



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
с углублённым
изучением отдельных предметов»

**Организация и проведение методических семинаров и мастер-классов в
рамках обмена инновационным опытом по теме РИП**

**«ЦИФРОВАЯ ИНКЛЮЗИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ»**

г. Бийск

2020

В материале собраны нормативно-правовые акты, регулирующие проведение семинаров, мастер-классов в рамках инновационного проекта на базе образовательной организации

Содержание

Введение

Раздел 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность инновационной инфраструктуры системы общего образования Алтайского края

1. Положение о научно-методическом сопровождении деятельности региональных инновационных площадок и организаций, входящих в Банк лучших практик и регламента деятельности отдела инновационного проектирования и консультантов региональных инновационных площадок, а также организаций, входящих в Банк лучших практик.

Раздел 2. Требования к организации и проведению стажерских практик в общеобразовательных учреждениях, вошедших в инновационную инфраструктуру системы общего образования Алтайского края

- 2.1. Требования к структуре и содержанию программы методических мероприятий в рамках образовательного проекта
- 2.2. Требования к условиям реализации программы методических мероприятий в рамках образовательного проекта
- 2.3. Требования к результатам образовательного проекта
- 2.4. Требования к формам организации работы педагогических работников по анализу инновационного опыта, представленного общеобразовательной организацией
- 2.5. Пакет документов по результатам проведения методических мероприятий
- 2.6. Соглашение о совместной реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (АИРО, ОО, учредитель ОО; вуз, ОО)

Введение

Раздел 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность инновационной инфраструктуры системы общего образования Алтайского края

Приказы или иные локальные документы (приказы, распоряжения, инструкции)

Раздел 2. Требования к организации и проведению мероприятий в рамках реализации проекта

Цель – создание условий для демонстрации инновационного опыта и использования его в условиях другого общеобразовательного учреждения.

Средством реализации цели выступает программа методического мероприятия, определяющая содержание, формы и педагогические методы, планируемые результаты семинаров, мастер-классов и способы их выявления и оценивания.

2.1. Требования к структуре и содержанию программы методических мероприятий

2.1.1. Программа методических мероприятий определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на построение в образовательной организации целостной системы цифрового инклюзивного образования, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, изменение структуры образовательного процесса для удовлетворения образовательных, информационных, социальных потребностей заинтересованных сторон с их требованиями к ОО и масштабирование его на другие образовательные организации.

Презентация педагогического опыта должна отвечать следующим требованиям:

- презентация педагогическим работником собственного инновационного опыта (модели организации цифровой среды на уроке, модельной практики применения цифровых средств в обучении детей с ОВЗ, кейса электронных приемов для реализации адаптированной образовательной программы);

- проведение мастер-классов по изученному опыту (попытка воспроизвести инновационный опыт реализации предложенной модели);

- освоение педагогическими работниками необходимых способов и средств создание инклюзивной образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство;

- проведение педагогических проб, направленных на развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышение качества инклюзивного образования, апробацию программ «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование» в рамках основной образовательной про-

граммы школы, интеграции в процесс преподавания отдельных предметов смешанного обучения, поиск эффективных способов работы в команде, в группе;

- организация участия педагогических работников в создании модели организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, средствами информационных и сетевых технологий.

2.1.2 Программа методического мероприятия, мастер-класса должна соответствовать следующим требованиям:

– программа должна включать *пояснительную записку*, раскрывающую цели и планируемые результаты мероприятия;

– программа должна включать *практико ориентированное содержание* (методически «пробы»);

– в программе должна быть представлена *система оценки достижения планируемых результатов*, в том числе отсроченных результатов.

2.2. Требования к условиям реализации методических мероприятий

2.2.1 Требования к условиям реализации программы представляют собой систему требований к социально-бытовым, материально-техническим, учебно-техническим, учебно-методическим, кадровым и иным условиям и достижения педагогическими работниками планируемых результатов.

2.2.2 Социально-бытовые условия должны соответствовать следующим требованиям:

- обеспечена регулярная влажная уборка и проветривание используемых помещений;

- обеспечена возможность получения медицинской помощи (в образовательной организации имеется медицинский кабинет, аптечка в учебном помещении и др.).

2.2.3. Требования к материально-техническим и учебно-техническим условиям:

- *в соответствии с темой инновационного опыта общеобразовательная организация* оборудована как школа для предоставления образования детям, имеющим инвалидность, организовано психолого-педагогическое сопровождение семей, нуждающихся в помощи и поддержке: работа педагогов-психологов (групповые и индивидуальные занятия в специально оборудованном кабинете), работа с учителем-логопедом, логопедом-дефектологом, работа школы «Ответственного родительства; классы оснащены учебно-лабораторным, цифровым учебным оборудованием;

- имеется учебное помещение для проведения методических мероприятий, мастер-классов, укомплектованное необходимым учебно-техническим оборудованием, компьютерами с выходом в Интернет, оргтехникой (принтер, ксерокс и др.);

- учебное помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам (температурный, световой, воздушный режим), в помещении установлена удобная учебная мебель;

- в общеобразовательной организации оборудована зона отдыха, она может располагаться как в учебном помещении, так и в отдельном кабинете.

2.2.4. Требования к учебно-методическим условиям:

- наличие программы и сценарного плана проведения методического мероприятия, мастер-класса, модельной практики применения цифровых средств в обучении детей с ОВЗ;

- наличие необходимых информационных ресурсов, доступ к печатным и электронным ресурсам по теме проекта, возможность пользования библиотекой (медиаотекой) общеобразовательной организации;

- возможность самостоятельного изучения разработок носителей инновационного опыта по теме проекта;

- для педагогических работников организованы консультации руководителей проекта и консультантов вузов, АИРО им. А.Топорова.

2.2.5. Кадровые условия предполагают наличие и готовность команды общеобразовательной организации к проведению стажёрской практики, наличие научного консультанта АИРО в команде.

2.3. Требования к результатам реализации проекта

3.3.1 Результаты проекта заключаются в развитии профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзии как инновационной составляющей деятельности школы, что проявляется в готовности педагогических работников:

- разрабатывать на основе представленного инновационного опыта модель инклюзивной образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство; развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышение качества инклюзивного образования, что позволит минимизировать трудности коммуникации – общая проблема детей с ОВЗ (принцип учета причин и механизмов трудностей понимания речи и использования ее в коммуникации заложены в основу дифференциации маршрутов в МЭО); системы практических приемов, форм и видов деятельности с применением цифрового обучения, обеспечивающих комплексное развитие личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

- оформлять кейс электронных приемов для реализации адаптированной образовательной программы

- работать в команде, в тематическом цифровом сетевом сообществе учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.3.2. Индикаторы результативности методических мероприятий проекта:

- доля педагогов, освоивших модель цифрового инклюзивного образования (модельные практики применения цифровых средств в обучении детей с ОВЗ, кейс электронных приемов для реализации адаптированной образовательной программы), обеспечивающую современное качество образования, для реализации в условиях другого педагогического опыта;

- доля педагогических работников, разработавших проект организационной схемы (модели) мониторинга результативности (эффективности) в условиях своего педагогического опыта;

- степень удовлетворённости результатами методических мероприятий, мастер-классов, модельных практик, учебная аналитика.


2.4 Требования к формам организации работы по анализу инновационного опыта, представленного в рамках проекта

- семинары-обсуждения методических текстов, раскрывающих инновационную образовательную практику ОО с разных позиций;
- работа в малых группах (каждая позиция готовит свое выступление);
- последующее общее обсуждение;
- позиционные семинары (в совместно-распределенной деятельности организовать процесс рефлексии, анализа собственных дефицитов и постановки задач на развитие);
- включенное наблюдение (посещение занятия (урока), активно наблюдая за работой детей);
- аналитические семинары по итогам включенного наблюдения или изучения конспектов уроков;
- тематические выставки материалов педагогических работников школы, раскрывающие результативность деятельности по теме проекта, методический комментарий материалов выставки;
- демонстрационный урок с учащимися; мастер-класс (имитационное занятие) с педагогическими работниками; модельные практики, экспертный раунд; деловая игра; дидактические игры и др.
- аналитические семинары по итогам включенного наблюдения или изучения конспектов уроков (Основанием для рефлексии выступают критерии оценки занятия/урока по этапам (требования к постановке учебной задачи, планированию её решения, поиску способа решения, контрольно-оценочной деятельности, и пр.). Одна из целей семинара – работа над профессиональной аргументацией, умением обосновывать свои суждения, исходя из полученных знаний);
- методические семинары;
- защита проекта урока смешанного обучения, направленного на решение учебной задачи («Как организовать контрольно-оценочную деятельность при закреплении способа действия?» «Как организовать работу в группах на разных этапах учебной деятельности?» и т.д.).

2.5. Требования к пакету документов на стажерскую практику, включая отчет о результатах

По результатам проведения мероприятий, мастер-классов в рамках проекта образовательное учреждение систематизирует пакет документов:

1. Расписание занятий:

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»
	Тема методического мероприятия, мастер-класса

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ СОШ № 12
 М.С. Ресслер


_____ 20__ г.

РЕГЛАМЕНТ МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «.....»

Дата и время	Тема и вид мероприятия (инициалы и фамилия педагогического работника)	Место проведения
(четверг)		


2. Список участников, задействованных в мероприятии:

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»
	Тема методического мероприятия, мастер-класса

СПИСОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, задействованных в мероприятии

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность	Учебная нагрузка	Квалификационная категория	Электронный адрес	Примечания
1.							

3. Реестр учета методических мероприятий, мастер-классов:

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»
	Тема методического мероприятия, мастер-класса

РЕЕСТР
учета методических мероприятий, мастер-классов

Фамилия, инициалы педагогического работника; ученая степень (звание)	Должность	Количество		Подпись	Примечание
		очно	видео		

4. Программа методического мероприятия, мастер-класса.
5. Ресурсный пакет, сопровождающий мероприятие, мастер-класс.

ПРОЕКТ (МОДЕЛЬ)

Соглашение

о совместной реализации дополнительных профессиональных консультаций

г. БИЙСК
2019 г.

«___» _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов», именуемое в дальнейшем «Школа», на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности _____, выданной _____ бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации _____, выданного _____

_____ в лице директора МБОУ СОШ № 12 Ресслер Марины Сергеевны, действующей на основании Устава, с одной стороны, <орган, осуществляющий функции учредителя>, именуемый в дальнейшем <наименование органа-учредителя - «Управление» >, в лице <должность фамилия имя отчество руководителя органа-учредителя>, действующего на основании <Устава или Положения – наименование нормативного документа органа-учредителя>, с другой стороны, <полное наименование ОУ с указанием типа - пример Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Бийска»>, именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице <должность фамилия имя отчество руководителя ОУ>, действующего на основании устава Учреждения, с третьей стороны, вместе именуемые «Стороны», руководствуясь принципом открытости для сотрудничества, сознавая, что расширение взаимовыгодного сотрудничества отвечает интересам всех участников социального пространства и при желании сторон создать для этого соответствующие организационные, экономические, правовые и иные необходимые условия, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Организация и проведение методических консультаций, семинаров, мастер-классов в рамках реализации проекта «Инклюзия как инновационная составляющая деятельности школы».

2. Права и обязательства Сторон

2.1. Школа:

- формирует группу педагогических работников;
- уведомляет Учреждение о сроках проведения консультаций, мастер-классов не позднее 7 дней до начала проведения;
- формирует график и определяет сроки проведения мероприятия;

- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение содержания мероприятия, консультации;
- использует оборудование, имеющееся в распоряжении Учреждения, для изготовления (тиражирования) раздаточных материалов для участников.

2.2. Управление:

- оказывает содействие в подготовке и проведении консультаций, мастер-классов;
- согласовывает использование помещений и особо ценного имущества для проведения;
- осуществляет контроль за использованием особо ценного имущества.

2.3. Учреждение:

- разрабатывает и утверждает по согласованию время, место, тематику мероприятия;
- предоставляет для проведения мероприятия помещение, соответствующее установленным санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованное необходимой учебной мебелью не менее чем для 20 человек, оснащенное персональными компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, мультимедийным проектором, экраном и принтером;
- организует и обеспечивает (в том числе кадрами) проведение мероприятия в соответствии с программой и расписанием занятий;
- представляет отчетную документацию о проведении по форме;
- самостоятельно выбирает и использует методики (методы, формы и средства) организации мастер-классов, а также места проведения отдельных занятий, консультаций.

3. Прочие условия

3.1. В связи с осуществлением сторонами социально значимой деятельности, направленной на повышение качества образования в крае и развитие профессиональной компетентности использование аудиторий (помещений) осуществляется безвозмездно.

3.2. Договор может быть расторгнут по инициативе любой из сторон, с обязательным письменным (факсом) уведомлением другой стороны не менее чем за 30 дней.

3.3. За невыполнение обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

3.4. Любые финансовые взаимоотношения регулируются отдельными соглашениями.

3.5. Договор вступает в силу с момента подписания и действует в течение 2 лет.

Подписи Сторон

МАКЕТ (ПРОЕКТ)

ДОГОВОР

о предоставлении образовательных услуг в виде консультаций

г. Бийск

«__» _____ 2019 г.

Физико-математический факультет ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)/ Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова» (далее - «консультантодатель») в лице ректора _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»

(далее – «консультантополучатель») в лице директора Ресслер Марины Сергеевны, действующего на основании _____

с другой стороны, именуемые далее «Стороны», на основании (письменной) устной договоренности от «__» _____ 2019 года заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Консультантодатель безвозмездно оказывает методическую, техническую и иную консультацию (далее – «консультация»), а консультантополучатель принимает и использует в соответствии с целями, условиями и порядком, закрепленными настоящим договором и действующим законодательством.

1.2. Консультация предоставляется на использование учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, технических средств обучения, электронных форм учебников, учебных и учебно-наглядных пособий, цифрового оборудования, программного и методического обеспечения образовательного процесса, что необходимо для реализации консультантополучателем проекта

_____ (далее – «проект»).

2. Обязанности консультантодателя

Консультантодатель:

2.1. оказывает консультации и иную методическую помощь в соответствии с условиями, определенными настоящим договором;

2.2. осуществляет контроль за выполнением целей и порядка предоставления консультаций в соответствии с настоящим договором;

2.3. оказывает грантополучателю консультативную и методическую помощь по вопросам, связанным с реализацией проекта.

3. Обязанности консультантополучателя

Во исполнение настоящего договора и обеспечения реализации проекта консультантополучатель обязан:

3.1. обеспечить выполнение в установленные планом - графиком сроки реализации мероприятий, осуществление других мероприятий, предусмотренных проектом.

В рамках реализации проекта консультантополучатель вправе допустить отклонение от плана - графика;

3.2. вести учет консультаций (при необходимости), предусмотренных в рамках реализации проекта;

3.3. давать согласие на осуществление консультантодателем и проверок соблюдения консультантополучателем условий, целей и порядка предоставления образовательных услуг в виде консультаций;

4. Ответственность Сторон

4.1. Стороны несут ответственность за ненадлежащее исполнение своих обязанностей в соответствии с условиями и порядком, предусмотренными настоящим договором, и в рамках действующего законодательства Российской Федерации и Алтайского края.

5. Расторжение договора

5.1. Договор может быть расторгнут:
по соглашению Сторон;

6. Разрешение споров

6.1. В случае возникновения споров по настоящему договору Стороны принимают меры к их разрешению путем переговоров.

Раздел 3. Тематика методических мероприятий, мастер-классов в рамках инновационного проекта «Инклюзия как инновационная составляющая деятельности школы»

- Достижение нового качества инклюзивного образования через использование цифровых педагогических технологий.
- Организация внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), в том числе для достижения нового качества инклюзивного образования, позволяющего обеспечить право детей-инвалидов и детей с ОВЗ на

выбор образовательного учреждения, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание гражданина, готового к жизни и конкурентоспособного.

- Мобильный класс на уроке учителя-предметника.
- Интерактивные технологии в инклюзивном образовательном процессе;
- Образовательная робототехника как средство организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Внедрение современных средств информационно-коммуникационных технологий делает обучение в школе более глубоким и разносторонним, обеспечивая качественно новый, недостижимый другими средствами уровень предлагаемых образовательных услуг.
- Реализация модели смешанного обучения в классах, где есть обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, используя ресурсы МЭО, образовательные порталы «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Лицей», «Московская электронная школа», «Российская электронная школа»
- Модель организации и деятельности сетевого сообщества цифровых учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.
- Организация работы инновационных лабораторий (кейсы, веб-квесты, робототехника) в рамках внеурочной деятельности
- Использование МТБ школы для внедрения в образовательный процесс
- Развитие инклюзивной информационно-образовательной среды ОУ, соответствующей требованиям ФГОС
- Общеобразовательное учреждение как ресурсный инклюзивный образовательный центр
- Формирование единого инклюзивного информационно-образовательного пространства школьного образовательного округа средствами дистанционных технологий
- Формирование электронной образовательной среды современной инклюзивной школы
- ДОТ в условиях инклюзивного образования. Реализация образовательных, адаптированных и специальных программ с применением дистанционных технологий
- Использование виртуальной образовательной среды школы для организации и поддержки дистанционных методов обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- Создание условий для достижения нового качества инклюзивного образования за счет эффективного использования современных ИКТ.
- Внедрение ДОТ в учебный процесс образовательного учреждения
- Создание условий для эффективного использования цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами как средства достижения современного качества образовательной деятельности
- Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как средство достижения планируемых образовательных результатов
- Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Дневник достижений.
- Мониторинг универсальных учебных действий младших школьников с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) с применением цифровых ресурсов

- Обеспечение достижений метапредметных результатов учащихся с ОВЗ на основе цифрового проектирования
- Организация олимпиадного движения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов как условие формирования метапредметных образовательных ресурсов
- Оценка результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся школы
- Повышение качества инклюзивного образования учащихся через использование цифровых технологий.
- Формирование и мониторинг универсальных учебных действий младших школьников с ОВЗ с использованием цифровых технологий
- Формирование УУД младших школьников, испытывающих трудности в обучении, во внеурочной деятельности.
- Инклюзивное образование в рамках профилизации на уровне основного общего образования.
- Вовлечение родителей, учащихся, учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
- Цифровые инновационные технологии в инклюзивном образовании
- Исследовательская и проектная деятельность как одно из условий эффективного смешанного обучения
- Комплексная организация внеурочной деятельности в условиях современной школы
- Организация цифровой лаборатории в рамках внеурочной деятельности с включением детей с ОВЗ и детей-инвалидов.