

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ДЕТСКИЙ САД № 4» города Бийска

## **ПРОЕКТ**

**«Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование  
разнообразных форм вовлечения родителей в  
образовательный процесс ДОУ в контексте ФГОС ДО»**

**Авторы – составители:**  
Заведующий О. А. Кострикова,  
Ст. воспитатель О.А. Травина

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Паспорт проекта.....	3
2. Обоснование проблемы.....	4
3. Пояснительная записка.....	5
4. Структурное содержание проекта.....	7
5. Список литературы.....	16
6. Приложение.....	17

## 1. Паспорт проекта.

<b>Название проекта</b>	«Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ в контексте ФГОС ДО»
<b>База реализации</b>	МБДОУ «Детский сад №4» города Бийска
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для внедрения в образовательный процесс ДООУ модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями для создания условий, способствующих развитию способностей, расширению кругозора и интересов каждого ребенка;</li><li>- повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей;</li><li>- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада как полноправных участников образовательного процесса,</li><li>- проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.</li></ul>
<b>Разработчики проекта</b>	Заведующий О.А.Кострикова, ст. воспитатель Травина О.А.
<b>Тип проекта</b>	долгосрочный, практико-ориентированный, коллективный.
<b>Участники проекта</b>	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители), педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №4»
<b>Срок реализации проекта</b>	Долгосрочный (2016 - 2021 г.).
<b>Этапы реализации проекта</b>	1 этап - целеполагание; 2 этап - разработка проекта; 3 этап - практический;

	4 этап - подведение итогов (определение показателей результативности и эффективности работы по реализации проекта; защита проекта).
<b>Предполагаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная работа коллектива МБДОУ «Детский сад №4» с семьёй способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности;</li> <li>- открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности;</li> <li>- родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников образовательного процесса;</li> <li>- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством наглядно-информационной поддержки семьи;</li> <li>- создание современной модели взаимодействия ДОУ и семьи.</li> </ul>

## 2. Обоснование проблемы

Тема проекта была выбрана нами неслучайно. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДОУ. Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом Детского сада «Солнышко» показывают положительные результаты. Но характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьёй в ДОУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

Мы предполагаем, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам детского сада

применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьёй.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была **актуальной**. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

По наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями, мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. В основном, они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Осознание этого помогло определить **проблему**:

- одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в воспитательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности. Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

### **3. Пояснительная записка.**

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В

процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью конструктивного общения. Дошкольное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого пространства всестороннего развития ребенка.

**Новизна проекта** заключается в создании модели эффективного взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада как полноправных субъектов деятельности.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога по внедрению инновационных форм деятельности в рамках работы ДООУ, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

**Тип проекта:** краткосрочный, практико-ориентированный, коллективный.

**Цель проекта:** создание и внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения модели взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.

**Задачи проекта:**

- подбор и апробация активных форм взаимодействия с родителями дошкольников для эффективного сотрудничества ДООУ с семьёй;
- создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через проведение совместных детско-родительских мероприятий;
- проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.

**Участники проекта:** воспитанники и их родители (законные представители), педагогический коллектив образовательного учреждения.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

**Основные принципы организации работы с семьей:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.

Реализация проекта проходит по двум основным ***направлениям взаимодействия с семьей:***

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, родительские уголки, папки-передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы, «круглые столы».

2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий с применением нетрадиционных форм.

#### ***Формы работы над проектом***

1. Информационно – аналитические:

- консультации,
- сайт ДОУ.
- буклеты, брошюры.

2. Наглядно-информационные формы:

- тематические конкурсы, выставки, родительские уголки, папки-передвижки,
- ИКТ.

3. Познавательно-игровые:

- «круглый стол», мастер-класс, собрания с использованием нетрадиционных форм работы,
- совместные досуги, развлечения.

#### **4. Структурное содержание проекта**

Этапы проекта	Деятельность педагогов
<p>1 этап – подготовительный Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с</p>	<p>- сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников. – разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи; – изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС; – анализ воспитательного процесса с точки зрения</p>

<p>родителями воспитанников.</p>	<p>современных требований; – формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;</p> <p>– подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.</p>
<p>2 этап - практический Цель: организация взаимодействия ДОО с родительской общественностью в соответствии с ФГОС.</p>	<p>– педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО;</p> <p>– педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);</p> <p>– педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи);</p> <p>– совместная деятельность детей и родителей ( конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы</p>
<p>3 этап - аналитический Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОО с родителями воспитанников</p>	<p>анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги - родители-дети». В результате планируются продукты проекта: видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, организации семейных клубов, проектная папка.</p>

## **Планирование поэтапной реализации проекта**

### **1 этап – целеполагание.**

#### **Методологическое обеспечение проекта:**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В.Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект.



2. Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ».
3. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ.
4. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия.
5. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия.
6. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями.

**2 этап – разработка проекта**

**3 этап – практический**

Перспективный план по работе с родителями в рамках проекта

«Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ в контексте ФГОС ДО»

1 этап 2016 учебный год	
Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ с семьей	
Наименование мероприятия	Ответственные, срок исполнения
Создание Положения о работе творческой группы по реализации проекта	
Совещание при заведующем с членами творческой группы: - определение основных направлений деятельности по реализации проекта; - определение тем для встреч с родителями разработка плана внедрения проекта; - выработка единой, системной и последовательной работы по реализации проекта.	Старший воспитатель, члены творческой группы

Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	Старший воспитатель
Проведение семинара "Учимся общаться с родителями"	Старший воспитатель
Проведение открытых занятий для родителей	В течение реализации проекта Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по Ф/К
Участие родителей в праздничных и спортивных мероприятиях.	Согласно плана Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по Ф/К
Родительские собрания	Согласно годового плана Воспитатели
Разработка памяток "Шпаргалки для родителей"	Сентябрь, декабрь, февраль, май Старший воспитатель
Приобретение методической литературы по теме "Детский сад-семья"	Старший воспитатель В течение реализации проекта
Проведение смотра-конкурса родительских уголков	Март, Старший воспитатель

**2 этап – основной. Срок реализации: 2017 г. – 2020г.**

Мероприятия	Содержание	Срок, ответственные
Сотрудничество с родителями по управлению проектом		
Заседание Родительского комитета Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ в контексте ФГОС ДО»	Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей. Информирование родителей в группах членами родительского комитета о начале внедрения проекта.	Заведующий
Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ.	Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе.	В течение всего этапа заведующий, старший воспитатель
Анкета для родителей «Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС ДО»	«Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС ДО»	старший воспитатель, сентябрь
Координационное совещание администрации ДОУ, творческой группы педагогов и родителей.	Промежуточное координирование деятельности участников проекта.	В течение всего этапа заведующий
Педагогическая	Вовлечение семьи	Старший

копилка: «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей».	воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ.	воспитатель, в течение всего этапа
Родительское собрание на тему: «Внедрение ФГОС в ДОУ»	Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первом уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Старший воспитатель, заведующий, сентябрь, 2017
Аукцион педагогических идей	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Педагоги ДОУ
Разработка положения «Неделя родительского самоуправления в ДОУ»	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Старший воспитатель, члены творческой группы, сентябрь, 2017
Проведение «Недели родительского самоуправления в ДОУ»	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по Ф/К 2017 -2020 г., ноябрь
Разработка положения	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Старший воспитатель, члены творческой группы, октябрь, 2017
Проведение «Семейный театральный фестиваль»	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по Ф/К

		2018 -2020 г., апрель
Круглый стол «МЫ вместе»	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Старший воспитатель, заведующий 2017 -2021 г., декабрь
Творческая встреча с родителями «Мы вместе»	Закрепление личностных компетенций педагогов, родителей	февраль,2018
Семинар – практикум для родителей и детей «Здоровье – основа человеческого потенциала»	Повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ через совместную деятельность с детьми.	Педагоги, апрель,2018
Семинар- практикум «Навстречу друг другу»	Укреплять и развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми	Педагоги, ноябрь,2018
Конференция отцов	вовлечь в воспитательный процесс отцов, активизировать их отцовские чувства, пробудить ответственность.	Старший воспитатель, 2018-2020 гг.
Семинар-практикум для воспитателей «Умение общаться с родителями»	Обмен информацией – приемы и правила	Старший воспитатель, февраль, 2019
Праздник «Семьи, любви и верности»	Укреплять и развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми	В течение всего этапа 2018-2020 гг.
физкультурный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой отправляемся в поход!»	привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга	В течение всего этапа 2018-2020 гг.

**3 этап – заключительный. Срок реализации: 2021 г.**

Мероприятия	Содержание	Срок
-------------	------------	------

1. Совещание при заведующей с членами творческой группы.	Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными результатами	Апрель
Общее родительское собрание.	Итоги сотрудничества ДООУ и семьи в рамках реализации проекта	Май
Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Определение перспектив деятельности ДООУ в рамках сотрудничества с родителями.	Май

### **Прогнозируемые результаты и критерии их оценивания:**

Главным критерием оценки результатов являются отзывы родителей; «обратная связь», выставки. Возможные риски: не все родители будут активны.

В процессе реализации проектной деятельности ожидаются *следующие результаты:*

- совместная работа коллектива Детского сада «Солнышко» с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности;
- открытость и доступность деятельности ДООУ для родителей и общественности;
- родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников образовательного процесса;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством наглядно-информационной поддержки семьи;
- создание современной модели взаимодействия ДООУ и семьи.

### **Заключение.**

Таким образом, создание новой модели взаимодействия ДООУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность учреждения инновационных методов и форм, помогут добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьей должна способствовать: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей; развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми дошкольного учреждения и их родителями.

## Список литературы

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 224 с.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
3. Долинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. - № 1. - С. 41 - 49.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. - С. 60 - 68.
5. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2000. - № 3. - С. 87 - 91.
6. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.



# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Принято:**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №4»  
Протокол №\_\_ от\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4»  
\_\_\_\_\_ Кострикова О.А.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ ПО РАЗРАБОТКЕ**

**ПРОЕКТА «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ в контексте ФГОС ДО» МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4»**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение регламентирует деятельность Рабочей группы по разработке проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ в контексте ФГОС ДО» (далее – Рабочая группа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.3. Деятельность Рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.4. В состав Рабочей группы входят: председатель и члены Рабочей группы из числа педагогических работников Учреждения в количестве 5–7 человек.

1.5. Деятельность Рабочей группы направлена на разработку проекта Программы развития МБДОУ «Детский сад №4»

## **2. Задачи Рабочей группы**

**Главными задачами группы являются:**

2.1. Разработка проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ в контексте ФГОС ДО» на 2016–2021 гг. на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Разработка нормативной и методической документации, регламентирующей реализацию «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ в контексте ФГОС ДО»

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса;

2.3 Концептуальные основы развития ДООУ на 2016-2021 гг.

## **3. Функции Рабочей группы**

**Функциями Рабочей группы являются:**

3.1 Изучение и анализ законодательных актов, нормативных документов, педагогической и методической литературы, регламентирующих вопросы дошкольного образования.

3.2 Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

3.3 Совершенствование структуры управления ДООУ.

## **4. Права Рабочей группы**

**Рабочая группа имеет право:**

4.1 Осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем Учреждения, вносить в него необходимые дополнения и коррективы.

4.2 Требовать от работников Учреждения необходимую информацию для осуществления глубокого анализа.

4.3 В отдельных случаях при необходимости приглашать на заседание Рабочей группы представителей общественных организаций, образовательных и медицинских учреждений.

## **5. Ответственность Рабочей группы**

**Рабочая группа несет ответственность за:**

5. 1. Выполнение плана работы по разработке проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ в контексте ФГОС ДО»

5.2. Принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.

Разработку в полном объеме проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу. Использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ в контексте ФГОС ДО»

## **6. Организация деятельности Рабочей группы**

6.1 Оперативные совещания Рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц.

6.2 Деятельность Рабочей группы осуществляется по плану, утвержденному руководителем Учреждения, с указанием соответствующих мероприятий.

6.3 Рабочая группа избирается из администрации Учреждения и высококвалифицированных педагогов.

6.4 Результаты работы Рабочей группы доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете.

## **7. Делопроизводство**

7.1 Оперативные совещания Рабочей группы оформляются протоколом. Протоколы составляются секретарем и подписываются председателем Рабочей группы.

7.2 Нумерация протоколов ведется от начала календарного года.

7.3 Анализ работы Рабочей группы за истекший период представляется в письменном отчете председателем Рабочей группы.

## **8. Заключительные положения**

8.1 Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Учреждения.

8.2 Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем Учреждения.

## Конспект творческой встречи с родителями и детьми «Мы вместе»

### Ход встречи

Ведущий: «Уважаемые родители! Цель сегодняшней встречи- помочь вам установить и сохранить доверительные отношения с детьми. Каждый человек должен уметь слушать другого и стараться понять его. От этого зависит его будущий успех в межличностном общении.

Умению общаться ребенка нужно учить, развивать в нем способность слушать и слышать, понимать себя и других. Родители - первые и самые важные учителя своего ребенка. Родительский дом, отношения в семье окажут огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование системы ценностей. Такие встречи помогут лучше понять ребенка, приобрести знания, навыки, умения и опыт общения с ним. Ну а для начала давайте встанем в круг и познакомимся друг с другом». Родители встают в круг.

### Игра «Знакомство»

**Цель:** сближение участников группы.

Родители встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из родителей и называет его по имени, отчеству. Затем взрослые передают мяч друг другу, называя по имени того, к кому переходит мяч.

Ведущий: Вот и познакомились.

Ведущий раскидывает игрушки по группе.

Ведущий: «Всем известно, что маленькие дети любят помогать своим родителям. И сейчас наши дети помогут своим мамам навести порядок».

Ведущий вызывает 2 мам со своими детьми.

Ведущий: Вам нужно взяться за руки, а двумя свободными руками вы должны собрать как можно больше предметов за определенное время.

### Игра «Мамины помощники» *(Можно провести несколько раз).*

**Цель:** физический контакт, возможность почувствовать друг друга, сотрудничество.

Участники игры две пары «ребенок - родитель». На ковре разбросаны мелкие игрушки.

Ребенок и его родитель берутся за руки, а двумя свободными руками они должны собрать как можно больше предметов за определенное время. Упражнение выполняется под музыку, как только она прекращает звучать - игра останавливается и подсчитывается количество собранных предметов.

Ведущий: Какие помощники растут. Спасибо.

Ведущий готовит атрибуты к следующей игре.

Ведущий: «Все знают, что дети любят играть, ну а если еще и с родителями. Вот и сейчас я предлагаю сыграть в игру «Ладонь в ладонь».

Вы касаетесь друг друга ладонями и двигаетесь по группе, преодолевая препятствия. Важно преодолеть препятствия, оставаясь в паре.

Ведущий вызывает 2 – 3 пары участников.

### **Игра «Ладонь в ладонь»**

**Цель:** налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Родители и дети в паре друг с другом. Они касаются ладошками и таким образом двигаются по группе, преодолевая различные препятствия (*кегли, кубы, стулья. ..*). Важно преодолеть препятствия, оставаясь в паре.

Ведущий: «Какие ловкие у нас родители. Как они преодолели препятствия!»

Ведущий: «А сейчас настало время сказок! Ребята, а вы любите сказки?»  
(*Дети отвечают*)

Ведущий: «Конечно, все дети любят слушать сказки. А наши дети любят их еще и показывать.

И сейчас мы вам покажем русскую народную сказку «Репка». И, конечно, я приглашаю родителей принять участие».

### **Сказка «Репка»**

Ведущий: «Какие талантливые у нас дети, да и родители молодцы. Спасибо. А сейчас я предлагаю родителям и детям нарисовать совместный рисунок на тему «Моя семья»

### **Совместный рисунок**

Паре ребенок - родитель выдаются фломастеры. Каждая пара должна нарисовать совместный рисунок на заданную тему

Ведущий: «Какие у всех получились отличные рисунки семьи. Они станут завершением недельной работы на тему «Семья». В конце мне бы хотелось сказать несколько слов для вас, родители. Надеюсь, они помогут вам при воспитании и общении с ребенком.

### **Рекомендации для родителей «Как правильно общаться с ребенком»**

**Правило 1.** Правильно расставляйте приоритеты.

Никогда не говорите о работе как о самом важном в вашей жизни. В общении с ребёнком всегда давайте понять, что самое главное - это он и ваша семья.

**Правило 2.** Общение с ребенком важнее всего.

Если вы заняты приготовлением ужина или взяли работу на дом, не отталкивайте ребёнка. Уделите ему внимание, расспросите, как его дела, что интересного он сегодня узнал. Ребенок это человек, а ужин и работа могут и подождать.

**Правило 3.** Ребенок должен быть помощником и равноправным членом семьи.

**Правило 4.** Умейте слышать и видеть.

Многим родителям кажется, что всё, что делает малыш - рисует, размышляет, сочиняет стихи -, это пока неважно, т. к. несовершенно и

незначительно. На самом деле все дела, слова и поступки ребенка точно так же важны, как и ваши. И если вы будете презрительно или насмешливо смотреть на интересы, занятия и дела ребенка никакого доверия между вами не будет. Не оценивайте поступки ребенка, а постарайтесь их понять.

**Правило 5.** Советуйтесь с ребенком.

Поверьте, ребенку интересно, чем вы таким занимаетесь на работе. Расскажите ему о ваших мыслях, переживаниях. Спросите у него совета, а еще лучше последуйте ему. Не думайте, что ребенок еще "не дорос" до "взрослых" дел. Это не так. Он может многого не понимать, но очень хорошо чувствует эмоции, и потому вас могут удивить детские советы. Ко всему прочему, советуясь, вы формируете у ребенка способность выражать собственную точку зрения, показываете, что между близкими людьми важны откровенность и доверие.

Ведущий: Я всех благодарю за сегодняшний вечер. \_\_

## **Конспект родительского собрания на тему: «Внедрение ФГОС в ДООУ»**

(Федеральный государственный общеобразовательный стандарт в дошкольном общеобразовательном учреждении)

Цель: знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- дать представление о том, что такое ФГОС ДО;
- в ходе презентационной работы проиллюстрировать родителям преимущества деятельностного подхода в воспитании и обучении;
- показать родителям презентацию преимуществ.

### **Уважаемые родители !**

- Сегодня мы с вами поговорим о программе внедрение ФГОС в ДООУ

Что такое ФГОС ДО? Что такое стандарт? Чем отличается ФГОТ от ФГОС?

И почему его называют «Стандарт второго поколения»?

- В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

### **Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Зачем нужен ФГОС дошкольного образования?**

-Стандарт для ДООУ - это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования.

До сегодняшнего дня действовали Федеральные государственные требования (ФГОТ) к дошкольному образованию, которые состояли из двух частей: требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям её реализации. В стандарте появятся требования к результатам, но это не означает, что выпускникам детских садов придётся сдавать экзамены! Никакой итоговой аттестации не будет, это норма закона. При этом с помощью мониторинговых исследований на разных этапах можно и нужно будет



фиксировать уровень развития ребёнка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, над чем работать дальше. Внимание к стандарту будет, более пристальным, потому что дошкольное детство - это тот период жизни ребёнка, когда семья проявляет к нему максимальный интерес.

### **ФГОС ДО включает в себя требования к:**

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

### **Программа**

Образовательная деятельность- 60%.

Дополнительная деятельность -40%.

### **Что нового ожидает дошкольное образование в ближайшем будущем?**

**Во-первых**, дошкольное образовательное учреждение из "камеры хранения" ребенка реально превращается в образовательную организацию, в которой реализация основной образовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

**Во-вторых**, все дети предшкольного возраста должны быть обеспечены возможностью получения дошкольного образования.

**В-третьих**, плата с родителей (законных представителей) взимается за присмотр и уход за ребенком. Образовательная программа предоставляется бесплатно. Отличие принципиально видно. В основе лежит деятельностный подход, ребёнок узнаёт мир через деятельность.

**Деятельность**- должна стать основой обучения ребёнка т.е. уйти от монологической речи воспитателя и прийти к тому, что ребёнок станет самостоятельным. Другими словами добывает знания себе сам.

Воспитатель лишь сопровождает ребёнка и на первом занятии (образовательная деятельность). Дошкольник должен почувствовать себя хозяином в том, что может ответить, когда ответить, как ответить. Иными словами, нет скованности. Мы не загоняем в определённые рамки, даём высказывать всем.

Это не означает, что мы не занимаемся. Мы воспитатели занимаемся развитием ребёнка, знаем его все физиологические особенности, но не требуйте, чтобы ребёнок читал и писал. Всему этому их научат в школе.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника отведение ей главенствующего

места, безусловно, положителен. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

**Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей,** которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста

**1. Социально-коммуникативное развитие**

**2. Познавательно развитие**

**3. Речевое развитие**

**4. Художественно-эстетическое развитие**

**5. Физическое развитие**

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

- Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- Любознательность;
- Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- Развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Развитая крупная и мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

**Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС**

**принципам:**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Документ ориентирует на взаимодействие с родителями:**

родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

- И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

В результате принимаемых мер должна измениться организационно-правовая форма дошкольных учреждений, создан сектор автономных некоммерческих организаций.

Планируется, что будут развиваться частные дошкольные организации. Внедрение нормативно-подушевого механизма оплаты услуг предоставит родителям возможность выбора между муниципальными и частными учреждениями и организациями, оказывающими услуги дошкольного образования. Стимулирование конкуренции в дошкольном образовании и введение системы муниципального заказа на услуги дошкольного образования выведет на первый план качество образовательной услуги, которое напрямую будет зависеть от понимания каждым детским садом своего места в системе непрерывного образования.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

**Требования к финансовым условиям**

Финансирование в объеме не ниже определяемых органами государственной власти субъектов

РФ нормативов:

- расходы на оплату труда

- расходы на средства обучения и воспитания(учебное издание, дидактические, аудио и видео материалы, спец одежды, игр и игрушек, спортивное, оздоровительное оборудование, услуги связи в т.ч. интернет)
- расходы связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

**Таким образом,** новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

1. Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
2. Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.
3. Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
4. Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
5. Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
6. Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

*Выступление сопровождается показом презентации. \_\_*

## Анкета для родителей

### «Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС ДО»

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

—  
Отвечаем на заданный вопрос ДА , НЕТ

1.Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

2.Знаете ли Вы о введении с 2013 года стандартов второго поколения?

Если да, то от кого узнали?

3.Что Вам представляется особенно интересным в стандартах второго поколения? (укажите галочкой)

Развитие успешности личности ребенка;

Заключение общественного договора;

Внеурочная занятость ребенка;

Повышение качества образования;

4.Расположите в порядке значимости качества личности, которые должны сформироваться у вашего ребенка в процессе обучения по стандартам второго поколения:

патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;

уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

мотивированный к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;

уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми

5.Нужны ли новые стандарты?

6.Если вам предстоит выбор, что вы предпочтете:

- обучать ребенка по действующей сейчас образовательной программе;

— обучать по программе, соответствующей образовательным стандартам второго поколения?

7.Что бы вы хотели узнать еще о новых образовательных стандартах второго поколения?

8.Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить от:

- администрации  
\_\_\_\_\_  
воспитателя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
- медицинского работника  
\_\_\_\_\_

## **Семинар – практикум для родителей и детей «Здоровье – основа человеческого потенциала»**

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ через совместную деятельность с детьми.

### **Задачи:**

1. Дать теоретические знания родителям о здоровом образе жизни и формах оздоровительной деятельности вместе с детьми.
2. Познакомить на практике родителей и детей с интересными и доступными игровыми заданиями.
3. Обучить изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования из бросового материала для организации досуга ребенка и взрослого.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, столы, стулья, бросовый материал для изготовления нетрадиционного оборудования (пластиковые бутылки, пробки, контейнер от киндер-сюрприза, веревка, ткань и др.), клей, ножницы, цветная самоклеющаяся бумага.

**Печатные материалы:** буклеты «Мы водички не боимся, с ней мы весело резвимся», «Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровыми хотим!», «Наши руки не для скуки».

### **Ход мероприятия:**

*Мероприятие проходит в спортивном зале, дети с родителями сидят за столами (показ презентации)*

**Слайд 1.** Добрый вечер, уважаемые гости! Мамы и папы, дедушки и бабушки!

Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? Эти вопросы волнуют и вас, родителей, и нас, педагогов, так как все мы, хотим, чтобы наши дети не болели, год от года становились здоровее, сильнее, выросли и входили в большую жизнь не только образованными, но и здоровыми и закаленными. Есть ли ключи к решению этой задачи?

Сегодня мы пригласили Вас на встречу, в которой хотели бы раскрыть эти ключики и осветить вопросы приобщения вас и членов ваших семей к здоровому образу жизни. А помогут в этом разнообразные формы оздоровления и организация активного отдыха в вашей семье

**Слайд 2. «Здоровье – это самое ценное, что есть у человека»**

Н.А. Семашко.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

**Слайд 3. Видеоролик «Высказывание ребенка о здоровье»**

Понятие «здоровье» принято рассматривать не только как отсутствие заболевания, но и как способность организма быстро адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности и противостоять воздействию вредных влияний внешней среды.

**Слайд 4.** Каждый из вас хочет видеть своего ребенка здоровыми, счастливыми, но не каждый задумывается о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, «жили в ладу с собой», окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит **ЗОЖ** – здоровый образ жизни.

Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость оттого, что живешь. Здоровый образ жизни как система складывается из трёх основных элементов, трёх культур:

**Культура питания**, включает в себя снабжение организма достаточным количеством энергии, а именно потребление продуктов, которые полезны и необходимы вашему организму для поддержания его в хорошей форме

**Культура эмоций**, это удержание внутреннего состояния организма в балансе, потому что здоровый человек в состоянии морального упадка вовсе не здоровый. Отрицательные эмоции обладают разрушительной силой, положительные эмоции сохраняют здоровье, способствуют успеху.

**А самым основным составляющим здорового образа жизни является культура движения.** Как говорил Аристотель: «Движение – это жизнь. Ничто так не истощает и не ослабляет человека как физическое бездействие».

Больше двигайтесь, так как именно движения и физическая нагрузка помогает всегда быть на высоте: здоровыми, бодрыми, полными энергией и хорошим настроением. Здоровье детей во многом определяется вашим отношением к физическому воспитанию ребенка в семье. Большинство из вас, мы надеемся, готовы активно участвовать в физическом воспитании своих детей, но этому мешает отсутствие необходимых знаний и умений неосведомленность в вопросах использования средств физического воспитания в условиях семьи приводит к низкому уровню здоровья детей.

**Слайд 5.** Наши дети очень много знают о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым и многие из них занимаются физической культурой и вы, уважаемые родители, прилагаете для этого много усилий, но возникает вопрос, почему же по статистике процент заболеваемости детей так высок? **(Ответы родителей).**

Можно подвести итог, что основными причинами заболеваемости детей являются:

неполноценное питание, недостаточное пребывание детей на свежем воздухе, не умение проводить профилактические мероприятия по оздоровлению детей.

Мы все хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, но только желать и при этом ничего не делать, результата не получишь. Надо начинать с самих себя.

А большими соратниками в этом деле вам могут стать ваши дети. Мы с вами стали меньше общаться с ними, заменяя общение просмотром



телепередач и игрой в компьютер, забывает и пренебрегает самыми простыми формами оздоровления – утренняя гимнастика, пешие прогулки, закаливание, активный отдых (ходьба на лыжах, коньки, бег, оздоровительная ходьба, плавание и т.д.)

Сегодня мы представим вашему вниманию простые и доступные заданиями и упражнениями, которые помогут вам в оздоровлении детей и организации вашего активного отдыха. Берите с собой вашего малыша, и располагайтесь для практического занятия.

### **Практическая часть.**

*(родители вместе с детьми выполняют предлагаемые задания и упражнения)*

1. **Слайд 7-8. «Мы водичку не боимся, с ней мы весело резвимся».** Игры на знакомство с волшебными свойствами воды и преодоление водобоязни

2. **Слайд 9-10. «Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровыми хотим».**

Увлекательные задания в парах, где родитель выступает в роли партнера

3. **Слайд 10-11. «Наши руки не для скуки».** Изготовление нетрадиционного оборудования из бросового материала

**Слайд 12.** В завершении нашей встречи хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Пусть будут счастливыми и долгими годы вашей жизни, полной любви к своим детям. Вы очень им нужны. Если человек провел свое детство без общения с самими добрыми, ласковыми, горячо любящими его людьми – родителями, - это значит, что он потерял тысячу прелестных сказок, тысячу увлекательных прогулок, тысячу радостей от исполнения желаний, тысячу мудрых наставлений, оказался в тысячу раз незащищенной. Спасибо вам за то, что вы есть, за то, что вы продолжаете себя своих детях, вкладываете в их воспитание душу и сердце. Помните, что здоровье детей не только в наших, но и ваших руках. Мы видим в вас поддержку, в совместном для всех нас и важном деле – воспитании здоровых детей.

У Вас в файлах находятся мячики, на которых мы просим Вас выразить свое отношение к сегодняшней встрече. Напишите, что Вам понравилось, чтобы Вы еще хотели узнать или услышать. Сегодняшняя встреча не единственная, мы ждем и приглашаем к дальнейшему сотрудничеству.

**Слайд 13.** Спасибо за внимание! Будьте здоровы!\_\_\_

## Семинар- практикум «Навстречу друг другу»

### Задачи:

1. Гармонизировать детско-родительские отношения, приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.
2. Укреплять и развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми.

### 1 часть.

#### Воспитатель:

- Сегодня нет необходимости убеждать кого – либо в актуальности проблемы здоровья детей.

Все лучшее общество стремится отдать детям. Сегодня они составляют почти треть населения Земли, и забота об их будущем является одной из основных задач государства.

**Здоровье детей** – это будущее страны. Долг каждого взрослого - воспитателя, родителя не только в том, чтобы дать качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром. Мы думаем, что никто из родителей не будет возражать против утверждения, что развитие ребенка, его личностных качеств во многом определяется взаимоотношениями, которые складываются у ребенка с окружающими его близкими людьми. Здоровье ребенка не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Исследования обнаруживают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка.

В результате изучения особенностей эмоциональных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста обнаружено:

- у 70 % родителей отсутствует понимание значимости положительного тактильного контакта с детьми. Для них (в основном для пап ) прикосновение к ребенку - это глупости, «сюсюканье», «телячьи нежности»;
- родители не осознают, что нарушение эмоциональных связей отрицательно сказывается на психическом развитии ребенка;
- в каждой второй семье нарушены эмоциональные связи (дети испытывают дефицит родительской любви, внимания, тепла и ласки).

Можно выделить три группы семей:

1. **«Любящие».** Родители в этих семьях осознают важность прикосновения к ребенку, тонко чувствуют его, эмоционально отзывчивы, активно взаимодействуют с ним в разнообразных ситуациях ( в быту, в играх, двигательной деятельности). В таких семьях существуют ритуалы и

традиции. Объединяющие всех членов семьи и создающие атмосферу любви друг к другу.

2. **«Игнорирующие»** Дети в таких семьях обделены родительской любовью и теплотой. Родители (чаще папы) плохо чувствуют своего ребенка виду явной дистантности отношений. Однако у них нет и желания изменить отношения, так как отсутствует осознание значимости эмоционального общения с ребенком. Для них прикосновение к маленькому ребенку – это глупости, «сюсюканье», «телячьи нежности».

3. **«Формально – любящие».** Родители в этих семьях (чаще папы) не осознают или недопонимают значимость для ребенка эмоционально-тактильного контакта, чувствительны к нему. Если они и прикасаются к ребенку, то чаще в бытовых ситуациях (моют, причесывают, одевают и т.д.). Родители в таких семьях не используют возможности традиций, эмоционально объединяющих всех членов семьи. У этих родителей формальное понимание любви к ребенку.

Они часто не адекватно реагируют на эмоциональные проявления ребенка в процессе взаимодействия с ним. Дети в таких семьях ощущают недостаток любви, внимания, тепла и ласки.

В психолого – педагогической науке давно уже **доказана эффективность любой совместной деятельности** для укрепления и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми. Форма физкультурного занятия наиболее оптимальна ввиду своей структурированности, учитывающей физиологические особенности дошкольника, разнообразного содержания. Физкультурные занятия оказывают влияние не только на эмоциональное сближение родителей с детьми, но и способствуют улучшению состояния здоровья детей по всем показателям. Ребенок ощущает свою значимость, защищенность, безусловную любовь со стороны родителей.

## **2 часть – практическая.**

- Двери нашего спортивного зала всегда открыты для тех, кто дружит со спортом, занимается физкультурой. Сегодня предлагаю Вам вместе со своими детьми отправиться в путешествие.

**Содержание детско-родительских игр и парных физических упражнений взрослого и ребенка.**

### **Описание**

1. **« Мы – друзья».**

Ходьба и бег по залу парами, взявшись за руки.

2. **« Лошадки»**

Взрослый и ребенок идут рядом, стоя на четвереньках.

1. 3. **« Лошадки»**

### **2 вариант.**

Ребенок сидит на спине взрослого, опираясь руками на его плечи или держась за шею. Взрослый ползет вперед в разном темпе.

4. **«Самолет»**

Взрослый держит ребенка за руки или за подмышки лицом к себе и кружит.

**5. «Обезьянки»**

Ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу, держась за руки. Ребенок, слегка присев, подпрыгивает и обхватывает своими ногами туловище взрослого, повиснув на нем. Затем спрыгивает и снова запрыгивает

**6. «Бревнышко».**

Взрослый и ребенок, лежа на мягкой поверхности, обнявшись, перекачиваются то вправо, то влево

**7. «Лови – бросай».**

Взрослый и ребенок стоят лицом друг к другу и бросают мяч друг другу, стараясь не уронить его. Взрослый неторопливо произносит слова: «Лови, бросай, упасть не давай»

**8. «Солдатик».**

Ребенок стоит спиной к взрослому, сгибает руки в локтях и напрягает их. Взрослый, слегка присев, держа под локти, приподнимает ребенка, прижимая к своему туловищу.

**9. Игра «Птички в гнездышках».**

Родители- гнездышки, а дети птички. Взрослые садятся в одном конце зала, а дети-птички легко летают в другом конце. На сигнал «Птички в гнездышки», дети бегут к своим родителям и садятся к ним. Родители обнимают ребенка.

**10. «Дружные ножки».**

Взрослый сидит на полу, руки в упоре сзади. Ребенок сидит на его ногах, опершись спиной о грудь взрослого. Оба партнера поочередно поднимают то обе правые ноги, то обе левые.

**11. «Рыбки».**

Взрослый лежит на животе, опираясь на предплечья. Ребенок ложится животом на спину взрослому, обхватив его за шею. Оба партнера, приподняв ноги, совершают ими «королевые» движения.

**12. «Лодочка»**

Взрослый сидит на полу, вытянув ноги вперед. Ребенок сидит на его ногах (ближе к туловищу) к нему лицом. Партнеры держат друг друга за руки поочередно отклоняются назад, ложась на спину (ребенок – на ноги взрослого, а взрослый – на пол). Таким образом партнеры раскачиваются то вперед, то назад.

**13. «Обезьянки».**

**2 вариант.**

Взрослый становится на четвереньки, ребенок обхватывает его руками за шею, ногами за туловище и держится таким образом. Взрослый продвигается с ребенком вперед.

#### 14. « Лодочка»

##### 2 вариант.

Взрослый и ребенок сидят лицом друг к другу. Их ноги вытянуты вперед и разведены в стороны. Ноги ребенка лежат на ногах взрослого. Партнеры держатся за руки. Сначала ребенок ложится на спину, а взрослый наклоняется к нему вперед. Затем наоборот.

3 часть – заключительная.

Обсуждение, анализ, обмен впечатлениями.

\* Испытывали ли трудности в выполнении упражнений?

\* Выполнение каких упражнений вызвали у Вас положительные переживания?

\* Выполнение каких упражнений вызвало у Вас дискомфорт?

\* Удалось ли Вам в течение занятия быть в контакте с ребенком?

\* Что нового узнали о ребенке? После какого упражнения это открытие произошло?

\* Узнали ли что-то новое о себе?

\* Есть ли чувство внутреннего принятия технологии « Навстречу друг другу»?

\* Открыли ли вы для себя новые формы общения с ребенком?

\* Вызвало ли интерес данное мероприятие?

\* Будете ли вы использовать приобретенный опыт?

\* Ощущаете ли вы готовность к внутренней перестройке и перестройке отношений с ребенком?

Спасибо за участие!\_\_

## Семинар-практикум для воспитателей «Умение общаться с родителями»

### *1 часть: «Обмен информацией – приемы и правила»*

В процессе обмена информацией, передачи информации от родителей к педагогу, поддерживать контакт помогает умение слушать. Слушание может быть пассивным(нерефлексивным) и активным (рефлексивным, понимающим).

Пассивное (нерефлексивное) слушание – слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать.

Правила пассивного слушания:

- стараться не вмешиваться в монолог говорящего, давать минимум ответов.
- внимательно слушать все, что говорит собеседник.
- постоянно давать собеседнику сигналы, что он сосредоточен на его словах: «да, да. Понимаю вас» и т.п.

Пассивное слушание необходимо в случаях:

- Когда собеседник хочет высказать свое мнение или отношение к чему-либо
- в напряженных ситуациях, когда он хочет обсудить волнующие его вопросы
- когда испытывает трудности в выражении своих забот, проблем или радостей.

Пассивного слушания бывает недостаточно в ситуациях:

- когда желание говорить очень слабое или полностью отсутствует
- когда слушая собеседника, слушатель не согласен с тем, что ему говорят
- когда собеседник стремится получить более активную поддержку, помощь или одобрение
- когда нерефлексивное слушание противоречит интересам слушателя, мешает его самораскрытию.

Активное (рефлексивное или понимающее) слушание — применяется, если нерефлексивного слушания недостаточно.

Приемы активного слушания:

Прием отражения чувств — стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние. Для этого слушателю необходимо как можно ярче представить, что он сам чувствовал бы на месте говорящего в такой ситуации. Понять собеседника можно, обращая внимание на употребляемые им слова, отражающие чувства; многое могут рассказать выражение лица, жесты, интонация собеседника.

При отражении чувств собеседника важно соблюдать следующие правила:

- делать акцент не на содержание сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника
- следует передавать ответы по возможности своими словами. Тем не менее, можно воспользоваться определенными вступительными фразами:

«Мне кажется, что вычувствуете...», «У меня такое ощущение, что вы чем-то...»

- избегать категоричных формулировок типа: «Я уверена, что вы огорчены», т.к. в чувствах человека легко ошибиться.

- учитывать интенсивность чувств собеседника: «Вы несколько расстроены!»

Отражение чувств полезно в ситуациях, когда собеседника мучает личная проблема, он хочет поделиться со слушателем и найти у него понимание.

Если слушатель в конфликтной ситуации сможет показать говорящему, что понимает его чувства, наверняка «обвинительный накал» речи собеседника спадет. Отражение чувств помогает и говорящему. Он лучше и полнее начинает осознавать свое собственное эмоциональное состояние, что станет началом преодоления кризиса.

Прием выяснения – обращение к говорящему за некоторыми уточнениями.

Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает «выясняющие» вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание.

Используя данный прием, необходимо придерживаться следующих правил:

- можно использовать такие фразы: «Не повторите ли Вы еще раз?», «Что Вы имеете в виду?»,

«Извините, я не совсем поняла Вас...» и т.п. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать точные слова.

- реплики должны касаться только того, что человек говорит, но не оценивать его поведение или умение излагать свои мысли

- стараться не задавать вопросов, требующих односложного ответа («да», «нет»). Это сбивает человека, он начинает ощущать, что его допрашивают.

Выяснение полезно использовать в случаях, когда собеседники решают проблему и им необходимо точно понять позицию друг друга. «Выясняющие» вопросы помогают и говорящему, показывая, что его слушают, и после необходимых пояснений он может быть уверен, что его понимают.

Прием перефразирования — повторение мысли собеседника своими словами. Этот прием практически универсален, его можно использовать и в личном общении, и в деловой беседе.

Важно придерживаться следующих правил:

- Перефразирование можно начать следующими фразами: «Если я Вас правильно поняла, то...», «Вы поправьте меня, если я ошибусь, но...» и т.п.

- при перефразировании нужно ориентироваться именно на смысл, содержание сообщения, а не на эмоции, которыми оно сопровождается.

- важно выбрать главное и сказать это своими словами

- перефразирование уместно, когда говорящий сделал паузу и думает, о чем сообщить дальше.

Повторение слушателем слов говорящего послужит фундаментом, от которого он сможет оттолкнуться, чтобы продолжить общение.

Перефразирование полезно в случаях:

- когда необходимо полное понимание желаний и предложений собеседника

- в конфликтных ситуациях или во время дискуссий, если слушатель слабо ориентируется в предмете разговора.

Прием резюмирования – подытоживание основных мыслей собеседника.

Для резюмирования могут оказаться полезными следующие вступительные фразы: «Таким образом, главное...», «Итак, вы предлагаете...», «Если теперь подытожить сказанное Вами...».

При резюмировании из целой части разговора выделяется только главная мысль.

Этот прием полезен в случаях, когда группа людей долго обсуждает одну и ту же проблему, необходимо время от времени подводить итог сказанному, как бы завершая одну часть разговора и переходя к следующей. Полезно резюмирование и в конце разговора, особенно если слушающий после беседы должен что-то сделать: «Значит главное, что Вы хотели бы от меня – это...»

Прежде чем высказать несогласие с чьей-то точки зрения, можно вначале выделить в ней главное, подытожить сказанное. Тогда не придется расплываться, приводя контрдоводы, а можно будет ответить только на суть возражения собеседника.

Умение слушать полезно так же во время совместного изучения и формирования личности ребенка на основе достигнутого единства подходов к его воспитанию.

2 часть: «Практический тренинг»

I этап: Создание у себя и трансляция родителям положительного образа ребенка

Прежде чем транслировать положительный образ ребенка родителям, педагог должен создать такой образ у себя. Выработке такого умения будет способствовать создание установки на видение положительных сторон в человеке вообще независимо от его возраста:

Упражнение «Знаки внимания».

Упражнение выполняется в паре: первый участник проявляет внимание к партнеру (одобрительно выражается о его внешности, навыках, поступках и т.п.), второй участник отвечает: «Да, конечно, но кроме того я еще и...»

Затем партнеры меняются ролями. В завершении участники обсуждают вопросы: Какие чувства они испытывали, когда сами оказывали знаки внимания, и какие? Какие чувства они испытывали, когда знаки внимания оказывали им? Легко ли было реагировать на знаки внимания заданным образом и почему?

Упражнение «Все равно ты молодец!»



Упражнение выполняется в парах. Первый участник продолжает фразу: «Окружающим людям не нравится, что я...». Второй отвечает ему: «Все равно ты молодец, потому что...». Затем участники меняются ролями. В завершении проводится обсуждение чувств человека, который получил поддержку.

II этап: Передача родителям неожиданных или интересных сведений о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье + III этап: Взрослые (педагог и родитель) меняются местами.

Данные этапы связаны с обменом между воспитывающими взрослыми информацией о ребенке. Установившееся на первом этапе доверие помогает партнерам в воспитании ребенка делиться его успехами. Но наибольшую психологическую сложность представляет обсуждение неудач ребенка. Справиться с волнением перед такой беседой, добавить уверенности в своей позиции, создать готовность к диалогу и взаимопониманию педагогу помогут следующие упражнения:

Упражнение «Перед сложным разговором»

Пребывая в состоянии сосредоточенности и сконцентрировав волю, несколько раз (до 7) повторите текст: «Я спокойна и уверена в себе. У меня правильная позиция. Я готова к диалогу и взаимопониманию». Текст может быть изменен, главное – непоколебимо верить в произносимые слова.

Упражнение «Дыхание»

Устройтесь удобнее в кресле или на стуле, расслабившись и закрыв глаза. По своей команде необходимо отключить внимание от внешней ситуации и сосредоточиться на своем дыхании.

При этом не надо стремиться управлять им. Продолжительность данного упражнения 10-15 минут.

Упражнение «Внутренний луч» (применяется до или после важного разговора; помогает снять усталость, стабилизироваться, почувствовать уверенность в себе) Примите удобную позу сидя, стоя или лежа. Представьте, что внутри Вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз, постепенно освещая лицо, шею, плечи, руки ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, расслабляется складка на лбу, опадают брови, охлаждаются глаза, ослабляются зажимы в уголках губ, опускаются плечи, расслабляются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного человека, удовлетворенного собой, своей жизнью, профессией, детьми.

Упражнение выполняется несколько раз в последовательности сверху вниз. Закончит его надо словами: Я стала новым человеком! Я стала молодой и сильной, спокойной и стабильной!

Я все буду делать хорошо!» \_\_

## **Сценарий физкультурного досуга «Вместе с мамой, вместе с папой отправляемся в поход!»**

### **Цели и задачи:**

- привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга;
- формирования здорового образа жизни семьи;
- воспитание физической культуры и нравственной сплоченности;
- развитие спортивных и двигательных навыков.

**Оборудование:** гимнастические скамейки, котелки, ведерки, емкость для воды; тазы, удочки, веревка на стойке, пластмассовые рыбки (пенопласт); обручи, зонт, мягкие модули.

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие гости,- уважаемые мамы, папы, дети! Мы рады приветствовать на нашей спортивной площадке дружные семьи. Сегодня мы отправляемся в поход, где нас ждут веселые игры и интересные задания. Итак, в путь!

### **Проводится разминка.**

С мамой, папой мы пойдем ( Ходьба обычная)

По прямой дорожке.

Вот как дружно мы идем, (Ходьба с подниманием колен )

Поднимаем ножки.

Лес вдаль мы увидали, (Бег в колонне по одному)

Друг за другом побежали.

Шли мы полем, лугом шли, (Ходьба обычная)

В лес тропиночку нашли!

**Ведущий:** Мы попали на лесную тропинку, по которой и отправимся дальше.

### **Эстафета «По лесной тропинке»**

**1-й ребенок:** Мы сегодня всей семьей

Отправляемся в поход.

Туда- «змейкою» шагаем,

А назад спиной вперед.

Ходьба «змейкой» между предметами, друг за другом- папа, мама, ребенок- до ориентира.

Назад возвращаются, выполняя ходьбу спиной вперед. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием

**Ведущий:** Посмотрите, на нашем пути овраг- перейти на другую сторону можно только по лежащему «бревну».

### **Эстафета «Переправа»**

**2-й ребенок:** Переправа, переправа,

Слева мама, папа- справа.

Я шагаю посреди,

На меня ты посмотри!

Ходьба по гимнастической скамейке. Первым переправляется папа и возвращается за мамой. Мама идет по скамейке, папа рядом, придерживая

ее за руку. Затем возвращаются за ребенком. Переправляют ребенка, держа его за руки с двух сторон.

### **Эстафета «Разложи костер»**

**3-й ребенок:** Всей семьей возьмемся дружно

Собирать в лесу дрова.

Мама- ловко, папа- быстро,

Всех быстрее, конечно, я!

Ребенок бежит к ориентиру с обручем в руках и оставляет его там (обруч- место для «костра»). Бегом возвращается обратно и передает эстафету папе. Тот бежит с котелком и устанавливает его на «костер», мама бежит и «разжигает огонь» (материя красного цвета).

**Ведущий:** Ну вот, костер мы разложили, и в котелке начинает закипать вода, пора варить уху. Но для того чтобы ее приготовить, необходимо наловить рыбы. Вот этим мы сейчас и займемся!

### **Эстафета «Рыбалка»**

**1-й ребенок:** Рыбу папа ловит ловко,

У него ведь есть сноровка.

Я ее в ведро кладу,

Быстро мамочке несу!

В тазу с водой плавают 3 пластмассовые рыбки (пенопласт) с магнитом. По сигналу папа подбегает к «водоему», с помощью удочки выуживает рыбку из воды и бежит с уловом к маме. Мама «солит» рыбу в плоской тарелке ( ) ? Ребенок берет рыбу и добегают к вешалке(веревка с прищепками на стойке) и вешает рыбу. Чья команда быстрее развесит всю рыбу, та и побеждает.

**Ведущий:** Вот и подошло к концу наше путешествие, и нам пора возвращаться обратно. В лесу пошел дождь, а у вас только один зонт. Необходимо добраться домой так, чтобы под зонтом одновременно было не более 2-х человек.

### **Эстафета «Под зонтом»**

**3-й ребенок:** Возвращаемся домой,

Напустился дождь грибной!

Зонт один- а нам с семьей

Нужно всей попасть домой.

Папа первым переправляет ребенка. Взявшись за руки, они вдвоем под зонтом перепрыгивают «лужи» (обручи). Папа оставляет ребенка на линии финиша, возвращается за мамой, и они таким же образом преодолевают расстояние.

**Ведущий:** Вот так под одним зонтом вся семья вернулась домой.

Всей семьей почаще нужно

В лес и парк в поход ходить.

Вместе с мамой, вместе с папой

С физкультурой дружить!

Награждение команд. \_\_

## Конспект физкультурного досуга «Папа, мама, я – спортивная семья!»

### Цель

Пропаганда здорового образа жизни

### Задачи

- привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга;
- формирования здорового образа жизни семьи;
- воспитание физической культуры и нравственной сплоченности;
- развитие спортивных и двигательных навыков

**Инвентарь:** Кегли, обручи, скакалки, свисток, лыжи по количеству участников, клюшки, шайбы, пластмассовые мячи (много), корзины, канат, мешки для бега, санки.

**Оборудование:** магнитофон, колонки, микрофон, музыкальные записи на спортивную тему, плакаты

### Подготовительный этап

*Организаторам конкурса определить состав жюри, подготовить площадку к мероприятию, определиться с награждением.*

### Ход мероприятия

#### Ведущий 1

Здравствуйте, дорогие и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех. А самое главное, мы получим заряд бодрости и хорошего настроения.

#### Ведущий 2

Посмотрите-ка, у нас

Все спортсмены – просто «класс»!

Родители и воспитатели

Своё время зря не тратили:

Папы бросили диваны,

Мама бросили кастрюли

И костюмы натянули.

И хотят соревноваться,

Пошутить и посмеяться.

Силу, ловкость показать

И сноровку доказать.

*Под песню про семью участники проходят круг почёта.*

Сегодня у нас самые настоящие соревнования. Оценивать наши результаты будет жюри.

Соревнования будут оцениваться по 2-бальной системе (выигрыш – 2 шарика, проигрыш - 1).

#### Ведущий 1

Внимание! Внимание! Начинаем наши соревнования. Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать больших успехов.

### **Конкурс 1: «Домашнее задание»**

В этом конкурсе команды должны представиться (название команды, девиз) и поприветствовать друг друга.

*Дети читают стихи*

#### **1-й ребёнок.**

Родители - такой народ,  
На занятость спешат сослаться.  
А я хочу, вам так сказать,  
Всем надо спортом заниматься!

#### **2-й ребёнок.**

А вот, чтоб ставить всем рекорды  
И о болезнях забывать –  
Над взрослыми в вопросах спорта  
Решили дети шефство взять.

### **Конкурс 2: Эстафета «Собери мячи»**

По площадке разбрасываются мячи, по сигналу участники по одному предмету складывают в свою корзину. Подсчитывается количество. Начало – по музыкальному сигналу.

### **Конкурс 3: «Кто быстрее»**

По сигналу папа надевает шапку, бежит к кубу, обегает его (расст. 4 м), возвращается бегом к маме. Мама повязывает косынку, берёт папу за руку, и они вместе обегают куб. возвращаются бегом, мама берёт за руку ребёнка, бегут втроём. Ребёнок должен успеть взять игрушку, стоящую на кубе.

### **Конкурс 4: интеллектуальный**

Задание для взрослых. За 30 сек. команда должна дать наибольшее количество правильных ответов. Сколько правильных ответов, столько очков получает команда. Команды выполняют задания по очереди.

#### **Вопросы для команды «Дружные»:**

1. Должностное лицо, руководящее детским садом (директор).
2. Мужчина, по отношению к своему ребёнку (отец).
3. Основные виды движений – ходьба, прыжки, метание, лазание. Чего не хватает? (бега)
4. Полный успех в соревнованиях (победа).
5. Маленький обманщик (лгун, вран).
6. Коньки на лето (ролики).
7. Детский транспорт без педалей (самокат).
8. Отсутствие желания что-либо делать (лень).
9. Место, где непослушный ребёнок отбывает наказание (угол).
10. Строй, в котором взрослые(дети, машины) располагаются друг за другом (колонна).

#### **Вопросы для команды «Закалённые»**

1. Женщина, по отношению к своему ребёнку (мама).
2. Мать отца или матери по отношению к своему ребёнку (бабушка).
3. Маленький ребёнок (дитя, малыш).

4. Наука о воспитании и обучении (педагогика).
5. Спортивный кулачный бой (бокс).
6. Игра с ракетками и воланом (бадминтон).
7. Сбор родителей для решения педагогических проблем (собрание).
8. Детский неясный разговор (лепет).
9. Глава спортивной команды (капитан).
10. Детский, зимний транспорт (санки).

### **Конкурс 6: Эстафета «Разложи костер»**

#### **Ребенок**

Всей семьей возьмемся дружно

Собирать в лесу дрова.

Мама- ловко, папа- быстро,

Всех быстрее, конечно, я!

Ребенок бежит к ориентиру с обручем в руках и оставляет его там (обруч- место для «костра»).

Бегом возвращается обратно и передает эстафету папе. Тот бежит с котелком и устанавливает его на «костер», мама бежит и «разжигает огонь» (материя красного цвета).

### **Конкурс 7: Соревнование «Семейная эстафета»:**

1 – ребёнок - «Мячики» (прыжки на мячах)

2 – мама - «Весёлая верёвочка» ( прыжки на скакалках)

3 – папа - «Футболист» (провести мяч ногой )

4 – вместе - «Гусеница» (зацепившись за скакалку добежать до предмета)

#### **Ведущий**

Всё необычно в этом мире!

Мечта, работа и учёба,

и любовь!

Конечно, жизнь не сладкая

конфетка –

В ней много трудностей дано!

Но дружная семья сумеет

Все трудности преодолеть,

Желаю быть всегда добрее,

Любить и веселиться,

не болеть!

Желаем вам от всей души не упрекать детей, не принуждать их, а вместе общаться и наслаждаться жизнью.

До новых встреч! Здоровья вам!



**Принято:**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №4»  
Протокол №\_\_от\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4»  
\_\_\_\_\_Кострикова О.А.  
Приказ №\_\_\_\_от

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о Неделе родительского самоуправления**



## **1. Общее положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №4», Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №4», годовым планом.

1.2. Положение регулирует деятельность педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в рамках проведения Недели самоуправления.

1.3. К участию в Недели самоуправления допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**2. Цель:** использовать активные формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад №4» и семьи в решении задач развития детей.

### **3. Задачи:**

- привлечение родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе ДОУ;
- повышение педагогической культуры родителей;
- расширение представлений родителей (законных представителей) о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ;
- воспитание уважения к труду воспитателя, интерес к творческому процессу педагога с детьми;
- укрепление партнерских отношений между ДОУ и родителями (законными представителями);

## **4. Участники.**

В проведении Недели самоуправления принимают участие педагоги, родители (законные представители) и дети.

## **5. Порядок проведения**

5.1. Организация мероприятий осуществляется во всех возрастных группах;

5.2. Во время Недели самоуправления педагоги ДОУ находятся на рабочих местах, но исполняют только роли наблюдателей.

5.3. Неделя самоуправления проводится в четыре этапа.

### **1) Подготовительный**

- проведение планерки с педагогами и специалистами ДОУ;
- обсуждение и принятие решения о проведении Недели самоуправления на организационно-методическом совещании педагогов;
- проведение заседания Рабочей группы.

### **2) Организационный**

- разработка алгоритма проведения Недели родительского самоуправления;
- подготовка документов для проведения Недели самоуправления;
- распределение ролей между родителями (законными представителями), ознакомление их с функциональными обязанностями сотрудников;
- инструктаж родителей (законных представителей) участников по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ПБ;
- определение деятельности педагогов при проведении Недели самоуправления.

### 3) Практический

Проведение Недели самоуправления в соответствии с планом воспитательно - образовательной работы.

### 4) Итоговый

- анализ и подведение итогов Недели самоуправления на педсовете, размещение информации на сайте ДОО.

## Выступление

### «Неделя самоуправления как инновационная форма взаимодействия воспитателя ДОО с родителями воспитанников»

Добрый день уважаемые коллеги.

**Сегодня я поделюсь опытом проведения одной из форм работы с родителями – это неделя самоуправления**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Целью педагогов является заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Любая педагогическая система без участия родителей не будет жизнеспособной. Важно найти такую форму общения с родителями, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении задач воспитания и развития.

Два года в нашем дошкольном учреждении проводится – неделя родительского самоуправления «Мы вместе». Такая форма работы позволила наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога. Наглядно показать формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Основной целью мероприятия явилось просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ через инновационные формы.

#### **С чего мы начали работу?**

- Создали творческую группу
- Мы разработали положение о неделе самоуправления; 4 (этапа Подготовительный, Организационный, Практический, Итоговый)
- провели активную работу с родителями по привлечению их к данному мероприятию;
- определили родителей, которые взяли на себя роль воспитателя;

– С будущими воспитателями организовали мини-совет: познакомили их с подробным режимом жизнедеятельности детей в детском саду, с обязанностями воспитателя, с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности при проведении основной образовательной деятельности;

– провели консультации с родителями по проведению недели самоуправления.

В каждой группе был разработан и реализован собственный план мероприятий совместно с родителями. Специалисты так же проводят свои занятия с родителями по плану. Педагоги очень ответственно подошли к составлению конспектов организованной-образовательной деятельности, подготовили все необходимое для проведения.

Дело это было новое не только для родителей, но и для воспитателей. Поэтому волновались все. Было решено наблюдать за процессом как бы со стороны, не вмешиваясь, но в тоже время, помогая родителям организовать тот или иной вид детской деятельности. На первый взгляд, все было как всегда: зарядка, образовательная деятельность, прогулка. Но! Все эти режимные моменты проводили не педагоги, а родители. Родителям представилась уникальная возможность побывать на месте воспитателя и посмотреть на жизнь детского сада «изнутри» С начала рабочего дня родители активно включились в педагогическую деятельность: вели утренний приём детей, проводили утреннюю гимнастику, организовали различные игры, интересно проводили прогулки. Творчески подошли к организации режимных моментов, и гимнастику после сна Родители провели основную образовательную деятельность по физическому,, речевому, познавательному, художественно – эстетическому развитию детей. Всего в данном мероприятии в 2016 году приняло участие 42 родителя – это 17.5 % всех родителей.. 2017 году- 44 родителя -20% ,Надо сказать, что родители подошли к своим обязанностям с должной ответственностью и блестяще справились со своими обязанностями, каждый из них побывал в роли воспитателя в различные промежутки режима дня. Это мероприятие прошло абсолютно во всех группах детского сада. Воспитатели тоже находились в группе и всегда были готовы прийти на помощь. Итогом данной недели это «Круглый стол» совместно педагоги и родители. Отзывы самих родителей неоднозначны – кто-то утверждал, что в профессии воспитателя нет ничего сложного, кто- то говорил о том, что очень трудно заинтересовать и организовать детей, (особенно трудным одеть детей трех леток на прогулку), Удивило родителей, насколько легко дети идут на контакт и активно участвуют в играх,

беседах, несмотря на то, что с ними не воспитатель. Общее мнение единогласно – родителям необходимы такие дни, а вот второй мамой для такого количества детей быть очень сложно. Наверное, поэтому, основное пожелание воспитателям от родителей – терпения. но общее мнение единогласно – родителям необходимы такие дни. Проанализировав работу недели самоуправления педагога детского сада еще раз убедились в актуальности и значимости проведенного мероприятия с родителями. Мы убеждены, что такие новые и интересные формы работы позволяют родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками педагогических мероприятий и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создается атмосфера взаимоуважения. И конечно это поможет создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей, привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ.

## **Круглый стол «Неделя самоуправления родителей в ДОУ»**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы понимаем, как не просто вам было среди рабочей суеты найти время и сделать первый шаг в овладении новой профессии. Мы рады, что вы откликнулись на наше предложения согласились принять участие в нашем мероприятии «День самоуправления», который в нашем детском саду проводится 2 год .

Мы собрались сегодня, чтобы подвести итог нашего мероприятия. Наши воспитанники здоровы, счастливы, сытно накормлены, спят крепким сном. А это значит, что **День родительского самоуправления** можно считать удачно состоявшимся!

**уважаемые коллеги, я хочу задать вам**

**2 вопроса:**

**Как Вы считаете родители справились с выполнением роли педагог ?**

**Были ли трудности**

- Чего вы ждете от родителей своих воспитанников?
- Как вы думаете, чего ждут от вас родители ваших воспитанников?

- Изменился ли ваш взгляд на жизнь детского сада после того, как вы стали его полноправными сотрудниками?

- Легко ли было овладеть новой **профессией**?

- В чем возникли трудности?

- Есть ли у вас какие-либо предложения, чтобы детям в детском саду было еще уютнее, интереснее?

- Какие новые формы взаимодействия с **родителями** вы хотели бы предложить, чтобы взаимоотношения педагогов, **родителей** и детей стали еще более сплоченными?

*У вас на столах лежат нарисованные руки. Слушайте меня и делайте то, о чем я буду Вас просить.*

*Напишите на обеих руках эти слова (связь и доверие).*

*А сейчас поверните эти бумаги чистой стороной.*

*Одна рука – родителей, а вторая – воспитателей.*

А сейчас вместе подумаем и напишем на руке родителей, что же хотят видеть родители, дети которых находятся в детском саду?

- какое внимание уделяется его ребенку;
- как прошел его день;
- чего достиг и т. д.).

А сейчас на руке воспитателя напишем, что же нужно педагогу для того, чтобы сблизиться, привлечь родителей к участию в жизни группы?

Пожалуй, многое:

- умение и желание наблюдать жизнь ребенка в группе;
- умение выделять существенное и позитивное в проявлениях конкретного ребенка;
- умение понимать причины того или иного поведения, умение записывать свои наблюдения;
- готовность донести до родителей картину жизнедеятельности и жизнотворчества каждого ребенка.

Если эти две руки приложить друг другу, то мы получим. Что? (*связь и доверие*)

- Нашу сегодняшнюю встречу я хотела бы закончить стихотворением А. Лопатиной.

*«Дружите с детьми».*

Не жалеете время для детей,  
 Разглядите взрослых в них людей,  
 перестаньте ссориться и злиться,  
 Попытайтесь ними подружиться.  
 Постарайтесь их не упрекать,  
 Научитесь слушать, понимать.  
 Обогрейте их своим теплом,  
 Крепостью для них пусть станет дом.  
 Вместе с ними пробуйте, ищите,  
 Обо всем на свете говорите,  
 Их всегда незримо направляйте  
 И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять –  
Каждый шаг не нужно проверять,  
Мнение и совет их уважайте,  
Дети – мудрецы, не забывайте.  
Взрослые, надейтесь на детей  
И любите их душою всей  
Так, как невозможно описать.  
Вам тогда детей не потерять!

Уважаемые **родители**, мы еще раз благодарим вас за то, что поддержали нашу идею, отважно согласились стать первопроходцами в создании традиции проведения Дня **самоуправления**, с энтузиазмом и ответственностью выполнили свои **профессиональные обязанности**.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о семейном театральном фестивале «Наш семейный театр»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о семейном театральном фестивале «Наш семейный театр» (далее — Положение) определяет порядок организации и проведения » семейного театрального фестиваля (далее - Фестиваля) среди семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №4» , его организационно-методическое обеспечение, порядок участия в Фестивале и определения победителей и призёров.

1.2. Фестиваль «Наш семейный театр» - это форма художественно-эстетического соревнования, позволяющая выявить не только определенные театральные способности воспитанников ДОУ и членов их семей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих формирования индивидуальной театральной культуры ребёнка.

1.4. Главной целью Фестиваля является развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами синтетического искусства — театра.

1.5. Задачи Фестиваля заключаются в следующем: введение детей в мир театра;

- создание условий для максимального самовыражения, самостоятельности и самореализации детей;
- развитие интереса у детей дошкольного возраста к различным видам театрального искусства;
- выявление способных одаренных детей дошкольного возраста в театральном искусстве;
- распространение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми;
- Вовлечение родителей в творческий процесс постановки семейного спектакля.

#### Участники Фестиваля

2.1. Участие в Фестивале принимают семьи воспитанников МБДОУ «Детский сад №4».

2.2. Фестиваль проводится среди семей воспитанников ДОУ при поддержке всех заинтересованных лиц.

### **3. Организация Фестиваля и его проведение**

3.1.1. Организатором Фестиваля является администрация ДОУ.

3.1.2. Сроки и время проведения Фестиваля определяются образовательным учреждением.

3.1.3. Для проведения Фестиваля в ДОУ организатором создаются оргкомитет и жюри.

3.1.4. Участники Фестиваля в ДОУ вправе самостоятельно выбрать форму проведения и вид театрального представления.

### **4. Оргкомитет Фестиваля**

4.1 Оргкомитет Фестиваля возглавляет председатель – методист МБДОУ «Детский сад №4».

4.2 Оргкомитет Фестиваля составляет график проведения Фестиваля, утверждает порядок награждения номинантов, работает со средствами массовой информации, формирует жюри.

4.3. Оргкомитет оставляет за собой право вносить дополнения и изменения в перечень номинаций Фестиваля для награждения.

4.4. Функции оргкомитета:

- подготовка и проведение Фестиваля;
- подготовка сценария открытия и закрытия Фестиваля;
- организация церемонии награждения;
- освещение хода подготовки и проведения Фестиваля, его реклама в СМИ;
- подведение итогов Фестиваля.

### **5 Критерии оценки семейного спектакля**

- Исполнительское мастерство
- сценическая культура
- артистичность, выразительность, эмоциональность,
- соответствие репертуара возрасту исполнителей,
- неординарность
- участие всех членов семьи

### **6. Подведение итогов Фестиваля и награждение**

6.1. По итогам Фестиваля определяется победитель Фестиваля, занявший 1 место в рейтинге и призеры, занявшие 2 и 3 места.

6.2. Победитель награждается дипломом и призом, призерам вручаются дипломы и подарки.

6.3. По итогам могут быть отмечены специальными дипломами лучшие коллективы в номинациях:

- «лучший спектакль»;
- «лучший дизайн спектакля и лучшие костюмы»;
- «лучшее режиссерское решение»;
- «лучшее музыкальное оформление спектакля»;
- «лучшее исполнение роли»;
- «художественная целостность спектакля».

## Сценарий проведения семейного театрального фестиваля

### «Сказочный калейдоскоп»

#### **Задачи:**

- создание условий для максимального самовыражения, самостоятельности и самореализации детей;
- развитие интереса у детей дошкольного возраста к различным видам театрального искусства;
- выявление способных одаренных детей дошкольного возраста в театральном искусстве;
- распространение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми;
- Вовлечение родителей в творческий процесс постановки семейного спектакля.

#### **Ведущий 1:** Добрый день уважаемые зрители!

Весна – прекрасное время года. Она дарит нам солнце, улыбки, журчание ручьев, пение птиц и хорошее настроение.

#### **Ведущий 2:** Сегодня мы открываем третий семейный театральный фестиваль «Сказочный калейдоскоп»!

Гости все приглашены.

Артистов сегодня ожидаем

Из сказочной страны!

Оживают здесь добрые сказки,

И волшебники тоже живут.

Чудеса только там и сбываются,

Где в них искренне верят и ждут!

#### **Ведущий 1:** ТАНЕЦ «Сказочная гжель»

Наш фестиваль открыли воспитанники подготов групп №4

А сейчас я представлю жюри нашего сказочного фестиваля:

1. Ольга Александровна Кострикова

2. Оксана Александровна Травина

3. Людмила Романовна Рымарь

4.

5.

**Ведущий 2:**

Как хорошо, что есть театр!

Всегда он есть и с нами будет!

А кто сейчас увидит сказку-

Тот никогда её не забудет!

**С постановкой сказки «Кот, лиса и петух» выступает семья Штыбен группа №4**

**Встречаем семьи Федотовых и Брагиных со сказкой о том «Как Тяпа научился лаять» группа №8**

Аплодисментами провожаем артистов

**Ведущий 1: Выступление Коли Рымаря стихотворение «Дельный совет» группа №7**

**Встречайте Леру Балашову со стихотворением «Солнце в доме» группа №1**

**Ведущий 1:**

Тише, дети, не шумите,

Нашу сказку не спугните.

Здесь бывают чудеса...

Сказка спряталась пока!

**Встречаем наших гостей – семью Марутян группа №1 со сказкой «Ленивый Шайдула»**

**Семью Литвиновых группа №3 со сказкой «Колосок»**

**Ведущий 2: Стихотворение «Родничек» прочитает Швецова Карина группа №2**

**Вера Лямина стихотворение «Как Мишутка уроки делал» группа №5**

**Ведущий 2:**

Сказка по полю пошла

И в детский садик к нам пришла.

И просим мы внимания

За радость за старания!

**«Лиса со скалкой»! – семья Тукоевых группа №7! Встречайте!**

**«Перчатки» семья Елехиных группа №2**

**Ведущий 1: Стихотворение «Мы приехали на речку» Кочеткова Виолеттагр №4**

**ИГРА С ЗАЛОМ**

**Ведущий 2:**

Нам сказки дарят чудо!

А без чудес – нельзя!

Они живут повсюду

И нам они – друзья!

Там - солнечные краски.

Там сказочный показ.

Нам не прожить без сказки!

Ей не прожить без нас!

**Вед 1: Сейчас я прошу жюри фестиваля подвести итоги.**

А пока жюри работает, мы с ребятами поиграем!

**Музыкальная разминка**

**Песня «Бабушка» исполняет Колясова Арина группа №6**

**Вед 2:** Я приглашаю в зал всех участников нашего фестиваля.

(семьи-участники входят в муз зал, встают подгруппами полукругом)

**Вед 1:** Слово жюри нашего фестиваля

**Вручение дипломов**

**Ведущий 2:** Мы говорим вам – «До свиданья! »,

Но не прощаемся совсем.

**Ведущий 1:**Мы говорим вам – «До свиданья! »,

Но снова будем рады всем!

*«Собраться вместе – это начало,  
Держаться вместе – это прогресс,  
Работать вместе – это успех»*

Приветственное слово заведующего

Музыкальный номер

-Здравствуйте, уважаемые папы, добрый вечер, уважаемые коллеги! Ни для кого не секрет, что самыми активными в воспитании подрастающего поколения являются мамы, а мы хотим приобрести как можно больше союзников в лице пап наших воспитанников.

- Сегодня мы будем вести разговор на тему: «Роль отца в воспитании детей»

Цель встречи – вовлечь в воспитательный процесс отцов, активизировать их отцовские чувства, пробудить ответственность.

В работе конференции принимают участие:

Корчуганов Вячаслав Владимирович, Брызгалов Сергей Васильевич, Балашов Вячаслав Юрьевич, Лукин Станислав Сергеевич, Папин Павел Александрович, Вейберт Андрей Яковлевич, Толмачев Сергей Николаевич, Мецлер Игорь Валерьевич

У нас есть начало, у нас есть прогресс, а успех у нас обязательно будет (успешные, воспитанные, благополучные дети). И о том как легко общаться с ребенком нам расскажет Корчуганов Вячаслав Владимирович. Спасибо. Вопросы

Психологи утверждают, что качества, которые вы видите на экране, прививает дочери именно отец:

- гармоничность;
- самопринятие;
- уверенность в себе;
- женское достоинство
- интуитивно дочь выбирает себе партнера такого же, как отец;
- папа является прообразом мужа.

И о том как воспитывает дочь поделится Вейберт Андрей Яковлевич. Спасибо. Вопросы

Секретом воспитания своей дочери поделится Толмачёв Сергей Николаевич



С рождением ребенка Вы понимаете, что Я – папа это навсегда! Вы можете быть разным папой: добрым или злым, хорошим или невнимательным, отзывчивым или забывчивым, и еще много, много каким... Но вы отец ни одного маленького человечка, а многодетный отец и это уже навсегда. И о том как воспитывает 4 детей поделится Папин Павел Александрович. Спасибо. Вопросы

Музыкальная пауза

А продолжит нашу конференция ещё один многодетный папа Лукин Станислав Сергеевич

Продолжить нашу конференцию хотелось притчей

Притча:

Мужчина спросил мудреца: Назови мне три качества для воспитания сына!»

Ответил мудрец: «Мужество, преданность, мудрость!»

- Хорошо, назови три качества для воспитания дочери.

- Женственность, материнство, любовь

- О, Это прекрасно!- воскликнул мужчина. – Дай мне наставление, Старик!»

Мудрец улыбнулся.

- Вот тебе три заповеди: будь братом для своих детей, будь убежищем для них, умей учиться у них!

И о том как воспитывает дочь и сына Балашов Вячаслав Юрьевич.

Музыкальная пауза

И секретом воспитания своих детей поделится Брызгалов Сергей Васильевич

А о том как проходит воспитание в семье военнослужащего поделится Мецлер Игорь Валерьевич.

Игра

Наши дети очень любят своих пап, поэтому они хотят дать своим папам несколько полезных советов:

- Получай больше денег.
- Побольше давай денег.
- Не сердись на меня за плохие оценки.
- Не будь таким строгим.
- Работай меньше.
- Пожалуйста, обращай на меня хоть чуточку побольше внимания.

- Будь добрым.
- Папа не надо курить!
- Не заставляй меня выучивать уроки.
- Будь рядом в мой день рождения.
- Не соглашайся работать по выходным.
- Помогай маме во всем и люби ее очень сильно.
- Никогда не проверяй дневник.
- Меньше смотри телевизор.
- Будь чаще дома и ездй реже в поездки.

В заключение нашей встречи, хочу сказать такие важные слова: ребенку нужны мама и папа! Любите своих детей, уделяйте им как можно больше времени, не заменяйте свою любовь на суррогат в виде подарков и денег: пройдет время и в памяти вашего сына или дочери останутся не дорогие компьютеры, игрушки и угощения, а веселые, душевные воспоминания о проведенных с вами минутах, часах и днях...

