

Форма заявки
на присвоение статуса региональной инновационной площадки
Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	Бийск
Ф.И.О директора	Ресслер Марина Сергеевна
Контактный телефон	(3852) 337460
E-mail	bschool12@mail.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	http://oo536.edu22.info/innovatsionnaya-deyatelnost-shkoly
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	-
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	<p><u>Федеральный:</u> Образовательная организация с 2013 года - участник федеральной программы «Доступная среда», предоставляет образование детям, имеющим инвалидность. с 2014 года – ресурсная базовая школа совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений в развитии.</p> <p><u>Региональный:</u> - финалист-победитель конкурса «Образовательный стартап: идея – 2019» - 2 место в рейтинге независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями Алтайского края МБОУ «СОШ № 12», 2018 - реализованы проекты: «Социальная адаптация школьников через добровольческую деятельность клуба «Тимуровец», «Большие возможности», «Вместе весело читать», «Развивающая среда», 2018-2019 - Участие в грантовой деятельности: грант фонда Александра Прокопьева «Все на спортивную площадку», 2018 (устройство уличных спортивных тренажеров для занятий спортом, в том числе для людей-инвалидов), грант «Юбилейный школьный двор», 2018, грант «В десятку» (мобильный тир для занятий, в том числе детей с ОВЗ), 2019</p>
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	

Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Обучение, воспитание и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Тема представленного проекта	Цифровая инклюзия как инновационная составляющая деятельности школы
Цель (основная идея) проекта	<p>Построение в образовательной организации целостной системы цифровой инклюзии, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект позволит изменить структуру образовательного процесса для удовлетворения образовательных, информационных, социальных потребностей заинтересованных сторон с их требованиями к ОО и масштабировать его на другие образовательные организации</p>
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	<p>На основании ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация создает специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: используются специальные (адаптированные) образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечен доступ в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. В 2018/2019 учебном году контингент МБОУ СОШ №12 составил 1098 обучающихся, из них 33 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 4% общей численности обучающихся. Группы заболеваний: обучающиеся с задержкой психического развития -17 человек, с тяжёлым нарушением речи - 2, детей-инвалидов - 4 человека, с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1, с умственной отсталостью 11, из которых 5 находятся на семейном обучении.</p> <p>В соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка» необходима «разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ», которые отражены в программе развития МБОУ СОШ №12 на 2020-2023 годы.</p> <p>Школа активно участвует в реализации феде-</p>

	<p>рального проекта «Цифровая школа», используя в своей деятельности ресурсы образовательных площадок, в том числе для детей в ограниченных возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать нормативно-правовую базу, соответствующую целевым установкам проекта. - Разработать и апробировать модель смешанного обучения в классах, где есть обучающиеся с ОВЗ дети-инвалиды, используя ресурсы МЭО, «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа». - Разработать систему практических приемов, форм и видов деятельности с применением цифрового обучения, обеспечивающих комплексное развитие личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (модельных практик применения цифровых средств в обучении детей с ОВЗ, кейс электронных приёмов для реализации адаптированной образовательной программы) - Проанализировать и систематизировать результаты проекта, обобщить и распространить накопленный опыт.
<p>Краткое описание проекта</p>	<p>Проект предполагает создание цифровой инклюзивной образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство; развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышение качества инклюзивного образования (согласно одной из инициатив губернатора Алтайского края «Новое качество образования Алтайского края»), апробацию программ «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование» в рамках основной образовательной программы школы, что позволит минимизировать трудности коммуникации – общая проблема детей с ОВЗ. Принцип учета причин и механизмов трудностей понимания речи и использования ее в коммуникации заложены в основу дифференциации маршрутов в МЭО; интегрировать в процесс преподавания отдельных предметов смешанного обучения. Будут ор-</p>

	<p>ганизованы и проведены мероприятия по использованию цифровизации инклюзивного образования для административно-управленческих и педагогических кадров образовательных организаций города Бийска: вебинары, семинары, конференции.</p>
<p>Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p>	<p>Практика инклюзивного образования МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» начата еще в 90-е годы прошлого столетия, когда работали первые в городе коррекционные классы. В 2013 года наша школа вошла в федеральную программу «Доступная среда» и оборудована как школа для предоставления образования детям, имеющим инвалидность. На основании приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 12.03.2014 № 331 образовательная организация является ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений в развитии. Педагогический коллектив поддерживает идею создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из наиболее эффективных путей решения этой задачи является создание системы инклюзивного образования, позволяющего обеспечить право детей-инвалидов и детей с ОВЗ на выбор образовательного учреждения. Немаловажным является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание гражданина, готового к жизни и конкурентоспособного.</p> <p>В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение семей, нуждающихся в помощи и поддержке: работа педагогов-психологов (групповые и индивидуальные занятия в специально оборудованном кабинете), работа с учителем-логопедом, работа школы «Ответственного родительства», организована в рамках клуба выходного дня. Деятельность направлена на сплочение семей, оказание психолого-педагогической помощи семьям.</p> <p>В рамках реализации спортивного направления: в холлах школы выставлены теннисные столы, где учащиеся совместно с родителями проводят спортивные соревнования. Подоб-</p>

ного рода мероприятия проводятся ежемесячно на спортивной площадке школы. С 2019 года оказываются услуги педагога-дефектолога. При этом школа имеет 39-летний опыт использования информационных технологий в образовательном процессе и индивидуализации обучения. С 1980 года школа № 12 участвовала в эксперименте по преподаванию на углублённом уровне предметов физико-математического цикла, с 1987 года начался отбор в классы физико-математического профиля. В 1990 году впервые в школе началось преподавание предметов физико-математического цикла с использованием ЭВМ. Статус школы с углублённым изучением отдельных предметов был получен в 1991 году.

В настоящее время МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 углублённым изучением отдельных предметов» является современным учебным заведением, в котором созданы необходимые для реализации проекта кадровые, нормативные, информационно-методические ресурсы. Более половины учителей активно используют цифровые технологии на своих уроках. Работает служба поддержки применения ИКТ: заместитель директора, системный администратор. Школа является в своём округе лидером по темпам внедрения электронного документооборота и развития системы управления качеством образования, построенной с использованием современных технических средств и продуктивных коммуникационных технологий. Информация, на основе которой принимаются управленческие решения различного административного уровня, собирается при помощи специально организованной системы мониторинга. В 2012 году школа ввела систему электронных журналов, полностью перейдя на электронные журналы и дневники в 2014 году. Активно внедряются цифровые и интерактивные средства обучения, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, что делает учебный процесс интереснее, нагляднее, информативнее, что прямым образом отражается на качестве подготовки обучающихся школы.

Школа имеет положительный опыт внедрения информационных технологий и систем,

	<p>качественно изменяющих инклюзивный образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система управления качеством на основе АИС «Сетевой край. Образование»; - модель организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, средствами информационных и сетевых технологий; - мобильный класс на уроке учителя-предметника; - интерактивные технологии в инклюзивном образовательном процессе; - образовательная робототехника как средство организации исследовательской, проектной деятельности учащихся. <p>Внедрение современных средств информационно-коммуникационных технологий делает обучение в школе более глубоким и разносторонним, обеспечивая качественно новый, недостижимый другими средствами уровень предлагаемых образовательных услуг.</p> <p>В школе создана необходимая материально-техническая база, в наличии имеются компьютерные классы и различные современные средства ИКТ: системы интерактивного голосования, интерактивные доски, нетбуки, робототехнические конструкторы, цифровая лаборатория и др.</p> <p>В целях реализации проекта необходимо дополнительное финансовое обеспечение: планируется использование средств инновационного фонда и внебюджетных средств.</p>
<p>Планируемый срок реализации проекта</p>	<p>2020-2022</p>
<p>Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация нормативно-правовой базы, соответствующей целевым установкам проекта. - Разработка и апробация модели смешанного обучения в классах, где есть обучающиеся с ОВЗ дети-инвалиды, используя ресурсы МЭО, образовательные порталы «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа». - Разработать систему практических приемов, форм и видов деятельности с применением цифрового обучения, обеспечивающих комплексное развитие личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (модельных практик применения цифровых средств в обучении

	детей с ОВЗ, кейс электронных приёмов для реализации адаптированной образовательной программы) - Учебная аналитика и систематизация результатов проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.
Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, педагогические работники, образовательные организации муниципалитета, Алтайского края
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	Стажерские практики, семинары, вебинары, мастер-классы, публикации
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	2020

Раздел 3. План реализации проекта по этапам

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
Подготовительный	- Первичный анализ данных. Учебная аналитика - Подготовка нормативной базы - Организация работы проекта	2020	Проекты документов
Основной	- Повышение уровня цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива для достижения нового качества инклюзивного образования - Создание и организация работы междисциплинарной команды специалистов (фельдшер, логопед, психологи, логопед-дефектолог, учителя-предметники, администрация школы). - Разработка и апробация модели смешанного обучения в классах, где есть обучающиеся с ОВЗ дети-инвалиды, используя	2020-2021	- Курсы повышения квалификации педагогических работников, в том числе дистанционные (АИРО, вебинары МЭО и другие формы профессиональной учебы) - Описание работы междисциплинарной команды специалистов (фельдшер, логопед, психологи, логопед-дефектолог, учителя-предметники, администрация школы) и адаптированной модели смешанного обучения в классах, где есть обучающиеся с ОВЗ дети-инвалиды, используя ресурсы МЭО, образовательные порталы «Яндекс.Учебник», «Ян-

	<p>ресурсы МЭО, образовательные порталы «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы практических приемов, форм и видов деятельности с применением цифрового обучения, обеспечивающих комплексное развитие личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (модельные практики применения цифровых средств в обучении детей с ОВЗ, кейс электронных приемов для реализации адаптированной программы, дневник наблюдения ученика, позволяющий отследить динамику развития ребенка, программы индивидуальной коррекции и реабилитации детей с ОВЗ с включением цифрового обучения) - Внедрение программ «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование» в основную образовательную программу школы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. - Включение обучающихся с ОВЗ в общешкольные КТД, акции, спортивные соревнования, творческие конкурсы, олимпиады, в т.ч. 	<p>декс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», развития образовательного пространства в части инклюзии как инновационной составляющей деятельности школы (Программы взаимообучения, тьюторская сеть).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневник достижений, наблюдения, позволяющий отследить динамику развития ребенка. - Программы индивидуальной коррекции и реабилитации детей с ОВЗ с включением цифрового обучения. - Рекомендации по внедрению программ «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование» в основную образовательную программу школы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. -Повышение результативности участия обучающихся с ОВЗ в общешкольных КТД, акциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах, в т.ч. дистанционных, с использованием ИКТ, наравне с их сверстниками. - Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. График консультаций. - Практикумы; консуль-
--	--	--

	<p>дистанционные, с использованием ИКТ, наравне с их сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Организация работы цифровых практикумов; консультации для родителей по организации развития и обучения детей. - Апробация модели сетевого сообщества цифровых учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами - Создание пакета методических документов, рабочей документации по теме проекта. - Оформление опыта использования цифровых ресурсов, влияющих на учебные достижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 		<p>тации для родителей по организации развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель сетевого сообщества цифровых учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами - Рекомендации по использованию модельных решений, связанных с реализацией смешанного обучения в образовательной организации. - Методические разработки по реализации цифровой инклюзии (модельные практики применения цифровых средств в обучении детей с ОВЗ, кейс электронных приемов для реализации адаптированной образовательной программы), рабочая документация. - Описание опыта использования цифровых ресурсов, влияющих на учебные достижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов - Материалы мероприятий по использованию цифровизации инклюзивного образования для административно-управленческих и педагогических кадров образовательных организаций города Бийска, Алтайского края на сайте школы
Контрольно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности разработанных продуктов. Учебная аналитика - Обсуждение результатов в форме публикаций и стажировок - Корректировка концепции/содержания про- 	2022	<ul style="list-style-type: none"> - Модель цифровой инклюзии как инновационной составляющей деятельности школы и корреляция с Национальным проектом Образование «Современная цифровая образовательная среда»,

	екта	<p>региональным проектом «Успех каждого ребенка», инициативой губернатора Алтайского края «Новое качество образования Алтайского края»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикации и стажировки. - Корректированная концепция/содержание проекта. - Перспективы реализации внедрения результатов проекта и его развития: скорректированные индивидуальные планы работы членов рабочей группы (при необходимости), предложения для корректировки плана работы проекта, согласованные с консультантом (при необходимости), варианты программ семинаров и мастер-классов, контент проекта размещен на сайте ОО, модель применима и тиражирована не только для детей с ОВЗ и инвалидов, но и для других категорий (одаренных детей, находящихся на дистанционном обучении, иных категорий обучающихся), для педагогических работников ОО
--	------	---

«08» ноября 2019 г.

Директор



М.С.Ресслер