

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4»



**Муниципальный этап
городского конкурса исследовательских работ дошкольников
и младших школьников «Я - исследователь».**

ПРОЕКТ

Тема: Юные агрономы: кто они?

Номинация: естествознание



Автор проекта: воспитатель

Королева Ю.Н.

Участник проекта: воспитанник

Пьянков Мирон

Бийск 2019 год

Оглавление

1. Краткая аннотация проекта.....	3
2. Тип, вид проекта.....	4
3. Актуальность.....	4
4. Гипотеза исследования.....	4
5. Цель.....	4
6. Задачи.....	4
7. Методы и приёмы.....	5
8. Ресурсное обеспечение.....	5
9. Участники проекта, партнеры.....	5
10.Объект и предмет исследования.....	5
11.Этапы проекта.....	6
12.Предполагаемый результат.....	7
13.Литература.....	8
14.План реализации проекта.....	9
15.Индивидуальное выступление	11
16.Фотоотчет о проделанной работе.....	12
17.Приложение.....	22-35

Краткая аннотация проекта.

...Родная земля – самое великолепное, что нам дано для жизни.

Её мы должны возделывать, беречь и охранять

всеми силами своего существования.

К. Паустовский

Данный проект разработан с учетом концепции непрерывного аграрного образования Алтайского края. Наш край называют хлеборобным, или «Житница Сибири». По объемам производства зерна и в первую очередь, высококачественных сортов пшеницы, край входит в пятёрку регионов страны. В Алтайском крае самая большая в России пашня. Здесь производится 40% зерна от общего сибирского объёма. Каждая восьмая тонна муки и каждая пятая тонна крупы, производимая в России, - алтайская. Ежегодно из общероссийского объёма производства гречихи доля Алтайского края составляет 40-50%. Нам есть чем гордиться, о чем поведать детям и есть что продолжать!

Дошкольники это категория обучающихся, образовательный процесс с которыми проектируется на основе мотивационного компонента. Исследовательская деятельность помогает замечать малейшие изменения в развитии растений, постепенно получать начальные агротехнические знания педагогам и детям.

Может быть, наши воспитанники не станут агрономами и фермерами, но уважение к селу, к труженикам полей, заботу о развитии сельских территорий мы можем начать возвращать с раннего возраста, научив детей познавать и с любовью обращаться с землей – кормилицей.

Работа может быть реализована в дошкольном образовании. Проект позволит детям: расширить свои знания по данной теме; научиться получать для себя новую информацию посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Тип, вид проекта:

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Вид проекта: среднесрочный

Реализация проекта: май-сентябрь 2019 года.

Актуальность проекта.

Однажды после вкусного обеда, Мирон спросил, почему говорят хлеб всему голова, ведь на столе кроме хлеба всегда много другой еды? Юлия Николаевна, ответила, что эти слова подчеркивают важность этого продукта на столе. Хлеб - это составная часть нашей пищи, без которой человек не сможет долго прожить. Поэтому к нему следует бережно относиться, т. е. не бросать на пол, не топтать. Мирон задумался и снова спросил: зачем относиться бережно, если в магазине его «прут пруди». Юлия Николаевна ответила: Мирон ты прав, но чтобы хлеб попал на прилавки магазинов он прошел долгий путь. Здесь в беседу вступил Макар и сказал, что если закончится хлеб, то можно булочки купить, он еще вкуснее. На что Юлия Николаевна спросила: а вы знаете из чего делают хлеб и булочки? Конечно, ответил Мирон: из муки. А мука, откуда берется? Уточнял воспитатель. Из магазина же конечно. Ответил Мирон. А в магазин она как попадает? Не знаем. Ответили ребята и задумались. Задумалась и Юлия Николаевна. Как ребятам и всем остальным детям объяснить важность данного вопроса.

Гипотеза: предположим, что наша группа сможет вырастить на территории детского сада мини поля с аграрными культурами.

Цель проекта: Создание условий для формирования у детей естественнонаучных представлений о выращивании сельскохозяйственных культур на примере выращивания сои, гречихи, овса, пшеницы, гороха, чечевицы, подсолнечника.

Задачи проекта:

1. Расширить знания у детей об окружающем мире через изучение сельскохозяйственных культур
2. Развивать познавательную активность ребенка через исследовательскую деятельность; трудовые навыки и умения в ходе выращивания культур.
3. Воспитывать интерес к окружающему миру; бережное отношение к земле, растениям; любовь к родной земле.

Методы и приёмы:

Методы: Словесные: беседа, рассказ, чтение.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО.

Практические: творческий метод (рисование), полевой практикум

Приёмы: наблюдения, повторения, разъяснения, выводы

Ресурсное обеспечение: ТСО, художественная и энциклопедическая литература, интернет-источник, цветные карандаши, семена сельскохозяйственных растений, лейки, линейка, дневник наблюдений

Партнёры: воспитатель, воспитанники, родители

Участники проекта: Воспитатель группы №12 Королева Юлия Николаевна, воспитанник старшей группы №12 Пьянков Мирон, воспитанники старшей группы №12

Объект исследования: сельскохозяйственные культуры

Предмет исследования: наблюдение за ростом и развитием сельскохозяйственных культур на территории ДОУ

Этапы проекта

Этапы	Содержание работы	Сроки
1 этап теоритический	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы; - подбор участников; - постановка цели проекта - подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, дидактических игр, разработка бесед; - подборка семян 	Май
2 этап практический	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие ООД «Злаковые культуры»; - Беседа «Что нужно для работы в поле?»; - Занятие ООД «Сеять нужно в срок!»; - Игра: «Каравай приехал к детям»; - Чтение Ирис Ревю «Как Хлебушко на свет появился»; Петушок и бобовое зернышко; - Трудовая деятельность на полях (посадка семян). 	Май
	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Пирожок»; - Дидактическая игра «Что у нас на столе?» (что делают повар, пекарь и кондитер?); - Игровое занятие «Все профессии важны»; - Игровое занятие «Испечем каравай»; - Чтение: Николай Носов «Мишкина каша»; - Трудовая деятельность на полях (полив, уборка сорняков). Наблюдение за первыми всходами; наблюдение за ростом и развитием растений. 	Июнь
	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «В гостях у сказки «Колосок»; - Дидактическая игра «Что лишнее?»; - Хороводная игра: «Осень урожайная»; - Чтение: Русская сказка «Вершки и корешки», Братья Гримм «Горшочек каши»; - Занятие ООД «Путь от зернышка к хлебу»; - Трудовая деятельность (полив, уборка 	Август

	сорняков) Наблюдение за ростом и развитием культур, сбор первого урожая.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие ООД «Узнай профессию»; - Русская народная игра «Здравствуй, дедушка Прокоп»; - Чтение П. Синявский «Хлеб созрел»; - Трудовая деятельность (сбор урожая) 	Сентябрь
3 этап – заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение полученных результатов, их оценка; - оформление результатов проекта (фотоотчет) 	Сентябрь

Предполагаемый результат:

1. У детей расширены знания об окружающем мире через изучение сельскохозяйственных культур.
2. Положено начало развития познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность; сформированы элементарные трудовые навыки и умения в ходе работы на мини полях.
3. Повышен интерес детей к окружающему миру, его изучению, бережному отношению к земле, растениям; любовь к родной земле.

Литература.

1. Барыкин К.К. Хлеб, который мы едим/К.К.Барыкин.-М.:Госполитиздат, 2000.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , / М.А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / М.: Мозаика- Синтез, 2014.-333с.
3. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.- 192 с.
4. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г- 214с.
5. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ГЦ Сфера» 2014г.- 98с.
6. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ Сост. Л.А. Владимирская. - Волгоград: учитель, 2004. - 160с.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. -сост. : Л. С. Киселева и др. - М. : АРКТИ, 2003.- 96 с.
8. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей: Растения. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 32с.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г.-123с.
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013)
- 11.Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации, Сфера,2016.- 80с.

План реализации проекта

Этапы	Сроки реализации	Содержание работы	Участники	Ответственные
1 этап – подготовительный	май	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы; - подбор участников; - постановка цели проекта - подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, дидактических игр, разработка бесед; - подборка семян 	Воспитатель	Воспитатель.
2 этап – основной	май	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие ООД «Злаковые культуры»; - Беседа «Что нужно для работы в поле?»; - Занятие ООД «Сеять нужно в срок!»; - Игра: «Каравай приехал к детям»; - Чтение Ирис Ревю «Как Хлебушко на свет появился»; Петушок и бобовое зернышко; - Трудовая деятельность на полях (посадка семян). 	Воспитатель, воспитанники	Воспитатель
	июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Пирожок»; - Дидактическая игра «Что у нас на столе?» (что делают повар, пекарь и кондитер?); - Игровое занятие «Все профессии важны»; - Игровое занятие «Испечем каравай»; 	Воспитатель, воспитанники, родители	Воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение: Николай Носов «Мишкина каша»; - Трудовая деятельность на полях (полив, уборка сорняков) Наблюдение за первыми всходами; наблюдение за ростом и развитием растений. 		
	август	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «В гостях у сказки «Колосок»; - Дидактическая игра «Что лишнее?»; - Хороводная игра: «Осень урожайная»; - Чтение: Русская сказка «Вершки и корешки», Братья Гримм «Горшочек каши»; - Занятие ООД «Путь от зернышка к хлебу»; - Трудовая деятельность (полив, уборка сорняков) Наблюдение за ростом и развитием культур, сбор первого урожая. 	Воспитатель, воспитанники	Воспитатель
	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие ООД «Узнай профессию»; - Русская народная игра «Здравствуй, дедушка Прокоп»; - Чтение П. Синявский «Хлеб созрел»; - Трудовая деятельность (сбор урожая) 	Воспитатель, воспитанники	Воспитатель
3 этап – заключительный	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение полученных результатов, их оценка; - оформление результатов проекта (фотоотчет) 	Воспитатель, воспитанники, ребенок	Воспитатель, ребенок

Индивидуальное выступление воспитанника

Однажды после вкусного обеда, Я спросил, почему говорят хлеб всему голова, ведь на столе кроме хлеба всегда много другой еды? Юлия Николаевна, ответила, что эти слова подчеркивают важность этого продукта на столе. Поэтому к нему следует бережно относиться, т. е. не бросать на пол, не топтать. Я задумался и снова спросил: зачем относиться бережно, если в магазине его очень много. Юлия Николаевна ответила: чтобы хлеб попал на прилавки магазинов он прошел долгий путь. Вместе мы подумали, что будет неплохо убедиться в этом.

Мы решили попробовать, что наша группа сможет вырастить на территории детского сада маленькие аграрные поля.

Юлия Николаевна дала нам семена: овса, гороха, гречихи, сои, чечевицы, пшеницы, подсолнечника. Мы полили грядки и посадили семена. Через две недели появились первые всходы. Мы заботились о наших растениях: поливали, убирали сорняки. Родители помогли нам огородить поля и засыпать дорожки белым камнем. Мы наблюдали за ростом наших культур. Рассматривали цветение культур. Наблюдали, как набирался в колос пшеница и овес. В конце августа начали сбор урожая. Собирали, рассматривали, шелушили.

У нас получилось. Мы стали настоящими агрономами. Мы проделали огромную работу и понимаем, сколько трудов стоит сделать, чтобы хлеб, булочки появились в магазине. На своих маленьких полях удалось вырастить сельскохозяйственные культуры. Но это только половина пути. Мы узнали, что с полей зерно отвозят в большие зернохранилища, которые называются элеватором. Там его сушат и хранят. Далее на мельницу, где зерно превращают в муку. И только потом на хлебозаводы и пекарни, где из муки делают тесто и выпекают хлеб.

Также мы узнали, что все каши которые мы едим приходят к нам с полей. Но это уже новая работа, которую мы запланируем на следующий год.

Фотоотчет о проделанной работе.

Мы решили попробовать, что наша группа сможет вырастить на территории детского сада маленькие аграрные поля. Юлия Николаевна дала нам семена: овса, гороха, гречихи, сои, чечевицы, пшеницы, подсолнечника.





Через 2 недели семена дали первые всходы





Мы заботились о наших растениях: поливали, убирали сорняки.



Родители помогли нам огородить поля и засыпать дорожки белым камнем.



Мы наблюдали за ростом наших культур.



Рассматривали цветение растений



Наблюдали, как набирался в колос пшеница и овес.



В конце августа начали сбор урожая. Собирали, рассматривали, шелушили.





У нас получилось. На своих маленьких полях удалось вырастить сельскохозяйственные культуры. Мы проделали огромную работу и понимаем, сколько трудов стоит сделать, чтобы хлеб, булочки и каши появились в магазине. Мы стали настоящими агрономами.



Приложение

Конспект ООД «Злаковые культуры»

Цель: закрепление знаний детей о некоторых злаковых культурах, с которыми они чаще всего встречаются в повседневной жизни. Обучение распознавания этих растений по характерным признакам. Ознакомление со способами выращивания злаков в промышленных объемах, о труде хлеборобов, о технике. Донесение информации о значении хлеба в жизни людей, о профессии хлебороба и других профессий людей, которые изготавливают хлебобулочные изделия. Знакомство с процессом выращивания хлеба в старину.

Словарь: Хлеб, пшеница, стебель, корень, лист, колос, зерно, земля, пашня, трактор, тракторист, плуг, борона, сеялка, комбайн, мука, урожай, пекарь, тесто, названия хлебобулочных изделий, комбайнёр, хлебороб, удобрение, снегозадержание, механизатор, обмолот, рожь, овёс, ячмень, коса, серп, цепа, мельница, крупа.

Материал, оборудование: семена пшеницы, овса; мука разных сортов; крупы: манная, пшеничная, гречневая, рисовая, пшённая, перловая, ячневая; хлебобулочные изделия. Иллюстрации с изображением гречихи, риса, кукурузы, проса, ржи; иллюстрации механизированной техники (трактор с плугом, с боронкой, сеялка, комбайн); иллюстрации посевных и уборочных процессов, зернохранилища, мукомольного цеха; продукты для приготовления теста, фартуки, формы для выпечки.

Ход занятия.

- Ребята, что вы сегодня ели на завтрак? (Молочная каша, хлеб, чай).
- Каждый день у нас в детском саду разное меню, но один продукт ежедневно присутствует на нашем столе? (Хлеб).
- Вы любите хлеб? Какой хлеб любите? (Белый, мягкий, свежий, сладкий, вкусный...).
- Давайте вспомним и назовём много слов, какой бывает хлеб? (Вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, ароматный, пышный, душистый, ржаной, пшеничный, аппетитный...)
- Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный.
- Я хочу вам подарить красивый букет из булок, батонов, пирожков, пирожных, печенья и пряников! (Показываю картинку из колосьев ячменя, пшеницы, овса).

- Вы согласны, ребята, что в этом букете есть булки и пирожки, пирожные и печенье, и даже пряники! (Ответы детей). Что за необычный букет я вам принесла? Не догадываетесь?

- Вы знаете, что картофель, лук, морковь – это? (Овощи). Яблоко, персик, слива – это? (Фрукты). А пшеница, ячмень, овёс – это злаки. Видов злаков очень много, посадить все на нашем огороде не получилось, поэтому рассмотрим иллюстрации с изображением хорошо знакомых нам злаков.

Предлагаются иллюстрации, с изображением гречихи, риса, кукурузы, проса, ржи. В ходе рассматривания внимание детей обращается на то, что у злаков разный внешний вид: у риса, проса, гречихи – метёлки; у пшеницы, ржи, ячменя – колосья; у кукурузы – початки.

- Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришёл? (Мама купила в магазине).

- А, как он в магазин попал? (Ответы детей).

- Ребята, чтобы вырастить злаковые культуры, люди применяют много сил, умений и знаний. Для выращивания требуются разные машины, а также необходимые условия и опыт. Давайте рассмотрим иллюстрации.

- Сначала готовят семена (перебирают семена овса, пшеницы, ячменя), затем весной готовят землю (копают огородники и садоводы, пашут земледельцы, трактором с плугом, с бороной), сеют семена в бороздки земли (вручную, специальными машинами, сеялками), а затем поливают, удобряют. Солнце светит, дождь идет, вскоре на полях появляются зеленые ростки – всходы, вырастают вот такие колоски, их пропальывают, убирают сорняки.

Когда зерно созреет, его убирают машинами (комбайнами), а управляют ими водители - комбайнеры, затем отвозят зерно на элеватор, его сушат, и часть зерна мелют (перетирают) и получают муку, а часть зерна хранят на семена и других целей.

Игра «Один – много».

Колос – колосья, много колосьев;

зерно - (вместе это) зёрна, много зёрен;

мука – мука, много муки.

- Посмотрите вот у меня зерно, а это мука в тарелке. Потрогайте зерно и муку руками.

- Какое зерно? (По форме, величине, твердости - мягкости).

- Какая мука на ощупь? (мягкая, рассыпчатая).

- По цвету, различается или нет? Почему?

- Из этой муки на хлебозаводе пекут хлеб, булки (хлебобулочные изделия). Хлеб получается разный (пшеничный, ржаной), а пекут его? (пекари).

Физкультминутка.

В землю зернышко попало, (приседают).

Прорасти на солнце стало (руки над головой).

Дождик землю поливал, (машем кистями рук вниз).

И росточек подрастал (медленно встают).

К свету и теплу тянулся, (выпрямились, руки вверх, на носочках).

И красавцем обернулся, (покружиться).

- Ребята, зачем же человек тратит столько усилий, для выращивания злаковых культур? (Люди выращивают зерно, чтобы было питание для себя и для домашних животных).

Предлагаются для рассмотрения иллюстрации с изображением злаков и иллюстрации с изображением, что производят из этих злаков.

Пшеница: мука, манная крупа, пшеничная крупа.

Гречиха: гречневая крупа.

Рис: рисовая крупа.

Просо: пшённая крупа.

Ячмень: перловая крупа, ячневая крупа.

Рожь: ржаная мука.

Все эти продукты вам знакомы, потому что они у нас на столе каждый день. Вы все их очень любите. Кроме этого они приносят пользу нашему организму.

- Какая польза от этих продуктов? (Ответы детей).

Игра «Назови ласково».

Колос – колосок;

зерно - зернышко;

стебель – стебелек;

мука – мучка;

хлеб – хлебушек;

пирог – пирожок.

-Ребята, кто из вас видел дома, как мама делает тесто? Я предлагаю сегодня попробовать сделать тесто?

- Как вы думаете, какие нужны компоненты, чтобы сделать тесто? (Ответы детей).

Дети надевают фартуки, моют руки. Замешиваем тесто, объясняя, каждое действие. Когда тесто замешено, кладем его в форму и ставим в тёплое место, чтобы оно поднялось, а затем в печь (уносим на кухню). И получается вкусный, ароматный хлеб.

Когда хлеб готов, что делают с ним? (Его грузят в машины и везут в магазины).

- Ребята, что ещё пекут из муки, кроме хлеба? (Булки, батоны, пирожки, пирожные).

-Теперь вы согласны, что в моём букете есть булки, батоны, пирожки, пирожные?

«Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют.

Сил для хлеба не жалеют».

Итог занятия:

Дидактическая игра «Сложи правильно».

Цель: раскладывание карточек в правильной последовательности и объяснение, появления хлеба на столе.

- Теперь, вы знаете, каким трудом достаётся людям хлеб?

- Как же мы должны к хлебу относиться? (Доедать, брать столько, сколько необходимо, нельзя бросать на пол, на землю, нельзя лепить из хлеба, баловаться им, хлеб необходимо хранить отдельно от других продуктов).

Беседа «Что нужно для работы в поле?»

Цель: Познакомить детей с историей инструментов для обработки земель. Рассказать о современных способах возделывания полей.

Демонстрационный материал: плуг, борона, серп, жернова, емкости для зерна, коса, сусеки; современные полевая техника.

- Воспитатель: Подготовка земли под посев - работа тяжелая. Чтобы земля «оживла», надо было ее вспахать, и не раз, сначала осенью, потом перед посевом. Пахали в те давние времена сохой или косулей. Эти простые инструменты, которые каждый крестьянин мог смастерить сам. Позднее появился плуг. После того как поле было вспахано, надо было его «расчесать». Делали это при помощи бороны. Иногда в качестве бороны использовали еловое бревно с большим количеством длинных сучков.

- Дети (просмотр иллюстраций первых орудий обработки земли).

- Воспитатель. А теперь рассмотрим современную полевую технику, работающую на полях.

- Дети (просмотр иллюстраций современной техники работающей на полях)

- Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему даже с изменением от самых простых орудий возделывания земли до самой сложной техники работа в поле считается тяжелой.

- Ответы и размышления детей.

Физминутка: «Я зернышко -Пшеничинка».

Я зернышко-Пшеничинка. (Обводят себя правой, потом левой рукой)

Меня сажают в землю.(Присаживаются)

Когда я прорастаю, (Рукой делают змейку вверх)
К солнышку тянусь. (Поднимают руки и на носочках тянутся вверх)
Когда я поспеваю, в муку я превращусь (Крутятся на месте)
И в каждый дом вернусь я пышным хлебом (Берутся за руки, водят хоровод)
А был лишь зернышком (Присаживаются на корточки).
Тянувшимся к нему (Подпрыгивают, руки тянут вверх.)

Загадки:

1. Баба Яга железная нога, весь свет кормит, а сама голодна (плуг).
2. Что нег не имеет, а домой на спине едет (борона).
3. Железный нос в землю врос, копает, землю разрыхляет.
4. Ходит щука по заводи, ищет щука тепла гнезда, где бы щуке трава густа (коса)
5. Камень о камень трутся боками, потрутся бока, людям будет мука (жернова).
6. И зерно, да и мучица, долго только в них хранится (сусеки)

Игра: «Каравай приехал к детям»

Каравай приехал к детям (игра)

Говорят дети:

Каравай приехал к детям.
Как его, ребята, встретим?
Пышной коркой
Похрустим.
Всех на свете
Угостим.
В круг вставай,
Каравай,
Кого хочешь -
Выбирай!

Говорит каравай:

Пекаря!
Он не грел на печке бок -
Каравай ребятам пёк.
Пекарь,
С нами поиграй:
Кого хочешь - выбирай!

Говорит пекарь:

Мельника!

Не молот он чепуху,

А смолот

Зерно в муку.

Мельник,

С нами поиграй:

Кого хочешь - выбирай!

Говорит мельник:

Хлебопашца!

Он в тенёчке не лежал,

А хлеба

Растил и жал.

Хлебопашец,

В круг вставай,

Кого хочешь - выбирай!

Говорит хлебопашец:

Рабочего!

Он без дела не скучал -

Хлебопашца выручал.

Он сюда пришёл с дарами -

С тягачами - тракторами.

Без машины

Худо,

А с машиной -

Чудо!

Говорит рабочий:

Мы работы не стыдились.

Мы работою гордились.

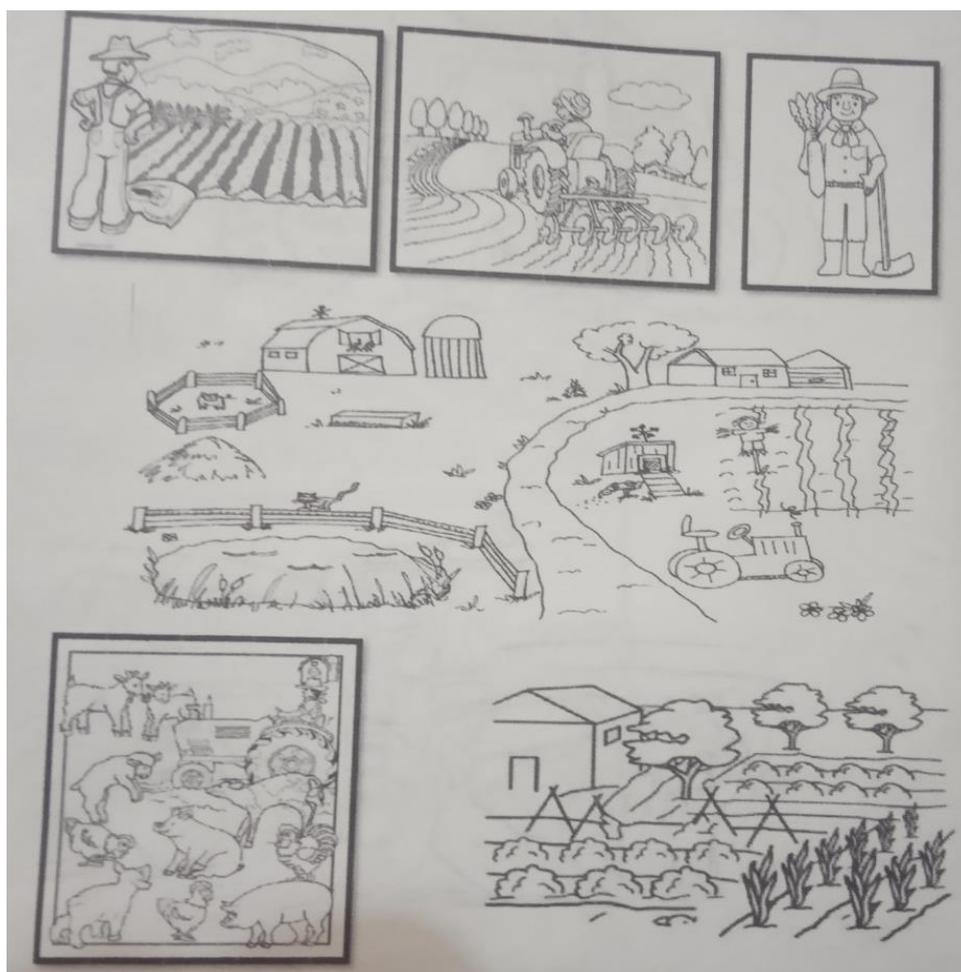
А награда - урожай?
Всех на праздник приглашай!

Все вместе:

Слава урожаю
В закромах!
Слава караваю
На столах!

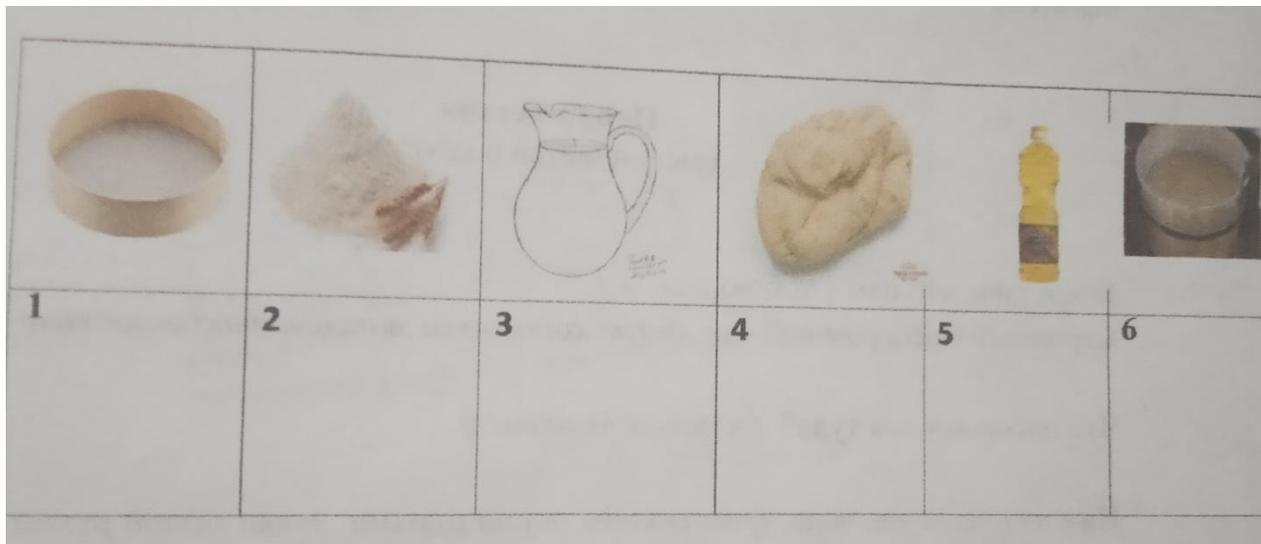
Игровое занятие «Все профессии важны»

Задание. Рассмотрите внимательно картинки – раскраски в центре. Затем определите профессию людей, которые изображены в рамках. Соедините карандашом их с местом на раскрасках в центре, где они работают. Обведите картинки-раскраски, где изображены профессии хлеборобов красным карандашом. Раскрасьте понравившуюся картинку.



Игровое занятие «Испечем каравай»

Задание. Соедини клеточки с тем, что необходимо для изготовления хлеба по последовательности с первого (клеточка в начале) до завершения процесса(клеточка в конце)



Подвижная игра «Пирожок»

Играющие встают друг за другом, держась за пояс. Впереди стоит «булочник»- он ведущий, а за ним стоит «пирожок». К булочнику подходит покупатель и спрашивает:

- Где мой пирожок?
- За печкой лежит, - отвечает булочник.

Последний игрок-пирожок кричит: - Я бегу, бегу!

С этими слова пирожок бежит в сторону водящего, а покупатель старается его поймать. Если пирожок успевает встать впереди ведущего, он становится булочником, а последний игрок-пирожком, а покупатель вновь идет покупать. Если пирожок будет пойман, то он становится покупателем, а покупатель – булочником.

Правило: покупатель не должен стоять на одном месте, после слов «За печкою лежит» он должен бежать в конец колонны и ловит пирожок.

Русская народная игра «Здравствуй, дедушка Прокоп»

Дети стоят в кругу. Выбирают Дедушку Прокопа, он встаёт в центр круга.

Дети: *Здравствуй, Дедушка Прокоп!* (идут к центру круга, кланяются)
не созрел еще горох? возвращаются на прежнее место)

ох! ох! ох! ох! вкусный, сладкий горох! (ритмично притопывают).

Дедушка Прокоп: *Нет, не созрел, только посадил, дождик надо.*

Дети: *Дождик, дождик поливай, будет сладкий урожай* (поднимают и опускают руки, имитируя струйки дождя).

Здравствуй Дедушка Прокоп! идут к центру круга кланяются

не созрел еще горох? (возвращаются на прежнее место)

ох! ох! ох! ох! вкусный, сладкий горох! (ритмично притопывают).

Дедушка Прокоп: *Нет, не созрел. Только наливается, тепла солнышка надо.*

Дети: *Красно солнце, пригревай, будет сладкий урожай!* (рисуют в воздухе солнце двумя руками).

Здравствуй, Дедушка Прокоп (идут к центру круга кланяются)

не созрел еще горох? (возвращаются на прежнее место)

ох! ох! ох! ох! вкусный, сладкий горох! (ритмично притопывают).

Дедушка Прокоп: *Созрел! Молотить пора!*

Дети: (идут к Прокопу, имитируя молотьбу гороха). *Обмолотили!*

после того, как произнесли слово «обмолотили», все убегают, а дедушка Прокоп догоняет. Первый пойманный игрок становится Дедушкой Прокопом.

Правило: До начала игры необходимо определить границы игровой зоны.

Количество игроков не ограничено.

Усложнение/Упрощение

Упрощение: фразы, которые не повторяются, может говорить только взрослый или кто-то из детей, кто легко запоминает слова. А все дети говорят только повторяющиеся слова.

Усложнение: убежать и догонять только определенным способом (например, поскаками, прыжками на двух ногах, а не только бегом)

Хороводная игра: «Осень урожайная»

Ведущий: Что вам осень принесет?

Что у вас в полях растет?

Дети: Урожай наш хорош,

Убираем в поле рожь.

Ведущий: А скажите, что потом

Зреет в поле золотом?

Дети: А потом, а потом

Мы пшеницу уберем.

Ведущий: А еще, что каждый год

Осень щедрая дает?

Дети: Урожай овощей

Для гарниров и для щей.

Ведущий: А скажите, чем сады

Наградят вас за труды?

Дети: фруктов, ягод нам нее счесть,

Целый год их будем есть

Занятие ООД «Узнай профессию».

Цель: упражнять в названии сельскохозяйственных профессий и сельскохозяйственной техники, работать над словообразованием.

Воспитатель предлагает подумать и правильно закончить предложения.

1. Человек работает на тракторе – ТРАКТОРИСТ.
2. Человек работает на комбайне – КОМБАЙНЕР.
3. Человек пашет землю – ПАХАРЬ, ЗЕМЛЕПАШЕЦ.
4. Человек выращивает хлеб – ХЛЕБОРОБ.

Воспитатель: А теперь отгадайте загадки:

1. Едет конь стальной, рычит, Сзади плуги волочит (трактор)
2. Корабль – великан не по морю плывет.
Корабль великан по земле идет.
Поле пройдет – урожай соберет (комбайн)
3. Трактор катится по полю, и в железные тиски забирает колоски.
А за ним машина мчится,
В кузов к ней зерно струится.
От друзей у нас нет тайн:
То не трактор, а (комбайн)
4. А зачем?
Урожай соберем, зерно в мельницу свезем.
Жернова стучат, колотят,
И рассыпчата, легка, получается (мука).

Физкультминутка: Пекари.

Тра-та-та, тра-та-та, пожалуйста решета.

Мучки просейте, пирожки затейте (сеют муку из сита)

Пирожки-то на дрожжах, Не удержишь на вожжах (поднимают руки вверх)

Мешу, мешу тесто, есть в печи место.

Пеку, пеку каравай, -переваливай, валяй (мнут тесто).

Тешки-тетешки, овсяные лепешки, (прижимают ладошки)

Пшеничный пирожок на опарушке мешен.

Высоконько взошел. Гоп, гоп, гоп. (лепка пирожков)

Воспитатель следующее задание:

1. Тракторист – что делает? – пашет землю, работает на тракторе.
2. Комбайнер – что делает? – работает на комбайне.
3. Хлебороб – что делает? – выращивает хлеб.

Занятие ООД «Путь от зернышка к хлебу»

Цель: Проследить путь от зерна до буханки хлеба.

Задача: узнать о профессиях людей, которые помогают попасть хлебу на стол;

Воспитатель: Каждый день, садясь за стол завтракать, обедать, ужинать, мама разрезает и кладет на стол ломтики вкусного, румяного с красивой хрустящей корочкой хлеб.

На прилавках магазинов можно увидеть различные сорта хлебобулочных изделий. А какие из них предпочитаете вы?

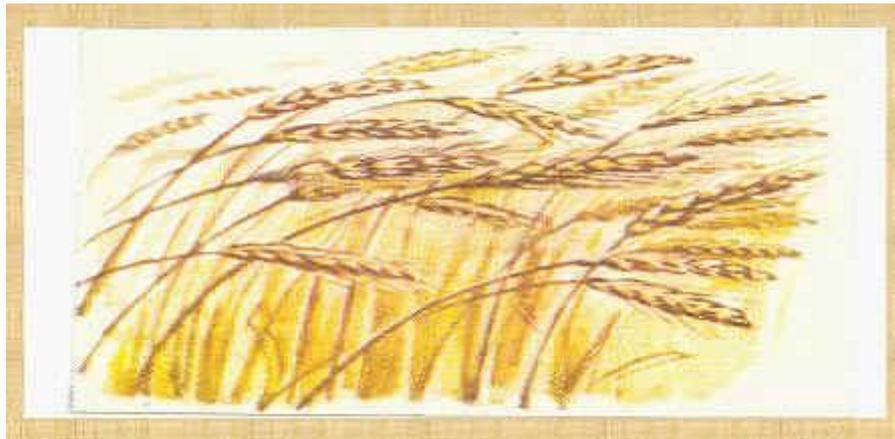
Ответы детей.

Воспитатель: Существует такая легенда: однажды заспорили пахарь, сеятель и пекарь. Пахарь утверждал, что хлеб творит земля. Сеятель говорил: что солнце, пекарь – огонь. Вы забыли о человеке, - сказал мудрец, - хлеб – дитя человеческое. Действительно, скольким людям нужно потрудиться, чтобы мы смогли отведать вкусного, ароматного хлеба. А знаете ли вы, как хлеб на стол приходит? Непросто приходит хлеб на стол. Недаром говорят, что для того чтобы маленькое зернышко стало хлебом, надо три силы: Земля, Солнце, Труд. Хлебный караван начинается с зернышка. Хлеб – это дело тысяч и тысяч рук.



А путь его начинается ранней весной, когда на поля выходят машины. У человека, ведущего машину, много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю – быстро подготовить её для посева семян. Пословица гласит: “Весенний день – год кормит”. Через некоторое время на поле работают другие машины. Чтобы быстро засеять огромные поля используют сеялки.

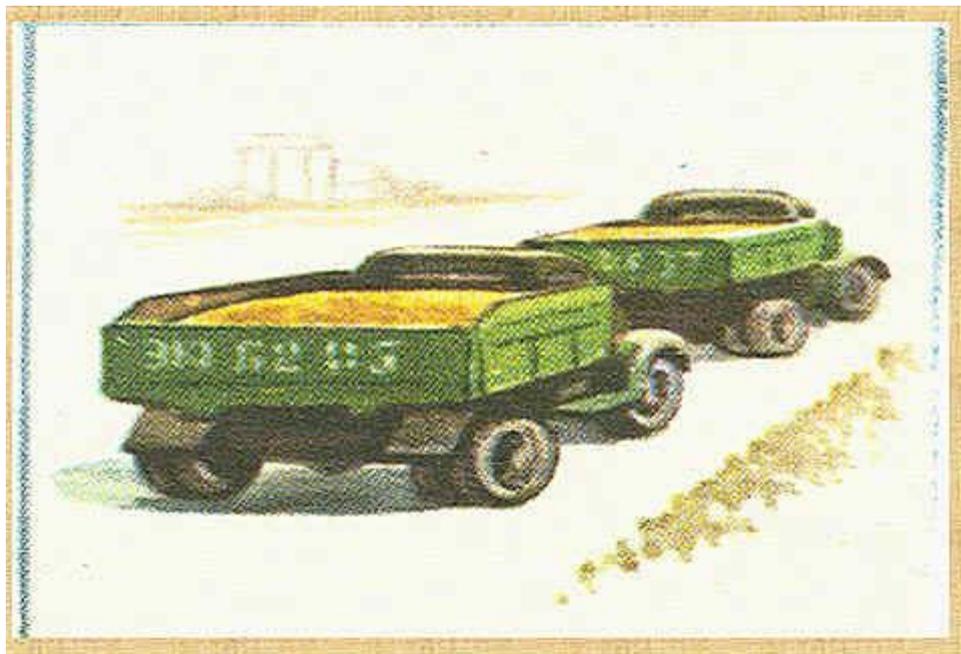
Прежде чем посеять пшеницу, зерно проверяют на всхожесть. Сортируют на специальных машинах, их называют сортировальными машинами. На поле зерна прорастают, появляются всходы. Летом все поле в колосьях.



Когда приходит осень, колосья становятся золотыми. Хлеб созрел. Пришла пора собирать урожай. И снова в поле вышли машины. Это комбайны.



А потом на машинах везут зерно на элеватор.



Дальше зерно отправляется на мукомольные заводы, а оттуда муку везут на хлебозаводы и пекарни.



А пекари пекут хлеб. Самое первое необходимо муку просеять. Высыпать из мешков и пропустить через сито.

Дети вместе с воспитателем заучивают наизусть:

Тесту тесно – мало места.

“Ох, пустите”, - шепчет тесто

Ладно, пустим, в печь давай!

Народился каравай!

Воспитатель: Из пекарни на специальных машинах везут хлеб в магазины. В магазинах люди покупают на выбор хлеб и хлебобулочные изделия. Почему хлеб бывает белым и черным?

В конце занятия воспитатель просит рассказать путь зерна к хлебу по рисунку.



