

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №4»**



Педагогический проект

**Группа кратковременного пребывания детей
««Мы вместе» как вариативная форма
дошкольного образования»»**

**Разработали: Кострикова О.А.,
Травина О.А.**

Бийск,2018

Проект оказания консультативной поддержки детям раннего возраста и их родителям МБДОУ «Детский сад № 4» города Бийска

Содержание.

Паспорт проекта	3
Пояснительная записка.....	5
Цель, задачи проекта	6
Реализация проекта	9
План реализации проекта	11
Перспективный план работы с детьми.....	13
Перспективный план работы с родителями.....	15
Перспективный план работы с педагогами.....	16
Кадровое обеспечение.....	17
Материально – техническое обеспечение.....	18
Перспективы развития проекта	20
Приложение.....	21

**Проект оказания консультативной поддержки детям раннего возраста и их родителям
МБДОУ «Детский сад № 4» города Бийска**

Паспорт проекта

Наименование проект	Группа кратковременного пребывания детей «Мы вместе» как вариативная форма дошкольного образования
Направленность проекта	Социальная адаптация детей раннего возраста, к условиям ДОУ
Составители проекта	Кострикова О.А. – заведующий МБДОУ «Детский сад №4», Травина О.А. – старший воспитатель «Детский сад №4»
Цель проекта	создание единого образовательного пространства для реализации педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста. Обеспечение психологического комфорта лёгкой, и безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.
Задачи проекта	<u>Для детей:</u> <ul style="list-style-type: none">• всестороннее полноценное развитие детей через реализацию образовательной программы группы кратковременного пребывания детей;• охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей. <u>Для родителей:</u> <ul style="list-style-type: none">• формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в

	<p>вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития; • оказание консультативно-методической помощи педагогов и специалистов.
Целевая группа	Дети групп кратковременного пребывания и их родители
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Легкая степень адаптации у детей 2-3 лет. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. • Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации. • Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников. • Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.
Срок действия проекта	Ежегодно

Пояснительная записка

Целью современной российской образовательной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Реализация поставленной цели предполагает развитие вариативных форм дошкольного образования.

Консультационный пункт группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, которая создается для детей раннего возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и оказания консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации.

Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.

Кроме того с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в РФ», с введением ФГОС дошкольного образования повысился уровень участия родителей в образовательном процессе своих детей. Встала необходимость разрабатывать новые формы взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетентности. С этой целью в МБДОУ «Детский сад № 4» создан консультационный пункт **поддержки детей раннего возраста и их родителей (законных представителей) в группе кратковременного пребывания.**

Исполнители проекта:

Заведующий МБДОУ « Детский сад №4» – Кострикова О.А.

Старший воспитатель ДОУ – Травина О.А.

Воспитатель группы кратковременного пребывания: Шатабалова И.В.

Музыкальный руководитель – Машарова Т.Г.

Целевая группа: дети групп кратковременного пребывания и их родители.

Цель проекта: создание единого образовательного пространства для реализации педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста. Обеспечение психологического комфорта лёгкой, и безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.

Для достижения поставленной цели требуется решения следующих **задач**:

Для детей:

- всестороннее полноценное развитие детей через реализацию образовательной программы группы кратковременного пребывания детей;
- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития;
- оказание консультативно-методической помощи педагогов и специалистов.

Принципы работы:

1. Вариативность – предполагает различные формы взаимодействия ДОУ и семьи, гибкое реагирование на запросы родителей в зависимости от социальных потребностей.
2. Научность – лежит в основе всех разработок по проблемам раннего детства, позволяет принимать решения исходя из объективной реальности и прогнозирования конкретного результата, осуществлять педагогический процесс на научной основе, используя новейшие технологии воспитания.
3. Непрерывность и целостность воспитательного процесса – умение работать с семьей, осуществляя единую линию взаимодействия на всех стадиях раннего возраста.
4. Преемственность – воспитание детей в раннем и дошкольном возрасте, как единая система семейного и общественного воспитания.
5. Совместные мероприятия с родителями.

Формы работы с родителями:

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.
3. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

Формы работы с педагогами:

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;
2. Семинары-практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к ДОУ
3. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;
4. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.
5. Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

Формы работы с детьми:

1. Индивидуальная и совместная деятельность воспитателя и детей.
2. Игровая деятельность.
3. Продуктивная деятельность (рисование, конструирование).
4. Познавательно исследовательская деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами).

Мониторинг реализации проекта:

Раскрывая требования к компетентности педагога важно остановиться на готовности воспитателя решать задачи педагогической диагностики. Умение педагога получить полную и достоверную информацию об особенностях развития ребенка, о его интересах и потребностях неразрывно связано с возможностью обеспечить каждому малышу комфортные условия пребывания в детском саду, позволяет проектировать маршруты сопровождения детей .

Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком. Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений.

Ожидаемый результат:

Легкая степень адаптации у детей 2-3 лет. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Мероприятие	Срок исполнения
Подготовительный этап	
Подбор и изучение необходимой литературы. Составление плана работы, подбор методик. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.	Май – сентябрь, 2017
Организационный этап	
Изучение рекомендаций по организации групп кратковременного пребывания. Создание нормативной базы для группы кратковременного пребывания. Создание материальной базы данной группы. Наметить план работы с детьми и родителями. Составление плана работы, подбор методик. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников. Составление плана работы, подбор методик. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.	Май – сентябрь, 2017
Основной этап	
Реализация проекта в соответствии с планом	Сентябрь, 2017 г. – май, 2018 г.
Итоговый этап	
Анализ проведенной работы; мониторинг адаптации детей к	Апрель - май, 2018 г.

<p>условиям ДОУ. Выявление удовлетворенности родителей результатами работы группы. Анализ эффективности реализации проекта. Определение направлений дальнейшего совершенствования деятельности групп кратковременного пребывания и способов трансляции опыта функционирования групп кратковременного пребывания в массовую педагогическую практику</p>	
--	--

План мероприятий по реализации ПРОЕКТА

Период	Содержание	Ответственные
Август	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка положения о группе кратковременного пребывания. -Приобретения игровой мебели, игрушек, дидактического материала. - Работа с семьей: направленные беседы, составление индивидуального режима; учет индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка 	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора с родителями; - Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями; - Родительское собрание «Ребёнок приходит в детский сад»; - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»; - Анкета для родителей (социальная); - Памятка для родителей «Я уже детсадовец!»; - Памятка для родителей «Ваш ребёнок пришёл в детский сад»; - Развивающая среда для детей раннего и младшего дошкольного возраста (перечень); - Проведение организованной образовательной деятельности с детьми (по плану педагога) 	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель.</p> <p>воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
Сентябрь , 2017 г. - Май, 2018г.		

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организация благоприятной развивающей среды - Регистрация наблюдений за ребенком в адаптационном листе; -Реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей, уровня психофизического развития; -Организация специальных адаптационных игр <p>Медико-психолого-педагогическое совещание «Результаты адаптационного периода».</p>	<p>Старший воспитатель. Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Ноябрь	- Консультация «Расти здоровым, малыш»;	Инструктор по физ воспитанию.
Декабрь	- Мини-лекция «Что нужно знать родителям, когда ребёнок приходит в детский сад?»;	Старший воспитатель
Январь	-Консультация для родителей «Музыкальное воспитание детей раннего возраста в семье»	Муз руководитель
Декабрь	- Литературная гостиная «Книжки для малышей»	Воспитатель, Старший воспитатель
Январь	-Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика для малышей»	Воспитатели
Февраль	Консультация «Какие игрушки нужны ребенку?»	Воспитатель
Март	Буклет «Играйте вместе с детьми»	воспитатель
Апрель	Беседа «Вредные привычки у детей»	воспитатель
Май	Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью группой кратковременного пребывания»	Ст. воспитатель, воспитатель

Реализация ПРОЕКТА.

Перспективный план по работе с детьми.

Формы, методы и приёмы работы	Цель	Ответственные
Блок «Адаптационные игры»: <ul style="list-style-type: none">• «Вместе с мишкой»;• «Иди ко мне» (телесная терапия);• «Игры с собачкой»;• «Покружимся».	Адаптировать детей к ДОУ. Способствовать формированию эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Развивать умение согласовывать действия с партнёром.	Воспитатели
Блок «Подвижные игры»: <ul style="list-style-type: none">• «Прятки»;• «Мы топаем»;• «Зайка беленький сидит»;• «Игра с мишкой»;• «Мячик».	Вызвать эмоциональный отклик на игру со взрослыми и сверстниками. Способствовать активизации двигательной деятельности детей. Развивать физические качества и способности.	Воспитатели
Блок «Чтение художественной литературы»: <ul style="list-style-type: none">• чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;• чтение стихотворения А.	Учить внимательно, слушать стихотворения, понимать стихотворные произведения. Включаться в игру по содержанию стихотворения.	Воспитатели

<p>Бродского «Солнечный зайчик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «солнечные зайчики» 		
<p>Блок «Театрализованная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказка в гости к нам пришла»; • «Колобок прибежал, сказку нам рассказал»; • «Теремок». 	<p>Приобщать детей к театральной деятельности, учить слушать спектакль.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Блок «Песочная терапия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Песочные следы»; • «Угощение». 	<p>Способствовать благоприятному течению адаптации с помощью песка. Стабилизировать психоэмоциональное состояние.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Блок «Пальчиковые игры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дружные пальчики»; • «Сорока-белобока»; • «Прятки» • «Мишка» 	<p>Побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми. Развивать координация движения рук в соответствии с текстом.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Блок «Развлечения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мыльные пузыри» 	<p>Снятие эмоционального напряжения Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Блок «Игровые сеансы с родителями»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На берегу» • «Моя любимая песочница» 	<p>Создать благоприятную обстановку сотрудничества между участниками проекта.</p>	<p>Воспитатели</p>

Перспективный план по работе с родителями.

Формы, методы и приёмы работы	Цель	Ответственные
<p>Блок «Знакомство с семьёй»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание. <p>Тема «Давайте познакомимся»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование <p>«Сведения о ребёнке»</p>	<p>Изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей.</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Блок «Педагогическое просвещение родителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации. - «Адаптация ребёнка в детском саду. Адаптационный период» - «Что нужно знать родителям, когда ребёнок приходит в детский сад?» • Беседы. - «Завтра в детский сад» - «Ваш ребёнок пришёл в детский сад» • Информационные стенды • Памятки - «Я уже детсадовец!» - Памятка родителям о воспитании детей. - Памятка родителям от ребёнка. • Библиотека для родителей. 	<p>Нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к группе, воспитателям.</p>	<p>Воспитатели</p>

Перспективный план работы с педагогами

Мероприятие	Ответственный	Дата проведения
Ознакомление педагога с требованиями к работе в группе кратковременного пребывания	Ст. воспитатель	Сентябрь, 2017
Обсуждение основных подходов в воспитании в период адаптации к условиям ДОУ	Ст. воспитатель	Сентябрь, 2017
Консультация «Адаптация детей к детскому саду»	Ст. воспитатель	Сентябрь, 2017
Наблюдение и анализ воспитательно – образовательной работы с детьми»	Ст. воспитатель	В течение учебного года
Беседа «Трудности в работе с детьми ,посещающих КГП	Ст. воспитатель	Октябрь, 2017
Медико – педагогическое совещание : Анализ адаптации детей ГКП»	Ст. воспитатель	Октябрь, 2017
Презентация «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего дошкольного возраста»	Ст. воспитатель	Ноябрь, 2017
Буклет «Инновационные формы взаимодействия с	Ст. воспитатель	Декабрь, 2017

родителями детей раннего дошкольного возраста»		
Круглый стол : «Создание единого воспитательно-образовательного пространства Детский сад – семья»»	Ст. воспитатель	Январь, 2018
Открытый показ совместной деятельности с воспитанниками ГКП	Педагоги ГКП	Февраль, 2018
Консультация: «Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития ребенка»	Ст. воспитатель	Март, 2018
Поделись опытом: «Игровая деятельность детей раннего возраста»	Педагоги ГКП	Апрель, 2018
Оформление фотовыставки «Из жизни группы»	Педагоги ГКП, ст. воспитатель	Май, 2018

Кадровое обеспечение функционирования ГКП

Важным условием создания и функционирования ГКП – подбор высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями:

- Заведующий;
- Воспитатели;
- Старший воспитатель;
- Музыкальный руководитель;

Материально – техническое оснащение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса имеет оптимальное состояние. Постоянно идет работа по приобретению современного игрового и технического оборудования.

Группа кратковременного пребывания оснащена современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

Вывод:

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

Наш опыт реализации проекта может быть востребован другим дошкольным учреждениям города и края. Информация о результатах проекта будет распространяться с помощью средств СМИ, предполагаем провести презентацию нашего опыта, дать консультацию по реализации данного проекта всем желающим на базе нашего ДОУ.

Перспективы развития Проекта

Перспективы дальнейшей работы обусловлены необходимостью обеспечения стабильной привлекательности предоставляемых услуг для семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста не посещающих ДОУ.

Продолжить работу адаптационной группы кратковременного пребывания, т.к. она пользуется большой популярностью.

Оказывать образовательные услуги детям раннего возраста, не посещающим ДОУ, в том числе детям с ОВЗ и их родителям.

Список литературы:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». – Учебно-методическое пособие. – М.:

5. Педагогическое общество России, 2010. – 80с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.
7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.

Игровая деятельность

«Божья коровка».

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- развитие внимания, речи и воображения.

Материалы:

игрушечная «божья коровка» (желательно круглой формы);
большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики и т.п.;
черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой
лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

Ход занятия

Приветствие.

Психолог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

-К нам в гости прилетела Божья коровка. Посмотрите, какая она красивая!

Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки.

- Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

- Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладони.

Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

(Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.)

-создание положительного эмоционального настроения в группе;

развитие умения действовать соответственно правилам игры;

-развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;

-развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);

-развитие внимания, речи и воображения.

Материалы:

игрушечная «божья коровка» (желательно круглой формы);

большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики и т.п.;

черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой
лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

Ход занятия

Приветствие.

Психолог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

-К нам в гости прилетела Божья коровка. Посмотрите, какая она красивая!

Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки.

- Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

-Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

-Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.

Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

(Воспитатель рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.)

Божья коровка,	Ритмично покачивают ладонями
Улети на небо,	Делают взмахи перекрещенными кистями рук
Принеси нам хлеба,	Машут кистями рук на себя.
Чёрного и белого,	Ритмично хлопают в ладоши
Только не горелого!	Грозят указательным пальцем.

Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием. Дети дышат на ладошки.

- Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под холодные струйки воздуха ладошки.

На начальном этапе освоения этого упражнения можно предложить детям на выдохе длительно произносить звук «У».

— А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились И в божьих коровок превратились	Кружатся
Божьи коровки, покажите мне ваши Головки, носики, ротики, Ручки-крылышки, ножки, животики.	Показывают названные части тела.

— Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными руками.

-Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

- Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели.

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.

- Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки!

Весёлый ПЕТРУШКА

Задачи:

-развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;

-закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик);

-закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);

-развитие общей и мелкой моторики;

-развитие восприятия, речи и воображения.

Материалы:

игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;

игрушечный паровозик с привязанной к нему длинной лентой;

бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика);

бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки);

обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;

мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).

Ход занятия

Приветствие.

Воспитатель говорит:

-Ребята, к нам в гости едет веселый Петрушка.

Раздается «гудок паровоза» и в групповую комнату входит воспитатель, который везет куклу на игрушечном паровозике.

«Петрушка» обращается к детям:

-Здравствуйте, дети! Я - веселая игрушка, а зовут меня ...

Дети хором произносят: «Петрушка!»

-Правильно, угадали! Наверное, вы меня ждали? Ну, тогда давайте играть и веселиться! Кто хочет на моем — паровозе прокатиться?

Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозу, дружно шагают и поют песенку:

Паровоз, паровоз, маленький блестящий,

Он вагоны повез, будто настоящий.

кто едет в поезде?

Плюшевые мишки, зайки пушистые,

Кошки да мартышки!

- Вот мы и приехали в страну игр и развлечений.

Вставайте в круг. Давайте с нашими ручками и ножками. Ой, а где же ваши ручки спрятались?

Здесь и далее слова сказочных персонажей произносит психолог или воспитатель.

Воспитатель и «Петрушка» поют песенку и показывают движения. Дети повторяют за ними.

Где же, где наши ручки? Где же наши ручки? Где же наши ручки?	Разводят руками, удивлённо смотрят друг на друга.
Нету наших ручек!	Прячут руки за спину.
Вот наши ручки! Вот наши ручки!	Поворачивают ладошки тыльной стороной вверх-вниз
Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут наши ручки!	Ритмично машут ладошками перед собой.
Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки? Где же, где же наши ножки?	Разводят руками, удивлённо смотрят друг на друга.
Нету наших ножек!	Садятся на корточки
Вот, вот, наши ножки! Вот наши ножки!	Ритмично хлопают ладошками по ногам.

Где же где же наши детки? Где же наши детки? Где же, где же наши детки?	Разводят руками, удивлённо смотрят друг на друга.
Нету наших деток!	Прячут лицо в ладошки.
Вот, вот наши детки! Вот наши детки!	Открывают лицо, улыбаются, покачивают головой
Пляшут, пляшут наши детки! Пляшут наши детки!	Пританцовывая, поворачиваются вокруг себя

Петрушка» раздает детям «билеты». Девочки получают желтые прищепки, а мальчики - синие. Дети самостоятельно прикрепляют прищепки на одежду. «Петрушка» обращается к каждому из детей с вопросами: «Какого цвета у тебя билет? Почему?»

Дети отвечают:

-У меня желтый билетик, потому что я девочка.

-У меня синий билетик, потому что я мальчик.

«Петрушка» показывает «карусель» (обруч с желтыми и синими лентами), предлагает детям подойти к тем лентам, которые совпадают по цвету с их «билетиками». Дети выбирают себе ленты и называют их цвет.

Дети, взявшись за ленты, встают в круг. Психолог и «Петрушка» рассказывают потешку и показывают движения. Дети повторяют за ними.

Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели,	Идут медленно.
А потом, потом, потом,	Идут быстрее
Всё бегом, бегом, бегом!	Бегут.
Тише, тише, не спешите,	Переходят на шаг.
Карусель остановите!	останавливаются
Раз, два, раз, два!	Берутся руками за голову, наклоняют голову вправо-влево.
Закружилась голова!	Делают вращательные движения головой

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется на противоположное.

При отсутствии обруча и разноцветных лент можно предложить детям встать в круг и взяться за руки.

- Ребята, вы так весело катались на карусели, играли, что вашим игрушкам тоже захотелось поиграть.

Дети выбирают себе игрушки и подходят к воспитателю.

Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели,	Идут медленно.
А потом, потом, потом,	Идут быстрее
Всё бегом, бегом, бегом!	Бегут.
Тише, тише, не спешите,	Переходят на шаг.
Карусель остановите!	останавливаются
Раз, два, раз, два!	Берутся руками за голову, наклоняют голову вправо-влево.
Закружилась голова!	Делают вращательные движения головой

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется на противоположное.

При отсутствии обруча и разноцветных лент можно предложить детям встать в круг и взяться за руки.

- Ребята, вы так весело катались на карусели, играли, что вашим игрушкам тоже захотелось поиграть.

Дети выбирают себе игрушки и подходят к воспитателю.

«Петрушка» рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей!	Прыгают с игрушками в руках.
Прыгай, прыгай по быстрее!	Поднимают игрушку над головой, приседают, ставят игрушку на пол.
Верх, вниз, вверх, вниз!	Поднимает игрушку над головой, приседают, ставят игрушку на пол.

И немного покружись!	Вытягивают руки с игрушкой вперёд и кружатся на месте.
----------------------	--

Игра повторяется 2-3 раза.

Раздается «гудок паровоза».

- Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращаться. Садитесь быстрее в вагончики. Поехали!

Дети берутся за ленту, привязанную к паровозику, дружно идут и подпевают «Петрушке».

Вот какой паровоз к празднику купили,

Вот какой паровоз детям подарили.

Катится, катится дальняя дорога!

Вдоль нашей комнаты, прямо до порога.

Дети и взрослые вспоминают, какие правила игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Психолог и дети благодарят «Петрушку» и паровозик путешествие и игры. Все прощаются до следующей встречи. Петрушка уезжает.

МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения и агрессии;
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, речи и воображения.

Материалы:

набор для выдувания мыльных пузырей;
магнитофон, кассета с записью плавной мелодии;
мячи;
мячи для подскоков (хоппы).

Ход занятия

Приветствие.

Воспитатель показывает детям набор для выдувания мыльных пузырей и предлагает отгадать загадку:

В мыльной воде родился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел-лопнул!

Воспитатель и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их. В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них:

- Сколько пузырей я выдула? – Много.
- Какой формы пузыри? - Круглые.
- Какого размера были пузыри? – Большие и маленькие.
- А какого цвета вы видели пузыри? – Белые, голубые, розовые, жёлтые, зелёные.
- Разноцветные (подытоживает воспитатель).
- А что делали пузыри?
- Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались.
- А что вы делали?
- Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали..

Дети садятся в круг. Воспитатель поёт песенку «Ладушки-ладошки» и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки... (Ритмично хлопают в ладоши);

Хлопали в ладошки, хлопали немножко. Да... (Кладут ладони на колени)

Пену мешали, пузыри пускали,

Пузыри летали, деток забавляли. (Изображают движения)Да... (Кладут ладони на колени)

Кулачки сложили, кулачками били: (Складывают ладони в кулачки стучат кулачками друг о друга.

«Тука-тука, тука-тук!» «Тука-тука, тука-тук!» Да... (Кладут ладони на колени)

Ладошки плясали, деток забавляли,

Так они плясали, деток забавляли. (Сжимают и разжимают кулачки)Да... (Кладут ладони на колени) устали, ладушки поспали,

Баю-баю-баюшки, баю-баю ладушки. (Кладут сложенные «лодочкой» под правую, затем под левую щёку)

Да... (Кладут ладони на колени)

Все берутся за руки и встают в маленький круг.

Воспитатель рассказывает стишок и не спеша отступает назад. Дети повторяют за ним:

Надувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой, Да не лопайся!

Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!»

Тогда все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель предлагает детям лечь на спину, обхватить руками согнутые в коленях ноги, подтянуть голову к коленям.

Дети выполняют задание.

-Вспомните, как плавно покачивались в воздухе пузыри. Попробуйте это изобразить.

Дети выполняют задание.

Взрослые помогают детям раскачиваться вперед-назад.

- Ну-ка, пузыри, собирайтесь в баночку.

Дети подбегают к воспитателю и встают вплотную друг к другу.

-Я беру палочку для выдувания пузырей и опускаю ее в банку.

Воспитатель гладит рукой детей по волосам.

-Проверим все ли пузыри собрались в баночку.

Называет детей по именам, встречается с ними глазами.

-Раз, два три надувайтесь пузыри!

Дети разбегаются по группе.

Звучит громкая плавная музыка - дети изображают полет мыльных пузырей.

Музыка затихает - дети в удобной позе ложатся на ковер¹.

Воспитатель делит детей на пары. Даёт каждой паре по мячу и говорит:

-Представьте себе, что мяч-это пузырь, который нельзя уронить. Иначе он лопнет. Держите мяч вдвоём и дружно выполняйте движения.

Воспитатель напевает песню «Антошка», дети подпевают и, не выпуская мяча из рук, выполняют упражнения под музыку (прыгают, кружатся, маршируют, приседают, поднимают руки вверх и т.п.).

НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА

Задачи:

-преодоление упрямства, негативизма в период кризиса

трех лет;

-формирование положительной самооценки;

-развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;

-развитие слухового внимания, быстроты реакции;

-развитие общей и мелкой моторики;

развитие чувства юмора, речи и воображения.

Материалы:

игрушечная мышка;

розовый и черный косметические карандаши;

большие игрушечные часы;

магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.

Ход занятия

■ Приветствие.

■ Воспитатель показывает детям игрушечную мышку и говорит:

— Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-мышкой, а вы будете непослушными мышатами, мышками-шалунишками, будете делать все наоборот.

Чтобы дето лучше вошли в образ, можно нарисовать им косметическими карандашами розовые носики и черные усики.

Непослушные мышата

Маму слушать не хотят.

Ножками потопайте, - Нет, нет, нет!

Ручками похлопайте. – Нет, нет, нет!

Головкой покивайте. – Нет, нет, нет!

Со мною поиграйте. – Нет, нет, нет!

Мышка качает головой:

-Ах, какие озорные,

непослушные какие!

- Ножками не топайте. – Будем, будем, будем! Топают ногами.
 -Руками не хлопайте. - Будем, будем, будем! Хлопают в ладоши.
 -Головкой не кивайте. – Будем, будем, будем! Кивают головой.
 -Со мною не играйте. – Будем, будем, будем! Прыгают на месте.

–Ах, какие озорные, непослушные мышат

— Ах, какие непослушные мышата, все делают наоборот. Мама их просит включить свет, а они.(выключают).Папа их просит выключить телевизор, а они...(включают).Бабушка их просит открыть окно, а они.. (закрывают).

Дедушка их просит закрыть кран, с водой, а они—(открывают).Воспитатель просит их убрать игрушки, а они...(разбрасывают).

- В тихий час, когда все малыши крепко спят, им говорят: «Не шумите, не скачите», а они... (шумят, скачут).

Воспитатель рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Скачут мышшки-шалунишки, Кто на чашке, кто на крышке. Тише, тише, тише, мышшки, Не мешайте спать малышке	Прыгают на месте. Идут на носочках. Садятся на корточки, кладут ладони, сложенные «лодочкой», под щёку
---	--

Игра повторяется 2-3 раза.

- Вот наступил вечер. Мама мышка уложила своих мышат спать. Она подошла к каждому мышонку, погладила его по головке и поцеловала в щечку.

Дети садятся на стульчики и, изображая спящих мышат закрывают глаза.

Психолог берет игрушечную мышку и подходит к каждому ребенку. «Мышка» гладит детей по головкам, «целует» их в щечки, затем «ложится спать» .

Воспитатель говорит:

-Только мама-мышка уснула...

Звучит быстрая плясовая музыка - дети встают со стульчиков, прыгают, танцуют.

Музыка замолкает - дети садятся на стульчики, притворяются спящими.

-Проснулась мама мышка. Что за шум? Наверное, ей что-то приснилось. Только заснула...

Игра повторяется.

- Ребята, давайте покажем пример мышкам-шалунишкам. Музыка заиграет, а мы с вами останемся на стульчиках. Никто не будет прыгать, танцевать, будить маму.

Звучит музыка - дети, преодолевая желание двигаться, остаются сидеть на стульчиках.

Воспитатель выключает музыку, хвалит детей и говорит:

-Наступило утро. Мышата проснулись, потянулись, друг другу улыбнулись.

Все поднимают вверх сначала левую, затем правую руку

и встают на носочки.

Можно предложить детям опустить руки вниз, развести в стороны, протянуть вперед, отвести назад, попросить их вытянуть шею, покрутить головой и т.п.

КОТЯТА

Задачи:

-формирование положительной самооценки;

-развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;

-снятие мышечного напряжения;

-развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);

-развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;

-развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле,

развитие пространственных представлений;

развитие внимания, речи и воображения.

Материалы:

магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; жёлтые, красные, синие, зелёные бабочки размером с детскую ладонь (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

Ход занятия

Приветствие

Воспитатель подходит к магнитофону и говорит:

-Сейчас я включу магнитофон, а вы отгадайте, кто с вами «разговаривает».

Воспитатель включает аудиозапись «Кошка», потом –« Кошка и котёнок»

Дети высказывают свои догадки.

-Правильно, вы отгадали, это мяукают кошка и котенок. У кошки голос низкий, а у котенка - высокий, тоненький, он почти пищит. Попробуем помяукать, как кошка и как котенок.

Дети выполняют задание.

- Давайте поиграем, я буду мамой-кошкой, а вы - котятами.

Чтобы дети лучше вошли в образ, можно нарисовать им косметическими карандашами розовые носики и черные усики.

-Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки.

Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-пг», затем разжимают кулачки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят: «Мяу».

Упражнение повторяется 2-3 раза.

-Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила.

Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу «Собака!» дети выполняют вышеописанное упражнение.

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель предлагает детям походить к нему, показывает бабочек и говорит:

-Посмотрите, котята, какие к нам прилетели бабочки. Давайте рассмотрим их. Эта бабочка жёлтая как солнышко. А эта какого цвета? Правильно, синяя, как колокольчик.И т.п.

Желательно, чтобы в поле зрения детей находились разноцветные предметы или картинки, с которыми они могли бы соотносить цвета бабочек.

Воспитатель дает бабочку каждому бабочку и говорит:

- Бабочки хотят поиграть. Встаньте в круг.

Дети, держа бабочек перед собой, встают в широкий круг и вслед за воспитателем произносят слова:

Бабочка, лети, лети, лети Лети, лети, лети!	Медленно выполняют произвольные движения рукой,
На головке (плече и т.д.) отдохни!	В которой находится бабочка (имитация полёта бабочки), и следят за ней глазами.

Игра повторяется 2-3 раза.

На последующих занятиях можно предложить детям держать бабочку левой рукой или обеими руками одновременно.

- Воспитатель предлагает детям сесть на колени и говорит:

- А теперь попробуйте поймать бабочку, не вставая с места.

Воспитатель поочередно подходит к каждому ребенку и, держа у него над головой бабочку, предлагает дотянуться до нее. Дети стараются дотянуться до бабочки правой, левой и обеими руками.

- После растяжек дети, передвигаясь на четвереньках, пытаются догнать воспитателя, который держит бабочку на расстоянии одного-двух шагов от них. (На детско-родительском занятии упражнение с детьми выполняют родители).

- Котята заигрались с бабочкой и не заметили, как убежали из своего двора.

Они потерялись. Уже наступал вечер. Котята замерзли (дети съезживаются), проголодались (поглаживают животики). Где-то неподалеку залаяли собаки (тревожно оглядываются по сторонам). Им стало страшно.

Где же наша мама?» - спрашивают котята (разводят руками, спрашивают: «Где же наша мама?»), говорят, что им страшно).

- Вдруг котята услышали мяуканье мамы-кошки. Они очень обрадовались (изображают чувство радости).

- Котята побежали на мамин голос (передвигаются на четвереньках). Но вот перед ними ручей (останавливаются), а мама кошка стоит за ручьем (мяукают).

Котята потрогали лапкой воду («трогают воду» руками и ногами) – холодный ручей («страхивают холодные капельки»), смотрят вниз (опускают голову вниз) - глубокий ручей (качают головой), посмотрели на другой берег (подносят руку к глазам, всматриваются вдаль) - широкий ручей (качают головой). Расстроились. Загрустили котята (изображают грусть). «Что же нам делать?» - думают они (разводят руками, спрашивают: «Что же нам делать?»).

- Вы сможете переплыть ручей! Плывите ко мне! Смелее!

Один из детей ложится на животик и ползет к воспитателю (4-5 метров). Все его подбадривают. Воспитатель садится на колени, раскрывает объятия и встречает ребенка. Ребенок говорит: «Я молодец, я переплыл ручей!»

Упражнение выполняется поочередно всеми детьми. На детско-родительском занятии дети ползут к своим родителям

- Какие у меня смелые, храбрые котята! Я вами горжусь! Я вас очень люблю! Все обнимаются, радуются, веселятся.

Вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Воспитатель говорит:

- Вот и пришло время прощаться. Котята превращаются в мальчиков и девочек. Давайте скажем друг другу: «Спасибо! До свидания!»

На повторных занятиях детям можно предложить: перейти ручей по тонкой веточке (дети идут по веревочке, скакалке); перейти ручей по бревнышку (скамейке) с открытыми, а затем с закрытыми глазами (с поддержкой).

ИГРЫ:

«Ласковое имя»

Цель: помочь детям запомнить имена друг друга и установить контакт.

Ход игры: для детей младшего возраста – мы будем бросать мяч друг другу и скажем как нас зовут (если ребёнок не говорит, то помогает взрослый);

Для детей старшего возраста – вспомните, как вас зовут дома. Мы будем бросать мяч друг другу. И то, к кому мячик попадёт, называет одно или несколько своих ласковых имен. Но важно не только назвать своё имя, но и запомнить каждого у нас, к кому попадёт мяч.

«Игра с кистями рук»

Ход игры. (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторить их.)

Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя».

Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

Приведенные ниже игры не только ободрят робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному, ребенку.

Игровая деятельность

Иди ко мне

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Игра с собачкой

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное

состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Мяч.

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

Главной фигурой и центром внимания для двухлетних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

Выдувание мыльных пузырей

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Покатаемся на лошадке.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.)

Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание - громко и четко.

Соберем игрушки.

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Хоровод

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают

Игры с детьми в период адаптации.

«Адаптационные игры».

«Вместе с мишкой»

Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребёнком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. Данные действия формируют у ребёнка навыки сюжетной игры.

«Игра «Покружимся»

Воспитатель берёт игрушечного мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Даёт другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем воспитатель читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребёнок вслед за ним выполняет его движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь.

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

«Чтение художественной литературы».

Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».

«Мишка»

Уронили Мишку на пол
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу-
Потому что он хороший.

«Бычок»

Идёт бычок качается,
Вздыхает на ходу:
-Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду.

«Самолёт»

Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами,
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.

Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».

Скачут побегайчики -Солнечные зайчики.
Мы зовём их - не идут.Были тут – и нет их тут.
Прыг, прыг по углам.Были там – и нет их там.
Где же зайчики? Ушли. Вы нигде их не нашли.

«Театральная деятельность».

«Колобок прибежал. Ребятам сказку рассказал».

Взрослый говорит детям, что у него в мешочке спрятана сказка, и предлагает посмотреть, какие там игрушки. Сначала показывает куклу-бабку и просит ребёнка назвать её по-другому (бабушка, бабуля, бабулечка...). Таким образом, взрослый показывает детям всех персонажей сказки «Колобок», вместе с ними рассматривает их, здоровается и напевает песенку. Затем ещё раз уточняет у детей, из какой сказки эти герои и рассказывает её. После этого дети снова называют имена сказочных героев и помогают сложить игрушки обратно в

мешочек. Взрослый просит детей напомнить, какая сказка «живёт» в этом мешочке.

«Сказка в гости к нам пришла».

Взрослый говорит детям, что сегодня к ним пришли гости, и выставляет на стол игрушки из кукольного театра: бабку, деда, курочку Рябу, мышку. Сначала вместе с детьми рассматривают игрушки: их внешний вид; пытаются угадать их настроение. Затем взрослый просит детей вспомнить, из какой сказки пришли эти герои, и вместе с ним называет имена персонажей. Далее взрослый показывает сказку, акцентируя внимание на эмоциональное состояние героев. В процессе показа сказки дети помогают взрослому, имитируя голоса её героев.

«Теремок»

Взрослый показывает детям «чудесный мешочек», в котором находятся кукольные герои сказки «Теремок». Затем достаёт кукол и ставит по очереди перед детьми, чтобы они могли получше их рассмотреть и узнать. Просит назвать героев по имени и вспомнить слова, которые данный персонаж сказки говорил, когда просился в теремок. Вместе с детьми рассказывается

Беседа с детьми

«Вместе весело шагать....»

Цель: познакомить детей с группой, игрушками, спальней, ванной комнатой.

Ход беседы:

1. Приветствие детей
2. Знакомство с игрушками в групповой комнате.
3. Поход в спальню, знакомство с кроватками.
4. Поход в ванную комнату, знакомство с полотенцами, умывальником, горшочками

Песочная терапия

«Игра с песком», «Песочные следы», «Найди игрушку в песке»

Цель: способствовать благоприятному течению адаптации с помощью песка.

Материал: песок, игрушки мелкие

Ход игры: взрослый читает стихотворение:

Что нужно для игры в песок?

А нужно в сущности так мало:

Любовь, желанье, доброта,

Чтоб вера в детство не пропала.

(Т.Грабенко)

Затем предлагает детям разные манипуляции с песком: построить фигурки, сделать следы, отпечатки пальцев, кулачков, ладоней, поиграть пальцами по песку, найти игрушки в песке и т.д.

Дыхательное упражнение

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

Подвижные игры

Поезд

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Мы топаем ногами.

Ход игры. Игравшие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

«Прятки»

Ход игры. Взрослый и ребенок сидят на стульчиках. Взрослый напевает песню (под любую народную мелодию) и показывает, какие движения нужно делать. Ребенок повторяет.

Где же. Где же наши ручки, где же наши ручки? (Ручки за спиной.)

Вот, вот наши ручки, вот наши ручки,

Пляшут, пляшут наши ручки, пляшут наши ручки. (Показывают ручки, крутят ими.)

Где же, где же наши ножки, где же наши ножки? (Закрывают ножки руками.)

Вот, вот наши ножки, вот наши ножки.

Пляшут, пляшут наши ножки, пляшут наши ножки. (Показывают ножки, топают ими.)

Где же, где же наши детки, где же наши детки? (Закрывают личико руками.)

Вот, вот наши детки, вот наши детки!

Пляшут, пляшут наши детки, пляшут наши детки.

По окончании взрослый и ребёнок встают и выполняют любые танцевальные движения.

«Зайка беленький сидит»

Ход игры Взрослый предлагает ребёнку стать «зайкой». («Я буду зайчихой, а ты хочешь быть маленьким зайчонком?») и выбежать на «полянку». Ребёнок вместе со взрослым приседают. Взрослый припевает слова, под которые выполняются движения.

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть.

(Хлопают в ладоши.)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок, надо зайке поскакать.

(Подпрыгивают на обеих ногах на месте.)

Мишка зайку испугал, зайка прыг...и ускакал.

(Взрослый показывает игрушечного мишку, и ребёнок убегает от него.)

«Игра с мишкой»

Ход игры Взрослый ходит по комнате, переваливаясь (изображая медведя).

Ребёнок стоит у противоположной стены. Взрослый говорит:

Мишка по лесу гулял

Мишка (имя ребёнка) искал,

Долго, долго он искал,

Сел на травку, задремал.

«Мишка» садиться на стул и «засыпает». Ребёнок бегает вокруг, топает ножками.

Стал (а) (имя ребёнка) плясать,

Стал (а) ножками стучать.

Мишка, мишенька, вставай

Мишка (имя ребёнка) догоняй!

«Мишка» просыпается, «рычит» и догоняет ребёнка.

«Мячик»

Ход игры Дети сидят на местах и смотрят, как ведущий под песню ударяет мячом об пол и ловит его.

Вот какой, вот какой, мячик пёстрый, озорной.

Никогда не плачет, по дорожке скачет.

Ведущий держит мяч и ходит перед детьми, показывая его малышам.

Мяч в руках я подержу и ребятам покажу.

Кому дать? Кому дать?

Кто же будет мяч кидать?

Даёт мяч ребёнку. Ребёнок кидает мяч обратно ведущему.

Мячик Коленьке дам. Мячик Коля бросит сам.

Игра повторяется с другим участником.

Пришел Петрушка

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Покатаемся на лошадке.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.)

Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

Релаксационные упражнения

«Улыбка»

Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире.

Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек... Дышите и улыбайтесь..., ваши руки и ладони наполняются улыбающейся силой солнышка (повторить 2-3 раза).

«Солнышко и дождик»

Цель: развивать внимание детей, умение действовать по команде.

Ход игры: цветы разложены на полу, у взрослого в руках зонтик.

- Дети мы сейчас с вами пойдём гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко, и можно собирать цветы (дети ходят по комнате, собирают цветы. Взрослый начинает стучать в бубен).

- Ой, дождик пошёл, бегите под зонтик, а то намочите ножки!

Игра повторяется несколько раз.

«Солнечные зайчики»

Материал. Маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

«Все дальше и выше».

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

М.Монтессори

Коробочка с тканями

Игрушки: небольшая коробочка, содержащая по паре кусочков каждой ткани различной текстуры (например, шелк, хлопок, шерсть, мохер и т.п.).

Покажите малышу три пары кусочков ткани, наиболее контрастирующих по текстуре; затем перемешайте их и попросите ребенка найти пары, ощупывая их руками; когда малыш поймет смысл упражнения, добавляйте другие кусочки ткани; вдохновите ребенка проделать то же самое с завязанными глазами.

Шумящие коробочки

Материал. Он состоит из двух ящиков по 6 коробочек в каждом. Шумовая шкала коробочек охватывает шумы от тихого до громкого.. Они заполнены различными материалами и при сотрясении издают разные шумы.

Прямая цель: восприятие и дифференциация шумовых различий.

Косвенная цель: тренировка моторики, развитие слуховой памяти, подготовка к восприятию музыки. Во время этой подготовки нужно обратить внимание на различные шумы в окружающем мире.

Как работать с материалом. Коробочки одной серии вынуты из ящика и поставлены на стол. Учитель берет коробочку, трясет ее вверх и вниз и внимательно прислушивается к шуму. Так ребенка обучают технике сотрясения. При повторении он закрывает глаза. Интерес ребенка будет привлечен к действию. Теперь учитель берет коробочки из другого ящика.

Выполнение задания. Если шумы обеих коробочек не совпадают, он ставит назад одну коробочку несколько в стороне от остальных. Упражнение повторяется с другими коробочками той же серии. Это продолжается до тех пор, пока не будет найдена коробочка с таким же шумом. Ставит пару выбранных так коробочек посередине между двумя сериями. Учитель продолжает, пока все коробочки не будут спарены. Учитель побуждает ребенка повторить упражнение, смешивает коробочки и затем предлагает ребенку работать, в то время как сам внимательно наблюдает за ним. Установление заключительной ситуации носит характер побуждения. С нетренированным ребенком упражнение ограничивают двумя, тремя или четырьмя парами.

Клавишная доска (шероховатый-гладкий)

Материал: Доска с различной поверхностью.

Прямая цель: развитие осязания. Узнать различные качества поверхностей.

Косвенная цель: развитие тонкой моторики, подготовка к письму.

Как работать с материалом. Учитель берет первую доску. Он показывает, как пальцами одной руки с расслабленным запястьем медленно и легко сверху

вниз проводят сначала по одной, потом по другой поверхности. Делает это несколько раз. Ребенок повторяет упражнение. Затем учитель берет вторую доску, снова легко касается поверхности, но теперь уже только указательным и средним пальцами, так как промежуток очень узок. Начинает с одного края доски и переходит затем от одного к другому промежутку. Чувствительность концов пальцев можно повысить с помощью мытья рук в теплой воде. Касание должно быть легким, словно пальцы парят над поверхностью.

Сапожок со шнурками

Деревянные рамки и шнурок, который вдевается в дырку.

Цель: развязывание и завязывание бантов, развитие моторики, координация движений.

Как работать с материалом. Учитель начинает снизу вверх развязывать один бант за другим. Он берется за концы завязок и тянет их в разные стороны. Завязывание банта - очень сложное действие. Через анализ хода событий и повторение ребенок яснее понимает ход действия. Он развязывает снизу вверх все узлы, откидывает в разные стороны половинки ткани и расправляет завязки с разных сторон. Двумя руками он берется за половинки ткани в уголках и совмещает их на середине. Он берет две нижние завязки и кладет их друг на друга крест - накрест. Действия с завязками выполняют не всей рукой, а только кистью. То же самое происходит со всеми остальными завязками. Затем учитель просовывает конец верхней завязки под нижнюю и тянет за него. Так получается узел. Из одной завязки он образует петлю и держит ее у самого узла большим и указательным пальцами. Большим и указательным пальцами другой руки он ведет свободную завязку спереди назад вокруг петли и просовывает ее через возникшее отверстие над узлом. Затем учитель выполняет действие с двумя петлями одновременно, так, чтобы из них получился бант с равными концами. Ребенок может повторить упражнение полностью или только часть.

Переливание воды

Материал: поднос, лейка из прозрачного материала с отметкой уровня воды, сосуд с большим отверстием, тряпка.

Цель: развитие координации движений. Помочь сориентироваться в окружающем мире.

Как работать с материалом. Лейка наполнена до отметки подкрашенной водой. (Если лейка переполнена, то переливание воды затрудняется). Лейка и сосуд стоят рядом друг с другом. Важен порядок на рабочем месте. Учитель берет лейку за ручку, поднимает ее высоко, наклоняет над сосудом и медленно наливает воду, пока сосуд не наполнится. Слабым рывком он переводит лейку в прежнее положение, берет другой рукой тряпку, вытирает оставшиеся капли и снова ставит лейку на стол. Он берет наполненный сосуд, поднимает его на высоту лейки и выливает воду назад в лейку. Затем вытирает тряпкой оставшиеся капли и снова ставит сосуд на стол. Особенно интересный пункт!

Учитель показывает упражнение, медленно и четко выполняя движения, и обязательно с явным интересом к своему занятию. Введение нельзя прерывать, пока ребенок не поймет весь ход действия. Он предлагает ребенку повторить упражнение и наблюдает за ним при этом. В заключение упражнение можно варьировать, взяв большее число сосудов или сосуд с другими свойствами, например, с маленьким отверстием.

Дидактические игры

Игра с куклой.

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

Зайка.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Кто в кулачке?

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри.

Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить.

Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Пальчиковая игра

«Зайка серенький сидит..»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: взрослый рассказывает стихотворение и показывает действия руками.

Затем дети повторяют за взрослым.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Сжимаем и разжимаем пальцы на руках

Вот так, вот так и ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Прижимаем руки к груди и делаем как будто нам холодно

Надо лапочки погреть

Гладим руки по тыльной стороне.

Вот так, вот так надо лапочки погреть
Зайке холодно стоять,
Прижимаем руки к груди и делаем как будто нам холодно
Надо зайке поскакать
Скачем на месте
Зайку волк испугал,
Зайка тут же убежал.
Прячем глаза руками

ИЗО

«Дождик»

Задачи:

- создание положительной эмоциональной обстановки;
 - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои
 - развитие общей и мелкой моторики:
- развитие внимания, речи и воображения.

Материал:

Для каждого ребёнка лист бумаги и фломастеры, карандаши.

Ход занятия:

Взрослый читает стихотворение:

Кап-кап, тук-тук –
Дождик по дорожке.
Ловят дети капли эти,
Выставив ладошки.
(Г.Бойко)

- А сейчас нарисуйте капельки дождя, взяв синий карандаш или фломастер.
- Взрослый помогает маленьким детям.

«Украшим Ляле бантик»

Задачи:

- создание положительной эмоциональной обстановки;
 - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои
 - развитие общей и мелкой моторики:
- развитие внимания, речи и воображения.

Материал:

Бумажный силуэт зайчихи Ляли, на котором нарисованы лицо и яркое платье, на голове – белый бант, фломастеры, карандаши.

Ход занятия:

Взрослый читает стихотворение:

Ляля в гости собралась,
Завязала бант большой.
Давайте бантик превратим
В яркий и цветной.

- Давайте украсим Ляле бантик разными цветами так как вы сможете.
 - Какие красивые бантики у вас получились. Потанцуйте вместе со своей Лялей.
- Взрослый включает музыку и дети танцуют

Приложение 1. Памятки для родителей.

«Я уже детсадовец!».

Я хочу предупредить вас, что адаптация к детскому садику может протекать у меня очень болезненно. Причин много: резкая смена условий, ломка привычных форм жизни, отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое число детей, новый распорядок дня и т.п. Всё это может вызвать у меня бурные реакции. Не менее тяжело будет и моим воспитательницам и нянечкам. Но я знаю, что они хорошие и всегда придут ко мне на помощь.

Очень важно, чтобы между вами, мои родители, и сотрудниками детского сада была согласованность. Постарайтесь приблизить мой режим дня к детсадовскому, упражняйте меня в самостоятельности.

А ещё я хочу брать с собой в детский сад свои любимые игрушки. Это обеспечит мне психологический комфорт.

Я так хочу в детский сад! Ведь я там не буду сидеть без дела. Меня научат лепить, рисовать, конструировать, петь, танцевать. Я буду ухаживать за растениями, играть, смотреть картинки.

Я знаю, меня ждут в детском саду «Радуга» и будут очень рады встрече со мной!

Памятка родителям о воспитании детей.

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Главная цель воспитания – счастливый человек.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Принимайте своего ребенка таким, каким он есть, со всеми его достоинствами и недостатками.
5. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
6. Стремитесь понять своего ребенка, ставьте себя на его место.
7. Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
8. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
9. Не ищите волшебной палочки: воспитание должно быть системным. 10. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
11. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
12. Дорожите доверием
13. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.
14. Помните, что ответственность за воспитание своего ребенка несете именно ВЫ.

Памятка родителям от ребёнка

- ✓ Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- ✓ Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

- ✓ Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.
- ✓ Не будьте непоследовательным. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
- ✓ Не давайте обещаний, которых вы не можете исполнить, это поколеблет мою веру в вас.
- ✓ Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только за тем, чтобы просто расстроить вас. А то я попытаюсь достичь еще больших «побед».
- ✓ Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
- ✓ Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- ✓ Не делайте для меня и за меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- ✓ Не позволяйте моим «дурным привычкам» привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновляет меня на их продолжение.
- ✓ Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- ✓ Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится на много хуже. Будет нормально, если вы предпримите определенные шаги, но давайте поговорим об этом несколько позже.
- ✓ Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
- ✓ Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.
- ✓ Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяться глухим.
- ✓ Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
- ✓ Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- ✓ Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
- ✓ Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.
- ✓ Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько много внимания.

- ✓ Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю слишком откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я перестану задавать вам вопросы вообще и буду искать информацию где-то на стороне.
- ✓ Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы не будете это делать, то вы вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.
- ✓ Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
- ✓ Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.
- ✓ Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе, я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- ✓ Не забывайте то, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.
- ✓ Относитесь ко мне также, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что я учусь больше, подражая примерам, а не подвергаясь критике.

И кроме того, я вас очень сильно люблю, пожалуйста,
Ответьте мне любовью тоже...

Анкета сведения о ребенке.

Часть 1:

1. Ребёнок:

А) фамилия, имя: _____

Б) дата рождения: _____

2. Мать:

А) Ф.И.О. _____

Б) год рождения: _____

В) образование, специальность, место работы:

3. Отец:

А) Ф.И.О. _____

Б) год рождения: _____

В) образование, специальность, место работы:

4. Состав семьи (кто постоянно живёт с ребёнком):

А) взрослые: _____

Б) дети (возраст): _____

5. К кому из членов семьи ребёнок наиболее привязан:

6. Кто в основном занимается воспитанием ребёнка:

7. Как называете ребёнка дома: _____

8. Есть ли у ребёнка любимая игрушка: _____

Какая _____

9. Соблюдается ли режим дня ребёнка в семье:

(если «да», то кратко изложите его на листе-вкладыше)

10. Как ребёнок относится к режимным процессам:

А) положительно _____

Б) нейтрально _____

В) отрицательно _____
Г) ко всем по разному _____

11. Есть ли у ребёнка привычки:

- А) засыпать на руках _____
Б) засыпать при укачивании _____
В) сосать пальцы, соску _____
Г) иные: _____

12. Как Вы наказываете ребёнка и что наиболее эффективно

13. Как Вы поощряете ребёнка и что наиболее эффективно

14. Готовили ли Вы ребёнка к поступлению в детский сад:
в какой форме: _____

15. Ознакомлены ли вы с условиями воспитания в детском саду и режимом дня группы: ____

16. Посещал ли ребёнок другие детские учреждения: _____ ,
если «да», то как проходило привыкание ребёнка к детскому учреждению ранее:

- а) длительно, тяжело, отказывается от еды и сна: _____
б) быстро, легко, без особых усилий: _____
в) были случаи заболеваний _____

17. Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребёнок:
переезды, частые или длительные разлуки с родителями: ____
Реакция на них ребёнка: _____

18. Какие отношения у ребёнка с детьми: _____
Есть ли трудности (какие): _____

19. Что Вас беспокоит в ребёнке: _____

20. Что Вы бы хотели узнать и какие советы получить от специалистов детского учреждения: _____

Часть 2:

1. Общие сведения об особенностях развития ребёнка до и после рождения (была ли патология беременности, родов, часто ли ребёнок болеет и т.д.):

2. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребёнка:

3. Состояние здоровья ребёнка к моменту поступления в данное детское учреждение:

А) перенесённые заболевания: _____

Б) наличие травм, операций: _____

В) состоит ли ребёнок на учёте у психоневролога или других специалистов:

Дата заполнения: _____ Подпись заполнившего _____

«Завтра в детский сад».

- В своих рассказах о детском садике родители должны придерживаться только положительных, эмоциональных отзывов. Например: детский сад - это красивый домик, куда родители приводят своих детишек. Дети здесь растут здоровыми и веселыми. Здесь с ними проводят интересные занятия, веселые праздники, досуги. В детском саду много игрушек, у тебя появится много новых друзей. Многие папы и мамы хотели бы отправить своего ребенка в детский сад, но не у всех есть такая возможность. А тебе повезло - скоро ты будешь ходить в этот красивый детский сад.
- В своих разговорах с близкими и знакомыми не забывайте повторять: как вы гордитесь, что ваш ребенок скоро будет посещать детский сад (в присутствии ребенка).
- Расскажите ребенку о режиме дня детского сада. Чем подробнее и чаще вы будете это делать, тем увереннее и спокойнее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в детский сад.
- Заранее приобретите несколько интересных книг и недорогих игрушек, которые ваш ребенок возьмет с собой в детский сад для других детей. Так ему будет легче заинтересовать детей и приобрести новых друзей. Настройте ребенка, что эти вещи останутся в детском саду, и будут ждать его каждый день.
- Заранее научите своего ребенка знакомиться с другими детьми на площадке, в парке и т.п. Очень хорошо, если он умеет просить игрушку, а не отнимать, предлагать свои игрушки другим детям. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью к другим людям в вашем присутствии.
- Вашему ребенку будет намного проще привыкнуть к детскому саду, если он будет видеть, что у вас хорошие отношения с воспитателями и родителями других воспитанников.
- Каждый день интересуйтесь у воспитателей ДОО о поведении вашего ребенка. Если что-то вас тревожит - не стесняйтесь прояснить ситуацию. Делайте это в мягкой форме и никогда в присутствии ребенка.
- Не экономьте похвальные слова в адрес своего ребенка: Ты молодец, ты храбрый, я горжусь тобой. У тебя все получится. Чаще обнимайте ребенка. Важно чувствовать грань, отделяющую уважение родителями желания ребенка и потакание детскому капризу. Хорошей профилактикой детских капризов является уверенность родителей в своей позиции, утро без лишней суеты, оптимизм и чувство юмора.

«Ваш ребёнок пришёл в детский сад».

Для каждого родителя именно его ребенок самый лучший, самый умный. Но вот его отдают в детский сад. Естественно у мамы с папой возникают первые переживания, связанные с садом: «А как ребенок привыкнет? Понравится ли ему?»

Обычно период адаптации детей к условиям детского сада не превышает двух месяцев. Но для того, чтобы он прошел без лишних потрясений, мы все должны стараться максимально избавить новичков от травмирующих их факторов.

Что для этого нужно?

1. Родители должны привыкнуть к мысли: «Мой ребенок идет в детский сад, там ему будет хорошо, о нем будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошел в садик»
2. В уголке для родителей висит листок режима дня ребенка. Это еще один важный пункт привыкания. Чтобы адаптация проходила благополучно, уже сейчас нужно приучать малыша к режиму дня, сходному в большей степени с режимом детского сада: завтрак 8-9 утра; обед 12-13 часов; сон с 13 до 15 часов; полдник в 16 часов; укладывание на ночь не позднее 21-22 часов.
3. Чтобы ребенок не чувствовал дискомфорта желательно заранее отучить его от пустышки, приучить к горшку.

1-й день вы приводите ребенка к 10 часам на прогулку и забираете тотчас после нее.

Затем в течение недели приводите малыша и оставляете в саду до обеда. А мы наблюдаем за ним и в зависимости от его поведения (привыкания, эмоционального настроения) сообщаем вам, когда лучше будет оставить его на дневной сон. А потом уже и на целый день.

Но вот ребенок заплакал, и у родителей возникает вопрос «Как быть?» Да ведь это очень хорошо, что малыш плачет, большую тревогу вызывают тихие, «равнодушные дети», ведь они все переживания держат в себе. Со всей ответственностью можно сказать, то плачущие по началу дети в будущем посещают детский сад с большим удовольствием, чем тихие и спокойные.

Первые знакомства со специалистами проходят у нас в группе, поэтому малыши к новым людям привыкают постепенно. В процессе нашего с вами общения будут возникать различные вопросы, пожалуйста, не стесняйтесь, подходите к нам и спрашивайте. Мы с удовольствием на них ответим, а если нужно проведем консультацию. Не держите вопросы в себе, не надейтесь на советы знакомых. Имейте в виду, что пока ребенок не адаптируется к детскому саду, не стоит водить его в гости. Пусть для него в это время привычными будут только стены родного дома и своей группы. И в заключение хочется пожелать вам успехов в воспитании ваших малышей. Любите их безусловной любовью, просто за то, что они у вас есть.

Консультации с родителями:

«Адаптация ребёнка в детском саду. Адаптационный период»

В пользу посещения ребёнком детского сада давно никто не сомневается. «Детсадовские» дети легче, чем домашние, адаптируются в школе. Быстрее обзаводятся друзьями, лучше чувствуют себя в коллективе. Но для того, чтобы детский сад пошёл малышу на пользу, взрослым необходимо помочь

адаптироваться малышу в детском коллективе, т.е. приобрести новые навыки, направленные на создание для себя комфортной обстановки в новых условиях. Несмотря ни на что, малыш особенно в первые дни, находится в состоянии стресса. При нормальной адаптации у ребёнка довольно быстро восстанавливаются поведенческие реакции (примерно через две-три недели) не отмечается задержки нервно-психического развития, он не болеет или болеет всего один раз, не более недели, без осложнений; увеличение длины и массы тела соответствует возрастным показателям.

Но случается и так, что адаптация проходит с осложнениями. Особую группу составляют дети из так называемых семей гиперопеки. Привыкшие быть в центре внимания взрослых, удовлетворяющих все его прихоти, они оказываются в детском коллективе в очень тяжёлом положении. Их поведенческие реакции с трудом нормализуются к третьему, то и к четвёртому месяцу пребывания в детском саду. Эти дети, как правило, часто и долго болеют. Основной причиной является состояние крайнего психоэмоционального напряжения.

Чтобы облегчить привыкание к детскому саду, существует ряд простых правил, следуя которым, ваш ребёнок будет чувствовать себя в детском саду как дома, где ему будет комфортно, уютно, весело.

В первые дни будьте вместе с ребёнком некоторое время.

Когда малыш попадает в детский сад, ему очень тяжело привыкнуть к тому, что рядом нет мамы. Поэтому первые дни в садике вы можете провести со своим ребёнком, т.о. ему будет легче привыкнуть к такой перемене.

Приводите ребёнка на несколько часов.

Первое время в детском саду малыш может проводить непродолжительное время.

Это нужно для того, чтобы привычный ход жизни не менялся так резко.

Постепенно приучайте его проводить время на новом месте без мамы.

Не опаздывайте, когда забираете ребёнка.

Когда приходит время забирать ребёнка из детского сада, нельзя опаздывать.

Малыш может очень сильно испугаться, что вы не придёте совсем.

Не обещайте купить игрушку за то, что малыш будет в детском саду.

Это может обернуться тем, что ребёнок будет шантажировать вас.

Не ругайте его за не желаемое поведение в первые дни пребывания в детском саду.

В первое время пребывания в детском саду, ребёнок может вести себя не совсем правильно, но ругать его не стоит. Поймите, что для него это всё ново. Он ещё не знает, что плохо, а что хорошо. Поэтому вы должны просто разобраться вместе с малышом, почему он вёл себя таким образом.

Пригласите его друзей из детского сада домой.

Для того, чтобы ваш малыш вырос уверенным в себе, общительным и дружелюбным человеком, с самого детства надо приучать его к общению со сверстниками. Приглашайте к себе домой других детей. Такие мероприятия положительно повлияют на дальнейшее развитие ребёнка.

Что нужно знать родителям, когда ребёнок приходит в детский сад?

Как подготовить ребёнка к детскому саду.

В жизни ребёнка настает определённый момент, когда его отдают в детский сад. Привыкнуть к такой перемене ему очень трудно. Он не может и в мыслях представить себе разлуку с мамой. Для того, чтобы ребёнок правильно воспринял это событие, необходимо осуществить специальную подготовку. Зная индивидуальные возможности вашего малыша, можно сделать выводы о том, как он отнесётся к пребыванию в дошкольном учреждении.

Необходимо заранее приучить ребёнка к распорядку дня, к общению с другими детьми. Родители должны воспитывать в малыше такие качества, как самостоятельность, честность, дружелюбие, уважение.

Рекомендации родителям:

1. Узнайте про детский сад

Перед тем, как отдать ребёнка в детский сад, узнайте о нём. Вы должны обязательно проявить интерес, в каких условиях ваш малыш будет проводить время. Вы имеете право осмотреть окружающую обстановку и познакомиться с воспитателями. Не упускайте этой возможности, ведь ваш ребёнок проведёт в выбранном вами месте много времени.

2. Расскажите ребёнку о плюсах детского сада.

Как сделать так, чтобы ребёнок не только не боялся, но и захотел пойти в детский сад? Для этого вам необходимо рассказать обо всех преимуществах, которые ждут его в дошкольном учреждении. У вас не возникнет трудностей с подготовкой к детскому саду, если ваш малыш поймет, что ему там будет хорошо и комфортно.

3. Определите, как ребёнок переносит разлуку с вами.

Прежде чем отдавать ребёнка в детский сад, выясните, насколько трудно ему оставаться без вас. Вам необходимо приучить вашего малыша к тому, что он не будет постоянно под вашим наблюдением. Важно сделать это ещё до детского сада, иначе ваш ребёнок может вырасти необщительным и замкнутым человеком.

4. Определите, открыт ли ваш малыш для общения со сверстниками.

В детском саду ребёнок впервые столкнётся с большим количеством малознакомых детей. Чтобы в обществе своих сверстников малыш чувствовал себя хорошо и свободно, необходимо его ещё до детского сада приобщать к общению с другими детьми. Попробуйте помочь ему подружиться с каким-нибудь ребёнком его возраста.

5. Выясните, как настроен сам ребёнок.

Прежде чем пытаться настроить малыша на детский сад, узнайте его изначальное отношение к разлуке с вами. Вы должны выяснить, насколько тяжело он будет переживать эту перемену в своей жизни. Возможно, ваш ребёнок уже готов к поступлению в дошкольное учреждение. Но, в любом случае, необходимо подготовить его психологически и физически.

6. Проверьте здоровье ребёнка.

Перед тем как отдать ребёнка в детский сад, обязательно пройдите с ним медицинское обследование. Это поможет вам узнать состояние здоровья вашего малыша. С помощью консультации специалистов вы поймёте, насколько он готов к пребыванию в дошкольном учреждении.

7. Приучайте ребёнка к режиму дня.

Когда малыш попадёт в детский сад, его ожидает определённый распорядок дня. Если он не придерживался подобного режима до этого, то ему будет нелегко перестроиться. Поэтому приучайте ребёнка заранее планировать очередность действий в течение дня и придерживаться её. Ребёнок должен привыкать к таким вещам с самых малых лет.

8. Будьте адекватны в оценке способностей своего ребёнка.

Каждый ребёнок нуждается в положительной оценке своих действий. Не забывайте хвалить своего ребёнка, если он того заслуживает. Самое главное – не перехвалить его. Иначе малыш будет переоценивать себя и свои возможности. Поэтому необходимо поощрять ребёнка только в нужный момент.

9. Выясните, насколько он самостоятелен.

Любому ребёнку в детском саду придётся стать более самостоятельным. Но намного быстрее он привыкнет к такому образу жизни, если вы заранее подготовите его делать всё без вашей помощи. Самое главное – не торопиться, приучайте малыша к самостоятельности постепенно.

10. Формируйте у ребёнка навыки самообслуживания.

Прежде чем отдавать ребёнка в детский сад, вы должны приучать его следить за собой и ознакомить с основными гигиеническими процедурами. Ваша задача заключается в том, чтобы подобные действия вошли у него в привычку. Малыш должен уметь выполнять все процедуры самостоятельно, без вашей помощи.

11. Научите ребёнка слушаться старших.

С самого детства все родители должны учить ребёнка уважать взрослых людей, обращаться к ним на «Вы» и прислушиваться к их советам. Этого можно достигнуть лишь тогда, когда в вашей семье наступит взаимопонимание и взаимоуважение.

12. Научите ребёнка делиться.

Одним из самых главных качеств ребёнка является умение делиться. Особенную важность эта способность приобретает при поступлении в детский сад, так как там он впервые столкнётся с тем, что иногда нужно делиться своими вещами. Поэтому малыша обязательно нужно приучать к тому, что в общении с другими детьми не надо жадничать

Приложение 5. Листы адаптации.

Месяц																				
Число																				
Эмоциональное состояние																				
Социальный контакт																				
Сон																				
Аппетит																				
Заболеваемость																				

«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА».

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Фазы адаптационного периода.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребёнка к детскому саду: легкую (1-16 дней), среднюю (16-32), тяжёлую (32-64 дня).

При лёгкой адаптации поведение ребёнка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Средняя степень адаптации. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20—40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20—40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Отношение его к близким — эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) — в течение полутора-двух недель.

Тяжелая степень адаптации. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается

от участия в деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2—3 периода. Игра ситуативная, кратковременная. Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных - типологических особенностей каждого малыша. Один активен, коммуникабелен, любознателен. Его адаптационный период пройдет довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет есть сам, одеваться, то делает это медленно, отстаёт от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. Такому ребёнку необходимо больше времени, чтоб привыкнуть к новой обстановке.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода.

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Существуют определённые причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:

- Тревога, связанная со сменой обстановки (ребёнок до 3 лет ещё нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей) и режима (ребёнку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал). В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же личный режим дня ребёнка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в ДОО.

- Отрицательное первое впечатление от посещения детского сада. Оно может иметь решающее значение для дальнейшего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, поэтому первый день в группе чрезвычайно важен.

- Психологическая неготовность ребёнка к детскому саду. Эта проблема наиболее трудная и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребёнку не хватает эмоционального общения с мамой. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к ДОО, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОО. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

- Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.

- Избыток впечатлений. В ДОО малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.
- Личное неприятие персонала группы и детского сада. Такое явление не следует рассматривать как обязательное, но оно возможно.

Также взрослым надо помнить, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДОО

Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.

Наличие у ребенка своеобразных привычек.

Неумение занять себя игрушкой.

Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.

Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Памятки для воспитателя:

1. Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:

-какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.

-как называют ребенка дома

-чем больше всего любит заниматься ребенок

-какие особенности поведения радуют, а какие настораживают родителей.

2. Ознакомить родителей с ДОО, показать группу. Познакомить родителей с режимом дня в детском саду, выяснить, насколько режим дня дома отличается от режима дня в детском садике.

3. Дать педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни в ДОО. Тогда ребенок придет в детский сад более подготовленным

4. Уточнить правила в общении с родителями:

-детский сад – это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;

-родители могут забирать ребенка в удобное для них время;

- и т.д.

5. Необходимо проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.

6. Необходимо обеспечить стабильность состава воспитателей на период приема и на весь период пребывания детей в ДОО. В период адаптации и после него категорически запрещается переводы детей в другие группы.

7. На период адаптации по возможности необходим щадящий режим.

8. Приближенность режима детского сада к домашнему режиму.

9. Важно помнить о том, что ребенок должен получать удовольствие от общения с взрослыми и сверстниками.

10. Качество адаптации каждого ребенка с оценкой степени ее тяжести обсуждается на педсоветах или медико-педагогических советах.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в ДООУ – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Список литературы:

1. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
2. Ватутина Н.В. Ребенок поступает в детский сад/Под ред. Каплан Л.Н.-М.,1983.
3. Дошкольная педагогика/Под ред. Логиновой В. И., Саморуковой П. Г., часть вторая, М.: «Просвещение», 1988.

Консультация для родителей, дети которых впервые поступают в детский сад

Тема: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Первый человек, с которым они здесь встречаются, — это заведующий. Заведующий постарается вам объяснить, что в детском саду работают люди, готовые разделить с родителями заботу о ребенке и вместе искать индивидуальный подход к нему. Вам необходимо понять, как важно дать ребенку возможность постепенно привыкнуть к новой обстановке, поэтому лучше начать водить малыша в детский сад примерно за месяц до выхода мамы на работу.

Вам, конечно небезразлично, в каких условиях будет воспитываться ребенок в группе. Педагог может показать вам групповое помещение, туалетную комнату, индивидуальный шкафчик в приемной, рассказать о режиме, о том, как проходит жизнь ребенка в условиях детского сада, чем занимаются, какое имеется игровое оборудование.

Очень важно с первых дней посещения ребенком дошкольного учреждения, договориться о том, чтобы режим семейного воспитания в основном совпадал с режимом ДОО (дошкольное образовательное учреждение).

В первый раз ребенка желательно привести утром, ближе к концу завтрака, и обязательно, накормленного. Впервые оказавшись в детском саду, ребенок испытывает стеснение, страх, и даже, стресс, поэтому вполне может отказаться кушать.

Чтобы облегчить малышу процесс адаптации к условиям ДОО, соблюдаются следующие правила:

- В любое время родители ребенка могут придти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным.
- Родители могут приводить и забирать ребенка в удобное для них время, но следует помнить, что в первые дни пребывания малыша в группе не более 2-3 часов, в зависимости от степени его психического состояния.
- Воспитатель обязательно выполнит просьбы родителей относительно питания, сна, одежды ребенка.
- Все медицинские и закаливающие процедуры проводятся только с согласия родителей.

Еще до того, как ребенок придет в группу, желательно составить разговор с воспитателем и рассказать как можно больше об особенностях его поведения и привычках:

- В каких условиях живет ребенок, сколько человек в семье, есть ли в семье другие дети, живут ли в семье бабушка, дедушка и т.д.;
- Какие привычки сложились в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.;
- Как называют ребенка дома ласково;
- Чем больше всего любит заниматься ребенок;
- Какие особенности в поведении вас радуют, а какие настораживают.

Памятка для родителей

Уважаемые родители!

Для того, чтобы ваш ребенок быстро и легко привык к новому образу жизни, который предлагает детский сад, чувствовал себя в группе уверенно и комфортно, мы просим вас о сотрудничестве в период его адаптации к новым условиям

В детском саду ребенку нужно привыкнуть:

- к новой обстановке, помещениям, мебели, игрушкам;
- обществу своих сверстников;
- новой пище и условиям еды;
- новой обстановке для сна.

Ребенок будет чувствовать себя уверенно, если вы будете на первых порах рядом с ним.

Первую неделю мы просим вас приходить в период с 9.00 до 12.00, накормив ребенка дома завтраком, и оставаться с нами в группе до обеда.

Вторую неделю мы предложим ребенку попробовать обедать в группе и, возможно, к концу недели — спать.

Третью и четвертую неделю просим забирать ребенка вскоре после дневного сна.

Мы думаем, что в адаптационный период воспитатели должны заслужить доверие ребенка и обеспечить ему чувство уверенности и защищенности в детском саду. Наша совместная работа по адаптации ребенка рассчитана максимально на 4 недели. При более быстрой и легкой адаптации возможно сокращение сроков прохождения каждого из этапов.

Дома в адаптационный период нужно относиться к малышу более терпимо и внимательно. Если что-либо волнует вас в связи с детским садом, не обсуждайте это при ребенке, но обязательно поделитесь всеми опасениями с сотрудниками нашего учреждения. Просим вас рассказать о ребенке как можно больше, все, что вы считаете важным. Мы готовы прислушаться ко всем вашим пожеланиям.

Возможно также для предварительного знакомства с учреждением вместе с ребенком побывать на прогулке с группой, поиграть с детьми, посмотреть, чем занимаются в группе, поучаствовать в празднике, развлечениях, придти на спектакль.

Далее предлагаем еще несколько советов, которые помогут вам и вашему ребенку в этот сложный период. Желаем успеха!

Консультация для родителей.

Думая о развитие своего ребенка, не следует забывать о его не только интеллектуальном развитии, но и физическом, эмоциональном. Так как игра в жизни ребенка занимает огромное место, то родители должны очень серьезно отнестись к выбору игр для своего ребенка.

Эмоциональное развитие детей раннего возраста

Эмоциональное развитие детей раннего возраста особенно необходимо в период кризиса 3-х летнего возраста. В этот период у ребенка появляются элементы бунтарского поведения, желание манипуляции родителями, ревность к младшему (старшему) ребенку, агрессия к окружающим. Все это говорит о том, что малыш меняет свое отношение, как к себе, так и к окружающим. Нужно спокойно и уважительно относиться к ребенку, его запросам, без проявления агрессии объяснять и показывать на собственном примере, как надо вести себя в сложной ситуации. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников и младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. "Эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка. Оно зависит не от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, а только от оптимальности системы "мать - дитя".

Развитие эмоциональной сферы ребенка происходит постепенно и оно не менее важно, чем физическое или психическое развитие. Только благодаря положительным эмоциям совершенствуется способность запоминать информацию, говорить.

Поначалу общение ребенка с окружающим происходит только через проявление эмоций. Поэтому для нормального эмоционального развития малыша нужны разнообразные эмоции.

Во время бодрствования младенца первых месяцев жизни задача родителей так взаимодействовать с малышом, чтобы он был радостным и спокойным; больше с ним играть или просто быть рядом.

Дети воспринимают мир очень эмоционально. Взрыв переживаний короток и может быть весьма бурным, а ребенок еще не способен контролировать свои эмоции. Эмоциональные реакции ребенка неосознанны и неустойчивы - малыш может плакать, а через несколько секунд вдруг начать смеяться.

Если ребенок растет в доброжелательной атмосфере, то он почти всегда жизнерадостен. Такое состояние чрезвычайно важно для формирования личности малыша, основы его отношения к окружающим. Если эмоциональная сфера ребенка развивается естественно и устойчиво, он имеет много шансов вырасти здоровым и успешным.

Эмоциональные состояния ребенка первого года жизни сохраняют ряд особенностей, характерных для младенца. Они кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются. Дети очень впечатлительны, эмоциональное возбуждение оказывает сильное влияние на все поведение малыша.

У детей раннего возраста можно наблюдать 'эмоциональное заражение': если начинает плакать один из них, то его сразу же поддерживают остальные.

Отрицательные эмоции у малыша чаще всего возникают в ответ на нарушение режима дня, неправильные приемы кормления, укладывания и умывания, недостаточно продолжительное и эмоционально насыщенное общение со взрослым, отсутствие условий для самостоятельной игры, возникновение 'экзальтированной' привязанности к какому-либо члену семьи, отсутствие единства требований к ребенку и рассогласование в приемах его воспитания.

Эмоции во многом определяют поведение ребенка. Он действует не задумываясь, под влиянием сиюминутно возникших переживаний. Чувства выполняют побуждающую роль, являясь мотивом поведения, которое поэтому импульсивно. Чувства побуждают к поступкам и в них же закрепляются.

Эмоции детей второго года жизни тесно связаны с предметной деятельностью, ее успешностью или не успешностью. Они направлены на объекты, с которыми предстоит действовать, на ситуацию в целом, на действия самого ребенка и взрослого, на получаемый самостоятельно результат, на игровые моменты. Интерес к объекту в сочетании с неумением действовать вызывает неудовольствие, гнев, злость, огорчение. Негативные реакции свидетельствуют о том, что способ действия малыша еще не сформирован. Значит, ребенку нужно помочь, подсказать, как действовать.

Яркие, положительные эмоции, выражающиеся в улыбках, возгласах, частых обращениях ко взрослому, говорят о том, что ребенок освоил действие и хочет получить одобрение взрослого при каждом самостоятельном поступке.

Активность, протекающая на спокойно сосредоточенном фоне, указывает на освоение этого вида деятельности.

Положительные эмоции во многих случаях отражают уровень удовлетворения потребности - познавательной, двигательной. Переживания теперь уже связаны именно с умениями и результатами, характерными для самостоятельности человека. Поэтому можно сказать, что происходит последовательное социальное развитие эмоций.

К концу второго года жизни малыш получает удовлетворение от игры. Возникают переживания, связанные не только с действиями, но и с сюжетом. Ребенок радуется и самому действию, и тому, что оно происходит в организованной им игре.

К 3 годам переживания ребенка неразрывно связаны с сюжетной стороной игры. Он развивает сюжет. Упала кастрюлька: 'Ох! Пролилось!' - восклицает малыш и вытирает тряпкой воображаемую лужу. Эмоциональный отклик на игровые события показывает не только высокоразвитость игры, но и ее эмоциональную значимость для ребенка. В раннем возрасте развиваются высшие чувства, предпосылки которых сложились в младенчестве

К 3 годам отчетливо проявляются эстетические чувства. Малыш переживает характер музыки: веселой и грустной, плавной и бодрой. Он радуется украшениям, красивой одежде, цветущим растениям. Восторг, как и у младенца, вызывает все яркое и блестящее, но ребенок учится отличать красивое от некрасивого, гармоничное от дисгармоничного. На основе чувства удивления, которое наблюдалось еще у младенца, в раннем детстве возникает элементарная любознательность. Начинают появляться познавательные вопросы. Зарождаются новые чувства в отношении сверстников: соперничество, элементы зависти, ревность. Малыш стремится узурпировать внимание взрослого и протестует, когда оно делится между детьми или оказывается другому ребенку.

Групповая консультация для родителей «РАСТИ ЗДОРОВЫМ, МАЛЫШ»

Физкультура и спорт, как известно, эффективно способствуют формированию здорового образа жизни, включающего и выполнение правил личной гигиены, и режим дня, и организацию рационального питания. Поэтому важно своевременно начинать физическое воспитание ребенка. Как считают современные авторы, начиная занятия физкультурой после 3 лет, родители уже опоздали с началом физического воспитания ребенка. Однако физическое развитие ребенка в возрасте от 3 до 6 лет позволяет заинтересовать его занятиями спортом и научить основным навыкам и принципам физической культуры.

Занятия физкультурой усиливают компенсаторные возможности организма, повышают его сопротивляемость. Оздоровительный бег, гимнастические упражнения, лыжи, велосипед, плавание все эти средства обладают высокой

степенью воздействия на организм, поэтому требуется контролировать интенсивность нагрузок на детей при оздоровительных занятиях.

Здоровье великое благо, недаром народная мудрость гласит: Здоровье - всему голова! Важным аспектом оздоровительной физкультуры являются самостоятельные занятия с детьми в домашних условиях, в семейной обстановке, направленные на оздоровление и закаливание детей. Физическая активность является одним из самых могучих средств предупреждения заболеваний, укрепления защитных сил организма. Ни одно лекарство не поможет ребенку так, как последовательные и систематические занятия физкультурой.

В последнее время отмечается огромный рост популярности оздоровительных физических упражнений, никогда люди так не увлекались различными формами оздоровительной физкультуры всей семьей, как это происходит сегодня.

Привычной картиной становятся семьи, в полном составе занимающиеся бегом, лыжами, закаливанием, моржеванием и другими видами оздоровительной физкультуры.

1. Утренняя гимнастика

Утренняя гигиеническая гимнастика благотворно действует на весь организм ребенка, оказывает большое оздоровительное и воспитательное влияние. Как правило, дети охотно занимаются утренней гимнастикой вместе с родителями, главное контролировать интенсивность нагрузки с учетом возраста и физического развития малыша, а также постоянно проявлять выдумку и, время от времени, разнообразить используемые упражнения.

Утреннюю гимнастику с детьми желательно проводить на свежем воздухе, если это не возможно, например, в городе, то занятия необходимо проводить в хорошо проветренном помещении, при температуре воздуха 16-17 °С. Для упражнений выполняемых сидя или лежа, необходимо иметь гимнастический коврик. Для начала занятий утренней гимнастикой не требуется никакой подготовки: поднимитесь сами, разбудите малыша (если не он разбудил Вас), откройте форточку или окно, включите музыку и, пожалуйста, набирайтесь бодрости, сил и здоровья.

Рекомендуется совмещать занятия утренней гимнастикой с закаливающими процедурами, с воздушными ваннами: заниматься можно босиком, минимум одежды стесняющей движения.

При выполнении ребенком упражнений, нужно научить его, а затем постоянно контролировать правильное дыхание малыш должен дышать глубоко, ровно и спокойно, делая полный выдох. В большинстве упражнений имеются указания, когда делать вдох, а когда выдох. Также необходимо следить, чтобы ребенок не делал лишних движений в суставах, например, сгибание колен, при выполнении движений для туловища.

При занятиях можно использовать готовые комплексы упражнений, а можно составлять их самостоятельно. Упражнения подбираются с таким расчетом, чтобы

в них принимали участие основные мышечные группы и системы детского организма. Примерная схема комплекса утренней гимнастики должна быть такова:

- а) потягивание;
- б) ходьба (на месте или в движении);
- в) упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса;
- г) упражнения для мышц туловища и живота;
- д) упражнения для мышц ног (приседания и прыжки);
- е) упражнения общего воздействия с участием мышц ног и рук (махи, выпады вперед (в стороны));
- ж) упражнения силового характера;
- з) упражнения на расслабление;
- и) дыхательные упражнения.

При подборе упражнений особое внимание необходимо уделять их доступности для ребенка и разнообразию. Комплексы упражнений рекомендуется менять, в зависимости от заинтересованности ребенка, раз в месяц, начиная постепенно заменять отдельные составляющие через 3 недели начала занятий по данному комплексу.

Эффективность утренней гимнастики с детьми возрастает, если в нее включены упражнения с предметами: гантели (0,3 0,5 кг), гимнастической палкой, скакалкой, мячом и т.д. До и после зарядки, 2-3 раза в неделю, подсчитывайте пульс ребенка, если после занятий он не превышает 100-110 ударов в минуту, то все в порядке.

Утренняя гимнастика не только пробуждает организм, но и оказывает определенный тренирующий эффект. После зарядки можно предложить ребенку легкий бег, а затем рекомендуется принять водные процедуры.

2. Закаливание

Обязательным элементом физического воспитания в семье, имеющим большое значение для укрепления здоровья и сопротивляемости инфекциям является закаливание. Сущность закаливания организма заключается в тренировке терморегуляторного аппарата, в развитии защитных реакций, снижающих чувствительность детского организма к вредному действию раздражителей внешней среды.

Все виды закаливания обладают общим благоприятным воздействием на организм, улучшают функционирование всех его систем и органов. Процесс закаливания очень специфичен, то есть холодные процедуры повышают устойчивость к холоду, воздействие высоких температур к жаре. При организации закаливающих процедур необходимо твердо усвоить, что успех возможен, только при условии, когда закаливающие процедуры проводятся систематически, непрерывно, длительное время. Нежелательны пропуски даже в 2-3 дня, а перерыв в 2-3 недели, вынуждает начинать закаливающие процедуры с ранних стадий.

При закаливании организма используют обычно природные факторы: воздух,

солнце и воду. При выборе закаливающих средств и их дозировки должны учитываться состояние здоровья, выносливость и другие индивидуальные особенности ребенка.

Закаливание может проводиться воздухом, водой и солнцем. Хороший эффект дает хождение детей босиком, с постепенным увеличением времени. Лето самая удобная пора для начала процедур по закаливанию детей. Начинать лучше с щадящих процедур воздушных ванн. Вначале их проводят в комнате, а затем на открытом воздухе. Очень эффективны влажные обтирания. Во всех случаях, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, до начала процедур закаливания необходимо проконсультироваться с врачом.

3. Маленькие стайеры.

В последнее время большую популярность приобрел оздоровительный бег, быстро приобретший славу надежного средства против болезней века инфаркта, гипертонии, атеросклероза и многих других. Бег является универсальным средством воздействия на организм. Бегать любят все и стар, и млад, а бегать всей семьей значительно легче родителям следить за детьми, а сами дети чувствуют себя лучше, увереннее рядом со своими родителями.

Как правило, дети до 3 лет бегать трусцой не могут, и принуждать их к этому не следует. К тому же однообразные движения без конкретной цели быстро утомляют малыша, и он теряет интерес к занятиям. Начиная с 4 лет детей можно начинать бегать с собой на пробежку.

На начальном этапе не нужно гнаться за скоростью, тренировки усложняются за счет увеличения дистанции. Нельзя изнурять малыша необходимостью пробежать, что бы это ни стоило запланированное расстояние. Важно, чтобы после занятий, ребенок испытывал желание пробежать еще часть дистанции. Профессор Ю. Травин предлагает курс начальной подготовки к занятиям оздоровительным бегом, который строится на чередовании бега с ходьбой, причем от недели к неделе процент ходьбы к общему времени тренировки снижается. Занятия должны начинаться с ускоренной ходьбы в течение 5 минут и продолжаться не менее 30-40 минут. Одевать ребенка рекомендуется легко, чтобы он не перегревался.

В первые месяцы занятий с ребенком рекомендуется щадящий режим бега, занятия можно построить следующим образом:

- а) ускоренная ходьба 3-5 минут;
- б) общеразвивающие упражнения около 10 минут;
- в) бег 14-20 минут;
- г) ходьба 3-5 минут.

Необходимо помнить основные правила, сформулированные известным ученым Кеннетом Купером: безопасно, медленно, поступательно. Начинаем с ходьбы, затем переход на комбинацию бег-ходьба, и только потом просто бег.

При занятиях бегом с ребенком рекомендуется:

- а) до начала занятий проконсультироваться с врачом;

- б) соблюдать 2-х часовой интервал между едой и началом тренировки;
- в) за 10-15 минут до начала тренировки рекомендуется, чтобы ребенок выпил 100-150 граммов натурального фруктового сока;
- г) необходимо следить, чтобы при беге ребенок дышал только через нос;
- д) интенсивность нагрузки контролируется носовым дыханием: при пульсе до 130 ударов в минуту носовое дыхание не затруднено;
- е) приучайте малыша правильно ставить ногу при беге: стопа должна как бы перекачиваться с пятки на носок, с акцентом на наружную часть стопы (чуть косолапя);
- ж) правильно подбирайте обувь: не пожалейте денег на хорошие кроссовки для малыша.

Лучшим местом для бега является лесной газон, но можно бегать и по асфальту. Одежда должна быть свободной, не сковывающей движения. В прохладную погоду не следует одевать малыша слишком тепло, чтобы избежать чрезмерного потоотделения, в жаркую погоду не одевайте ребенка в одежду из синтетических, воздухо непроницаемых тканей.

И последнее на что необходимо обратить внимание это правильно выводить организм малыша из состояния повышенной активности в нормальное состояние. Обычно это легко достигается спокойной ходьбой, в конце тренировки после бега нужно пройти 250-300 метров в спокойном темпе. Полное восстановление пульса к исходным данным через 10-15 минут говорит о хорошей переносимости нагрузок детским организмом

Консультация для родителей «Музыкальное воспитание детей раннего возраста в семье»

У детей, которые часто соприкасаются с музыкой, более богатый мир чувств, они более отзывчивы на переживание других людей, более жизнерадостны и деятельны, лучше, быстрее, полнее и тоньше воспринимают все новое, как правило, хорошо учатся в школе.

Многие дети очень эмоциональны. Они испытывают большую потребность в художественных впечатлениях и в активном проявлении своих чувств. Тот, кто близко наблюдал жизнь маленьких детей, знает, с какой охотой они поют, танцуют, как любят слушать музыку, сказки, потешки. Интерес к музыке и музыкальные способности проявляются у детей по-разному. Многие из них охотно слушают музыку и поют, другие к музыке как бы равнодушны. Иногда считают, что такие дети от природы не эмоциональны, не музыкальны, у них нет «слуха» и развивать его бесполезно. Такая точка зрения не верна. У каждого ребенка можно пробудить интерес и любовь к музыке, развить музыкальный слух и голос. Это подтверждается жизненной практикой и наукой.

Приобщить ребенка к музыке в домашних условиях можно и нужно с самого раннего возраста. Причем, самыми различными способами: петь ему песни,

приучать слушать музыку, детские музыкальные радио- и телепередачи. Если есть возможность, ходить на концерты.

Очень важно, чтобы дети не просто радовались музыке, но учились переживать заложенные в ней чувства. Обязательно следует рассказать ребенку, какая это музыка, веселая или грустная, спокойная или взволнованная, про кого такая музыка может рассказать, что под нее хочется делать. Такие рассказы побуждают интерес детей к слушанию и развивают их творческое воображение.

Думаем, что развитию умения эмоционально переживать музыку помогает и чтение сказок, стихов, рассказов, поскольку выраженный словесно сюжет и переживание героев детям более понятны. Дети очень любят повторно слушать полюбившуюся им музыку, песню, надо стараться предоставлять им такую возможность.

Развивать в детях их естественную склонность к пению следует начинать очень рано. Когда ребенку всего несколько месяцев, укладывая спать, поем ему колыбельную или во время игры «Укладываем куклу спать», можно вместе спеть колыбельную или прочитать потешку:

Баю-баю, баю-бай,

Ты, собаченька, не лай,

Белолапа, не скули,

Мою Таню не буди.

Темна ноченька – не спиться,

Моя Танечка боится.

Ты, собаченька, не лай,

Мою Таню не пугай.

Маленькие дети воспринимают в песне, прежде всего ее словесное и наглядное содержание. Если в доме есть котик, можно спеть песенку «Как у нашего кота шубка очень хороша ... » или «Котик серенький присел на печурочку ... ».

Увидели птичек, которые слетели с веток на дорожку и подпрыгивают, что-то клюют, понаблюдайте за птичкой, спойте песенку:

Скок – скок – поскок,

Молодой дроздок

По водичку пошел,

Молодичку нашел.

или

Маленькая птичка прилетела к нам,

Маленькой птичке зернышки я дам.

Маленькая птичка зернышки клюет,

Маленькая птичка песенки поет.

Живя летом в деревне, можно разглядеть петушка, какая у него красивая борода, гребешок, перышки, хвост и спеть песенку «Петушок, петушок ... » или «Наши уточки с утра кря-кря, наши гуси у пруда га-га-га ... ». И вспомнить всех домашних птиц в потешке.

Бывает, ребенок раскапризничался, хочет гулять, а на улице идет дождь, обратите внимание на то, как стучит по крыше дождик и какие большие лужи. Тихо и грустно напеваем песенку:

Дождик – дождик, кап – кап – кап,

Мокрые дорожки,

Нам нельзя идти гулять,

Мы намочим ножки.

А наступает зима-очень много песен про елочку, снежок, Деда Мороза. Часто детское пение сопровождается плясками. Сначала это всего лишь подпрыгивание на ногах, как воробушки, но постепенно следует приучать детей, прислушиваясь к музыке, выполнять приседания, «фонарики» и другие движения.

Приводя ребенка из детского сада домой, чаще интересуйтесь, чем занимались дети, какие песни пели, какие танцы танцевали, какие движения выполняли.

В уголке для родителей мы вывешиваем музыкальный репертуар. Не ленитесь, переписывайте те песни, которые не знаете. Постарайтесь их выучить. Если ребенку захочется дома спеть, но он забыл слова, вы всегда сможете ему подпеть.

Самый большой вред воспитанию музыкального вкуса детей приносят те родители, которые любят целыми днями и вечерами слушать только эстраду. Легкая, а также облегченная музыка в больших дозах с раннего детства портит вкус ребенка. Мимо него пройдет правдивая, прекрасная музыка. Он будет глух к истинной красоте и в искусстве, и в жизни.

Классика и народность – вот вечные, непреходящие ценности, сокровища человечества!

Семья, детский сад, школа – всюду должна сопровождать прекрасная музыка. И не только сопровождать – участвовать в их жизни.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе кратковременного пребывания (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №4» (далее - ДОУ) в соответствии с Законом РФ от 27.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения» (31 января 2008 г. №03-133), письмом Минобрнауки России от 31.07.2000 №271/23-16 «Организационное и программно – методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации» и регламентирует деятельность группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации.

1.2. Деятельность группы кратковременного пребывания детей (далее — ГКП) регулируется настоящим Положением, договором между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.3. Общее руководство группой кратковременного пребывания возлагается на старшего воспитателя.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста

2.1. Группа кратковременного пребывания детей создается с целью оказания образовательной услуги детям младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

2.2. Основными задачами группы кратковременного пребывания являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.

3. Организация группы кратковременного пребывания

3.1. Группа кратковременного пребывания открывается по согласованию с Учредителем по результатам мониторинга охвата детей младшего дошкольного

возраста дошкольным образованием, на основании приказа заведующего ДООУ при наличии необходимых условий в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, соблюдении правил противопожарной безопасности, кадрового и материально – технического обеспечения.

3.2. Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, старшей медицинской сестры. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.3. Количество специалистов, привлеченных к работе в ГКП, определяется, исходя из кадрового состава ДООУ с учетом основной нагрузки и должностных обязанностей.

3.4. Дети, посещающие группу кратковременного пребывания, интегрируются в функционирующие младшие дошкольные группы с учетом списочного состава, режима работы группы.

3.5. Образовательная деятельность с детьми, посещающими группу кратковременного пребывания, организуется с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4» для детей младшего дошкольного возраста.

3.6. Дети посещают группу кратковременного пребывания 5 раз в неделю по 3 часа в день, в соответствии с утвержденным графиком посещения: с 9.00. до 12.00.; 14.30 до 17.30;

3.7. Продолжительность НОД и режим работы группы кратковременного пребывания организуется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

3.8. Группа кратковременного пребывания функционирует в дневное время. Может открываться в течение учебного года, по мере комплектования.

3.9. Питание, дневной сон детей, посещающих группу кратковременного пребывания не организуется.

4. Правила зачисления в группу кратковременного пребывания

4.1. Зачисление детей в ГКП (адаптационную) осуществляется заведующим ДООУ по личному заявлению родителей (законных представителей) детей , при предъявлении заведующему ДООУ (исполняющему обязанности заведующего) документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) детей, путевки МКУ «Управления образования Администрации города Бийска» медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для посещения детьми ДООУ.

4.2. Посещение ребенком группы кратковременного пребывания в ДООУ не дает преимущественного права перевода в группы для полного дня пребывания.

4.3. Прием в ГКП оформляется приказом заведующего ДООУ.

4.4. ГКП функционирует ежегодно с 01 сентября по 31 мая.

4.5. За посещение ГКП плата с родителей (законных представителей) не взимается.

4.6. Результативность работы группы кратковременного пребывания определяется отзывами родителей.

4.7. Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется учебно – материальная база ДОУ.

4.8. Контроль за деятельностью ГКП осуществляет заведующий ДОУ.

5. Права и обязанности участников ГКП

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам адаптации, социализации и развития ребенка в ДОУ и семье;
- получение практической помощи в организации индивидуальных занятий, досуговой деятельности, разрешении проблемных ситуаций с детьми дома;
- на высказывание собственного мнения и обмен опытом семейного воспитания детей.

5.2. Родители (законные представители) обязаны:

- посещать группу кратковременного пребывания детей в соответствии с утвержденным графиком работы и режимом группы;
- выполнять рекомендации специалистов, организующих воспитательно-образовательную деятельность;
- приводить детей здоровыми, опрятными;
- в случае отсутствия ребенка более 5 дней предоставлять медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ДОУ.

5.3. ДОУ имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания в рамках работы группы кратковременного пребывания;
- внесение коррективов в план воспитательно-образовательной работы группы в зависимости от индивидуальных особенностей детей, запросов родителей (законных представителей).

5.4. ДОУ обязано:

- организовывать работу ГКП в соответствии с годовым планом работы, основной образовательной программой, с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей);
- предоставлять квалифицированную консультативную и психолого – педагогическую помощь родителям (законным представителям);

- использовать в полном объеме материально – техническую базу ДООУ для организации совместной деятельности с детьми, родителями (законными представителями);
- сотрудники группы кратковременного пребывания детей, осуществляющие воспитательно-образовательную деятельность с детьми, несут полную ответственность за:
 - жизнь и здоровье детей во время организации воспитательно – образовательной деятельности;
 - выполнение внутренних локальных актов группы кратковременного пребывания;
 - качество проведения образовательной деятельности.

6. Управление и руководство группой кратковременного пребывания

6.1. Руководство деятельностью группы кратковременного пребывания осуществляет администрация ДООУ.

6.2. Управление и руководство группой кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с данным Положением и не должно противоречить нормативно-правовым актам, действующим в области дошкольного образования

6.3. Заведующий ДООУ определяет функциональные обязанности каждого работника группы кратковременного пребывания.

7. Документация группы кратковременного пребывания:

- договор с родителями (законными представителями) на оказание образовательной услуги;
- заявления родителей (законных представителей);
- списочный состав детей (включенных в списочный состав младших групп);
- приказ о зачислении детей в группу кратковременного пребывания;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- план воспитательно – образовательной работы ГКП.