



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4» г. Бийска

Проект

Тема: «Цветы»

Для детей средней группы

Авторы проекта: воспитатели

Королева Ю.Н.

Ларионова А.А.

музыкальный руководитель

Баранчикова Е.В.

Бийск 2019 год

Оглавление

1. Тип, вид проекта.....	3
2. Актуальность проекта	3
3. Проблема проекта.....	3
4. Цель и задачи проекта	3
5. Образовательная область.....	4
6. Участники проекта	4
7. Ожидаемый результат	4
8. План работы.....	6
9. Продукты проекта	11
10. Оборудование	12
11. Литература	13
12. Приложение.....	14-64

Особенности проекта:

По составу участников – детско – взрослый;

По виду – социально-творческий

По типу – исследовательский, познавательно-творческий

По сроку реализации – среднесрочный

Актуальность проекта:

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Проблема проекта:

На начало работы по проекту была проведено исследование. Большинство детей допускали ошибки в названиях цветов. Не могли аргументировать свой выбор (садовые цветы и комнатные растения, луговые). Затруднялись рассказывать, что необходимо растениям для роста и как правильно ухаживать за растениями.

Так возникла проблема – дети недостаточно знают о цветах: называют малую долю наименований цветов, путают названия, не могут разделить цветы по группам (комнатные, садовые, луговые), не знают основные части растений. Поэтому мы решили вместе с детьми восполнить пробел по данному вопросу.

Цель проекта: Знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на здоровье и эмоциональное состояние человека.

Задачи:

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
2. Упражняться в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые.
3. Закреплять умения отражать полученные впечатления в рисунках и творческих работах.
4. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
5. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
6. Воспитывать наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Образовательная область:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Участники проекта: дети средней группы № 11, 12 МБДОУ № 4, воспитатели, музыкальный руководитель.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
2. Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые)
3. Могут отражать полученные впечатления в рисунках и творческих работах.
4. Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
5. Видят красоту окружающего мира.
6. У детей появляется наблюдательность и любознательность ко всему живому.

План реализации проекта:

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

Подбор методической литературы для реализации проекта.

Оформление развивающей среды группы;

Дидактические игры; подборка наглядно – дидактического материала на тему «Цветы»; подборка художественной литературы; подборка песен

Основной этап

- трудовая деятельность, связанная с посадкой садовых цветов и уходом за ними;
- уход за комнатными растениями;
- ознакомление детей с художественной литературой;
- заучивание стихотворений и песен на данную тему;
- проведение бесед;
- рассмотрение иллюстраций и беседы по их содержанию;
- проведение занятий, игр;
- экскурсия на клумбы детского сада;
- подготовка к празднику цветов;
- выставка детских работ по теме

Заключительный этап

Анализ результатов проекта.

Срок реализации проекта: с 01.02.2019 г. по 31.05.2019 г.

План работы

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные
Подготовительный этап			
04.02.19	Изучение методической литературы по данной теме	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель	Воспитатели: Королева Ю.Н., Ларионова А.А. Музыкальный руководитель: Баранчикова Е.В.
06.02.19	Обогащение развивающей среды.	Воспитатели средних групп	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
11.02.19	Подбор наглядного материала	Воспитатели средних групп	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
12.02.19	Подбор детской литературы по данному направлению	Воспитатели средних групп	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
14.02.19	Подбор консультаций для родителей	Воспитатели средних групп	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
Основной этап			
18.02.19	Беседа «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Комнатные растения». Цель: Познакомить с комнатными, садовыми, полевыми, лекарственными растениями, какие из них растут в данной местности.	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
20.02.19	Просмотр электронных презентаций: «Загадки про цветы». Цель: Способствовать формированию умения получать информацию из разных источников, использовать её в своей деятельности.	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
22.02.19	Трудовая деятельность: «Ухаживаем за комнатными цветами». Цель: закрепление на	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.

	наглядном примере основных частей растений; вовлечение детей в посильную трудовую деятельность.		
25.02.19	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Цель: Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
27.02.19	Чтение художественной литературы: А. Усачев «Анютини глазки», Л.Кузьминская «Белая акация»	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
04.03.19	Аппликация «Цветы для мамы». Цель: Закрепление знаний о строении цветка, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
06.02.19	Наглядная информация для родителей: «Лекарственные растения», «Отравления ядовитыми растениями»	Воспитатели средней группы, дети, родители	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
11.03.19	Дидактическая игра «Сложи цветок». Цель: Уточнение знаний о строении цветка – корень стебель, листья цветок	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
12.03.19	Трудовая деятельность: «Посадка садовых цветов на рассаду». Цель:	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А..

	вовлечение детей в трудовую деятельность.		
14.03.19	Слушание музыки Цель: Формирование основ музыкальной культуры для детей. Ю.Антонов «Не рвите цветы», В.Моцарт «Цветы», П.И.Чайковский «Цикл времени года», «Вальс цветов».	Музыкальный руководитель, дети	Музыкальный руководитель Баранчикова Е.В
15.03.19	Беседа «Цветы вокруг нас». Цель: Познакомить с разнообразием цветов.	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
18.03.19	Подвижные игры «Мы цветы», «Живая клумба». Цель: Развития двигательных способностей и качеств.	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
22.03.19	Наблюдение за саженцами. Цель: наглядная демонстрация роста и развития растений.	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
25.03.19	Беседа «Берегите природу». Цель: Цель: Научить детей любить и охранять природу.	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
27.03.19	Словесные игры: «Садовник», «Узнай цветок по описанию». Цель: закрепление название растений по описанию.	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
29.03.19	Словесные игры: «Семейка слов». Цель: Развивать умение придумывать однокоренные слова (цветок, цветочный, цветовод)	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
02.04.19	Занятие «К первоцветам в	Воспитатели	Воспитатели

	гости». Цель: Дать представление о первоцветах; научить определять их по описанию; находить связь между цветущими растениями и насекомыми; обогащать словарь	средней группы, дети.	Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
04.04.19	Дидактическая игра: «Где живет цветок?». Цель: Закрепить знания детей о комнатных, садовых, полевых цветах.	Воспитатели средней группы, дети.	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
05.04.19	Трудовая деятельность: «Ухаживаем за комнатными цветами». Цель: вовлечение детей в посильную трудовую деятельность.	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
09.04.19	Слушание музыки. Цель: Формирование основ музыкальной культуры для детей. Ю.Чичков «Волшебный цветок», «Это называется природа», М.Протасов «Одуванчики»	Музыкальный руководитель, дети	Музыкальный руководитель Баранчикова Е.В
10.04.19	Папка передвижка для родителей: «Трудовое воспитание»	Воспитатели средней группы, дети, родители	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
12.04.19	Пальчиковая гимнастика: «Цветы», «Мак», «Хризантема», «Цветок» Цель: Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
16.04.19	Беседа: «Лекарственные растения». Цель:	Воспитатели средней	Воспитатели Королева Ю.Н.,

	формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах.	группы, дети	Ларионова А.А.
19.04.19	Занятие «Летние цветы». Цель: Создание условий для творческого самовыражения воспитанников.	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
23.04.19	Дидактическая игра: «Собери цветок из лепестков». Цель: закрепление знаний о строении цветка.	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
26.04.19	Трудовая деятельность: «Рассаживание садовых саженцев». Цель: вовлечение детей в трудовую деятельность	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
29.04.19	Рисование «Мой любимый цветок». Цель: Закрепление знаний о строении цветка, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам.	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
06.05.19	Лепка: «Волшебные цветы». Цель: развитие творческих способностей	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
08.05.19	Сказки, стихи - «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А. Толстой «Колокольчики».	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
13.05.19	Загадывание загадок по теме «Цветы». Цель. Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
15.05.19	Разучивание стихов и песен к празднику	Музыкальный руководитель,	Музыкальный руководитель

		дети	Баранчикова Е.В
17.05.19	Опыт-эксперимент: «Что будет если не поливать саженцы цветов». Цель: закрепить знания детей о росте и развитии растений; развивать наблюдательность, интерес к растительному миру.	Воспитатели средней группы, дети	Воспитатели Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
Заключительный этап			
22.05.19	1. Праздник, посвященный цветам. Цель: создание благоприятной атмосферы, положительных впечатлений; стремиться любить и беречь природу.	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель, дети	Воспитатели: Королева Ю.Н., Ларионова А.А. Музыкальный руководитель: Баранчикова Е.В.
27.05.19	Выставка творческих работ детей	Воспитатели средних групп, дети	Воспитатели: Королева Ю.Н., Ларионова А.А.
31.05.19	Высаживание выращенных саженцев цветов на клумбы детского сада. Цель: вовлечение детей в посильную трудовую деятельность.	Воспитатели средних групп, дети	Воспитатели: Королева Ю.Н., Ларионова А.А.

Продукты проекта: В результате работы над проектом дети получили более глубокие знания о растительном мире цветов. Научились выделять основные составляющие цветка, а также классифицировать цветы на комнатные, садовые и луговые. В процессе реализации проекта с детьми проводилась работа по выращиванию саженцев цветов для клумб детского сада. Дети на живом примере увидели рост и развитие растений. Приобщались к посильному для своего возраста труду.

Оборудование: материал для проведения ООД по художественному творчеству, плакаты с классификацией цветов, подбор музыкального сопровождения, мультимедийное оборудование

Литература:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , / М.А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / М.: Мозаика- Синтез, 2014.
2. Затулина Г.Я., / «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа./ – Москва: Центр педагогического образования 2008
3. Краснощекова Н.В. / Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста./- Ростов- на- Дону: Феникс,2012.
4. «Книга для чтения в детском саду и дома». – Москва ОНИКС 2009.
5. Сахипова З.Г./ Читаем детям./- Ленинград: Просвещение, 1987.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе. Изд. «Мозаика – Синтез». Москва, 2016г. стр.64-65.
7. Дыбина О.В., Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ Сфера, 2005-192с. (Серия «Вместе с детьми».) Стр.19-20.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. «Открываем мир детства». Составитель пособия А.В.Яценко. Николаев. 2003г. Стр.8-13.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности ДОУ. ИЗД. АРКТИ М.:2011
12. Календарь погоды. Весна. Методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей 3-4 лет. Составители Н.Г.Демьянова, О.Г.Комисарова, И.С.Лисицкая, Л.Г.Руденькая. Изд. «Учитель». Волгоград. Стр. 3-14.
13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Приложение:

Занятие «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Комнатные растения».

Цель: Познакомить с комнатными, садовыми, полевыми, лекарственными растениями, какие из них растут в данной местности.

Оборудование: картинка с изображением клумбы с цветами; картинки к загадкам; картинки с изображением садовых цветов.

Ход ЗАНЯТИЯ:

Дети, вспомните, как называют одним словом цветы, которые растут в поле, на лугу, за которыми никто не ухаживает? (правильно, полевые). Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? (ответы детей, обобщаю – клумбы с цветами). Дети, цветы, которые растут на клумбах, на огороде у бабушки, в саду, за которыми ухаживают люди, называются садовыми.

-Как люди ухаживают за цветами? Что нужно цветочкам, чтобы они хорошо росли и красиво цвели? (ответы детей, обобщаю – правильно, поливают, рыхлят землю). Что общего у всех цветов? (ответы детей, обобщаю – правильно, есть стебель, листья, лепестки).

Физкультминутка «Вырастут у нас цветы».

Мы копаем, мы копаем,

В землю семена бросаем.

Сделай, сделай ямку ты,

Вырастут у нас цветы.

(Дети имитируют движение в соответствии с текстом).

-А сейчас дети, я буду загадывать загадки, а вы мне скажете про какой цветок загадка:

1. На проталинках лесных

Видим цветики весны:

Беленькие, нежные

Первые. (подснежники).

2. Вырос во поле цветочек: сверху — синий огонечек, снизу — тонкий стебелек. Что за цветик? (Василек)

3. Он спешит весне навстречу,

Я везде его замечу:

Жёлтенький кафтанчик

Носит. (одуванчик).

4. В лепестки, как в плащ атласный, спрятался цветок прекрасный. Не раскроется никак в огороде красный... (мак)

5. Выросли звоночки в ряд. Жалко только — не звенят. Синие бутончики — это... (колокольчики).

6. Он — Цветочный принц-поэт,

В шляпу жёлтую одет.

Про весну сонет на бис

Прочитает нам...

(Нарцисс).

Воспитатель: Я вам буду называть цветы и бросать вам в руки мячик, а вы мне говорите ласково и бросаете мяч обратно ко мне в руки.

Дидактическая игра с мячом «Назови ласково» (Цветок, фиалка, тюльпан, ромашка)

Воспитатель: Ребята, мы с вами вспомнили названия цветов. А теперь постарайтесь описать цветок, который вам больше всего понравился и почему (ответы детей).

Физкультминутка «Мы цветы в саду сажаем».

Мы в саду цветы сажаем, Ладонку левой руки сложить в горсть,

Правой взять «семя» и, наклонившись вниз, «посадить» его.

Их из лейки поливаем, Имитировать движение — «полив из лейки».

Астры, Соединить руки над головой, образуя шарик.

Лилии, Руки в стороны.

Тюльпаны Сложить ладонки обеих рук лодочкой перед собой.

Пусть растут Присесть и медленно вставать, подняв руки вверх, - «цветы растут».

Для нашей мамы. Сжать кисть правой руки в кулачок и

протянуть ее вперед — «букет».

Заключительная часть. Похвалить детей, предложить детям высказать свое мнение о совместной деятельности. В конце занятия предлагаю детям нарисовать самим цветочки для мамы.

Просмотр электронных презентаций: «Загадки про цветы».

Цель: Способствовать формированию умения получать информацию из разных источников, использовать её в своей деятельности.





Ромашки
- Эй, ромашки,
Дайте мне ответ:
Вы откуда,
Если не секрет?
- Не секрет, -
ответили ромашки, -
Нас носило солнышко
В кармашке!

elenaranko.ucoz.ru



Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это дикая гвоздика
Жаркий празднует денек.
А когда настанет вечер,
Лепестки свернет цветок,
"До утра! До новой
встречи!" -
И погаснет огонек.

elenaranko.ucoz.ru




**О чём колокольчик
 Звонит на лугу?
 Ответить на это
 Я вам не могу.
 Но думаю так:
 Зазвонит он с утра
 И слышат цветы -
 Просыпаться пора.**



elenaranko.ucoz.ru



**Солнце заснуло,
 Заснули кувшинки.
 Тихо баюкают их
 Камышинки.
 Утром,
 Лишь солнечный лучик
 Прольется,
 Тотчас кувшинка
 Послушно проснется.**



eelenaranko.ucoz.ru



Плакала Снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
Трогая берёзы,
Выросли подснежники -
Снегурочкины слезы.

elenaranko.ucoz.ru



Зимние морозы
Солнышко прогнало.
Хрупкая фиалка
На полянке встала.
К солнцу синий венчик
Тянется упрямо.
Первую фиалку
Я сорву для мамы.

elenaranko.ucoz.ru

Незабудки

У собачьей старой будки
 Распустились незабудки.
 Наш пушистый рыжий пес
 В незабудки тычет нос:
 "Сколько жить на свете буду –
 Незабудки не забуду!"

elenaranko.ucoz.ru

**Родился ландыш в майский
 день,
 И лес его хранит.
 Мне кажется,
 его задень —
 Он тихо зазвенит.**

И этот звон услышит луг,
 И птицы,
 и цветы...

**Давай послушаем,
 А вдруг
 Услышим — я и ты?**

elenaranko.ucoz.ru



Подсолнух

Днём подсолнух в огороде
 Улыбается погоде.
 По орбите круговой
 Вертит рыжей головой.
 -Я, - хвалился он пырею,-
 Вместе с Солнцем землю
 грею!

elenaranko.ucoz.ru



Только солнышко взойдет –
 Мак на грядке расцветет.
 Бабочка-капустница
 На цветок опустится.
 Поглядишь – а у цветка
 Больше на два лепестка..

elenaranko.ucoz.ru

Трудовая деятельность: «Ухаживаем за комнатными цветами». Цель: закрепление на наглядном примере основных частей растений; вовлечение детей в посильную трудовую деятельность.





Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».

Цель: Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Оборудование: искусственные цветы; вазы для цветов, «деньги», «карточка для оплаты»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты, телефон;

Основной ход игры:

- Ребята, в нашем городе открылся новый цветочный магазин. Добро пожаловать в наш цветочный магазин. Мы осуществляем продажу и доставку цветов. С открытием цветочного магазина у вас появится возможность забываемо поздравить своих друзей.

Игровая ситуация 1.

Продавец: - Добрый день. Мы очень рады видеть вас в нашем цветочном магазине. В нашем магазине вы можете приобрести красивые букеты для мам, бабушек, также вы можете подарить цветы своим друзьям.

Покупатель: - Здравствуйте, какой у вас большой выбор цветов. Я очень люблю фиалки и хотела бы их купить, но не знаю как за ними ухаживать? Вы могли бы мне помочь?

Продавец: - Да, конечно. Арина, расскажи, как надо ухаживать за фиалками.

Флорист: - Фиалки – это тенелюбивое растение. Поливать их нужно водой комнатной температуры. Летом их надо поливать вечером, а зимой утром.

Покупатель: - Спасибо большое, а можно расплатиться карточкой.

Продавец: - Да, конечно, вот вам, пожалуйста, памятка по уходу за фиалками. До свидания, приходите к нам ещё.

Покупатель:- До свидания, обязательно приду.

Игровая ситуация 2.

Продавец: - Здравствуйте. Вас интересуют цветы?

Покупатель: -Да. Ой, какие у вас красивые цветы? Они безумно ароматно пахнут. Мне нужно составить букет из разных цветов. Вы можете?

Продавец: -Да, конечно я вам помогу. Нам сегодня только завезли : розы, тюльпаны, подснежники, ромашки. Мой помощник Арина, она работает флористом, сейчас вам соберёт букет из разных цветов. Арина, пожалуйста, собери букет.

Флорист: - Хорошо. Вот ваш букет готов.

Покупатель: - Какой необычный, прелестный букет вы мне сделали. Мне очень нравится. Я подарю его маме на день рождения. А сколько он стоит?

Продавец: - Ваш букет стоит 250 рублей.

Покупатель: - Возьмите, пожалуйста, деньги. Я думаю, что он очень понравится моей маме.

Продавец: - Приходите к нам ещё. Вот возьмите, пожалуйста, нашу визитку.

Покупатель: - Спасибо вам. Буду всегда к вам приходить. У вас прекрасный выбор цветов.

Наглядная информация для родителей: «Лекарственные растения», «Отравления ядовитыми растениями».

Консультация для родителей «Лекарственные растения нашего края»

Лечение травами давно известно в народе. Но прежде чем найти действительно полезное человеку растение, нужно его долго и осторожно проверять. Не раз знахари ошибались, и люди отравлялись. Около 300 лет назад в России появились первые аптеки, где продавали лекарственные травы. А в далёкие времена лечебные травы собирали специальные люди – травники. Им давали лошадь, нужные продукты и на целое лето посылали в леса и луга. В помощники они себе брали крестьянских ребят. Знатоки трав пускались в далёкое путешествие по лесам и рекам за целебными травами. И теперь специальные экспедиции ученых работают по изучению лекарственных растений. Во всех концах страны заготавливаются сотни тонн сырья. Из всех лекарств, применяемых в мире, около третьей части составляют лекарства, получаемые из растений. Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе. Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Помните об этом!

Пихта сибирская. Используются хвоя, почки, молодые ветви, кора. Хвоя содержит витамин «С», эфирное масло. Живица содержит смолу и эфирное масло. Из молодых побегов добывают пихтовое масло. Его применяют при лечении гриппа, пневмонии, бронхита, кашля, радикулита, полиартрита и миозита. При лечении гриппа, ОРЗ, пневмонии, бронхита рекомендуется втирать пихтовое масло в грудь, воротниковую зону спины 4 раза в сутки через 5-6 часов. После втирания, больного обёртывают компрессной бумагой и накрывают теплым одеялом. Помимо втираний используются ингаляции 1 раз в день.

Сосна обыкновенная. Используются почки, живица, хвоя. Сосна обладает антисептическим, противовоспалительным, отхаркивающим, потогонным, общеукрепляющим, мочегонным и желчегонным действием.

Рябина. Используются плоды. Благодаря комплексу витаминов, рябина используется как превосходное поливитаминное средство. Она обладает желчегонным, тонизирующим, кровоостанавливающим, легким слабительным и слабым мочегонным действием. Рябина обыкновенная способствует нормализации обмена веществ.

Шиповник. Используются плоды. Шиповник нормализует обмен веществ, улучшает пищеварение, понижает содержание сахара в крови, повышает сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Черника обыкновенная. Используются плоды и листья. Черника и её препараты применяются при лечении поносов, гастритов, колитов, энтероколитов, язвенной болезни желудка, подагры, ревматизма, сахарного диабета и почечной - желчно каменной болезнью. А также при лечении стоматитов, фарингитов, ларингитов, авитаминоза и малокровия.

Брусника. Используются ягоды и листья. Обладает мочегонным, вяжущим, слабым желчегонным, жаропонижающим, антисептическим и противовоспалительным действием. Способствует снижению сахара в крови.

Ромашка аптечная. Используются цветочные корзинки. Препараты ромашки применяются при лечении ангин, ОРЗ, гастритов, колитов, метеоризма, энтероколитов, поносов. А также при лечении гепатитов, циститов, геморроя, подагры. Рекомендуются при лечении ревматизма, неврозов, истерии, мигрени и атеросклероза и т.д.

Подорожник. Используются листья. Обладает противовоспалительным, отхаркивающим, кровоостанавливающим, антимикробным, ветрогонным, мочегонным и ранозаживляющим действием. А также стимулирует секрецию желудка.

Одуванчик лекарственный. Используются корни и листья. Обладает желчегонным, мочегонным, жаропонижающим, успокаивающим, отхаркивающим, общеукрепляющим и легким слабительным действием. Кроме того, одуванчик улучшает обмен веществ, пищеварение и аппетит. Способствует понижению уровня холестерина и сахара в крови, стимулирует лактацию кормящих матерей.

Аир болотный. Используется корневище аира. Аир применяется как мочегонное, противовоспалительное, желчегонное, отхаркивающее, ветрогонное, антисептическое средство. В народной медицине употребляется при лечении гастритов, колитов, поносов, при гепатите и холецистите. А так

же – при подагре, рахите, анемии, ревматизме, фурункулах, при изжоге; для укрепления волос и улучшения аппетита.

Багульник болотный. Используется трава. Обладает отхаркивающим, потогонным, противовоспалительным, легким мочегонным, ранозаживляющим, антисептическим, успокаивающим действием. Используется при лечении ОРЗ, ларингитов, трахеитов, бронхитов, пневмонии, бронхиальной астмы, кашля и коклюша.

В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ. ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!

Консультация для родителей «ОТРАВЛЕНИЯ ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ»

Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к окружающей природе, но из-за того, что у них еще нет достаточных знаний о некоторых особенностях растений, иногда срывают ядовитые растения или даже едят их плоды, корневища и т. д.

Наиболее часто отравления ядовитыми растениями происходят летом. Встречаются также случаи ожогов кожи, слизистой глаз, носа, рта при соприкосновении или попадании сока некоторых растений.

Краткая характеристика ядовитых растений

Вех ядовитый. Похож на огородные растения - петрушку, укроп и др. Произрастает на влажных местах, вдоль рек и озер, в кустарниках. Все части растения ядовиты. Отравление наступает чаще, если поесть корневище. Отличительным свойством этого растения является приятный запах, который выделяется при растирании любой его части, наличие толстого корневища, разделенного поперечными перегородками на камеры.

Признаки отравления наступают очень быстро, в зависимости от количества съеденного растения. Первые признаки отравления: боли в животе, головная боль, головокружение, слабость, тошнота, рвота, бледность, затрудненное дыхание. В последующем присоединяются судороги и потеря сознания.

Клецвина. Растение произрастает в южных районах Ростовской области и Ставропольского края, в Закавказье. Отравление наступает, если съесть семена растения, похожие на бобы и фасоль. Плоды (семена) размещаются в трехгнездных коробочках, привлекают яркой окраской. Тяжелые отравления возможны от 2-3 семян. Признаки отравления наступают через 1-2 часа: головная боль, покраснение зева, боли в глотке, понижение температуры ниже нормы, пульс частый и малый.

Белена черная. Произрастает на пустырях, вдоль дорог, на заброшенных полях. Все растение покрыто мягкими, клейкими волосками,

издает специфический неприятный запах. Отравление чаще всего наступает от семян, которые дети принимают за мак.

Дурман обыкновенный. Дурман - растение пустырей. Отравление наступает от съеденных семян и вдыхания запаха цветущего растения. Цветение с середины июня по сентябрь. Плод - коробочка шаровидной формы, покрыта шипами. Созревшая коробочка открывается четырьмя створками, внутри которой находятся почковидные черные семена.

Признаки отравления белой черной, дурманом обыкновенным, **белладонной** однотипны: расширение зрачков с потерей реакции на свет, сухость слизистых. Чем сильнее ребенок разжевывал растение, тем сильнее покраснение слизистых рта и зева.

К этой же группе можно отнести **паслен сладко-горький**. Отравление наступает от съеденных плодов растения, имеющих форму шаровидных ягод черного цвета, сладковато-горького вкуса.

Борец (башмачки). Произрастает повсеместно: в лесу, оврагах, на берегах рек, в парках. Все части растения, особенно подземные, очень ядовиты. Отравление чаще всего наступает весной от употребления клубней.

Картина отравления выражается в поносе, рвоте, тошноте, нарастающей слабости, поражении сердечной и дыхательной деятельности, падении артериального давления.

Болиголов крапчатый. Произрастает на лугах, вдоль дорог, заборов. Отравление наступает, если поест стебель. При растирании этого растения руками, оно издает характерный мышиный запах. Отравление схоже с картиной отравления никотином. Симптомы - тошнота, расширение зрачков, нарушение глотания, небольшие судороги, птоз (паралич мышц, поднимающих веки), сознание ясное.

Черемица зеленая и обыкновенная. Вызывает отравление, сходное с отравлением от растения борец. Смертельный исход отмечается редко.

Багульник обыкновенный. Распространен в северных и средних районах Европейской территории России, на Дальнем Востоке, в Сибири. Опасен во время цветения (май-июль). В этот период наземные части растения выделяют вещества, обладающие раздражающим действием на центральную нервную систему; всасывается через кожу.

Волчье лыко. Растение распространено в северо-западной части РФ, Европейской части и Сибири. Произрастает в смешанных хвойных тенистых лесах и на равнинах. Цветет в апреле и начале мая. Плод - обильная ярко-красная костянка, расположен вдоль стебля. Наибольшим отравляющим действием обладает кора и ягоды (плоды). Влажная кора может вызвать ожоги. Съеденные ягоды вызывают жжение во рту, отек слизистой ротовой полости и гортани. При этом может наступить удушье.

Борщевик. Сорное растение. Встречается на пустырях, около дорог, на лугах и лесных опушках. Отравление и ожоги возникают при

соприкосновении со стеблями, листьями, при попадании сока растения на кожу.

Лютик едкий. Многолетнее растение. Содержит ядовитое вещество, вызывающее сильное раздражающее действие на кожу и слизистые. При соприкосновении вызывает воспаление кожи с образованием пузырей. При попадании сока растения на кожу могут возникнуть язвы.

Вороний глаз. Все части растения ядовиты, но отравление чаще всего возникает от плодов (ягод), которые дети принимают за чернику, голубику. Отравление характеризуется появлением болей в животе, тошноты, рвоты, поноса. При отсутствии помощи возможна смерть в результате поражения сердечно-сосудистой системы.

Ландыш майский. Распространенное многолетнее растение. Имеет плод — ярко-красную ягоду. Отравление вызывают съеденные ягоды. При этом возникает головная боль, шум в ушах, головокружение, холодный пот, тошнота, понос, редкий аритмичный пульс. Зрачки сужены, возможны судороги.

Бузина черная. Кустарник или небольшое деревцо. Цветки белые, собраны в щитковидные соцветия, плоды черно-фиолетового цвета, ягоды, мякоть плода темно-красная с морщинистыми косточками. Кустарник встречается как дикорастущий и как декоративный.

Отравление вызывают съеденные ягоды. Возникает рвота, понос; в тяжелых случаях может наблюдаться картина, характерная при отравлении синильной кислотой.

Молочай лозный. Ядовитым является млечный сок, содержащийся в стебле растения. При попадании на кожу или слизистые рта, глаз, носа возникает острый воспалительный процесс, на месте поражения появляется покраснение, пузыри. Если ребенок пробовал есть растение, возникает рвота, понос. В тяжелых случаях наступает поражение центральной нервной системы: судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности.

Доврачебная помощь

При попадании яда внутрь, нужно вызвать рвоту, промыть желудок водой или раствором марганцовокислого калия, ввести активированный уголь, дать солевое слабительное, доставить пострадавшего в стационар.

При поражении кожи и слизистых оболочек их следует обмыть теплой водой, смазать спиртовым метиленовым раствором, нанести мази, содержащие анестезин и преднизолон, внутрь дать димедрол.

Трудовая деятельность: «Посадка садовых цветов на рассаду». Цель: вовлечение детей в трудовую деятельность.



Подвижные игры «Мы цветы», «Живая клумба».

Цель: Развития двигательных способностей и качеств.

Мы – цветы

1. Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).
2. Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).
3. Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.
4. Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – поворачивали ступнёй; вытянули левую ногу – поворачивали.
5. Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, подставили ладошки дождю, кружимся.

Живая клумба

Все играющие разбиваются на три команды:

1. Золотые шары;
2. Нюхотки;
3. Бархатцы.

Дети – цветы на клумбе. В центре растут золотые шары – самые высокие. Дети поднимают руки вверх и вращаются вокруг себя. Второй круг – нюхотки, они идут хороводом вокруг золотых шаров. Третий круг – дети-бархатцы приседают на корточки, эти цветы самые низкие.

Подул ветер, цветы ожили и зашевелились: золотые шары – кружатся, нюхотки идут по кругу в одну сторону, бархатцы – в другую.

Наблюдение за саженцами. Цель: наглядная демонстрация роста и развития растений.



Беседа «Берегите природу».

Цель: Научить детей любить и охранять природу. Оборудование: иллюстрации животных и растений, которые охраняются законом.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о природе, о бережном отношении к природе, о ее защите. Что такое природа? За что мы любим природу? Какие книги читали о природе? Что есть в нашем уголке природы? А теперь вернемся в большую природу. Вспомните, как мы относимся к деревьям и кустарникам? Можно ли обижать птиц? Почему нельзя их обижать? Как надо заботиться о птицах? Но ведь природа – это не только участок детского сада. Это и леса, и луга, и реки, и горы, и все, что там живет и растет. Давайте поговорим о лесе.

Но не все по-настоящему любят и берегут природу. Есть люди, которые вырубают ценные деревья, убивают редких животных. А сколько вреда приносят лесу туристы! Ломают ветки деревьев, рвут цветы, оставляют после

себя мусор, жгут костры и забывают или не хотят их затушить, отчего может возникнуть пожар. А после пожара лес долго бывает мертвым.

Воспитатель: - Как вы думаете, почему в лесу случаются пожары? (ответы детей) - Как нужно беречь лес от пожара? (ответы детей).

Правильно. Ведь человек многим обязан лесу. Народ издавна складывал о лесе стихи, песни, пословицы, поговорки. Вот некоторые из них:

- Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.
- Рощи да леса – всему краю краса.
- Растения – земли украшения.
- Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.
- Лес – богатство и краса, береги свои леса.
- Враг природы тот, кто леса не бережет.
- Лес - это дом для зверей, насекомых и птиц.

А вот защищают лес его жители:

- каждая сова уничтожает за год 1000 мышей,
- у кукушки необыкновенный аппетит: за 1 час она съедает 100 гусениц,
- в муравьином домике за день исчезает целый килограмм вредных насекомых.

А как же люди умеют беречь природу? Внимательно подумайте и послушайте.

1. Был солнечный день. Две подружки Аня и Вера пошли в лес. Там они поиграли, полюбовались бабочками и стрекозами, послушали пение птиц, полакомились земляникой, нарвали цветов и пошли домой. Впереди шла гордая Аня с огромным букетом. А Вера шла следом и бережно несла один цветочек. Кто из девочек вам больше понравился и почему? (ответы детей)

2. Дети вышли на прогулку и увидели стайку воробьев, которые клевали хлебные крошки. Миша взял камень и бросил в птиц. Воробушки испугались и улетели. Дети засмеялись. Не насмеялся только Павлик. Почему он не насмеялся? (Ответы детей.)

Физкультминутка

Влез опенок на пенек,

Простоял один денек,

А потом склонился,

Чуть не свалился.

Тоненький, тоненький,

Ножка как соломинка.

И сейчас, когда некоторые растения и животные могут исчезнуть, появился закон об охране природы. Редкие животные, растения, насекомые занесены в особую книгу – Красную Книгу. Красный цвет – это цвет опасности. Это значит – внимание – это животное и растение может навсегда исчезнуть. На этих животных запрещена охота, их специально разводят в заповедниках и питомниках. В заповедниках нельзя рубить деревья, косить траву, рвать цветы. Сейчас мы с вами посмотрим, какие животные, птицы, растения записаны в Красную Книгу. (Показ иллюстраций.) Животные: белый и бурый медведи, лев, тигр, дикий северный олень, пятнистый олень, соболь, леопард, морж, тюлень, зубр, бобр и др. Птицы: венценосный журавль, розовая чайка, глухарь, сокол, дрозд, перепел и др. Растения: ландыш, колокольчик перистолыстый, гвоздика, подснежник, сон-трава, речная лилия, ветреница, хохлатка, перелеска и др. Эти растения нельзя рвать.

О чем мы говорили сегодня на занятии? Что нового узнали? Научились ли мы чему-нибудь?

Занятие «К первоцветам в гости». Цель: Дать представление о первоцветах; научить определять их по описанию; находить связь между цветущими растениями и насекомыми; обогащать словарь.

Ход занятия: Воспитатель: Здравствуйте, дети! Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Как изменилась природа весной? А какие цветы появляются первыми? (Дети называют: тюльпан, ландыш.)

Воспитатель: А теперь отгадайте загадку:

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

Воспитатель: (Показывает фото подснежника.) Кто знает, что это за цветок? Молодцы, вы угадали правильно, это - подснежник. А почему он так называется? (Ответы детей.)

Как только появится первое весеннее солнышко, и осядут снега, на лесных полянах и вдоль ручьев расцветают подснежники. Это необычайно нежные растения с небольшой головкой-колокольчиком, невысоким стеблем и длинными узкими зелеными листьями. Не зря подснежник первым появляется среди снегов — он может выдержать даже десятиградусный мороз. Подснежник — символ весны, и каждому хочется поддержать его в ладонях, подарить другу. Как мы радуемся им! Каждый цветок волнует нас своей скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом.

Воспитатель: Послушайте красивое и трогательное стихотворение о подснежнике.

Прорастает сквозь снежок,
К солнечным лучам цветов,
Маленький и нежный,
Беленький подснежник.

Воспитатель: Давайте посмотрим, из чего состоит этот цветок? (Воспитатель, дополняя ответы детей, рассказывает о строении цветка.)

Воспитатель: У меня в руках луковица тюльпана (аналогия луковицы первоцветов). Давайте вместе посадим его в горшок. Но сначала поиграем в игру.

Воспитатель: Дидактическая игра “Как растет цветок?”

Скажите, что нужно потом делать, чтобы вырос цветок? (Ответы детей.)

Детям предлагается выложить картинки в последовательности роста цветка: семечко — росток из семени — побег — появление листочков — появление бутона — появление цветка — цветок завял — образование семян.

Воспитатель: Подумайте, а без какой из этих частей цветок погибнет? (Ответ: корень.)

Затем дети сажают луковицу и поливают его.

Воспитатель: теперь мы будем наблюдать за тем, как из нашей луковицы вырастет красивый тюльпан.

Воспитатель: (Психогимнастика.) Давайте представим, что мы растущие подснежники. Дети танцуют под музыку, представляя себя подснежниками, смело пробиваются через тонкий ледок, тянутся к солнцу и свету, удивляются проснувшемуся лесу, здороваются со всеми жителями и радуются весне.

- Вам понравилось быть подснежниками?

- Что вы чувствовали?

Воспитатель: Недавно на занятии мы с вами делали аппликации разных весенних цветов (показывает аппликации из одуванчика, тюльпана, ландыша). Давайте, назовем эти цветы (Дети называют по очереди.)

Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит.

Мне, кажется, его задень,

Он тихо зазвенит.

Воспитатель: Все эти цветы называются первоцветами. Почему, как вы думаете? Правильно, эти цветы появляются самыми первыми, как только растает снег, листьев на деревьях еще нет, а они уже цветут.

Воспитатель: (Проблемная ситуация.) Дети, как, по - вашему, где быстрее появляются первоцветы: в тени или на открытом месте, где много солнечных лучей? (Ответы детей.)

Воспитатель: Почему вы так решили? (Ответы детей.) Правильно, потому что они любят простор и много света, т. к. весной еще не так тепло.

Воспитатель: А теперь подумайте, что еще нужно подснежнику, чтобы он вырос? (Ответы детей: Солнце, вода, воздух.)

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте проведем пальчиковую гимнастику «Подснежники».

Подснежников цветки (Переплести пальцы.)

Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы.)

Ветерок чуть дышит, (Легко плавно подуть.)

Лепестки колышет. (Пошевелить пальцами.)

К цветку носик приближаем, (Податься вперед.)

Аромат цветов вдыхаем. (Втянуть носом воздух.)

Воспитатель: (проблемная ситуация.)

- А вы любите дарить цветы? А кому вы их дарите? (Мамам, бабушкам.)

- Ребята как же быть? Мы должны срывать цветы, чтобы сделать подарок, и не должны, так как красоту губим, цветы могут исчезнуть? (Покупать цветы, выращенные в теплицах.)

- Почему не нужно срывать цветы? Почему нельзя срывать цветок с корнем? (Дети отмечают эстетическое значение цветов для леса и людей, что все радуются появлению первых цветов, многие первоцветы являются лекарственными растениями.)

Воспитатель: Давайте, ребята, еще раз подумаем: а стоит ли покупать букетики первоцветов? А что произойдет, если мы все будем покупать цветы? (Люди будут еще больше собирать цветы для продажи.)

Что мы еще можем сделать, чтобы защитить первоцветы? (Ответы детей.)

Воспитатель: Мы с вами сделали аппликации, рисунки первых цветов, их мы и подарим своим мамам и бабушкам, чтобы не покупать и не рвать первоцветы.

Воспитатель: Вот послушайте стихотворение сломанного цветка.

Я шла однажды по дороге

И вдруг нашла букет.

Лежали сорваны цветы,

И стало мне их жалко,

И стало грустно мне...

Цветы уже увяли, поникли стебельки

Зачем же их сорвали, сломали стебельки?

Казалось мне, что слышу цветочков слабый стон,

Он делался все тише, но сердце ранил он.

Воспитатель: Почему цветы стонали? Если бы цветы умели говорить, чтобы они сказали? (Ответы детей.) Что мы можем пообещать цветам?

Воспитатель: Дети, к сожалению, наше занятие окончено, но, глядя на ваши добрые лица, я уверена, что вы не обидите, не погубите цветы, а всегда будете им добрыми друзьями.

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если вместе я и ты, если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны и не будет красоты!

Рефлексия: Воспитатель: Как называются цветы, с которыми мы сегодня познакомились? Ребята, вам понравилось занятие? Чему оно вас научило?

Трудовая деятельность: «Ухаживаем за комнатными цветами». Цель: вовлечение детей в посильную трудовую деятельность.





Консультация для родителей

*«Развитие трудовой
деятельности детей раннего
возраста»*



Трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в общем процессе воспитания детей. Трудовая деятельность в детском возрасте помогает формировать из ребенка социально адаптированную и полностью самостоятельную личность, понимающую, что труд жизненно необходимое средство существования и нравственная потребность человека.

Основные задачи трудового воспитания детей

- Ознакомление с трудом взрослых.
- Воспитание уважения к труду.
- Воспитание интереса к труду.
- Обучение простейшим трудовым навыкам и умениям.
- Воспитание самостоятельности и трудолюбия.
- Обучение труду в коллективе и на благо коллектива.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

С какого возраста начинать трудовое воспитание?

С раннего возраста, у детей формируют навыки труда, направленные на удовлетворение личных потребностей, они связаны с процессами одевания, раздевания, приема пищи и с соблюдением элементарных



навыков личной гигиены. В совместной с взрослыми деятельностью детей знакомят с новыми трудовыми операциями: расставить посуду, протереть стол, убрать игрушки. На прогулке дети могут помочь взрослому подмести дорожки и скамейки, почистить лопаткой снег, собрать листья в кучу. В уголке природы вместе с взрослыми поливают цветы, кормят пернатых любимцев на участке детского сада.

Обучая маленьких детей навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является великим достижением ребенка этого возраста, важнейшим фактором формирования трудолюбия. От взрослого требуется огромное терпение и педагогический такт, чтобы не погасить детскую инициативу.

Хозяйственно - бытовой труд детей этого возраста сводится к выполнению простейших поручений, но этот труд следует всячески поощрять, поскольку эти действия предшествуют зарождению навыков коллективного труда. Необходимо, чтобы труд был посильным для детей. Однако уже в этом возрасте они должны почувствовать, что всякий труд связан с преодолением трудностей. Уход за животными и растениями родители должны выполнять в присутствии детей, поясняя свои действия и вызывая у детей желание помогать им. Важно формировать у детей желание помогать, заботиться о животных и растительном мире.



Как правильно построить трудовое воспитание?



Правильная организация трудового воспитания детей предусматривает соблюдение нескольких несложных правил.

Все в меру.

Это означает, что ребенка нельзя заставлять трудиться насильно и нагружать непосильной для его возраста

работой.

Каждой трудности - по разу.

Чтобы процесс трудового воспитания не был монотонным, обыденным и скучным необходимо дать ребенку возможность попробовать свои силы в различных сферах деятельности. Помимо того, что это сделает процесс приобщения к труду интересным и ярким, это также позволит выявить индивидуальные способности и склонности ребенка.

Сформируйте конечную цель.

Для успешного освоения любого навыка необходима определенная мотивация. Чтобы пробудить желание ребенка к труду, следует детально обрисовать ему результаты работы.

Разбудить интерес.

Кроме мотивации для освоения трудовых навыков необходимы такие качества, как внимание, упорство, настойчивость. Именно этих качеств часто не хватает большинству детей. Чтобы справиться с данными возрастными трудностями следует внести в трудовой

процесс какой - то «интерес», «изюминку». Для этого достаточно включить в работу игровой момент.

Не наказывайте работой.

Ни в коем случае не следует наказывать детей работой. Труд должен приносить удовлетворение и радость, а не вызывать страх и обреченность.

Что дает трудовое воспитание?

Дети, получившие правильное трудовое воспитание уважают труд других людей, знают цену трудовых усилий и всегда обратят внимание на человека, нуждающегося в помощи.

Уважаемые родители!

Помните, что только труд поможет детям вырасти самостоятельными, дисциплинированными, ответственными членами общества.

Успехов вам в воспитании ваших детей!



Пальчиковая гимнастика: «Цветы», «Мак», «Хризантема», «Цветок»

Цель и задачи: Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей. Формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью. Вызывать положительные эмоции.

ЦВЕТКИ

Наши алые цветки распускают лепестки, (Медленно разгибать пальцы из кулаков)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Покачивать кистями рук вправо-влево)

Наши алые цветки закрывают лепестки, (Медленно сжимать пальцы в кулаки)

Головой качают, тихо засыпают. (Покачивать кулаки вперед – назад)

МАК

На пригорке вырос мак (Пальцами левой руки сделать бутон)

Он склонил головку так. (Бутон наклонить)

Бабочка над ним порхает, (Кисти рук перекрестить, помахать,

Быстро крыльями мелькает. (как бабочка крылышками)

ХРИЗАНТЕМЫ

Ах! Какие хризантемы! (Пальцами показать. как цветок распускается)

Мы сорвем их без проблемы. (Обеими руками срываем цветы.)

Ух! Охапку мы набрали! (Обеими руками показать охапку)

Эх! Прихватим и для Вали! (Махнуть рукой и рвать цветы дальше)

Эхе-хе... цветов не стало. (Удивленно пожать плечами.)

Их и раньше было мало... (Развести руки в стороны.)

Ох! Зачем мы их сгубили? (Прижать к щекам обе руки)

Ведь не мы же их растили! (горестно покачать головой)

ЦВЕТОК

Вырос красивый цветок на поляне, (Прижать кисти рук, показывая цветок)
Ветер колышет его лепестки. (Покачивать разведенными в стороны пальцами)
Всем лепесткам красоту и дыханье (Прижать ладони тыльными сторонами)
Дружно дают под землей корешки. (Развести пальцы в стороны и покачать)

Беседа: «Лекарственные растения». Цель: формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах.

Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением лекарственных растений: Мать-и-мачеха, подорожник, ромашка.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

«А если кашель у тебя, Ты кипятком залей меня. Отвар лечебный нацеди, Выпей, и в кровать иди». О каком растении идет речь?

Дети: Мать и мачеха.

Воспитатель: Правильно, ребята. Рано весной на оттаявших полянках появляются маленькие золотисто-желтые цветы. (Рассматривание лекарственного растения: предметная картинка). Это цветы мать-и-мачехи. Это необычное растение. Сначала она цветет, а потом отращивает листья. И листья у нее необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прохладная. Нижняя сторона покрыта белыми волосками, теплая и мягкая. Теплая сторона – это мать, а холодная – мачеха. Летом мало кто обращает внимание на широкие листья мать-и-мачехи. А ведь это лекарственное растение. Из этих листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды. Такой вот замечательный цветок мать-и-мачеха. Ранней весной он удивляет и радует нас своим появлением из-под снега, а лето заботится о нашем здоровье.

Воспитатель: Отгадайте следующую загадку: Поранил ты в дороге ногу, Усталость не дает идти, Нагнись, солдатик у дороги. Готов помочь тебе в пути. О каком лекарственном растении говорится в загадке?

Дети: Подорожник.

(Демонстрация картинки подорожника). Подорожник такой привычный, что не обращаешь на него внимания. Где люди ходят, там и подорожник растет. Это растение – доктор. Приложи чистый листочек к ушибу, боль будет меньше. А если поранился, то подорожник остановит кровь, убьет микробов,

и ранка быстро заживет. «Подорожник у дороги – Листики да лопушки. Применяй меня от боли, Зажили раны чтоб твои! »

Рассказ о подорожнике: Один подорожник рос возле дороги, ему было скучно. Вдруг он увидел едущего по дороге мальчика. На дороге мальчику попался камень, и не успел мальчик оглянуться, как упал и разбил себе колено. У него не было с собой бинта, но возле дороги он увидел подорожник. Мальчик не растерялся, сорвал листочек и приложил к ранке, кровь остановилась. Мальчик сел на велосипед и поехал домой. С тех пор подорожник не пропускает мимо себя тех, кто нуждается в быстрой помощи.

Воспитатель: А этот цветок я думаю знают все из вас.

(Показ растения). «Я – ромашка – красота. По мне гадают детвора. Но и в другом полезна я: Простуда если у тебя, То завари ромашку в кружке (Я через час уже готова). Рекомендуй меня подружке – И обе будете здоровы».

Дети: Ромашка.

Воспитатель: Ромашка растет на полянах в лесу, по обочинам дорог. В лечебных целях собирают цветки ромашки и сушат в проветриваемых помещениях. Ромашка полезна при многих заболеваниях. Ее применяют при заболеваниях печени, почек, простуде, бессоннице. Заваривают чай из ромашки. А настой из цветков ромашки полезен при ангине.

Итог беседы:

Воспитатель: О каких растениях мы с вами говорили?

Дети: О лекарственных растениях.

Воспитатель: Какие это растения?

Дети: подорожник, мать и мачеха, ромашка.

Воспитатель: А почему их называют лекарственными?

Дети: потому что они лечат людей.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Трудовая деятельность: «Рассаживание садовых саженцев». Цель: вовлечение детей в трудовую деятельность





Загадывание загадок по теме «Цветы».

Цель. Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами

Колосится в поле рожь.

Там, во ржи, цветок найдешь.

ярко-синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый.

(Василек)

•Я капризна и нежна,

К любому празднику нужна.

Могу быть белой, желтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной!

(Роза)

•Стоит в саду кудряшка -

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

(Ромашка)

•Я шариком пушистым белею в поле чистом,

а дунул ветерок - остался стебелек.

(Одуванчик)

•На окне, на полке

Выросли иголки

Да цветки атласные -

Алые и красные.

(Кактус)

•В огороде, на дорожке, под моим окошком

Расцвело сегодня солнце на высокой ножке

(Подсолнух)

•Из зеленого цыпленка,

Сплошь покрытого пушком,

Становлюсь я горделивым

Алым петушком!

(Мак)

• У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.

(Подснежник)

• Цветочек этот голубой
Напоминает нам с тобой
О небе — чистом-чистом,
И солнышке лучистом

(Незабудка)

• Стоит в саду кудряшка -
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?

(Ромашка)

• У нас ни пальцев нет, ни рук -
Лишь только лепестки вокруг.
Мы необычно называемся,
Но в маникюре не нуждаемся!

(Нюхотки)

•Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.
(Колокольчик)

•Цветочек этот голубой
Напоминает нам с тобой
О небе — чистом-чистом,
И солнышке лучистом!
(Незабудки)

•Я в зимнем саду
Целый день проведу.
Захвачу акварельные краски.
Нарисую...
(Анютины глазки)

•Даже ночью муравьишка
Не пропустит свой домишко:
Путь-дорожку до зари
Освещают фонари.
На больших столбах подряд
Лампы белые висят.
(Ландыш)

•Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,

Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полубуйтесь дикими
Алыми ...
(Гвоздиками)

•У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.
Как созреет солнышко,
Будет горстка зёрнышек.
(Подсолнух)

•Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький.
(Подснежник)

•Хороша я в свадебном букете,
И в саду, где свищут соловьи.
Круглый год во многих странах мира
Я служу признанием в любви.
(Роза)

•Я в зимнем саду
Целый день проведу.

Захвачу акварельные краски.

Нарисую...

(Анютины глазки)

•Хоть не зверь я и не птица,

Но сумею защититься!

Растопырю коготки -

Только тронь мои цветки!

(Роза)

•Кувшинчики и блюдца

Не тонут и не бьются.

(Кувшинки)

•Из луковки вырос,

Но в пищу негож.

На яркий стаканчик

Цветок тот похож.

(Тюльпан)

Праздник, посвященный цветам. Цель: создание благоприятной атмосферы, положительных впечатлений; стремиться любить и беречь природу.

БАЛ ЦВЕТОВ

Цель: Привить любовь к родной природе, цветам, выражать чувство красоты через творчество (стихи, песни, танцы,) и реализовать задачи экологического воспитания:

1. Развивать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе, умение любить.
2. Воспитывать эмоциональное положительное отношение к природе, воспитывать гуманное отношение к природе.
3. Формировать у детей экологические знания, и культуру отношений к природе.
4. Развивать художественные способности и эстетические чувства, умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности приумножать богатства родной природы.

В зале детей встречает Цветочная фея (Ведущая)

Вед: Цветочную феей меня называют,

Я о цветах, ребятки, всё знаю.

Есть много праздников веселых

На свете и у нас в стране,

Есть день учителя, шахтера,

Есть даже праздник-День Земли...

А почему бы не устроить

Нам новый праздник-День цветов?

Цветам и взрослый, и ребенок

Любовь свою отдать готов.

1-й ребенок: У нас сегодня бал цветов, Бал красок и веселья

Бал разноцветных лепестков, цветного настроенья.

2-й ребенок: С удовольствием хотим

Мы все цветы сюда позвать.

Пусть они прекрасным видом

Землю будут украшать.

3-й ребенок: Полевые, луговые и садовые цветы

Приглашаем, приходите, не жалеете красоты!

Ну что ж, давайте знакомиться. Но прежде, чем здесь появятся цветы, нужно отгадать загадку. Отгадаете загадку – появится отгадка.

Он и желтый, он и белый. Он и робкий, он и смелый.

Только дунет ветерок, к облакам взлетит цветок.....

Песня «Одуванчик» муз.Кулаковой

Вот звоночек голубой, он качает головой.

Только звуки не слышны, как зовут его, скажи.....

Колокольчик: Приглашенье услышал и, лишь солнышко взошло,

Зазвенел над нашим лугом мой веселый голосок.

Ведущий: Колокольчик голубой,

Рады встретиться с тобой.

Ведущий:

А теперь, давайте поиграем с колокольчиком, синеньким цветочком.

Игра «Колокольчик, зазвени»

(Дети бегают под музыку вокруг стульев, на которых расставлены колокольчики. С окончанием музыки нужно успеть схватить колокольчик и позвенеть. Кому не достанется колокольчик, выходит из игры.)

Ведущий:

Ну, спасибо тебе, Колокольчик. Занимай свое место в зале, а мы дальше слушаем загадку:

Стоят в поле сестрички, желтый глазок белые реснички.....

Танец девочек-ромашек

Выходят девочки – Ромашки, читают стихи:

1. Я - ромашка полевая, про меня все дети знают.
2. У ромашки белой пташки солнце прячется в кармашке.
3. И летают над ромашкой черно-красные букашки.

Ведущий:

Спасибо вам, милые ромашки и красивые букашки.

Ребята, а вы узнали этих букашек?

Дети: Да! Божьи коровки.

Ведущий:

А каких насекомых вы еще знаете?

Дети отвечают.

Ведущий:

Молодцы! А теперь мы с вами тоже превратимся в пчелок и шмелей.

Игра «Займи цветок»

(На полу разложены обручи в виде цветов, дети под музыку «летают» над цветами, а с окончанием музыки занимают «цветок» на каждой цветке должно быть по два ребёнка. кому не достался цветок, выбывают из игры.)

Ведущий: Посмотрите, у ограды расцвела царица сада. Не тюльпан и не мимоза, а в шипах красotka

В поле мы пошли с корзиной и нашли цветочек синий, этот полевой цветок тонкий, нежный ...

А вот я вижу гостей, ярких, как огоньки. Представьтесь нам.

Выходят Маки: Голова у нас на ножке,

В голове у нас горошки,

Алым цветом расцветаем,

Степи ярко украшаем.

Ведущий: У нас еще много гостей,
И чтоб было веселей,
Мы загадки разгадаем,
В них гостей своих узнаем.

Хоровод «Летние цветы» муз. Тиличеевой

Ведущий: Ну что же, некогда скучать,
Гостей мы будем развлекать

Ребенок: Я хочу в большой букет сразу все цветы сорвать.
Не оставлю ничего, все сорву до одного.

Фея: Что за странные поступки появились у ребят –
Рвут цветочки все подряд.
Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,
Если мы сорвем цветы, то не будет красоты!

Игра

Вед: Я иду сорвать цветок, из цветов сплести венки.

Цветы: Не хотим, чтоб нас срывали и венки из нас сплетали.

Мы хотим в саду остаться, будут нами любоваться.

Звучит тревожная музыка, появляется Злючка-Колючка

Злючка-Колючка: Ой-ой-ой! Гости они встречают, балы устраивают,
веселятся. А меня даже не пригласили.

Ведущий: А кто ты такая?

Злючка-Колючка: Как!? Вы меня не узнали? Я — Злючка-Колючка.

Злючка-Колючка: Запутаю лепестки, засуху нашлю.

И сама буду царствовать в саду.

Ведущий: Нет! Мы не дадим цветы в обиду!

Злючка-Колючка: Ой-ой-ой, как страшно! Да все ваши цветы перепутали,
попробуйте теперь разобрать.

Игра «Найди цветок»

Вам все равно со мной не справиться, вы ведь еще такие маленькие.

Ведущий: Ничего что маленькие. Зато, смотрите, какие трудолюбивые.

Дети: Нам некогда лениться, любим мы трудиться.

Всегда у нас в порядке все клумбы и все грядки.

Мы веселые ребята, дружно трудимся в саду

Мы природе помогаем, создавая красоту.

.Ведущий: Вот видишь, какие у нас помощники? Надоели эти сорняки. Давайте, ребята, дружно возьмемся за прополку сада.

Игра «Прополка»

(Дети держатся друг за друга паровозиком, последним становится Сорняк. Дети должны догнать, схватить – «вырвать Колючку»)

Злючка-Колючка: Всё, всё! Сдаюсь! Ваша взяла, пора уносить ноги.

Я ещё знаю много мест, где могу поселиться. Пока, мелюзга! (Уходит)

Ведущий:

Наконец – то ушла незваная гостья.

ХОРОВОД «Веснянка» муз.Люзинской

Цветочная фея:

Мы танцевали, веселились,

В саду все славно потрудились.

Примите от меня награду,

Дружить я с вами буду рада.

(Угощает детей конфетами)









