



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4» г. Бийска

**Детский познавательно-исследовательский  
проект**

**Тема: Зеркало – что это?**

Автор проекта: воспитатель

Королева Ю.Н.

Участник проекта: Ткаченко Александра

Бийск 2019 год

## Оглавление

1. Краткая аннотация проекта.....	3
2. Тип, вид проекта.....	3
3. Актуальность.....	3
4. Гипотеза исследования.....	3
5. Цель.....	3
6. Задачи.....	3
7. Методы и приёмы.....	4
8. Ресурсное обеспечение.....	4
9. Участники проекта, партнеры.....	4
10. Объект и предмет исследования.....	4
11. План реализации проекта.....	5
12. Предполагаемый результат.....	6
13. Индивидуальное выступление воспитанника.....	7
14. Литература.....	8
15. Приложение.....	9-12

## **Краткая аннотация проекта.**

Данный проект направлен на изучение такого повседневного для нас предмета, как зеркало. Работа может быть реализована в дошкольном образовании. Проект позволит детям - расширить свои знания по данной теме; - научиться получать для себя новую информацию посредством познавательно-исследовательской деятельности.

### **Тип, вид проекта:**

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Вид проекта: краткосрочный

Реализация проекта: январь-февраль 2019 года.

### **Актуальность проекта.**

Однажды, когда Саша, в очередной раз, рассматривая свое отражение в зеркале, спросила: А что такое зеркало? Из чего оно сделано? Заметив повышенный интерес ребенка к миру зеркал, воспитатель, предлагает собрать и изучить информацию об этом предмете. Ребенок начинает поэтапно знакомится с темой исследования.

**Гипотеза:** предположим, что зеркало это предмет которой создан для того, чтобы следить за собственной внешностью.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у ребенка естественнонаучных представлений о предметах окружающего мира, на примере зеркала.

### **Задачи проекта:**

1. Расширить знания у ребенка об окружающем мире через изучение информации о зеркалах;
2. Развивать познавательную активность ребенка через опытно-экспериментальную деятельность;
3. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к предметам интерьера.

**Методы и приёмы:**

*Методы:* Словесные: беседа, рассказ, чтение.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО.

Практические: творческий метод (рисование), опыты.

*Приёмы*: наблюдения, повторения, разъяснения, выводы

**Ресурсное обеспечение:** ТСО, художественная и энциклопедическая литература, интернет-источник, цветная бумага, картон, цветные карандаши, зеркала различных форм и размеров, стеклянная посуда.

**Партнёры:** воспитатель, воспитанник, родители

**Участники проекта:** Воспитатель группы №12 Королева Юлия Николаевна, воспитанница средней группы №12 Ткаченко Саша, родители воспитанницы.

**Объект исследования:** зеркало

**Предмет исследования:** свойства зеркал

## План реализации работы

Этапы	Сроки реализации	Содержание работы	Участники	Ответственные
1 этап – подготовительный	21 января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы;</li> <li>- подбор участников;</li> <li>- постановка цели проекта</li> <li>- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, дидактических игр, разработка бесед.</li> </ul>	Воспитатель	Воспитатель.
2 этап – основной	22 января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание всех зеркал (группа музыкальный зал, лестницы детского сада и дома)</li> <li>- рассказ «История появления зеркал».</li> </ul>	Воспитатель, ребёнок	Воспитатель
	23 января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов и загадок про зеркала</li> <li>- беседа «Традиции и поверья, связанные с зеркалами»</li> </ul>	Воспитатель, ребёнок, родители	Воспитатель
	24 января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение произведений, с темой зеркало. (братья Гримм «Белоснежка и семь гномов», сказка «Волшебное зеркальце»)</li> </ul>	Воспитатель, ребёнок	Воспитатель

	25 января	- презентация «Разновидности зеркал в истории»	Воспитатель, ребёнок	Воспитатель
	28 января	- художественное творчество «Я рисую свое отражение в зеркале».	Воспитатель, ребёнок	Воспитатель
	29 января	- рассказ «Применение зеркал»	Воспитатель	Воспитатель.
	30 января	- проведение опытов с зеркалом.	Ребенок	Ребенок
3 этап – заключительный	31 января	- объяснение полученных результатов, их оценка; - оформление результатов проекта.	Воспитатель, ребенок	Воспитатель, ребенок, родители

### **Предполагаемый результат:**

1. Сформированы знания у ребенка о зеркалах, их свойствах, истории, применении;
2. Положено начало развития познавательной активности ребенка через опытно-экспериментальную деятельность;
3. Повышен интерес ребенка к окружающему миру, его изучению.

## Индивидуальное выступление ребенка

**Саша:** Здравствуйте, меня зовут Ткаченко Саша. Мне 5 лет. Я хожу в детский сад №4 «Сказка» г. Бийска. Я очень люблю смотреть на себя в зеркала, строить гримасы, делать прически. Думаю, что зеркало и было создано для того, чтобы следить за собственной внешностью. Мне захотелось узнать об этом предмете больше. Изучив всю информацию, я узнала, что процесс создания зеркала имеет многовековую историю. Сделала вывод, что зеркало – это предмет, в котором может отражаться другой предмет. А на примере опытов я вам могу доказать, что зеркало имеет разные свойства.

### **Опыт №1 «Создаём зеркало» (Приложение 1)**

**Саша:** Создадим зеркало сами. Для этого нам нужна посуда с водой, стекло и темная бумага. Наливаем воду в прозрачную посуду и ставим на бумагу. Вот мы и придумали зеркало.

**Вывод:** Зеркало можно сделать самостоятельно.

### **Опыт №2 «Мое ли отражение в зеркале?» (приложение №2)**

**Саша:** Внимательно смотрим на себя в зеркале!

Поднимаем правую руку. Отражение поднимает левую.

Положим руку на сердце. У отражения, оно справа!

**Вывод:** зеркало создает иллюзию отражения.

### **Опыт №3 «Множественное отражение» (приложение №3)**

**Саша:** Сядем спиной к большому зеркалу и возьмем в руки маленькое зеркало. Посмотрим в маленькое зеркало и увидим много своих отражений.

**Вывод:** Зеркало может увеличивать количество предметов.

### **Опыт №4 «Радуга» (приложение №4)**

**Саша:** Наполним небольшую ванночку или мисочку водой. Один край зеркала поместим в воду, а второй будем придерживать рукой. Ловим свет на зеркало. Поместим перед ней лист белой бумаги. Получаются наша радуга.

**Вывод:** С помощью зеркала мы можем сделать радугу.

Действительно, изначально зеркало было создано для того, чтобы следить за собственной внешностью. Но когда люди узнали свойства зеркал, стали широко применять их в науке, технике и медицине.

## Литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , / М.А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / М.: Мозаика- Синтез, 2014.
2. Затулина Г.Я., / «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа./ – Москва: Центр педагогического образования 2008
3. Краснощекова Н.В. / Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста./- Ростов- на- Дону: Феникс,2012.
4. «Книга для чтения в детском саду и дома». – Москва ОНИКС 2009.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов). – М.: Издательство «Цитадель» – 1998.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП» – 2010.
7. Серов В.Д. Познавательные опыты в школе и дома. – М.: Издательство «РОСМЭН» – 1999.
8. Григорьев И.Н. Необыкновенная история обыкновенной вещи. – М.: Издательство ОЛМА-ПРЕСС – 2004.
9. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. – М.: Ключ-С – 1998.

Приложение №1 Опыт №1 «Создаём зеркало»



Приложение №2 Опыт №2 «Мое ли отражение в зеркале?»



Приложение №3 Опыт №3 «Множественное отражение»



**Приложение №4 Опыт №4 «Радуга»**



