей, не принуждать их, а вместе  
общаться и наслаждаться жизнью.

До новых встреч! Здоровья вам!