


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

«Согласовано»
заместитель директора по ВР
 /К.А. Ложникова
«28» августа 2023

«Утверждено»
директор МБОУ СОШ №12
 /М.С. Реслер
приказ № 308 от 28.08.2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

(для 5 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023/2024 учебный год.
5. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №12».
6. Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №12».
7. Пособия по внеурочной деятельности учащихся для учителей и методистов по волейболу автора Колодницкого Г. А.

Актуальность изучения учебного предмета, курса

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся формирование общей грамотности учащихся в области физической культуры, укрепление их здоровья и повышение функциональных возможностей организма. В связи с активным содействием процессу социализации школьников большое значение приобрела проблема включения их в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий физическими упражнениями, приобщение к здоровому образу жизни.

Цели и задачи изучения учебного предмета, курса

- Основными задачами учебно-тренировочного процесса по волейболу являются:
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья,
 - содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
 - популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
 - формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
 - обучение технике и тактике игры в волейбол;
 - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
 - формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
 - воспитание моральных и волевых качеств.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Волейбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль и оценивание осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №12» и Положением о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам в МБОУ «СОШ №12».

Количество учебных часов, на реализацию рабочей программы

Согласно авторской программе на изучение спортивных игр в 5 классе отводится 35 часов. По учебному плану МБОУ «СОШ №12» на 2023-2024 учебный год в 5 классе отводится 35 часов на внеурочную деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты обучения освоения учебного предмета, курса

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- обладать красивой (правильной) осанкой, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- обладать хорошим телосложением, желанием поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- обладать культурой движения, умением передвигаться красиво, легко и непринужденно.

Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

- владение знаниями по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате изучения раздела «Волейбол» курса «Физическая культура» на занятиях и во внеурочной деятельности учащиеся должны:

Знать:

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по волейболу;
- жесты волейбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;

Уметь:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| № урока | Содержание | Характеристика видов деятельно обучающихся (для ФГОС) |
|------------|--|--|
| 1-35 | <p>Волейбол</p> <p>Стойка игрока (исходные положения)</p> <p>Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд</p> <p>Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)</p> <p>Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении)</p> <p>Нижняя прямая</p> <p>Приём мяча снизу двумя руками</p> <p>Приём мяча сверху двумя руками</p> <p>Индивидуальные тактические действия в нападении и защите</p> <p>Двусторонняя учебная игра</p> <p>Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий</p> <p>Игры, развивающие физические способности</p> <p>Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости</p> | <p>Использовать игру в волейбол как средство организации активного отдыха и досуга.</p> <p>Выполнять правила игры в волейбол в процессе соревновательной деятельности.</p> <p>Описывать технику нижней боковой подачи, анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления.</p> <p>Демонстрировать технику и результативность нижней боковой подачи во время игровой деятельности.</p> <p>Описывать технику приёма мяча, летящего с различного расстояния, и технику передачи мяча на разные расстояния; анализировать правильность их выполнения, находить ошибки и способы их исправления.</p> <p>Демонстрировать технику и результативность приёма и передачи мяча во время игровой деятельности.</p> <p>Активно взаимодействовать с игроками своей команды при передаче мяча в разные зоны площадки соперника</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урок а | Дата (План/факт) | | | | Тема урока |
|------------------------|------------------|-----|-----|-----|--|
| | Классы | | | | |
| | 5 А | 5 Б | 5 В | 5 Г | |
| Волейбол (35 ч) | | | | | |
| 1. | | | | | Стойка игрока (исходные положения) |
| 2. | | | | | Стойка игрока (исходные положения) |
| 3. | | | | | Стойка игрока (исходные положения) |
| 4. | | | | | Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд |
| 5. | | | | | Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд |
| 6. | | | | | Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд |
| 7. | | | | | Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) |
| 8. | | | | | Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) |
| 9. | | | | | Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) |
| 10. | | | | | Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении) |
| 11. | | | | | Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении) |
| 12. | | | | | Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении) |
| 13. | | | | | Нижняя прямая подача |
| 14. | | | | | Нижняя прямая подача |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 15. | | | | | Нижняя прямая подача |
| 16. | | | | | Приём мяча снизу двумя руками |
| 17. | | | | | Приём мяча снизу двумя руками |
| 18. | | | | | Приём мяча снизу двумя руками |
| 19. | | | | | Приём мяча сверху двумя руками |
| 20. | | | | | Приём мяча сверху двумя руками |
| 21. | | | | | Приём мяча сверху двумя руками |
| 22. | | | | | Индивидуальные тактические действия в нападении и защите |
| 23. | | | | | Индивидуальные тактические действия в нападении и защите |
| 24. | | | | | Индивидуальные тактические действия в нападении и защите |
| 25. | | | | | Двусторонняя учебная игра |
| 26. | | | | | Двусторонняя учебная игра |
| 27. | | | | | Двусторонняя учебная игра |
| 28. | | | | | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий |
| 29. | | | | | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий |
| 30. | | | | | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий |
| 31. | | | | | Игры, развивающие физические способности |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 32. | | | | | Игры, развивающие физические способности |
| 33. | | | | | Игры, развивающие физические способности |
| 34. | | | | | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости |
| 35. | | | | | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости |
| ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 35 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. — М. : Просвещение, 2011. — 77 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам).

Учебно-лабораторное оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Класс | Дата и тема по рабочей учебной программе | Дата и тема с учетом корректировки | Причина корректировки | Форма корректировки | Согласование с курирующим заместителем директора |
|-------|-------|--|------------------------------------|-----------------------|---------------------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |