

Рассмотрено на
педагогическом совете,
протокол № 6 от
08.04.2024

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №12



М.С. Реслер

Приказ от 19.04.2024 № 147



Результаты самообследования
МБОУ СОШ №12 города Бийска

Самообследование проведено на основании приказа от 29.12.2023 года № 622 «О проведении самообследования» в составе:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Ресслер М.С.	Директор
2.	Беспалова С.В.	Социальный педагог
3.	Волгушева Н.В.	Председатель управляющего совета
4.	Иванникова Н.А.	Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР
5.	Кирова Г.Ю.	Заместитель директора по АХР
6.	Кирьянова Н.Г.	Учитель ИЗО, ОБЖ, заместитель директора по УВР
7.	Атяшкина М.Б.	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР
8.	Кострикова О.А.	Старший воспитатель
9.	Лапина Е.В.	Заместитель директора по УВР
10.	Ложникова К.А.	Заместитель директора по ВР
11.	Сидоренко Т.В.	Учитель истории и обществознания
12.	Травина О.А.	Старший воспитатель
13.	Шагалова М.В.	Учитель географии и биологии, заместитель директора по УВР
14.	Штабель Я.Р.	Главный бухгалтер

Результаты самообследования утверждены приказом от 19.04.2024 года № 147 «Об утверждении результатов самообследования деятельности школы за 2023 год».

Структура отчета

Раздел	Направление деятельности	Стр.
	Аналитическая часть	
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
Раздел 2	Структура и система управления	
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
Раздел 4	Организация учебного процесса	
Раздел 5	Востребованность выпускников	
Раздел 6	Кадровое обеспечение	
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	
Раздел 9	Материально-техническая база	
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел 11	Реализация программы развития	
	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	

Аналитическая часть.

Цель аналитической деятельности образовательной организации: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в образовательной организации и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

Общие сведения об организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов города Бийска»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов» находится в центральной части города, которая была открыта как церковно – приходская школа 4 августа 1887. В феврале 1936 года приказом по Бийскому Району все школы обрели порядковые номера. Наша школа стала начальной семилетней школой № 12. В 1966 году построено по типовому проекту новое современное трехэтажное здание по улице Советской 58. 1 сентября 1966 года состоялось торжественное открытие нового здания школы, где она находится и по сей день. Развитие средней общеобразовательной школы, поиск оптимальных, юридически признанных инновационных организационных форм, позволяющих, наиболее полно и доступно реализовать задачи образования привели к переходу общеобразовательной школы к школе с углублённым изучением отдельных предметов.

На основании Постановления Администрации города Бийска от 13.09.2019 года «О реорганизации МБОУ СОШ №12 в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №4» в состав МБОУ СОШ №12 с 01.03.2020 года вошли три корпуса, реализующих программы дошкольного образования.

Миссия МБОУ СОШ №12 - воспитание полноценной, гармонично развитой и социально адаптированной личности.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №12 считает основной целью обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Принципы стратегического развития

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей общеобразовательного цикла;
- принцип создания условий для совместной работы учащегося с учителем

**2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
Руководящие работники МБОУ СОШ №12**

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направления, виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педагог	Админ.	Педагог
	Директор	Ресслер Марина Сергеевна	Руководство образовательной организацией в соответствии с законодательством РФ; Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы школы	Высшее педагогическое, учитель начальных классов Переподготовка: учитель математики, учитель немецкого языка Кандидат педагогических наук Менеджер образования	11 лет	26 лет	Соот.	Выс.
	Заместитель директора по УВР	Лапина Елена Владимировна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности, координирует работу по выполнению учебных планов; осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; составляет расписание учебных занятий, в том числе по ИУП и надомное обучение; осуществляет комплектование и принимает	Высшее педагогическое, учитель математики Менеджер образования	12 лет	23 года	Соот.	Выс.

			меры к сохранению контингента обучающихся; отвечает за учет детей по микрорайону; курирует учебный процесс первой смены, осуществляет контроль за качеством учебного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; курирует работу учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, технологии, физической культуры; курирует информатизацию; организует работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена; курирует организацию деятельности по сетевому взаимодействию в профильном классе по физико-математическому направлению.					
	Заместитель директора по ВР	Ложникова Карина Александровна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по воспитательной работе; координирует работу классных руководителей по выполнению планов воспитательной работы; осуществляет контроль качества воспитательного	Высшее педагогическое, учитель иностранного языка Менеджер образования	5 лет	9 лет	Соот.	Выс.

			<p>процесса, работы кружков и секций в рамках внеурочной деятельности; организует внеклассную работу, составляет расписание занятий культурно-досуговой деятельности; курирует работу по оздоровлению учащихся, организует общественно-полезную деятельность, отвечает за патриотической и духовно-нравственное воспитание учащихся, профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарную безопасность, профориентационную работу; организует летний отдых учащихся, организацию спортивно-массовой работы</p>					
Заместитель директора по АХР	Кирова Галина Юрьевна	Организует хозяйственную деятельность, текущий ремонт учреждения, организует обучение сотрудников правилам пожарной безопасности, осуществляет контроль работы сотрудников по группам электробезопасности, отвечает за пожарную безопасность, организует работу по технике безопасности, отвечает за своевременную аттестацию рабочих мест	Среднее специальное Менеджер образования	17 лет	-	Соот.	-	

	Заместитель директора по УВР	Иванникова Наталья Анатольевна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности, координирует работу по выполнению учебных планов; осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; составляет расписание учебных занятий; осуществляет комплектование и принимает меры к сохранению контингента обучающихся; отвечает за учет детей по микрорайону; курирует учебный процесс в 1-4 классах, осуществляет контроль за качеством учебного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; организует работу по ФГОС НОО	Высшее педагогическое. учитель начальных классов Почетный работник общего образования РФ Менеджер образования	19 лет	35 лет	Выс.	Выс.
	Заместитель директора по УВР	Атяшкина Мария Борисовна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности, координирует работу по выполнению учебных планов; осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; осуществляет комплектование и принимает меры к сохранению контингента обучающихся; отвечает за учет детей по микрорайону; курирует учебный процесс второй смены,	Высшее педагогическое, Учитель истории, обществознания и права Менеджер образования	2 года	21 год	Соот.	Выс.

			осуществляет контроль за качеством учебного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; курирует работу учителей русского языка, литературы, истории, английского языка; организует работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.					
	Заместитель директора по УВР	Шагалова Марина Васильевна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогических работников; координирует методическую работу учителей по выполнению учебных планов и программ, а так же разработку необходимой учебно-методической документации; руководит профессиональным обучением и планирует эту работу; отвечает за аттестацию работников учреждения; ведет работу с молодыми педагогами	Высшее педагогическое, учитель биологии Менеджер образования	9 лет	21 год	Соот.	Выс.
	Заместитель директора по УВР	Кириянова Надежда Геннадьевна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности, координирует работу по выполнению учебных планов; осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; осуществляет	Высшее педагогическое, учитель изобразительного искусства	9 лет	21 год	Соот.	Выс.

			комплектование и принимает меры к сохранению контингента обучающихся; курирует учебный процесс второй смены, осуществляет контроль за качеством учебного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; курирует работу учителей изобразительного искусства, музыки, обж, пдд, черчения; организует деятельность ПМПК и ППС; организует работу по выявлению и сопровождению одаренных детей.	Менеджер образования				
	Старший воспитатель	Кострикова Ольга Александровна	В дошкольных корпусах 2, 3,4: организация воспитательно-образовательного процесса, качество реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме, посещаемость, работа с родителями (законными представителями) воспитанников; курирование работы педагогов; программно-методическое обеспечение ООП ДО;	Высшее, дошкольная педагогика и психология	16 лет	28 лет	Соот.	Выс.

			организация деятельности <i>по охране труда.</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование нормативного документа	Сведения о нормативном документе
1.	Устав МБОУ СОШ №12	Утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 04.03.2020 № 321 Дата регистрации: 27.03.2020
2.	ОГРН	1022200554111
3.	ИНН	2204006533
4.	КПП	220401001
5.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 № 003785182 Дата регистрации: 14.06.2013
6.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Корпус №1 Серия 22 № 003210799 Дата регистрации: 06.08.2001 Корпус №2 № 1000707232456 от 03.03.2020 Корпус №3 № 1000707232456 от 03.03.2020 Корпус №4 № 1000707232456 от 03.03.2020
7.	Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права – земельный участок	Серия 22АВ 390038 Дата выдачи: 02.12.2010 Оперативное управление, 22:65:016116:451-22/002/2020-2, 19.05.2020
8.	Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права – здание, школа №12	Корпус №1 - Серия 22АГ 032893 Дата выдачи: 11.04.2012 Корпус №2 оперативное управление, 22:65:016116:57-22/002/2020-2, 26.05.2020 Корпус № 3 Оперативное управление, 22:65:016116:50-22/002/2020-1, 22.05.2020 Корпус №4 Оперативное управление, 22:65:016117:790-22/002/2020-2, 19.05.2020
9.	Акт о приемке собственности в оперативное пользование	Приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 14.12.2009 № 569 «О передаче муниципального имущества» Постановление Администрации города

		Бийска Алтайского края № 1583 от 13.09.2019
10.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22ЛО1 № 0002473 Регистрационный номер 006 Дата выдачи: 13.02.2018 Срок действия лицензии: бессрочно
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22ОА01 № 0000159 Регистрационный № 125 Дата выдачи: 16.12.2013 Срок действия аккредитации: 16.12.2025
12.	Основная образовательная программа	Приказ № 229 от 31.05.2022
13.	Программа развития	Протокол педагогического совета от 15.02.2021 №4 Приказ от 15.02.2021 № 50/1
14.	Коллективный договор	Регистрационный номер 964 от 06.12.2021 (с внесенными изменениями и дополнениями от 2022 года)

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа утверждена Приказом №336 от 31 августа 2023

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №286), зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный №64100 в действующей редакции.

Программа ООН утверждена Приказом № 142 от 31.03.2023

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс

разработана в соответствии с ФГОС ОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)). Программа ООО утверждена Приказом №258 от 14.06.2023.

Основная образовательная программа среднего общего образования 2023 (10 класс) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.

№ 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО).

2. ФООП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). Программа утверждена Приказом №258 от 14.06.2023

Основная образовательная программа среднего общего образования 2022 (11 класс) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 года)

3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Программа утверждена Приказом № 229 от «31» мая 2022 г

Выводы и рекомендации по разделу

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования **делает вывод:**

- Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

- Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления.

Структура управления МБОУ СОШ №12 представлена на рис. 1

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры

(уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры

(уровень стратегического управления)

Уровень представлен традиционными субъектами управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления

(уровень тактического управления)

Уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления

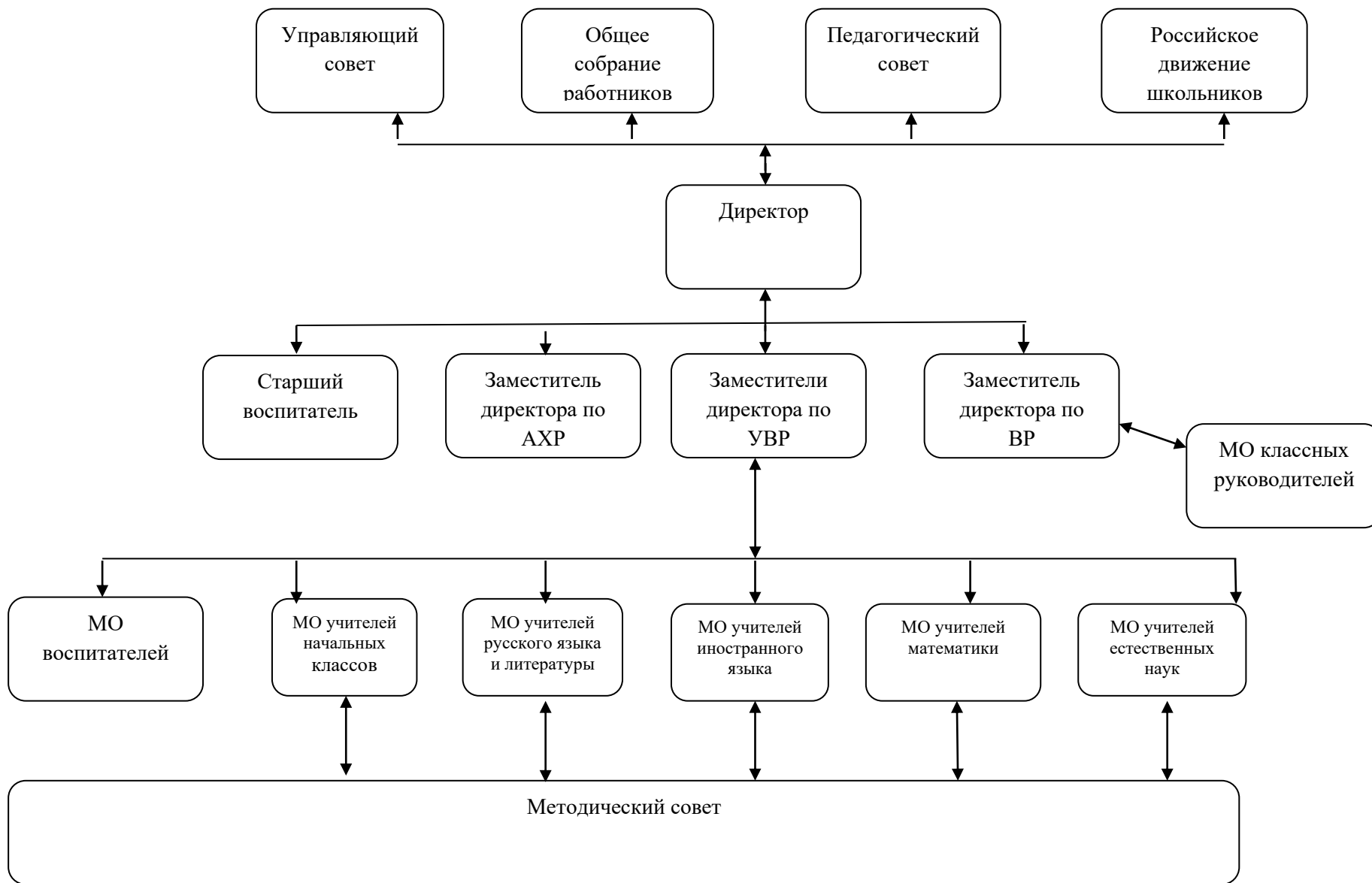
(уровень оперативного управления)

Уровень учителей, воспитателей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

(уровень самоуправления)

В школе реализуется программа Российское движение школьников.



2.2. Система управления.

Концепция системы управления МБОУ СОШ №12 строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности. Основные принципы системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ).

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебного процесса, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ №12); привлечение в помощь педагогическому коллективу сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательных отношений; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательных отношений; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

Управление МБОУ СОШ №12 переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование. В его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей развития школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.п.).

2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
- совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления.

3. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- поддержание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- предоставление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных

планов;

–освоение демократического стиля управления.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

В 2023 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задание и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, экспертного совета, аттестационных комиссий, совета профилактики, отчёты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей/законных представителей, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Совета школы, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития МБОУ СОШ №12, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности школы. Сайт оформлен в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе, проведенных проверках, предписаниях по итогам проверок и т.д.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

МБОУ «СОШ №12» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и Школы. В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведётся через классные родительские собрания, ознакомление родителей с нормативными документами Школы при поступлении учащегося в школу, через информацию, размещённую на официальном сайте школы.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и

ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в школе осуществляются следующие мероприятия:

– На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения обучающихся в образовательной организации, иных документов размещается на специальном информационном стенде в доступных для родителей (законных представителей) обучающихся местах.

– У администрации и у педагогов школы в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права обучающихся, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

– Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

На уровне дошкольного образования

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

– создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольных групп.

На основе раздела реализации годового плана работы в течение 2023 года проведены следующие формы работы: информационное просвещение (презентации, рекомендации, памятки, буклеты, тематические газеты, электронный журнал), родительские собрания, консультации.

Администрация и сотрудники МБОУ СОШ №12 информируют родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. В 2023 году информация доводилась до родителей через информационно - телекоммуникационные сети «Интернет», размещена на информационных стендах в МБДОУ, сайте образовательного учреждения.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении МБОУ. Организовано своевременное ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с локальными нормативными актами, нормативными документами различного уровня, с объявлениями и распоряжениями Учредителя и администрации ОУ на официальном сайте, информационном стенде МБОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную

деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: участие родителей в деятельности Управляющего совета, родительские собрания, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые).

Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников, проводимые в 2023 году, соответствовали содержанию годового плана МБОУ СОШ №12:

– знакомство с уставными документами и локальными актами МБОУ, в течение 2023 года (по факту поступления воспитанников);

– заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников, вновь поступивших детей в МБОУ;

– выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах: обновление паспорта семьи, карты здоровья ребенка, анкетирование;

– праздники и развлечения: «Международный день пожилых людей», «День матери»; «В гостях у Осени».

– выставки и конкурсы детских работ и работ, выполненных детьми совместно с взрослыми: выставка детско - родительских рисунков «Осеннее волшебство», «Дорога глазами детей», выставка семейных поделок «Разноцветный огород»;

– индивидуальное консультирование по вопросам адаптации к условиям МБОУ и подготовке к школе;

– оформление информационных стендов: нормативно – правовых документов регулирующих деятельность учреждения; информационные стенды специалистов, информационные стенды в группах;

– размещение информации на сайте МБОУ;

– проведены индивидуальные консультации по вопросу безопасности и здоровья воспитанников: «Дорога – это серьезно», «Спички детям не игрушки!», «Здоровое питание», «Рацион питания для детей».

Вывод: работа педагогического коллектива ОУ с родителями в целом была конструктивной, полезной и эффективной. Родителям (законным представителям) воспитанников оказывалась своевременная социально-педагогическая поддержка.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с [частью 6 статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) и на основании Постановления Алтайского края от 13.12.2023, № 68П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

В 2023 году получают компенсацию:

-многодетных- 37 семей;

-семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума - 14 семей

В соответствии с законом о прохождении воинской службы в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту, родители (законные представители), находящиеся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», родители (законные представители), призванные на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации, родители (законные представители), заключившие в соответствии с пунктами 3, 5, 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы при условии их участия в специальной военной операции, в том числе уволенных с военной службы в связи с получением ранения (контузия, травма, увечье) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции (на основании справки военного комиссариата, справки с места службы). 26 семей освобождены от родительской платы за присмотр и уход за Воспитанниками в Учреждении

Так же за а присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией, плата не взимается.

Вывод: организация работы по предоставлению льгот в МБОУ СОШ №12 осуществлялась в соответствии с действующим законодательством. в МБОУ СОШ №12, дошкольные группы родителям (законным представителям) предоставляются льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования города Бийск.

Оказание ППМС-помощи обучающимся.

Работа по оказанию ППМС-помощи была продолжена в 2023 году. Основная цель - **обеспечение предоставления доступной и качественной ППМС- помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.**

В течение учебного года специалисты ППМС- помощи работали над решением следующих задач:

- Обеспечение благоприятных условий для психического и физического развития личности обучающихся, их обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем.

- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

- Участие специалистов ППМС-помощи в разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:

преодоление трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

- Повышение уровня компетенций всех участников образовательных отношений - обучающихся, педагогов, родителей.

Деятельность специалистов ППМС сопровождения в 2023 году строилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно - методическое;
- консультативно - просветительское.

Согласно плану оказания ППМС-помощи, проводились мероприятия. В рамках диагностической деятельности было проведено обследование детей и подростков, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; диагностика адаптации обучающихся 1, 5 классов; первичное обследование учащихся 1-ых классов, выявление отклонений устной речи; диагностика и уточнение образовательного маршрута детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ как очной, так и надомной формы обучения, диагностика эмоционально-волевой сферы, углубленная диагностика по запросу родителей, педагогов, диагностика профессиональных склонностей и интересов.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности проводились индивидуальные и групповые занятия, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 классов, на развитие познавательных психических процессов (в соответствии с расписанием коррекционных занятий); индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование социальной адаптации 1, 5, 10 классов, снижению тревожности учащихся 9, 11 классов, обучение навыкам стрессоустойчивости, развития жизнестойкости; тренинги общения и личностного роста для обучающихся.

В рамках консультативно-просветительской деятельности проводились индивидуальные консультации для классных руководителей по вопросам индивидуального развития и социальной адаптации школьников; консультирование по результатам проведенного диагностического исследования, индивидуальные консультации для родителей; индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Перед проведением итоговой аттестации обучающихся, проводилось психологическое сопровождение подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Были даны рекомендации детям, родителям и педагогам по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проведены тренинговые упражнения психологической готовности к экзамену.

Организовано сопровождение детей с ОВЗ, детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов, обучающихся, состоящих на различных видах учета. Для данных категорий детей были составлены индивидуальные программы сопровождения, которые были реализованы в течение учебного года. Для неуспевающих и неаттестованных обучающихся составлены индивидуальные планы занятий по предмету, разработаны программы ликвидации задолженности, составлен план коррекционно-развивающей работы. Педагоги-психологи, социальный педагог выступали с различными вопросами на родительских собраниях, методических советах классных руководителей, учителей – предметников.

Организовано обучение на дому по специальным индивидуальным программам развития для 7 детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, 1 ребенка по АООП Вариант 6.2., 1 ребенок по АООП ЗПР, 1 ребенок по УО. На семейном обучении находятся 3 ребенка, обучающихся по СИПР. Проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся данной категории.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
МБОУ СОШ №12, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных
программ, развитии и социальной адаптации

	2021	2022	2023
Слабоуспевающие	15	17	18
Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	39	43	47
Обучающиеся с социальной дезадаптацией	23	27	23
Обучающиеся, и семьи обучающихся, состоящие на учете в КДНиЗП	8	7	4
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	25	23	19
Другая категория обучающихся	306	321	316
Общее количество обучающихся, получивших ППМС-помощь	416 (39%)	438 (40%)	423 (40%)

В рамках оказания ППМС-помощи продолжил работу школьный ППк.

В состав ППк входят:

Председатель – зам. директора по УВР	Кирьянова Н.Г.
Зам.директора по УВР	Иванникова Н.А
Педагог-психолог	Березикова М.А.
Социальный педагог	Беспалова С.В.
Учитель-логопед	Ивлева Т.М.

Основной целью работы школьного ППк является определение и организация в рамках образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. В соответствии с поставленными задачами был разработан план заседаний ППк. За 2023 год проведено 8 плановых и 3 внеплановых заседания.

Работа ППк строилась исходя из поставленной цели. В течение учебного года осуществлялась психолого-педагогическая диагностика для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Было организовано индивидуальное сопровождение развития детей, направленное на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение осуществлялось в условиях тесного взаимодействия сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения. В течении года постоянно проводилась оценка динамики развития детей, обеспечивалась преемственность в процессе обучения и воспитания. Постоянно осуществлялась информационная поддержка

обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах. Консультация как форма психолого-педагогической помощи реализовывалась как в ходе и по окончании комплексного обследования ребенка, так и по запросам педагогов и родителей. Основной целью консультирования являлось доведение в доступной для родителей форме заключений специалистов городской ТПМПК. Школьным ППк на начало года было определено для психолого-педагогического сопровождения 17 обучающихся с различными трудностями в обучении. На конец года выведено на городскую ТПМПК 2 дошкольника и 10 обучающихся.

В конце учебного года состоялась городская психолого-медико-педагогическая комиссия, в результате которой рекомендовано:

- 4 обучающимся продолжить обучение по АООП для детей с ЗПР в 5 классе
- 3 обучающимся перейти на обучение по АООП вариант 7.2
- 2 обучающемся перейти на обучение по АООП вариант 7.1.
- 1 обучающемся перейти на обучение по АООП вариант 5.1

Вывод: анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами создаются условия для своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Основными задачами на 2024 год являются:

1. Выявление и сопровождение детей группы риска, учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.
2. Выявление детей требующих изменения образовательного маршрута.
3. Работа с обучающимися 9-х, 11-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи ГИА.
4. Сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, создание комфортных условий для обучения и развития данных категорий обучающихся
5. Консультирование педагогов, родителей и обучающихся по возникающим вопросам

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности педагогического коллектива на сайте школы есть вкладка «Вопрос-ответ», действует возможность задать вопрос через систему ПОС (обратной связи). За 2023 год вопросов от родителей в электронном формате не поступало.

На сайте школы так же размещена вкладка «Независимая оценка качества образования», где имеются ссылки на электронное анкетирование родителей/законных представителей обучающихся.

В 22 году по результатам независимой оценки качества МБОУ СОШ №12 находится на 38 месте в Алтайском крае среди учреждений образования с рейтингом 93,74

- Критерий «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы» - 97
- Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» - 100
- Критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов» - 72
- Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 100
- Критерий «Удовлетворенности условиями оказания услуг» - 99,7

Составлен и реализуется план по улучшению результатов независимой оценки качества.

В рамках анализа выполнения муниципального задания ежегодно проводится опрос мнения родителей/законных представителей. В таблице представлены направления опроса и изменение показателей за два прошедших года.

Наименование показателя	Значение показателей							
	ДОО		НОО		ООО		СОО	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	89	89	80,7	80,7	80,7	80,7	80,7	80,7
итого	100		100		100		100	

Весь 2023 год Администрация школы работала в рамках стабилизации показателя доли родителей, законных представителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Все сотрудники МБОУ «СОШ № 12», неукоснительно соблюдают Кодекс профессиональной этики, создавая и поддерживая тем самым благоприятный психологический климат в организации для всех участников образовательного процесса.

Показателями благоприятного морального климата в коллективе являются:

- психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений;
- стабильность основного кадрового состава Учреждения;
- отсутствие конфликтных ситуаций между работниками.

В течение 2023 года обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было. В Учреждении проводится консультирование педагогов и других работников образовательной организации администрацией по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Вывод: в образовательной организации создаются условия максимально комфортные для пребывания всех участников образовательных отношений, что способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно - образовательной системы школы является взаимодействие с социумом.

МБОУ «СОШ № 12» на всех уровнях образования взаимодействует с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»; Алтайским государственным гуманитарно - педагогическим университетом им. В.М. Шукшина; Бийским педагогическим колледжем.

Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Поскольку о качестве образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – медсестра активно включается в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска из школы: антропометрия, динамика

заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Обучающиеся разных возрастов ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр.

Взаимодействие с АГППУ и Бийским педагогическим колледжем .

Студенты в течение учебного года проходят педагогическую практику, педагогический коллектив представлял для студентов открытые просмотры различных видов деятельности с детьми и родителями.

Родители (законные представители) являются активными участниками жизни МБОУ «СОШ №12», дошкольных групп.

Впервые заключено соглашение о сотрудничестве между МБОУ СОШ №12 и АНО «Большая Перемена», в рамках которого проводится работа по проведению совместных мероприятий в развитии Клуба «Большая перемена» на базе школы.

Вывод: со всеми партнерами заключены договоры о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы. Опыт работы с учреждениями социума показал, что активная позиция МБОУ «СОШ №12» влияет на личную позицию педагогов, детей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Выводы и рекомендации по разделу №2.

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования **делает**

Вывод:

- Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- В школе обеспечена коллегиальность управления: имеются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, Российское движение школьников. Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

- Специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере. В следующем учебном году будут продолжаться коррекционно-развивающие работы и пути определения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Рекомендует:

- работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, его открытостью

- работать над усовершенствованием структуры и содержания официального сайта МБОУ СОШ №12

- уделять больше внимания учащимся «группы риска», в том числе испытывающим трудности в обучении

- продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

- продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута;

- больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.

- усилить работу педагогического коллектива по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 4 классы.

- продолжить работу по открытости проведения независимой оценки качества, улучшению показателей.

- добиваться повышения показателя муниципального задания по направлению «Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги».

- администрации школы более тщательно подойти к контролю проведения уроков педагогическими работниками, занятий на уровне дошкольного образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 12.

3.1. Контингент обучающихся.

Численность обучающихся и классов-комплектов за последние 3 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Количество классов-комплектов	40	40	39
2	Общая численность учащихся	1449	1083	1072
3	Количество обучающихся, получающих дошкольное образование	371	340	333
4	Количество обучающихся, получающих начальное общее образование	428	421	406
4.1.	- из них, обучающихся с ОВЗ	18	17	18
4.2.	- из них, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	3	2	3
5	Количество обучающихся, получающих основное общее образование	541	552	564
5.1.	- из них, обучающихся с ОВЗ	8	16	14
5.2.	- из них, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	2	4	4
6	Количество обучающихся, получающих среднее общее образование	99	106	102
6.1.	- из них, обучающихся с ОВЗ	0	0	0
6.2.	- из них, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	0	0	0

Школа работала в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели.

Средняя наполняемость классов составляет 27,2 обучающихся, что соответствует нормативным показателям эффективности расходования бюджетных средств.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития общеобразовательной организации.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1. Образовательная программа школы.

Образовательные программы школы являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В 2023 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

№ п/п	Образовательная программа			Ссылка на сайт школы
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)	
1	начальное	Основная	основная	https://shkola12bijsk-

общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)		r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	основная	https://shkola12bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	основная	https://shkola12bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)		
	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	основная	https://shkola12bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/

2	основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) 5-9 класс	основная	https://shkola12bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovaniye-programmy/
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	основная	https://shkola12bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
3	среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10 класс	основная	https://shkola12bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_SOO.pdf
		Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 11 класс	основная	https://shkola12bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/3434/OOP_SOO_2022.pdf

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБОУ СОШ № 12, (далее ОП ДО МБОУ СОШ №12).

Вариативная часть ОП ДО МБОУ СОШ № 12, формируемая участниками образовательных отношений и включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа следующих парциальных и иных программ:

Обучение дошкольников грамоте Журова Л. Е., Д.Б.Эльконин, Н.В. Дурова (реализуется в старших и подготовительных группах)

Авторская рабочая программа по хореографии, разработчик Кочеткова О.А., педагог дополнительного образования (реализуется в старших и подготовительных группах) Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность дошкольных групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Во всех возрастных группах педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы по 5 образовательным областям. Режим доступа к рабочим программам педагогов: <https://shkola12bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

В 2023 году в образовательной деятельности активно использовались игровые методы обучения, что позволило повысить качество усвоения программного материала. Педагоги активно использовали опытно – экспериментальную и проектную деятельность, с целью

поддержки и развития предпосылок детской одаренности.

В 2023 году отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогического мониторинга через разные формы: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

Образовательные области	Уровень освоения программы		
	высокий	средний	низкий
Речевое развитие	34%	46%	23%
Познавательное развитие	62%	21%	17%
Социально - коммуникативное	50%	30%	20%
Физическое развитие	42%	50%	9%
Художественно - эстетическое	41%	46%	14%

Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада у детей младших групп (28 детей)

Степень адаптации	Количество детей	Процент
Тяжелая	6	21
Средняя	7	25
Легкая	15	54

Из таблицы видно, что из 28 воспитанников младших групп № 3, 14, 15:

- 15 детей 54%, имеет легкую степень адаптированности к условиям МБОУ СОШ №12, дошкольные группы.
- 25% (6 детей) - среднюю степень,
- у 6 (21%) детей тяжелая степень адаптации.

Таким образом, благодаря слаженной работе всех специалистов дошкольных групп 100% детей прошли адаптацию к условиям МБОУ СОШ №12, дошкольные группы.

Группы раннего возраста №11,16 (38 детей)

Степень адаптации	Количество детей	Процент
Тяжелая	5	13%
Средняя	7	18%
Легкая	26	69%

Из таблицы видно, что из 38 воспитанников групп раннего возраста: - 26 детей (69%), имеют легкую степень адаптированности к условиям МБОУ СОШ №12, дошкольных групп.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей, адаптация детей прошла благополучно. По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ОП ДО, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить,

что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ОП ДО, условиям реализации ОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основная образовательная программа начального общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов» разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с внесёнными изменениями (Приказ № 1643 Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.). Основная образовательная программа начального общего образования учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России» с использованием учебников по программам:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконин –В. В. Давыдов –2А, 3А, 4А классы;
- «Начальная школа XXI века» –2Б,3Б,4В класс;
- Школа России – 1А, 1В, 1Г, 2В, 2Г, 3В, 3Г, 4Б, 4Г классы.

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной образовательной программой (ФОП).

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность МБОУ СОШ №12 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ №12 определяет самостоятельно.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы

Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа среднего общего образования 2023 (10 класс) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО).

4. ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ СОШ №12) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООО СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная образовательная программа среднего общего образования 2022 (11 класс) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 года)

3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

6. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов».

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ СОШ №12) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; – достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.2. Воспитательная работа.

Контингент обучающихся школы и их семей:

На начало учебного года в школе обучается 326 (30.2 %) детей из 110 многодетных семей, в них воспитывается 430 ребенка;

Каждый третий ребенок (157-19,3%), обучающийся в МБОУ СОШ №12, из неполных семей. В 6в, 6г, 6г, 7в, 9г классах прослеживается самый высокий процент неполных семей.

Всего в школе 208 неполных семей, из них 7 семей в которых детей воспитывает отец и 169 семей, в которых дети воспитываются матерью.

20 детей (1.85 %) проживает в семьях опекунов. Из них 8 детей, родители которых лишены родительских прав, 12 детей являются сиротами.

Среди обучающихся школы 11 детей-инвалидов (1,1%).

Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода (157– 14,5%). Больше всего детей из малообеспеченных семей в 1г, 3в, 3г. Всего в школе 157 семей являются малообеспеченными.

На начало 2023/2024 учебного года 10 человек, что составляет 0,5% от общего числа обучающихся школы, состоят на внутриучрежденческом учете, 6 из них состоят на учете в ПДН, 4 обучающихся на учете в КДН и ЗП, остальные стоят только на учете в школе. С данной категорией детей проводится индивидуально-профилактическая работа социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем согласно программе.

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день, из обучающихся, состоящих на учете ПДН УВД города Бийска, КДНиЗП, в школьных спортивных секциях и кружках занято 10 человек, 3 из них дополнительно посещает кружки и секции микрорайона. Таким образом, занятость среди детей «группы риска» составляет 100%. Занятость детей состоящих на учете ПДН составляет 100%.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса.

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ №12 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системно - деятельностный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и самое важное, эффективным.

Уровень дошкольного образования:

В учреждение ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников: дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности МБОУ.

Осуществляемая в МБОУ воспитательная работа была выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Проводится привлечение родителей (законных представителей) к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, к участию в выставках совместных работ родителей и детей, что помогает налаживанию и поддержанию благоприятного психологического контакта между участниками образовательных отношений.

В 2023 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ОУ во взаимодействии с родителями:

– информационно-аналитическое (анкетирование, анкетирование в гугл-формах, изучение мнения);

– познавательное (консультации, собрания - онлайн);

- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием дистанционных форм взаимодействия (ZOOM, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube и др.)

- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов с использованием фотоматериалов;
- привлечение родителей к организации выставок детского творчества по разнообразной тематике;
- создание памяток и буклетов «Воспитание – это серьезно», «Играем вместе», «В детский сад без слез» и др.;
- участие в конкурсах разного уровня.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №12».

Цель личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБОУ СОШ №12:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося

сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБОУ СОШ №12 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников

Дополнительное образование

В дошкольных гр. №1,7 (ст. группы), № 2,8 (подг.гр) реализовывалась краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мир из бумаги +». Срок реализации: 18 часов

Актуальность данной программы состоит в том, что она предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, стимулирует эстетическое воспитание и развитие детей, а так же предлагает наиболее доступный способ приобщения детей к продуктивной творческой деятельности.

На уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования

Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ №12 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системно - деятельностный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и самое важное, эффективным.

В 2023 учебном году продолжала действовать программа «**Я – Гражданин своего города, своей страны**», работа по которой была направлена на формирование у школьников духовно-нравственных основ гражданско-патриотического воспитания (воспитания личности, обладающей качествами гражданина-патриота) в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой.

Основная цель программы: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи программы: создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации через:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

При планировании воспитательной работы школы для реализации системно-деятельностного подхода были определены приоритетные направления согласно программы воспитательной компоненты:

1) **Гражданско-патриотическое и правовое воспитание - «Ученик – патриот и гражданин».** *Цель:* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) **Духовно-нравственное воспитание и формирование коммуникативной культуры - «Самоуправление и нравственность».** *Цель:* становление системы ценностей, социализации обучающихся в окружающем мире, формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

3) **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству - «Терпение и труд-всё перетрут».** *Цель:* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Профессиональное самоопределение школьников.

4) **Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности - «За здоровый образ жизни»** *Цель:* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5) **Экологическое воспитание - «Природа-Матушка»** *Цель:* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6) **Культуротворческое и эстетическое воспитание - «Мир прекрасного»** *Цель:* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7) **Воспитание семейных ценностей - «Семья и школа»** *Цель:* формирование семейных ценностей.

Основные цели и задачи воспитательной работы в школе

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

В школе сложилась система военно-патриотического и правового воспитания, которая осуществлялась через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере жизни участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, современных героев России.

Основными задачами данного направления на 2023 год были:

- формировать патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей и роли России в мировой истории;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну;
- организовать общественно значимую деятельность обучающихся через органы школьного самоуправления.

В течение учебного года в школе проведён комплекс мероприятий, направленный на пропаганду патриотизма и гражданской позиции, формирование правовой культуры:

месяц	Основные мероприятия гражданско-патриотического и правового направления
Январь	Участие в Форуме актива детских, молодежных общественных организаций Сибирского федерального округа «Юные лидеры Сибири» . Участие волонтеров в краевой акции «Раскачай мир!» Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «900 дней и ночей Ленинграда»; «Дом-край-мир» и др.
Февраль	Участие учащихся школы в мероприятии «День вывода войск из Афганистана» и месячник, посвященный Дню Защитника Отечества . Посещение музеев, уроки мужества, кл. часы. Акция «Рядом живёт ветеран!»
Март	Экскурсии в Бийский краеведческий музей.
Апрель	Городской конкурс «Лидер XXI века» . Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны. День космонавтики . Цикл мероприятий в классах «Россия в освоении космоса» .
Май	День призывника. Акция Памяти. Реализация проектов «День Победы- 9 мая!». Международный проект ВИДЕОУРОК. Викторина «По страницам Великой Победы». Цикл «Уроки Мужества» (классные часы «В жизни всегда есть место подвигу»), патриотическая акция «Ветеран живет рядом». День славянской письменности и культуры.
Июнь	Акция ко дню Защиты детей; Всемирный день «Защиты окружающей среды»; акция «Окна России», посвященные Дню России.
Июль	8 июля- акция, посвященная Дню любви, семьи и верности.
Август	22 августа- День Государственного флага.
Сентябрь	Поздравительная почта ветеранам труда, приглашение на праздник «День знаний»; Всероссийская акция «Дальневосточная победа»; Классные часы «Обвиняется терроризм.» ; Кл. часы «Дети Беслана»; спортивное состязание «День борьбы с терроризмом»; «Памяти трагедии Беслана» и др. Кл. часы «Кодекс чести ученика»; акция «Дерево мира»;
Октябрь	Месячник пожилого человека: акция «С праздником, дорогие!». Кл. часы: «Уважая старость», «Родители моих родителей», «Берегите наших бабушек и дедушек» и т.д. Праздники посвящения в первоклассники и пятиклассники. Линейка ко дню рождения, посвященная памяти Александра Штейзеля; Викторина "Своя игра"; Встреча с членом союза Российских писателей (Пастуховым Юрием Кондратьевичем), приуроченная ко Дню пожилого человека; акция на микрорайоне "Мы -уважаем старость!"; Оказание волонтерской помощи пожилым людям микрорайона.
Ноябрь	День народного единства . Конкурс наглядной агитации «Молодежь – на выборы». Международный день толерантности. Кл.часы, беседы, видеолекторий «Что такое толерантность?»; «Толерантность - путь к миру»; «Быть толерантным...» ; Викторина "Я- гражданин России!"; Викторина "Россия- родина моя!"; библиотечные встречи "День народного единства"; Классные час по теме "500 лет Тульскому кремлю"; школьные мероприятия по теме "Миру-Мир!"; акция "Мы разные, но мы вместе и в этом наше богатство"; городской турнир настольных игр "Не в деньгах счастье" (2 место
Декабрь	3 декабря- День неизвестного солдата Региональная акция «Дети выбирают Мир!»; День неизвестного солдата.

	<p>Акции, организованные волонтерами школы « Люблю тебя, мама!», «Подарок детскому дому». Кл. часы об экстремизме: «Экстремизм – проблема современности»; «Мы против экстремизма»; «Патриотизм без экстремизма» и др.; мероприятия в рамках Дня Героев Отечества и Дня Конституции"; Викторина "В плену вредных привычек"; школьное мероприятие "Вместе против СПИДа"; Классные часы и библиотечные встречи на тему "День неизвестного солдата"</p>
--	--

Педагогическим коллективом школы в течение 2023 года работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась в рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Традиционной стала работа с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла и шефская работа (поздравительная почта, шефская работа 5-11 классов). Так же проведена онлайн акция

« Победа в каждом доме», в которой ученики рассказывали о своих дедушках и бабушках, прошедших войну. Проведена акция «Окна Памяти» в школе и в домах учащихся.

Анализ воспитательной работы по данному направлению деятельности позволяет **сделать следующие выводы:**

- Мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы, были проведены на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне.

- Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся.

- Проводились встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами труда; дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; шефская работа в начальном звене.

- Деятельность по этому направлению была организована с учетом задач, стоявших перед школой по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи на 2024 год:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном Бийске; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;

- способствовать уважительному отношению к Конституции и другим законам Российской Федерации;

- создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании;

- способствовать формированию у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов.

Духовно-нравственное воспитание и формирование коммуникативной культуры.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

*Важным источником нравственного, духовного и коммуникативного опыта школьников является **разнообразная внеклассная работа.** В ней создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных*

отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе. Так на протяжении 2023 года в МБОУ СОШ №12 продолжала проводиться систематическая работа с членами школьного самоуправления и Детской организации «Мы вместе!» (ДО).

Основная цель деятельности организации «Мы вместе!» – привлечение учащихся всех возрастов к самоуправлению в школе, а так же самостоятельной социальной и творческой деятельности. Для реализации этой цели в каждом классе были сформировано самоуправление, выбран актив класса и командиры отрядов.

В 2023 году решались следующие задачи:

- создать условия для проведения массовых мероприятий, сопровождаемых качественным музыкальным сопровождением (грант, спонсоры и др.);
- обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления;
- использовать различные формы активизации ученического самоуправления;
- способствовать выявлению и поддержке обучающихся школы с активной жизненной позицией;
- формировать волевой характер, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- развивать систему высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Взаимодействие старшей вожатой и членами детской организации «Мы вместе!» строилась следующим образом:

- ✓ Систематические собрания старост (1 раз в 3 недели) для решения организационных вопросов и обсуждения предложений, связанных с деятельностью ДО.
- ✓ Подготовка различных мероприятий, обсуждение и составление сценариев.
- ✓ Проведение самостоятельно школьных и участие в городских акциях и праздниках.

В начале года каждым классом был избран актив, в который входили члены редколлегии, культмассовый сектор, члены отряда волонтеров «Феникс» (5-11 классы), члены отряда ДЮП «Факел» (6-8 класс), отряд ЮИД «Дорожная безопасность» (5-9 класс), отряд ЮДП «Патриот», трудовой и спортивный сектор, наркопост «Шанс» (9-11 класс), а также старосты, руководившие работой актива класса. Каждый сектор выполняет свои определенные обязанности, как в рамках класса, так и в рамках школы.

Прекрасно прошли традиционные праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой». Утренник для обучающихся 1-х классов был организован силами ученического актива. Было показано театрализованное представление с вовлечением в действие самих учеников 1-х классов. Первоклассники с удовольствием отвечали на вопросы сказочных персонажей, отгадывали загадки, читали стихи, пели песни, произнесли клятву учеников. Праздник прошел весело, эмоционально, ярко. В заключение праздника всем первоклассникам подарили медали первоклассника.

Работа Детской организации «Мы – вместе!» в 2023 году была достаточно плодотворной: ребята приняли участие в конкурсах разных уровней и направленностей, и

достигли высоких результатов. (городской конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» (Мельникова Екатерина заняла 3 место), городской конкурс «Лучший волонтерский отряд»- 3 место и др.).

Школа - это важный этап в жизни каждого человека, от которого зависит будущее каждого из нас, нашего города и страны в целом.

Осознавая себя частицей большой, многомиллионной, сильной страны, мы стремимся к возрождению значимости и величия Отечества. Мы должны помнить и чтить наше прошлое, помогающее стать личности мудрой, гордой за свою Родину. Россия – страна с интересной и славной историей, необъятными просторами, неисчерпаемыми природными богатствами, уникальной культурой. Наша школа является маленькой, но очень важной частичкой великой страны.

В течение всего года ребята участвовали в школьных мероприятиях и проводили тематические линейки. За период учебного года в среднем и старшем звене было подготовлено и проведено более 50 масштабных воспитательных мероприятий, как общешкольного, так и городского уровней.

Таким образом, **анализируя деятельность ДО «Мы - Вместе!»**, следует отметить положительную динамику в деятельности организации, активность учащихся во всех общешкольных и городских мероприятиях. Использовались разнообразные средства воспитания и развития общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, уважения к ценностям современного общества у обучающихся. Но также **необходимо выделить и недостатки:**

- трудности при проведении массовых мероприятий из-за отсутствия полноценной школьной аппаратуры;

- не достаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся.

Ученическое самоуправление возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и учащихся. Необходима совместная работа учителей и учеников. Прямое вмешательство в дела учащихся – нарушение принципа самоуправления, но и устраняться от дел учеников нельзя. Это не будет способствовать развитию их самостоятельности и инициативы.

Основными задачами воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию и формированию коммуникативной культуры на 2024 год:

- усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способствовать мотивации учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
- формировать толерантное отношение к миру в целом, к конкретным людям.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Трудовое воспитание и творчество - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения. Профориентационная работа шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

2. Диагностика, проводимая специалистами ЦЗН, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В рамках данного вида деятельности учащиеся школы участвовали в следующих мероприятиях:

№/№	учебное заведение, организация	Мероприятие	классы
1	КГБПОУ "Бийский промышленно-технологический колледж"	Встреча с представителем Осокиной Галиной Михайловной.	9А,Б,В,Г
2	БПТК	День открытых дверей в рамках месячника профориентации	9Б, 9В
3	БТИ	День открытых	11А, 11Б
4	ФКУ СИ-2	День открытых дверей в рамках месячника профориентации	11А,11Б
5	УФСИН	Выступление специалиста на базе школы	11А,11Б
7	Высший Военный ВУЗ по защите Государственной тайны	Выступление сотрудников на базе школы	9А,9Б,9В,9Г,10А,10Б
8	КГБПОУ Бийский педагогический колледж имени Д. И. Кузнецова	Выступление сотрудников на базе школы перед учащимися и родителями классов	9А,9Б,9В,9Г
9	Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина	Выступление сотрудников на базе школы перед учащимися и родителями классов	9-е,11-е классы

Так же большое количество учебных учреждений информировали учащихся о поступлении в их учреждения через сетевое взаимодействие, по средству онлайн-встреч.

В течение года классные руководители 1-11 классов проводили классные часы «Мои обязанности в классе», «Слава рукам трудовым!», «Выбор профессии — выбор будущего», «Славен человек трудом», «Профессией родителей горжусь!», «Моя будущая профессия» и др.

В старших классах 9-11 были организованы и проведены практикумы по определению готовности к выбору профессии, диагностика трудоустройства обучающихся школы 8-11 класс, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике. Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

В 2023 году школа приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «Проектория», «Профвыбор22», направленные на профориентацию учащихся, помощи в выборе будущей профессии.

Анализ воспитательной работы по данным направлениям позволяет сделать следующие выводы:

Трудовое (профессиональное) воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной и воспитательной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

В 2024 году следует продолжить решение следующих задач:

- формировать у учащихся основы культуры умственного и физического труда, разнообразные трудовые умения и навыки;
- формировать у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде, стремление применять знания на практике.

Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности.

Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Одним из основных направлений деятельности школы является *сохранение и укрепление здоровья обучающихся*. Проведение работы в данном направлении заключается в необходимости следующего:

- ликвидации низкой двигательной активности школьников;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом;
- выработка умений предвидеть опасные ситуации социального характера и адекватно противодействовать им.

Работа в данном направлении предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
- нормализация учебной нагрузки.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

В рамках данного вида деятельности учащиеся школы участвовали в следующих конкурсах и мероприятиях:

Название конкурса	Руководитель	Результат
Городское мероприятие по ОФП (начальные классы)	Карпова И.Г.	2 место 3 место
Городское соревнование по спортивному туризму на лыжных дистанциях	Ермоленко М.Е. Карпова И.Г.	4 место 5 место
Городское соревнование по спортивному ориентированию вид «Лабиринт»	Ермоленко М.Е.	2 место

Военно-спортивная игра «Рубеж»	Ермоленко М.Е.	2 место
--------------------------------	----------------	---------

Работа по предупреждению ДТП и развитию безопасного поведения.

Основная цель - профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В рамках **профилактики безопасности дорожного движения** в МБОУ «СОШ № 12» в 2023 году года были организованы и проведены:

- ✓ Месячники безопасности дорожного движения (сентябрь, декабрь, март, май)
- ✓ «Дорожный экспресс» по светофорным наукам - многофункциональная игра по правилам ПДД.
- ✓ Проводился конкурсы рисунков «Новый дорожный знак», «Лучший знаток правил пешехода», «Знаки дорожного движения»
- ✓ Школьная акция «Безопасная дорога в школу»
- ✓ Работа отряда ЮИД «Дорожный патруль»
- ✓ Акция в начальном звене «Знай правила дорожного движения»
- ✓ Проводились тематические классные часы.
- ✓ Родительские лектории «Как развить реакцию у ребенка», «Быть примером для юного пешехода».

Активное сотрудничество с инспектором ГИБДД, Кривцовым Виталием Викторовичем позволило регулярно проводить инструктирование учащихся школы. По сигнальным листам о нарушениях правил ДБ велась профилактическая и разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

С нарушителями правил дорожного движения была проведена индивидуальная работа, как с родителями, так и с самим нарушителем. Отчет о проделанной работе регулярно отправлялся в отдел ГИБДД УВД города Бийска.

По итогам данной профилактической работы попаданий в ДТП учащимися нашей школы в этом году не было.

Были определены задачи воспитательной работы в этом направлении на следующий год:

- разнообразить формы проведения мероприятий по изучению ПДД;
- обратить особое внимание на профилактику нарушений на пешеходном переходе (переход дороги в неполюженном месте)

В рамках профилактики противопожарной безопасности в МБОУ СОШ № 12 в 2023 году года были организованы и проведены:

- ✓ месячник противопожарной безопасности;
- ✓ организованы экскурсии в пожарную часть города;
- ✓ проводились тематические классные часы;
- ✓ конкурс рисунков.

В рамках здоровьесберегающего воспитания в школе проводится ряд мероприятий.

Каждый класс получил плакаты с изображением основных витаминов, содержащихся в продуктах, и правилах приема пищи. В ходе реализации программы заметно выросла численность детей, получающих горячее питание, а родители отмечают, что дети стали завтракать дома.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, детских объединениях по интересам).

Наш новый современный стенд «Быть здоровым - здорово!», приобретённый на деньги выигранного гранта, помогает чаще обращать внимание на свое здоровье. Раз в триместр обновляется информация по сохранению здоровья

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2020 года были проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания». Были организованы и проведены акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», «Чистые руки».

Учащиеся нашей школы добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания и соревнования (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты», «Кросс нации», «Лыжня России», «А ну-ка, парни», «Лабиринт», «Зарница» и др.

Учащиеся 1-5х классов традиционно побывали в январе в интересном, ярком автобусе, снабженном плакатами, видеосалоном. Ребята ответили на вопросы викторины по ПДД, посмотрели занимательный и поучительный мультфильм. Акцию профилактики ДТП провели Керкеснер Э.Г. и Глушков С.Н. - инспектора Госавтоинспекции МУ МВД России «Бийское». Наш школьный инспектор-куратор по ПДД в беседах с ребятами обсудили варианты дорожных ловушек, как в них не попасть. Ребята дали ответ на вопрос: в чем заключается помощь светоотражающих элементов пешеходам? Авторы лучших ответов получили приз - смайлик светоотражатель.

Анализ воспитательной работы по **здоровьесберегающему воспитанию и культуре безопасности** позволяет сделать следующие выводы и определить задачи на 2024 год:

➤ работа по здоровьесбережению позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, в новом учебном году целесообразно продолжить внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в практику работы школы, отслеживать их эффективность;

➤ необходимо продолжить активизировать работу по проведению физкультминуток на уроках;

➤ вести просветительскую работу среди родителей, учащихся школы о здоровом образе жизни; продолжать принимать активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня по здоровьесберегающей тематике.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание – приоритетное направление развития современной школы и системе образования в целом. У подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

Так как в школе нет отдельного предмета по экологии, то лучшей формой проведения занятий по данному направлению являются внеклассные занятия. На внеклассных мероприятиях по экологическому воспитанию важно призвать учащихся задуматься над вопросами проявления заботы о природе.

Основные задачи данного направления в этом году были:

- изучение учащимися природы и истории родного края;
- формировать правильное отношение к окружающей среде;
- содействие в проведении исследовательской работы учащихся;

- проведение природоохранных акций.

В течение учебного года был проведён комплекс мероприятий, направленный на экологическое воспитание учащихся, где ребята приняли активное участие в мероприятиях, акциях и конкурсах разного уровня:

Месяц	Основные мероприятия
Октябрь	Классные часы общения: «Молодежь и борьба за чистую Землю»; «Полезные свойства растений», «Уроки экологической культуры» ;
Ноябрь	Диспут «Как бросить природе спасательный круг?»
Декабрь	Инструктажи обучающихся об опасности взрывчатых веществ для человека и природы
Январь	Часы общения «Мы и экология» в школьной библиотеке, в командах подготовили и защитили проекты по решению экологических проблем.
Февраль	Цикл мероприятий по экологии: «Охранять природу, значит охранять Родину»; «Экологическая тропа» и пр.
Март	Подготовка и участие в городском конкурсе «Знатоки природы». Выявление знатоков.
Апрель	Мероприятия «ЗЕМЛЯ - наш дом, но не мы одни в нем живем», «Береги свою планету». Проблема мусора и пр.
Май	Встречи на параллели классов «Экологическое ассорти»

Определены задачи по данному направлению работы на следующий год:

- Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологической тропы, защита природы от разрушения, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты)
- Обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить применять экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания.
- Стимулировать учащихся к постоянному наполнению знаний об окружающей среде.
- Способствовать развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия деятельности человека.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Основная цель работы – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В рамках данного вида деятельности учащиеся школы участвовали в следующих городских конкурсах:

- ✓ Городской конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза».
- ✓ Конкурс сочинений и стихотворений «Мой любимый театр».
- ✓ Конкурс рисунков и поделок «Портрет любимого героя».

Также были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День открытых дверей в ДДТ №1 и №4.
- Выставки детского творчества в ДДТ №1 и №4.
- Конкурс «Осенний калейдоскоп» в среднем и старшем звеньях.
- «Осенняя фантазия» конкурс-выставка творческих работ.
- Дни Театра.
- Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году.
- Лучшее видео-поздравление от класса к Новому году.
- Конкурс рисунков «Космос и мы».

Работа по данному блоку была направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Воспитательная работа по данному направлению позволяет определить на следующий учебный год ряд задач по формированию:

- у обучающихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Воспитание семейных ценностей и работа с семьёй.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. Оказывают содействие с транспортом.

Задачи воспитания: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; создать систему целенаправленной воспитательной работы для педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Цель работы – привлечение родительской общественности к организации воспитательной работы.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Взаимодействие с родителями в школе носит системный характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам их реализации и ведется согласно программе «Школа ответственного родительства»

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводились рейды, проверки жилищно-бытовых условий, оперативное реагирование на

поступившую информацию о семейном неблагополучии, работа по индивидуальным межведомственным программам по реабилитации и адаптации семей. На сайте ОУ и в информационном уголке для родителей и учащихся размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывала психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы педагогов-психологов были весьма разнообразны: организационная, научно-методическая работа, работа с педагогическим коллективом, психологическая работа с детьми, нуждающимся в ППМС помощи, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ и др. Совместно с родителями в школе были проведены праздники, утренники.

Большое внимание уделялось работе с «трудными» семьями.

Однако наряду с положительными моментами присутствуют и проблемы. Так некоторые классные руководители отмечают довольно низкую посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. Не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы.

Были определены задачи воспитательной работы в этом направлении на следующий год:

- Следует активизировать деятельность общешкольного родительского комитета.
- Активизировать проведение семейных праздников.
- Продолжить работу по программе «Школа ответственного родительства».

Профилактическая деятельность с учащимися по предупреждению употребления ПАВ.

Цель работы в данном направлении: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Работа в школе идет по 3 основным направлениям:

1. Реализация в школе профилактических программ
2. Организация условий для развития навыков здорового образа жизни
3. Индивидуальная работа с семьями и учащимися, требующими особого внимания.

В рамках данного вида деятельности учащиеся школы участвовали в следующих мероприятиях и акциях:

✓ антинаркотическая акция «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность», с привлечением специалистов:

• Г.А. Новикова, врач-нарколог ПДН КГБУЗ «Наркологический диспансер г.Бийск».

✓ Игровые тренинги и ролевые игры по профилактической программе «Всё, что тебя касается»;

✓ диспут «Что теряет наркоман?..»;

✓ профилактическое мероприятие в рамках оперативно-профилактической операции «Дети России» с привлечением специалиста: инспектор ПДН Соснина О.Н.

✓ акция «Родительский урок»;

✓ городской конкурс видеороликов, направленный на профилактику предупреждения употребления ПАВ.

Профилактика наркомании, алкоголя и табакокурения осуществлялась совместно с Наркодиспансером, сотрудники которого выступали перед учащимися и родителями.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции.

Анализ воспитательной работы по данному направлению позволяет определить задачи воспитательной работы в данном направлении на 2024 год:

- продолжать вовлекать «трудных» ребят в активную спортивную, творческую деятельность;
- необходимо поставить на особый контроль работу классных руководителей с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете, и семей «группы особого внимания»;
- усилить контроль за работой по раннему выявлению социального неблагополучия;
- контролировать посещаемость и доводить до сведения родителей пропуски без уважительной причины;
- активизировать работу Совета по профилактике правонарушений;
- продолжить сотрудничество со специалистами для бесед с учащимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ПДН);
- принимать активное участие в конкурсах различного уровня профилактической направленности.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения, правонарушения и актов национального и религиозного экстремизма.

Цель работы - воспитывать у учащихся чувство толерантности, уважения к другим народам и вероисповеданиям, соблюдение общепринятых норм в социуме; формировать ответственное отношение к соблюдению законодательства РФ.

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеурочной занятости гимназистов, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию праздников; сотрудничество с ПДН, КДНиЗП, специалистами наркодиспансера; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений.

В школе имеется план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию учащихся. В основу профилактической работы положены следующие принципы:

- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности, снижение социальной напряженности в обществе;
- развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление.

Профилактическую работу по данному направлению можно проследить на любых мероприятиях, соревнованиях и конкурсах. Проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания молодежи, профилактику экстремизма и ксенофобии, а так же способствует воспитанию законопослушных граждан нашего общества. Организация работы с тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, активное участие молодежи в разных общегородских и общешкольных акциях, тренинги по толерантности – все это и многое другое направлено на воспитание молодежи в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества. Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в нашей школе являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;

- разработка памяток для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация недели правовых знаний.

Конкретные мероприятия, реализуемые в рамках профилактики экстремизма разнообразны, и включают в себя: чтение лекций, просмотр видеофильмов соответствующей тематики, проведение круглых столов, тематических семинаров, тренингов, как с подростками и молодежью, так и с педагогами учреждений.

С целью профилактики асоциального поведения, правонарушения и актов национального и религиозного экстремизма были запланированы и проведены в 2023 году следующие мероприятия:

- декады правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия;
- классные часы («Содружество Независимых Государств, «Профилактика экстремизма и терроризма», «Толерантны ли мы?»);
- библиотечные уроки (7-9 классы – «Национализму скажем «НЕТ», 10-11 классы – «Мы разные, но мы вместе»);
- беседы («Преступление против личности, обществ и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»);
- круглые столы («Истоки молодёжного экстремизма», «Молодежная культура: за и против» в рамках акции «Неформал», 10 классы);
- родительские собрания по теме «Экстремизм в молодежной среде».

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В школе ведётся мониторинг учащихся группы риска. С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом и классными руководителями. Ведутся дневники наблюдения. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями.

Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с инспектором ПДН. Совместно с членами КДНиЗП и инспектором ПДН посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности и нарушений правопорядка.

В школе ежегодно организуется проведение летней оздоровительной кампании: летний отдых и трудоустройство учащихся. Организована работа пришкольного лагеря.

Систематически осуществляется контроль контентной фильтрации использования сети «Интернет», проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети

«Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Оформлены информационные наглядные материалы в уголке профилактики экстремизма «Скажи экстремизму - НЕТ!» и уголок правовой пропаганды.

Регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися по эвакуации из здания школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ работы по данному направлению показал проблему слабой методической подготовки классных руководителей, необходимости поиска занимательных форм работы, организации встреч с интересными людьми разных национальностей.

В школе в 2023 году продолжает реализовываться программа «Жизнестойкость» в МБОУ СОШ №12. По результатам проведенной диагностики была определена группа риска. В данную группу были включены дети с высоким уровнем тревожности, имеющие низкий социометрический статус в классе и низким уровнем сформированности социальной компетентности.

Цели и задачи:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Навыков саморегуляции, как стратегии совладающего поведения с трудными жизненными ситуациями;
3. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (оказание социальной поддержки, выражение просьбы, отказа, реагирования на справедливую и несправедливую критику);
4. Формирование у обучающихся позитивной самооценки собственной личности;
5. Оптимизация эмоционального климата в семье и школе.

Направления работы:

1. Развивающая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости);
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Показателем эффективности работы выступает повышение уровня жизнестойкости обучающихся, что проявляется в сформированности компонентов личностной компетентности:

- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ навыки межличностного взаимодействия;
- ✓ ценностно-смысловые установки, направленные на реализацию волевых действий (мотивация, мысленная постановка цели, сосредоточение на ее исполнении, осмысливание и самоконтроль);
- ✓ саморегуляция поведения и эмоций.

Были определены задачи работы по этому направлению работы на следующий год:

- продолжить реализацию программы *по жизнестойкости в 2024 году*;
 - помочь учащимся создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
 - уметь предупреждать опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;
 - способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

Обучение - это существенная сторона развития человека, неразрывно связанная с воспитанием. Воспитание не может выполнить своей задачи подготовки человека к жизни в данном обществе без обучения. основная задача воспитательной работы учителя-

формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Обучение и воспитание - два процесса, которые неразрывно связаны между собой. Школа должна давать возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учеников к участию в конкурсах.

№	Название конкурса	Этап (уровень)	ФИ участника	ФИО педагога, готовившего участника	Достижения
	Конкурс творческих работ «Защитникам отчизны- слава!»	Всероссийский	Бедарева Арина	Хрюкина А.А.	Диплом за 1 место
	Тематический конкурс «Безопасная вода-2024!»	Муниципальный этап краевого конкурса	Брагина Мария	Ложникова К.А.	Диплом 2 степени
	Тематический конкурс «Безопасная вода-2024!»	Муниципальный этап краевого конкурса	Брагина М. , Шевцова Д., Манукян М.	Ложникова К.А.	Диплом 3 степени
	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный тур всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Замятина Екатерина	Попова О.А.	Призер
	Городской фестиваль добровольческих отрядов «Мы вместе!»	городской	ВО «Феникс»	Ложникова К.А.	Лауреат городского фестиваля добровольческих отрядов «Мы вместе!»
	Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	городской	Комарова Софья	Ложникова К.А.	Диплом I степени
	Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	городской	Пимонов Кирилл	Галкина Ю.В.	2 место
	Городской краеведческий квеста «Победа во имя живущих», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной	городской	Команда МБОУ СОШ №12	Ермоленко М.Е.	1 место

	войне				
		городской	Бакулина Ирина	Иванникова Н.А.	Диплом I степени
1.	Городской конкурс наглядной агитации «Молодежь-на выборы!»	городской	Рассолов Дмитрий	Ложникова К.А.	Диплом III степени
2.	Городской конкурс наглядной агитации «Молодежь-на выборы!»	городской	Грасс Алина	Ложникова К.А.	Диплом в номинации «За оригинальность воплощения идеи»
	Городской конкурс наглядной агитации «Молодежь-на выборы!»	городской	Брагина Мария	Ложникова К.А.	Диплом в номинации «За оригинальность воплощения идеи»

Выводы и рекомендации: - Давать возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, развивать познавательный интерес, готовить учеников участвовать в конкурсах; Педагогам принимать активное участие в конкурсах с целью повышения профессионального мастерства.

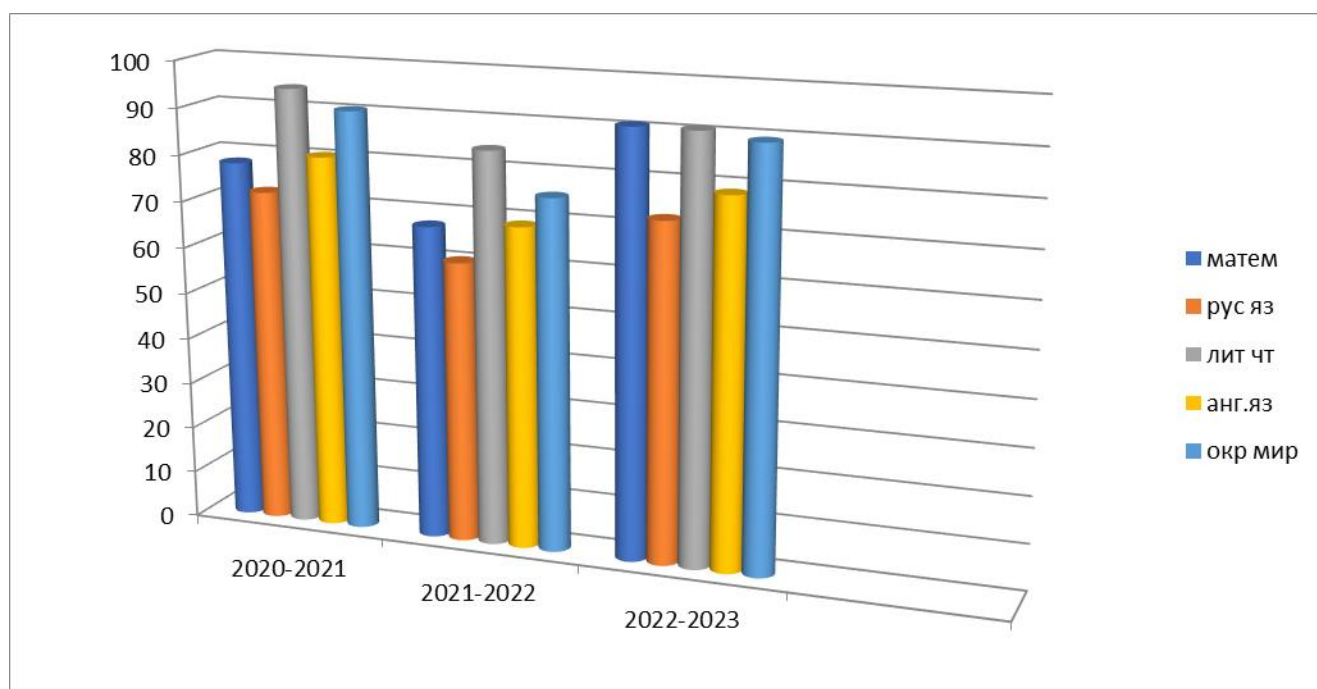
3.3. Качество предметной подготовки.

3.1.1. Начальное общее образование.

Качество знаний по предметам 2-4 классы (%)

класс	математика			русский язык			литературное чтение			английский язык			окружающий мир		
	2020-2021г.	2021-2022	2022-2023	2020-2021г.	2021-2022	2022-2023	2020-2021г.	2021-2022	2022-2023	2020-2021г.	2021-2022	2022-2023	2020-2021г.	2021-2022	2022-2023
2	84,1	76,75	83,6	72,9	64,5	78,9	94,4	86,7	92,7	86,5	76,2	94,1	97,2	87	92,6
3	75,3	68	76,1	69,6	63,7	70,8	96,1	86,7	90,5	82,4	71,5	86,7	85,3	71	87
4	74,8	58,5	72,5	73,8	53,2	68,3	93,2	79	90	72,8	58,7	55,4	89,3	68,5	89,1
1-4	78	67,5	77,4	72,1	60,4	72,6	94,5	84,3	91	80,5	69	78,7	90,6	75,5	89,5

Качество знаний по параллелям



Наблюдается повышение качества знаний на параллелях 2-х, 3-х, 4-х классов по предметам:

- **математика**

С 76,7 % (2022г.) до 83,6 % (2023г.) качество знаний у учащихся 2-х классов выросло на 6,9%.

С 68%(2022г.) до 76,1% (2023г.) качество знаний у учащихся 3-х классов повысилось на 8%.

С 58,4 (2022г.) до 72,5 (2023г.) качество знаний у учащихся 4-х классов повысилось на 14%

Если сравнить средний показатель качества по математике в начальной школе, то за 3 года удерживается на 77,4 %

- **русский язык**

С 64,5 % (2022г.) до 78,9 % (2023г.) качество знаний у учащихся 2-х классов выросло на 14,4%.

С 63,7 % (2022г.) до 70,8 % (2023г.) качество знаний у учащихся 3-х классов выросло на 7,1 %.

С 53,2 (2022г.) до 68,3 (2023г.) качество знаний у учащихся 4-х классов выросло на 15 %.

Если сравнить средний показатель качества по русскому языку в начальной школе, то за 3 года удерживается 72,6 %.

- **литературное чтение**

С 86,7 % (2022г.) до 92,7 % (2023г.) качество знаний у учащихся 2-х классов повысилось на 6%.

С 86,7 % (2022г.) до 90,5 (2023) качество знаний у учащихся 3-х классов выросло на 3,3%.

С 79% (2022г.) до 90% (2023г.) качество знаний у учащихся 4-х классов выросло на 11 %.

Если сравнить средний показатель качества по литературному чтению в начальной школе, то за 3 года он держится в районе 91 %

Окружающий мир

С 87 % (2022г.) до 92,6 % (2023г.) качество знаний у учащихся 2-х классов выросло на 4,6%.

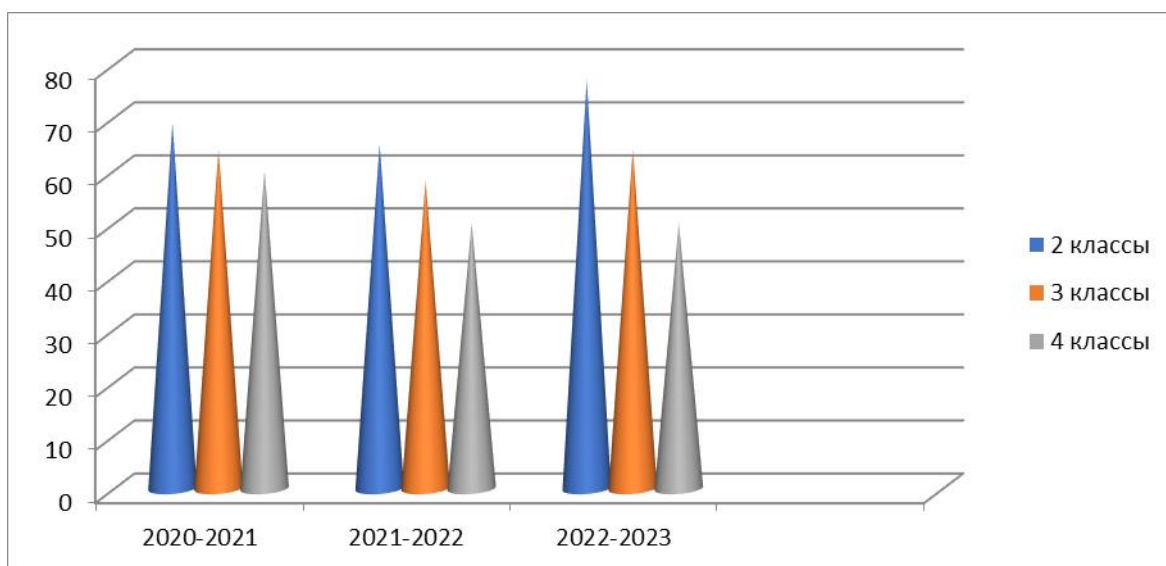
С 71 % (2022г.) до 87 % (2023г.) качество знаний у учащихся 3-х классов выросло на 16%.

С 68,5% (2022г.) до 89,1 (2023г.) качество знаний у учащихся 4-х классов выросло на 20,6 %.

Если сравнить средний показатель качества по окружающему миру в начальной школе, то за

3 года он держится в районе 90 %

Качество знаний на параллели



Анализ мониторинга качества знаний параллели за три года выявил следующее: Качество знаний в параллели 2х классов на 12% выше, чем в 2020-2021 году.

Качество знаний в параллели 3х классов остаётся устойчивым на протяжении 3х лет.

Качество знаний в параллели 4х классов последние два года остаётся стабильным.

В 2022-2023 учебном году была осуществлены внешняя и внутренняя оценка качества освоения ООП НОО выпускниками начальной школы.

Внешняя оценка качества осуществлялась через проведение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру.

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась через проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике и итоговой комплексной работы.

Результаты выполнения учащимися 4 классов ВПР по классам

Русский язык

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР %	Качество знаний по итогам года %
4А	25	25	6	16	3	0	88%	88
4Б	23	22	3	14	5	0	77%	69,6
4В	29	22	1	16	5	0	77%	55,2
4Г	28	22	4	12	6	0	73%	60,7
Итого	105	91	14	58	19	0	79	68,3

Результаты ВПР за предыдущие годы

Класс	4-а			4-б			4-в			4-г		
	2018-2019	2020-2021	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2022-2023
Кол-во учащихся	25	20	25	28	29	23	27	24	29	26	30	28
Вып.раб.	23	18	25	26	28	22	27	21	22	26	28	22
«5»	2	6	6	10	4	3	4	1	1	5	3	4
«4»	7	10	16	12	18	14	14	14	16	10	13	12
«3»	14	2	3	4	6	5	7	6	5	11	11	6
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Качество знаний	69%	89%	88%	85%	79%	77%	75%	72%	77%	57,7	57	73%
Среднее качество знаний по русскому языку в 2022-2023 учебном году - 79%												

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

1. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,
2. Выделять предложения с однородными членами

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки
2. Находить главные и второстепенные
3. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков
4. Делить тексты, задавать вопросы
5. Умение подбирать к слову близкие по значению слова

Математика

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР%	Качество знаний по итогам года%
4А	25	23	5	14	4	0	78%	84
4Б	23	21	5	13	3	0	86%	87
4В	29	25	1	17	7	0	72%	69
4Г	28	24	4	8	12	0	50%	50
Итого	105	93	15	52	26	0	72%	76

Результаты ВПР за предыдущие годы

Класс	4-а			4-б			4-в			4-г		
	2018-2019	2020-2021	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2022-2023
Кол-во учащихся	25	20	25	28	29	23	27	24	29	26	30	28
Выполняли работу	24	20	23	26	25	21	25	23	28	26	27	24
«5»	8	8	5	15	7	5	8	3	1	7	5	4
«4»	11	10	14	9	12	13	15	18	17	10	13	8
«3»	5	2	4	2	6	3	3	2	7	9	8	12
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Качество знаний	79%	90%	78%	92%	76%	86%	88%	91%	72%	65%	80%	50%
	Среднее качество знаний за 2022/2023 год- 72%											

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы:

- 1) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- 2) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- 3) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1) Выполнение арифметических действий устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- 2) Умение находить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- 3) Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 4) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

Окружающий мир

Результаты ВПР за предыдущие годы

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР%	Качество знаний по итогам года%
4А	25	23	18	5	0	0	100%	96
4Б	23	23	10	11	2	0	91 %	91
4В	29	22	3	16	3	0	86%	86
4Г	28	24	5	18	1	0	96%	86
Итого	105	92	36	50	6	0	93%	88

Класс	4-а			4-б			4-в			4-г		
	2018-2019	2020-2021	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2022-2023
Кол-во учащихся	25	20	25	28	29	23	27	24	29	26	30	28
Выполняли работу	24	19	23	27	25	23	26	23	22	26	26	24
«5»	15	15	18	17	1	10	19	7	3	6	6	5
«4»	9	4	5	9	22	11	8	16	16	16	17	18

«3»	0	0	0	0	2	2	0	0	3	4	3	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	100%	100%	100%	100%	86%	91%	100%	100%	86%	84%	88%	96
Среднее качество знаний за 2020/2021 год- 94%												

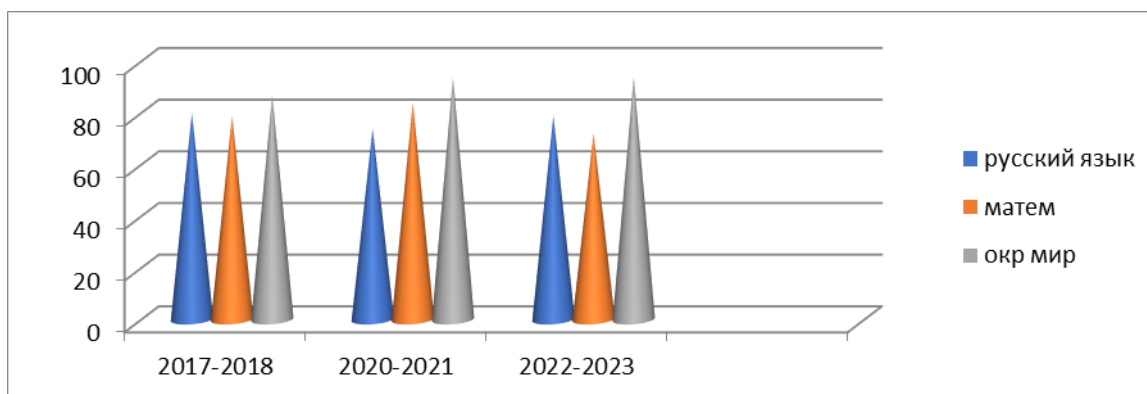
Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
2. Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Дети показали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
4. Владеют умением объяснять явления и описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Вывод. Всероссийские проверочные работы выполнены на высоком и среднем уровне. Качественные показатели остались прежними. Все учащиеся подтвердили годовые отметки.



Внутренняя оценка качества образования осуществляется через проведение итоговых контрольных работ.

Качество знаний по результатам выполнения итоговых работ

класс	4-а			4-б			4-в			4-г		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учебный год												
Мат-ка	78%	31%	58%	76%	76%	70%	67%	60%	30%	63%	45%	44%
Рус.яз.	82%	73%	75%	69%	69%	64%	57%	36%	23%	46%	23%	59%

ВЫВОД: качественные показатели выполнения итоговых контрольных работ соответствуют уровню успеваемости в течение учебного года.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ №12 с углублённым изучением отдельных предметов» участвовала (начальная школа) в независимой оценке качества образования в отношении образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг - 2023» был проведён 1 марта 2023 года.

Результаты по предметным областям

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
достаточный	50,0%	38,6%	45,5%	39,8%
высокий	50,0%	61,4%	54,6%	60,2%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
низкий	1,0%	0,0%	1,0%	2,0%
достаточный	61,2%	53,1%	64,3%	59,2%
высокий	37,8%	46,9%	34,7%	38,8%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
низкий	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%
достаточный	72,3%	54,5%	53,5%	91,1%
высокий	27,7%	45,5%	45,5%	8,9%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
низкий	2,0%	3,0%	3,0%	3,0%
достаточный	65,7%	61,6%	68,7%	79,8%
высокий	32,3%	35,4%	28,3%	17,0%

**Метапредметные
результаты в 1-4
классах**

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
регулятивные	0,0%	29,6%	70,5%
познавательные	0,0%	29,6%	70,5%
коммуникативные	0,0%	29,6%	70,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
личностные	0,0%	40,8%	59,2%
регулятивные	0,0%	52,0%	48,0%
познавательные	0,0%	50,0%	50,0%
коммуникативные	0,0%	52,0%	48,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
личностные	2,0%	69,3%	28,7%
регулятивные	1,0%	63,4%	35,6%
познавательные	0,0%	75,3%	24,8%
коммуникативные	1,0%	63,4%	35,6%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
личностные	3,0%	72,7%	24,2%
регулятивные	3,0%	81,8%	15,2%
познавательные	3,0%	80,8%	16,2%
коммуникативные	3,0%	81,8%	15,2%

Общие выводы по результатам тестирования проведённого мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении

образовательных организаций и реализуемых ими ОП, освоение ООП НОО признано следующим:

класс	Освоение ООП НОО	Надёжность результатов
1	Освоена	Надёжны
2	Освоена	Надёжны
3	Освоена	Надёжны
4	Освоена	Надёжны

Результаты итоговой ценки выпускников начального уровня образования

Учебный год	Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне	освоил ООП НОО на повышенном уровне	не освоил ООП НОО
2020-2021	103	49чел.(47%)	53чел.(52%)	1чел.(1%)
2021-2022	103	51чел.(49%)	52чел.(51%)	0
2022-2023	105	48чел.(46%)	57чел. (54%)	0

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, освоивших ООП НОО на повышенном уровне повысилось на 3%, что подтверждает стабильную результативную работу педагогов.

3.3.2. Основное общее образование.

Результаты реализации ФГОС ООО

В 2023 году проведена внешняя оценка Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации с целью мониторинга результатов введения ФГОС. В школе было обеспечено участие обучающихся в процедуре оценки качества образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебным предметам.

Результаты выполнения учащимися МБОУ СОШ №12 ВПР по классам 2022/2023 учебный год представлена на сайте организации в разделе ВПР 2023

ИТОГИ ВПР 2023

ВПР 2023. Математика 5 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
5А	29	25	2	16	7	0	72%	62%	22	88%	0	0	Суплес А.Д.
5Б	29	28	5	13	10	0	65%	62%	26	96%	1	0	Ресслер М.С.
5В	28	26	1	14	8	3	57%	53%	22	85%	0	0	Ресслер М.С.
5Г	28	23	0	10	12	1	46%	46%	19	83%	0	0	Ресслер М.С.
Итого	114	102	8	53	37	4	60	55,8	89	88%	1	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
5А	II триместр	62%	5Б	II триместр	62%	5В	Год II триместр	53%	5Г	II триместр	46%

Выводы:

Были выявлены задания, с которыми не справилось большинство обучающихся, а также задания, к которым они даже не приступили:
№ 5,6,7

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:

1. - Задачи, связывающие три величины
- Действия с рациональными числами
- Задачи на покупки, логические задачи

На формирование практических умений:

- составить уравнение и решить задачу
- выполнять действия с рациональными числами

Дополнительно выводы:

В 2022/2023 учебном году необходимо включать в учебный процесс задачи на работоспособность и производительность на алгебры, больше внимания уделять решению геометрических задач. На уроках необходимо развивать умения систематизации полученную информацию, умения применять ее при решении заданий. Необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА.

Руководителю МО запланировать МО на котором обсудить с учителями результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР.

Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2023 году у учащихся.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают, как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. Русский язык 5 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 2 триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разниц а отметок в 2 балла	Учитель
5А	29	26	2	15	9	0	65,39	65,52	23	88,47	2	0	Коробейникова Н.И.
5Б	29	25	3	15	7	0	68	72,4	23	92	0	0	Белик А.М
5В	28	27	1	13	12	1	51,85	55,56	25	92,5	0	0	Уракова А.Д.
5Г	28	25	0	11	14	0	48,32	50,56	23	92	0	0	Уракова А.Д.
Итого	114	103	6	54	42	1	58,39	61	92	91,2	2		

Сравним качество знаний за 2 триместр с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
5А	2 триместр	65,52	5Б	2 триместр	72,4	5В	2 триместр	55,56	5Г	2 триместр	50,56

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:

- Морфемика
- Фонетика
- Синтаксис
- Морфология
- Работа с текстом

На формирование практических умений:

- Морфемный анализ
- Морфологический анализ
- Синтаксический разбор предложений

Выводы: в 2023/2024 году необходимо работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий; продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста; работать над обогащением словарного запаса; работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Руководителю МО запланировать МО на котором обсудить с учителями русского языка результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2023/2024 году у учащихся 5 классов по русскому языку.

ВПР 2023. Биология 5-е классы

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам II триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
5А	29	24	2	15	7	0	70,8 %	72,4 %	21	87,5 %	2	0	Шестакова О.А.

5Б	29	28	2	19	7	0	75 %	69 %	25	89,2 %	2	0	Шестакова О.А.
5В	28	23	1	10	12	0	47,8 %	51,9 %	21	91,3 %	1	0	Шестакова О.А.
5Г	28	26	0	15	11	0	57,6 %	50 %	22	84,6 %	0	0	Шестакова О.А.
Итого	114	101	4	60	37	0	62,8 %	60,8	88	88 %	5	0	Шестакова О.А.

Сравним качество знаний за II триместр с результатами ВПР.

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
5А	II триместр	72,4 %	5Б	II триместр	69 %	5В	II триместр	51,9 %	5Г	II триместр	50 %

Выводы:

В 2023/2024 учебном году обратить внимание на изучение теоретических знаний по темам:

- «Биология – наука о живых организмах»;
- «Среды жизни»;
- «Царство Растения»;
- на изучение клеточных и неклеточных форм жизни.

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. На уроках необходимо развивать алгоритмы умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по биологии. Руководителю МО запланировать заседание на котором необходимо обсудить с учителями биологии результаты ВПР и пути повышения

результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2023/2024 учебном году у учащихся 5-х классов по биологии.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер и связь с жизнью. Такие задания показывают как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. История 5 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
5А	29	29	2	17	10	0	65,5%	69%	28	96,6 %	0	0	М.Б. Атяшкина
5Б	29	28	2	12	14	0	50%	60%	27	96,4 %	0	0	М.Б. Атяшкина
5В	26	22	0	10	16	0	45,4%	40%	21	95,4 %	0	0	М.Б. Атяшкина
5Г	28	24	0	6	18	0	25%	23,1%	22	91,7 %	0	0	М.Б. Атяшкина
Итого	112	103	4	45	58	0	44,7 %	48 %	98	95,1%	0	0	М.Б. Атяшкина

Сравним качество знаний по триместрам и за год, с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
5А	1 триместр	75,9 %	5Б	1 триместр	69,5 %	5В	1 триместр	46,7 %	5Г	1 триместр	28 %
	2 триместр	65,5 %		2 триместр	55,2 %		2 триместр	44,8 %		2 триместр	34,6 %
	3 триместр	72,4 %		3 триместр	56,7 %		3 триместр	36,7 %		3 триместр	34,6 %
	Год	69 %		Год	60 %		Год	40 %		Год	23,1 %

ВПР 2023. Русский язык 6 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР, %	Качество знаний по итогам 2 триместра, %	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
6А	27	25	7	11	7	0	72	77,6	22	88	0	0	Кондратюк М.Л.
6Б	27	23	1	14	8	0	65.22	60.87	21	91,3	0	0	Васильева Е.К.
6В	27	23	2	15	5	1	73.91	73.91	22	95,7	0	0	Васильева Е.К.
6Г	28	24	2	12	9	1	58.33	54.17	22	91,7	0	0	Васильева Е.К.
Итого	106	95	12	52	29	2	67,4	66,7	87	91,7	0	0	

Сравним качество знаний за 2 триместр с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
6А	Год	77,6	6Б	Год	60.87	6В	Год	73.91	6Г	Год	54.17

Выводы: В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания на расширение научных знаний о языке. Необходимо включать практическую работу по развитию грамотности в сфере разграничения пластов лексики, формированию навыков проведения различных видов анализа (комплексный анализ текста, анализ слов с деформацией, анализ структуры предложения, включая упражнения по списыванию текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм с устным и графическим анализом, а также фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический виды разборов). Уделять особое внимание морфологическим признакам разных частей речи. Формировать целостное представление о языке как системе. На уроках необходимо совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Формировать через создание речевой ситуации культуру чтения, говорения, аудирования и письма. развивать умения совершенствования видов речевой деятельности, в том числе чтения, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

ВПР 2023. Математика 6 класс

Класс	Всего по	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний	Качество знаний	Подтвердили отметку,	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100%	Разница отметок	Учитель

	списку						по II триметра ВПР	по II триметра	число		работы, число	в 2 балла	
6А	27	25	5	8	12	0	52,0	51,9	22	88,0	0	0	Фенский С.В.
6Б	26	21	1	4	16	0	23,8	29,6	18	85,7	0	0	Фенский С.В.
6В	26	21	0	13	8	0	61,9	55,6	19	90,5	0	0	Фенский С.В.
6Г	27	22	0	4	18	0	18,2	25,0	20	90,9	0	0	Фенский С.В.
Итого	103	89	6	29	54	0	39,3	40,4	79	88,8	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
6А	II Триметр	51,9	6Б	II Триметр	29,6	6В	II Триметр	55,6	6Г	II Триметр	25,0

Выводы:

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар

На формирование практических умений:

- Совместные действия с рациональными числами. Решение текстовых задач
- Решение текстовых задач, содержащих дроби, отношения и проценты
- Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания на знание свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, правил нахождения процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел. На уроках необходимо развивать умения изображать фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге, решать текстовые задачи, содержащие дроби, отношения и проценты. Необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят

метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по математике.

Руководителю МО запланировать МО на котором обсудить с учителями математики результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2023 году у учащихся 6 классов по математике.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. География 6 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам II триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
6Б	26	19	2	12	5	0	73,7 %	73,7%	18	94,7%	0	0	Кириянова Н.Г.
6Г	27	20	1	10	9	0	55 %	65%	18	90%	0	0	Кириянова Н.Г.
Итого	53	39	3	22	14	0	64,1 %	69,2 %	36	92,3%	0	0	

Сравним качество знаний за II триместр с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
6Б	II триместр	73,7%	6Г	II триместр	65%

Выводы:

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:

- географические открытия;
- градусная сеть на глобусе и картах.

На формирование практических умений:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу, расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по географии.

Руководителю МО запланировать МО, на котором обсудить с учителями географии результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2024 году у учащихся 7 классов по географии.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают, как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. Биология 6 классы

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
6А	27	23	13	12	2	0	89,67	92,59	19	82	0	0	Дремина Д.А.
6В	26	23	10	11	5	0	77,06	80,77	19	82	0	0	Дремина Д.А.
Итого	53	46	19	20	7	0	63,36	88,66	36	82	0	0	Дремина Д.А.

Сравним качество знаний за триместр с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %
6 А	Триместр	91,13
6 В	Триместр	78,93

Выводы:

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретического материала:

- Ботаника как наука
- Внутреннее строение стебля
- Многообразие растительного мира

На формирование практических умений

- выполнять несложные практические задания по анализу различных растений
- выполнять несложные практические задания, основанные на восприятии различной информации
- вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Дополнительные выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания, направленные на анализ различной информации, умения их сопоставить и сравнивать, задания на построение причинно-следственных связей и логических суждений. На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают, как можно использовать полученные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. История 6 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
6 Б	27	18	0	13	5	0	72,2%	64,3 %	16	88,8 %	0	0	Сидоренко Т.В.
6 Г	27	25	0	13	11	1	52 %	55,6 %	22	88 %	0	0	Сидоренко Т.В.
Итого	111	86	10	51	24	1	71,9 %	70,1 %	79	91,85	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
6 Б	триместр	64,3 %	6 Г	триместр	55,6 %

Выводы:

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение:

- умений рассказывать о событиях истории России и зарубежных стран ,

- умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей для данной исторической эпохи ,
- умений использовать краеведческий материал и формировать способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

На формирование практических умений:

- использовать историческую карту как источник информации о расположении государств, местах важнейших событий
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках и т.д.

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания на знание истории Алтайского края и города Бийска, задания на знание исторических деятелей истории , событий и героев Великой Отечественной войны . На уроках необходимо развивать умения систематизации исторической информации, умения устанавливать причинно-следственные связи. На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показываю, как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. Обществознание 6 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
6А	27	26	3	20	2	1	85,19%	96,3%	23	96,3%	0	0	Гергер Ю.Э
6В	27	26	4	17	4	1	77,78%	81,5%	24	98,3%	0	0	Гергер Ю.Э
Итого	54	52	7	37	6	2	81,48%		47	95%	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %
6А	Год	96,3%
6В	год	81,5%

ВПР 2023. Математика 7 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам II триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7 А	29	27	2	17	8	0	70,3%	73%	24	88,8%	0	0	Зубкова О.В.
7Б	29	25	0	13	12	0	52%	60,7%	22	88%	0	0	Афанасьева Н.С.
7В	26	17	0	1	16	0	5,9%	17,9%	15	88,2%	0	0	Афанасьева Н.С.
7 Г	27	23	0	5	18	0	21,7%	22%	23	100%	0	0	Зубкова О.В.
Итого	111	92	2	36	54	0	37,5%	43,4%	84	91,2%	0	0	

Сравним качество знаний за II триместр с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество%	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
7 А	II триместр	73%	7Б	II триместр	60,7%	7В	II триместр	17,9%	7Г	II триместр	22%

Выводы:

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:

- действия с буквенными выражениями ;
- функциональные понятия.

На формирование практических умений:

- Решение текстовых задач;
- Решение практических и прикладных задач.

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания на знание формул сокращенного умножения, линейной функции, свойств медиан, биссектрис, высот треугольника. На уроках необходимо развивать умения применять формулы сокращенного

умножения, умения свойства треугольников. Необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по математике.

Руководителю МО запланировать МО, на котором обсудить с учителями математики результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2024 году у учащихся 8 классов по математике.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают, как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. Русский язык 7 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7А	29	27	3	17	7	0	74,7%	79,3	26	96,2%	0	0	Белик А.М
7Б	29	27	1	17	9	0	66,6%	69%	26	96,2%	0	0	Садовникова А.А.
7В	26	20	0	3	17	0	15%	23,1%	19	95%	0	0	Садовникова А.А.
7Г	28	24	0	7	16	1	29,1%	28,6%	22	91,6%	0	0	Садовникова А.А.
Итого	112	98	4	44	49	1	48,98%	50,9	93	83%	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
7А	Год	79,3	7Б	Год	69%	7В	Год	23,1%	7Г	Год	28,6%

Выводы:

Анализ итогов позволил выявить, что большинство обучающихся имеют трудности при выполнении по следующим темам: «Производные и производные предлоги», «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», также стоит обратить внимание на задания, связанные с синтаксическим анализом предложений. На уроках стоит проработать последовательность, а также отслеживать полноту выполнения обучающимися синтаксического разбора. Также стоит включать в работу повторение грамматической основы предложения – это базовая единица, которая необходима для целостного понимания синтаксиса обучающимися.

Еще важно уделить внимание на задания с текстом, на каждом уроке необходимо анализировать прочитанный обучающимися текст, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

ВПР 2023. Биология 7 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7А	29	26	0	20	6	0	77%	79,3	23	88	0	0	Шагалова М.В.
7В	26	17	0	5	11	1	29%	19,2	15	88	0	0	Шагалова М.В.
Итого	55	43	0	25	17	1	53	49,25	38	88	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
7А	Год	79,3	7В	Год	19,2

Выводы:

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

ВПР 2023. География 7 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7В	26	19	0	2	15	2	11	23,1	17	89	0	0	Шагалова М.В.
Итого	26	19	0	2	15	2	11	23,1	17	89	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Период	Качество, %
Год	23,1

Выводы:

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

ВПР 2023. История, 7 Б класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7Б	29	28	2	16	8	0	71%	69%	24	85%	0	0	М.Б. Атяшкина

Сравним качество знаний по триместрам и за год, с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %
7 Б	1 триместр	75,9 %
	2 триместр	65,5 %
	3 триместр	72,4 %
	Год	69 %

ВПР 2023. Обществознание 7

Класс	Всего по	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний	Качество знаний	Подтвердили отметку,	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100%	Разница отметок	Учитель

	списку						по итогам ВПР	по итогам года	число		работы, число	в 2 балла	
7А	29	25	2	17	6	0	76%	69%	23	92 %	0	0	М.Б. Атяшкина
7Г	28	22	1	12	8	0	50%	64,3%	20	95.2%	0	0	Гергер Ю.Э
Итого	57	47	3	29	14	0	63%	67%	43	93,6 %	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %
7 А	Год	69 %
7Г	Год	64,3%

ВПР 2023. Английский язык 7 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7А	29	24	5	15	4	-	83%	76%	23	99%	1	-	Краснова, Попова
7Б	29	27	5	14	8	-	70%	75%	26	99%	0	-	Краснова, Попова
7В	26	21	-	3	16	2	14%	25%	19	98%	0	-	Краснова, Болгова
7Г	28	22	-	5	17	-	23%	18%	22	100%	0	-	Краснова, Болгова
Итого	112	94	10	37	45	2	48%	49%	90	99%	1	-	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %

7А	Год	76%	7Б	Год	75%	7В	Год	25%	7Г	Год	18%
----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----

ВПр 2023. Физика 7 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПр	Качество знаний по итогам II триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7Б	29	28	0	19	9	0	67,9%	62%	25	89,3%	0	0	Алексеев А. А.
7Г	28	24	0	3	21	0	12,5%	14,3%	24	100%	0	0	Алексеев А. А.
Итого	57	52	0	22	30	0	42,3%	38,5%	49	94,23%	0	0	Алексеев А. А.

Сравним качество знаний за II триместр с результатами ВПр.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
7Б	II триместр	62%	7Г	II триместр	14,3%

Выводы:

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:

- равномерное и неравномерное движение, инерция
- передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел

На формирование практических умений:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы
- делать выводы по результатам лабораторных работ

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания на знание равномерное и неравномерное движение, инерция, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел. На уроках необходимо развивать умения использовать справочные материалы, умения делать выводы по результатам лабораторных работ. Необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПр, провести практикум по оценке работ по физике.

Руководителю МО запланировать МО на котором обсудить с учителями физики результаты ВПр и пути повышения результатов ВПр. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2024 году у учащихся по физике.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. Математика 8 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
8А	24	23	0	12	11	0	52%	48%	20	87	0	0	Зубкова О.В.
8Б	28	27	0	14	13	0	51,9%	53,6%	24	88,9	0	0	Ченцова Г.Н.
8В	25	21	0	1	18	2	4,8%	14,8%	17	80,95	0	0	Ченцова Г.Н.
8Г	26	24	0	1	23	0	4,2%	7,4%	23	95,83	0	0	Ченцова Г.Н.
Итого	103	95	0	28	65	2	29,5	30,95	84	88,2	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
8А	Триместр	48	8Б	Триместр	53,6	8В	Триместр	14,8	8Г	Триместр	7,4

Выводы:

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний по геометрии и алгебре:

- Действия с алгебраическими дробями
- Квадратные уравнения
 - Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.
 - Соотношения между сторонами и углами треугольника
 - Признаки подобия треугольников.

На формирование практических умений:

- Арифметические действия с рациональными числами

- Чтение графика, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции
- Анализ поведения графика линейной функции в зависимости от значений коэффициентов k и m на основе наблюдения и сравнения.
- Описание реальных ситуаций с помощью математических моделей. Планирование хода решения задач с использованием трёх этапов математического моделирования. Прогнозирование результата решения, оценка реальности полученного ответа.
- Описание реальных ситуаций с помощью систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач в три этапа математического моделирования.
- Решение задач с помощью уравнений

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по математике.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают, как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. Русский язык, 8 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 2 триместр	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
8А	24	22	0	13	8	1	59	62,5	21	95	0	0	Гончарова С.И.
8Б	28	25	0	18	6	1	72	71,4	23	92	0	0	Гончарова С.И.
8В	27	24	0	5	17	2	20	22,2	23	95	0	0	Гончарова С.И.
8Г	26	22	0	5	13	4	22	22,2	17	77	0	0	Гончарова С.И.
Итого	105	93	0	41	44	8	43	44,3	84	89	0	0	

Сравним качество знаний за 2 триместр с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
8А	Год	62,5	8Б	Год	78,6	8В	Год	14,8	8Г	Год	15,4

Выводы: на 2023/2024 учебный год обратить внимание на повторение теоретических знаний:

- Части речи
- Написание Н и НН в словах разных частей речи
- Типы односоставных предложений
- Предложение с обособленным согласованным определением
- Предложение с обособленным обстоятельством

На формирование практических умений:

- Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
- Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи
- Определять тип односоставного предложения
- Находить в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, с обособленным обстоятельством, а также обосновывать условия обособления, в том числе с помощью графической схемы.

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания на распознавание, написание с НЕ слов разных частей речи (при этом уметь обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания). Уделять больше времени на нахождение в ряду других предложений предложения с вводным словом (с последующим подбором синонимов к данному вводному слову)

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер и показывают, как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни. На заседании МО нужно разобрать критерии проверки работ ВПР

Руководителю МО запланировать МО, на котором обсудить с учителями русского языка и литературы результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2024 году у учащихся 9 классов по русскому языку.

ВПР 2023. Биология 8А класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам II триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
8А	24	23	2	15	6	0	73 %	62,5 %	19	82 %	2	0	Шестакова О.А.
Итого	24	23	2	15	6	0	73 %	62,5 %	19	82 %	2	0	Шестакова О.А.

Сравним качество знаний за II триместр с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %
8а	II триместр	62,5 %

Выводы:

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний по следующим пунктам:

- выделение признаков биологических объектов;
- проведение таксономического описания растений;
- работа с биологической информацией;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

На формирование практических умений:

- узнавание типичных представителей царств растений, грибов;
- определение систематического положения растений на основе биологических знаков и символов;
- классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям.

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс работу с биологической информацией, проведение сравнения биологических признаков таксонов, определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира. На уроках необходимо развивать алгоритмы умений грамотно оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по биологии. Руководителю МО запланировать заседание, на котором необходимо обсудить с учителями биологии результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2023/2024 учебном году у учащихся 8-х классов по биологии.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер и связь с жизнью. Такие задания показывают, как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. Физика 8 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам	Качество знаний по итогам	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель

							ВПР, %	года, %					
8 В	27	23	0	7	15	1	30	46	18	78	0	0	Бауэр Н. А.
8 Г	26	24	0	8	14	2	33	31	18	75	0	0	Бауэр Н. А.
Итого	53	47	0	15	29	3	32	40	36	77	0	0	Бауэр Н. А.

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
8В	Год	46	8Г	Год	31		Год			Год	

Выводы:

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний по физике.

На формирование практических умений:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;
- на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по физике.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают, как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни

ВПР 2023. Химия 8Б класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам II триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель

8Б	28	25	3	13	9	0	64 %	57,1 %	21	84 %	3	0	Шестакова О.А.
Итого	28	25	3	13	9	0	64 %	57,1 %	21	84 %	3	0	Шестакова О.А.

Сравним качество знаний за II триместр с результатами ВПР.

Класс	Период	Качество, %
8Б	II триместр	57,1 %

Выводы:

В 2023/2024 учебном году обратить внимание на изучение теоретических знаний:

- по теме «Периодический закон и строение атома»;
- на характеристику Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- на изучение классов неорганических соединений.

На формирование практических умений:

- решение расчётных задач на нахождение формулы вещества;
- на взаимосвязь классов неорганических соединений.

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс решение задач на вычисление массовой доли в растворе и по уравнению химической реакции. На уроках необходимо развивать алгоритмы умений грамотно составлять химические уравнения и определять тип химических реакций, умения устанавливать причинно-следственные связи.

На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по химии. Руководителю МО запланировать заседание на котором необходимо обсудить с учителями химии результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2023/2024 учебном году у учащихся 9-х классов по химии.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер и связь с жизнью. Такие задания показывают как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. География 8 класс

Класс	Всего по	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний	Качество знаний по	Подтвердили отметку,	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100%	Разница отметок	Учитель

	списку						по итогам ВПР	итогам триместра	число		работы, число	в 2 балла	
8В	26	24	5	11	10	0	50	61,54	20	83	0	0	Дремина Д.А.
8Г	26	24	0	17	9	0	58,33	65,38	20	83	0	0	Дремина Д.А.
Итого	52	48	5	28	19	0	54,17	63,46	40	83	0	0	Дремина Д.А.

Сравним качество знаний за триместр с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %
8 В	Триместр	55,77
8 Г	Триместр	61,86

Выводы:

На 2022/2023 учебный год обратить внимание на изучение теоретического материала:

- Время России
- Рекреационное хозяйство
- Всемирное наследие ЮНЕСКО

На формирование практических умений

- выполнять несложные практические задания по анализу различных карт
- выполнять несложные практические задания, основанные на восприятии различной информации
- вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Дополнительные выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания, направленные на анализ различных карт России, умения их сопоставить и сравнивать, задания на построение причинно-следственных связей и логических суждений. На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают, как можно использовать полученные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. История 8

Класс	Всего по	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний	Качество знаний	Подтвердили отметку,	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100%	Разница отметок	Учитель
-------	-------------	-----------------	---	---	---	---	--------------------	--------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------	--------------------	---------

	списку						по итогам ВПР	по итогам года	число		работы, число	в 2 балла	
8Б	28	26	7	16	3	0	82,14%	82,1%	25	98%	0	0	Гергер Ю.Э
Итого	28	26	7	16	3	0	82,14%	82,1%	25	98%	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %
8Б	Год	82,1%

ВПР 2023. Обществознание 8

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
8А	24	20	1	12	7	0	54,17%	79,2%	19	95%	0	0	Гергер Ю.Э
Итого	24	20	1	12	7	0	54,17%	79,2%	19	95%	0	0	

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %
8А	Год	79,2%

ИТОГИ ВПР 2023

ВПР 2023. Химия 11-е классы

Класс	Всего	Всего	5	4	3	2	Качество	Качество	Подтвердили	Подтвердили	Выполнили	Разница	Учитель
-------	-------	-------	---	---	---	---	----------	----------	-------------	-------------	-----------	---------	---------

	по списку	писали					знаний по итогам ВПР	знаний по итогам триместра	отметку, число	отметку, %	100% работы, число	отметок в 2 балла	
11А	28	24	3	12	9	0	62,5 %	63 %	21	87,5 %	3	0	Шестакова О.А.
11Б	26	19	0	11	8	0	57,8 %	65 %	16	84,2 %	0	0	Шестакова О.А.
Итого	54	43	3	23	17	0	60 %	64 %	37	85,8 %	3	0	Шестакова О.А.

Сравним качество знаний за II триместр 2022/2023 уч.года с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
11А	Триместр	63 %	11Б	Триместр	65 %

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:

- по теме «Строение атома»;
- на характеристику Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- на изучение классов неорганических и органических соединений.

На формирование практических умений:

- решение расчётных задач на нахождение формулы вещества;
- на взаимосвязь классов веществ органических и неорганических соединений.

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс решение задач на вычисление массовой доли в растворе и по уравнению химической реакции. На уроках необходимо развивать алгоритмы умений грамотно составлять химические уравнения и определять тип химических реакций, умения устанавливать причинно-следственные связи.

На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по химии. Руководителю МО запланировать заседание на котором необходимо обсудить с учителями химии результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2023/2024 учебном году у учащихся 11 классов по химии.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер и связь с жизнью, которые показывают как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. Физика 11 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
11 А	27	18	5	6	7	0	61	60, 7	12	67	0	0	Бауэр Н. А.
11 Б	26	19	1	11	5	2	63	57, 7	14	74	0	0	Бауэр Н. А.
Итого	53	37	6	17	12	2	62	59	26	70	0	0	Бауэр Н. А.

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
11 А	Год	60, 7	11 Б	Год	57, 7		Год			Год	

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:

- Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества
- Магнитное поле тока
- Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Закон радиоактивного распада.
- Законы динамики: первый закон Ньютона, принцип суперпозиции сил, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона.

На формирование практических умений:

- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- интерпретация текстовой информации, применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

В 2023/2024 учебном году необходимо использовать формы деятельности, предполагающие представление информации обучающимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике. Руководителю МО запланировать МО на котором обсудить с учителями физики результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2024 году у учащихся 11 классов по физике.

ВПР 2023. Биология 11 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 2 триместра	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
11А	24	22	4	9	8	1	59	67,9	19	86	0	0	Шагалова М.В.
11Б	21	17	1	9	7	0	59	53,8	13	76	0	0	Шагалова М.В.
Итого	45	39	5	18	15	1	59						

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
11А	год	67,9	11Б	год	53,8

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:

- приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

На формирование практических умений:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания))

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания на знание приспособления организмов к среде обитания, основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. На уроках необходимо развивать умения систематизации биологической информации,

умения устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по биологии.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

ВПР 2023. История 11 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
11 А	28	24	7	14	3	0	87%	82,6 %	20	83%	0	0	М.Б. Атяшкина
11 Б	26	23	1	11	11	0	52,1 %	50 %	19	82 %	0	0	М.Б. Атяшкина
Итого	54	47	8	25	14	0	70,2 %	66,1 %	39	72 %	0	0	М.Б. Атяшкина

Сравним качество знаний по триместрам и за год, с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
11 А	1 триместр	82,6 %	11 Б	1 триместр	50 %
	2 триместр	78,3 %		2 триместр	56,3 %
	3 триместр	82,6 %		3 триместр	43,8 %
	Год	82,6 %		Год	50 %

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на повторение теоретических знаний:

- От Древней Руси к Российскому государству
- Россия в XVI-XIX в.в. от великого княжества к империи
- Российская империя в XIX- начале XX в.

На формирование практических умений:

- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

- умение работать с исторической картой

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания на знание истории Алтайского края и города Бийска, задания на знание исторических деятелей. На уроках необходимо развивать умения систематизации исторической информации, умения устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по истории и обществознанию.

ВПР 2023. Английский язык 11 класс

Класс	Всего по списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы, число	Разница отметок в 2 балла	Учитель
11А	27	25	12	13	0	0	100	100	23	90%	48%	0	Повилягина Е.А. Ганова Н.Н.
11Б	26	23	10	13	0	0	100	100	20	83%	43%	0	Повилягина Е.А. Ганова Н.Н.
Итого	53	48	22	26	0	0	100	100	43	89,6%	45%	0	Повилягина Е.А. Ганова Н.Н.

Сравним качество знаний за год с результатами ВПР.

Качество знаний

Класс	Период	Качество, %	Класс	Период	Качество, %
11А	Год	96,2%	11Б	Год	100%

--	--	--	--	--	--

Выводы:

С большинством заданий обучающиеся справились на хорошо и отлично.

На 2023/2024 учебный год обратить внимание на изучение теоретических знаний:
словообразование различных частей речи;

На формирование практических умений:

- практика аудирования с целью понимания специфической информации;
- изучение смысловых конструкций в тексте;
- устное описание фотографии или картинки

Дополнительно выводы:

В 2023/2024 учебном году необходимо включать в учебный процесс задания на страноведческие знания, задания на знание исторических событий стран изучаемого языка. На уроках необходимо развивать умения систематизации специфической информации, умения устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по английскому языку.

Руководителю МО запланировать МО на котором обсудить с учителями иностранных языков результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение материала с целью повышения результатов в 2024 году у учащихся 11 классов по английскому языку.

На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают, как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни для коммуникации со сверстниками из других стран.

**Качество подготовки выпускников 9 класса
по общеобразовательной программе ООО**

	2021	2022	2023
Количество выпускников	105	107	109
Качество подготовки по итогам года (Успеваемость %/Качество %)			
Математика	98,1/43,3	99,1/33,6	98,2/48,7
Русский язык	98,1/47,1	99,1/49,5	98,2/56,4
Биология	100/72,1	99/40	97,3/49,1
География	100/71,2	99/62,9	100/80,9
Английский язык	100/71,2	99/79	100/85,5
Информатика	100/82,7	99/88,6	100/90
История	100/65,4	99/49,5	97,3/54,5
Литература	100/70,2	99/68,6	99,1/67,3
Обществознание	100/70,2	99/48,6	97,3/54
Физика	100/56,7	99/61	100/52,7
Химия	100/44,2	99/41	100/42,7

В 2021 году ОГЭ и ГВЭ в 9 кл. как форма аттестации проводились только по русскому языку и математике. Предметы по выбору в 2020/2021 году в форме ОГЭ и ГВЭ не сдавались.

В 2021 году к ГИА не было допущено два обучающихся по причине неосвоения основной образовательной программы основного общего образования.

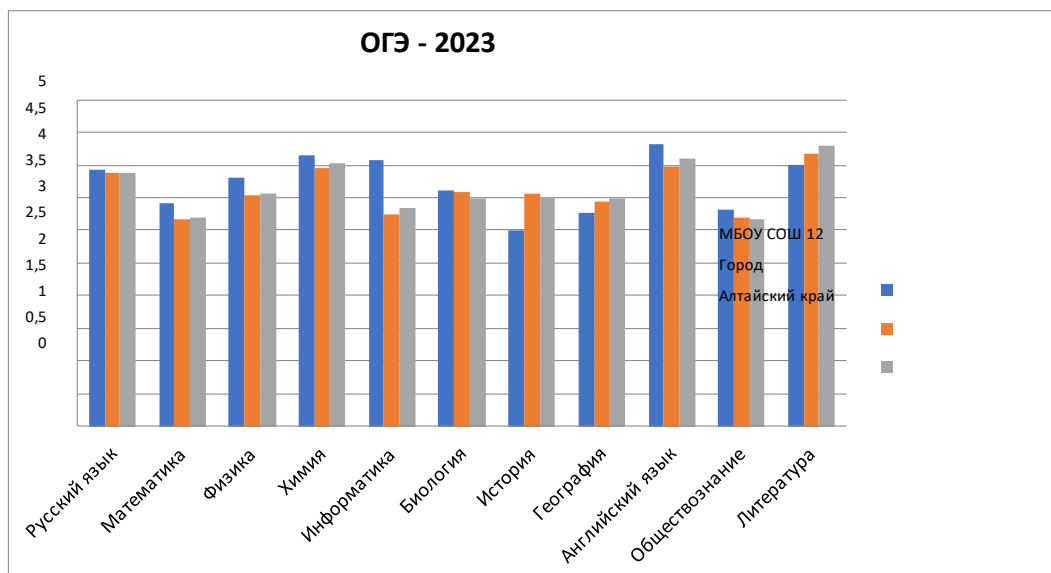
В 2022 году не допущен один обучающийся.

По результатам освоения основной образовательной программы в 2022/2023 учебном году к ГИА были не допущены 3 обучающихся – Фионов Илья, Вечтомова Полина, Чернышов Виталий.

По результатам ГИА-2023 на повторный год обучения оставлены 4 обучающихся: Деньщиков Кирилл (математика), Паламарчук Дина (география), Бессонов Ярослав (химия), Телешенко Елизавета (математика, география, обществознание)

	Средний балл			Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница) 2023 год	
	2021	2022	2023	Край	МОУО
Математика	3,44	3,38	3,42	0,22	0,24
Русский язык	3,73	3,87	3,92	0,03	0,05
Биология	ГИА не проводилась	3,56	3,62	0,14	0,03
География	ГИА не	3,25	3,27	-0,22	-0,17

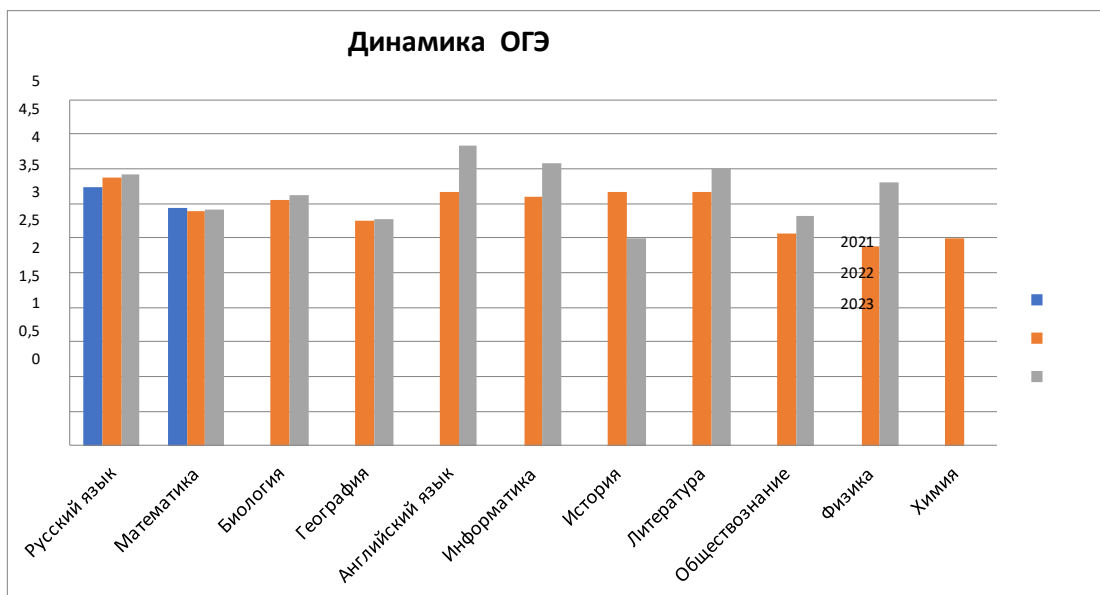
	проводилась				
Английский язык	ГИА не проводилась	3,67	4,33	0,23	0,35
Информатика	ГИА не проводилась	3,60	4,07	0,73	0,83
История	ГИА не проводилась	3,67	3,00	-0,52	-0,55
Литература	ГИА не проводилась	3,67	4,00	-0,29	-0,18
Обществознание	ГИА не проводилась	3,06	3,31	0,14	0,12
Физика	ГИА не проводилась	2,88	3,80	0,25	0,27
Химия	ГИА не проводилась	3,0	4,15	0,12	0,19



По итогам ОГЭ-2023 по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, английскому языку и обществознанию были получены результаты выше городских и краевых показателей.

Снижение показателей по предметам вызван следующими причинами:

- низкая мотивация обучающихся и отсутствие должного контроля родителями;
- легкомысленное отношение обучающихся к выбору предметов для прохождения ГИА;
- отсутствие или небольшой опыт учителей подготовки к ГИА;
- большая педагогическая нагрузка и дефицит времени у учителей для более эффективной подготовки к ГИА.



В течение всего 2022/2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 – 9 классов работе с теоретическим материалом

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам обществознание, история, география, биология.

5. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3.3.3. Среднее общее образование.

Получение среднего общего образования подтверждается аттестатом о среднем общем образовании (далее - аттестат), выдаваемым лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. В 2022/2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили не все выпускники. Один из выпускников находился на самообразовании и не явился на промежуточную аттестацию. Просматривается стабильность такого показателя школы как число выпускников 11-х классов, которые получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении»: 2020/2021 учебный год – 11 обучающихся, 2021/2022 учебный год – 3 обучающихся, 2022/2023 учебный год – 2 ученика.

В школе ведется систематическая работа при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. В 10-11х классах в школе работают учителя первой и высшей квалификационных категорий. На августовском педагогическом совете были рассмотрены результаты единого государственного экзамена 2023 года, в течение года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. Учителя-предметники принимали активное участие в работе окружных семинаров по подготовке к ЕГЭ, вебинаров. В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- составлен план повышения качества подготовки предметного образования;
- сформирована нормативно-правовая база по ЕГЭ;
- составлены списки обучающихся школы, которые относятся к «группе риска», установлен контроль за работой с ними;
- приглашались родители выпускников с целью ознакомления с пробными экзаменами
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 11-х классов;
- оформлены информационные стенды по ЕГЭ для учителей, обучающихся и их родителей;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на классных часах, индивидуальных занятиях;
- вопросы ГИА поднимались и на родительских собраниях, в том числе и о написании итогового сочинения (изложения), а также о выборе предметов сдаваемых в форме ЕГЭ.
- активно участвовали в независимом тестировании по предметам, проводимым АКИАЦ;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены методические материалы и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования со всеми участниками образовательного процесса;

Административная проверка показала, что работа по подготовке к ГИА велась каждым педагогом на дополнительных занятиях. Также были организованы индивидуальные консультации учителями школы со слабоуспевающими обучающимися. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Проводились дополнительные занятия по всем экзаменационным предметам.

Результаты по обязательным предметам:

Все выпускники 11-х классов образовательной организации преодолели минимальный порог сдачи ЕГЭ по русскому языку. Количество баллов по образовательной организации составило 62,49 что ниже городских результатов на 3,65 и ниже краевых на 2,42 балла. По сравнению с предыдущим годом балл понизился на 9,79

По результатам сдачи ЕГЭ математики профильного уровня следует отметить стабильность сдачи и получения 48,39 балла по школе. По сравнению с 2022 годом количество баллов по профильной математике ниже на 0,64 балла.

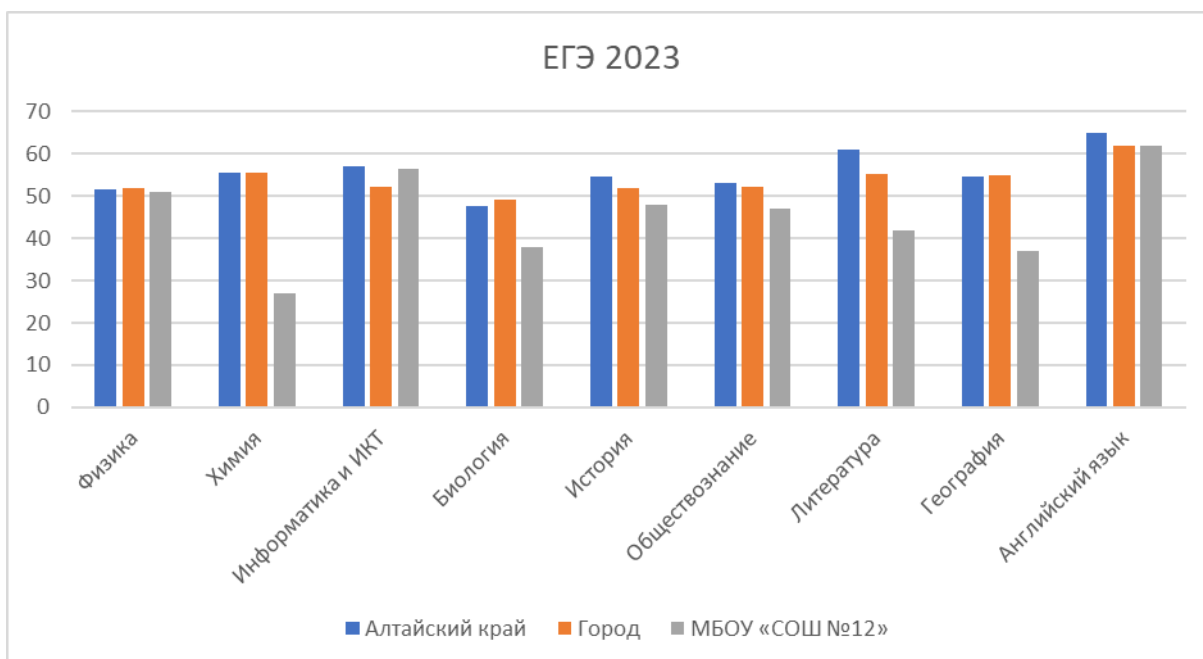
Выводы:

Сравнивая качество знаний выпускников 11-х классов 2022/23 учебного года, по русскому языку по сравнению с предыдущим годом, следует отметить, что оно ниже показателей за прошлый учебный год. По математике профильного уровня у выпускников 2022/2023 учебного года ниже. Администрации школы необходимо усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ по математике и русскому языку в 11-х классах, продолжать контроль качества подготовки выпускников 11-х классов.

Результаты по предметам по выбору.

В 2022/2023 учебном году экзаменами по выбору стали физика, химия, информатика ИКТ, биология, история, обществознание, литература, английский язык и география.

Предмет	Алтайский край	Город	МБОУ «СОШ №12»
Физика	51,69	51,88	51,08
Химия	55,53	55,37	27,00
Информатика и ИКТ	57,15	52,19	56,53
Биология	47,58	49,03	37,89
История	54,63	51,93	48,00
Обществознание	53,23	52,28	47,03
Литература	61,07	55,20	42,00
География	54,66	54,81	37,00
Английский язык	64,97	61,79	62,00



По информатике и ИКТ(КЕГЭ) и Английскому языку средний балл по школе выше городских показателей.

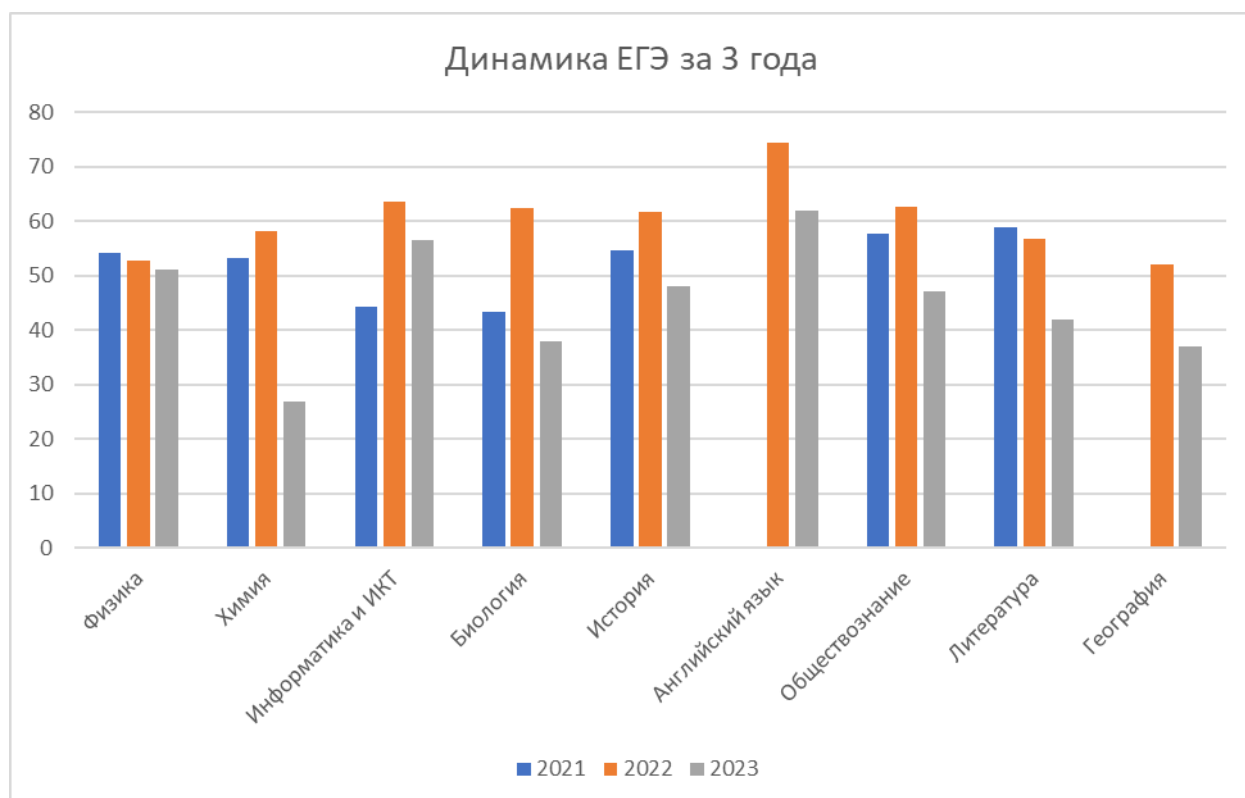
Причины снижения количества баллов по предметам:

- многие обучающиеся пришли в 10-11 класс с низкой подготовкой по предметам;
- обучающиеся имели низкую мотивацию к обучению в школе и поступлению в вуз на бюджетной основе,
- низкий уровень знаний обучающихся химии, географии и литературе.

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору обучающихся 11-х классов в динамике за 3 года.

Динамика среднего балла, обучающихся МБОУ «СОШ №12» за предметы ЕГЭ по выбору

Предмет ЕГЭ по выбору	2021	2022	2023
Физика	54,17	52,75	51,08
Химия	53,33	58,25	27,00
Информатика и ИКТ	44,22	63,57	56,53
Биология	43,30	62,43	37,89
История	54,75	61,80	48,00
Английский язык	-	74,33	62,00
Обществознание	57,77	62,68	47,03
Литература	59,00	56,67	42,00
География	-	52,00	37,00



4.

Выводы и рекомендации по разделу:

Комиссия по проведению самообследования делает **вывод:**

- обучающиеся 11-х классов усвоили знания и умения, определенные Федеральным образовательным стандартом по предметам;
- на контроль администрации следует взять подготовку к ЕГЭ по химии, биологии, литературе, географии;
- усилить контроль администрации посещения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

Комиссия рекомендует:

- для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- учителям химии, географии, биологии и литературе проанализировать систему подготовки к ЕГЭ;
- методическому объединению учителей русского языка и литературы, географии и биологии активизировать работу по методической поддержке учителей русского языка и литературы, а также биологии и географии, обучающихся в 10-11 классах;
- администрации школы усилить контроль за посещением обучающимися дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

4. Организация учебного процесса.

4.1 На уровне дошкольного образования

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в МБОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, календарным учебным графиком; расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» дошкольные группы на 2023 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (приказ №229 от 31 мая 2022 г.),

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки.
3. Обеспечение работы по приоритетным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс в учреждении регламентирован перспективными и календарными планами педагогов в соответствии с ОП ДО. На основании Программы педагогами разработаны, рассмотрены и утверждены рабочие программы по всем образовательным областям.

Организованная образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных дошкольных групп. В режиме дня каждой группы определено время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для всех возрастных групп устанавливается пятидневная учебная неделя. Занятия начинаются с 9.00 часов. Продолжительность занятий составляет: – в группе раннего возраста – 10 минут; – в младшей группе – 15 минут; – в средней группе – 20 минут; – в старшей группе – 25 минут; – в подготовительной к школе группе – 30 минут. Перерыв между периодами занятий составляет не менее 10 минут. – продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая; – летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Двигательный режим непосредственно образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что баланс свободного времени и времени занятий соблюден. Количество занятий во всех возрастных группах соответствует СанПин. В каждой возрастной группе использовались следующие формы образовательной деятельности с воспитанниками: совместная деятельность детей и педагогов (занятия, беседы, познавательно-исследовательская деятельность) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). При реализации Программы МБОУСОШ №12, дошкольные группы соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольных группах инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Вывод: В МБОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов, ФГОС ДО. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Работа с одаренными детьми

В 2023 году педагоги дошкольных групп активно готовили детей к участию в конкурсах. Творческие достижения воспитанников:

Название конкурса	Количество участников	Результат
Городские		
Радуга талантов	1	Грамота, 3 место
Я - исследователь	2	2 участника
Весна Победы	2	Диплом 1,2 3 степени

Маленькие академики	5	Участники
Интеллектуальное многоборье	17	Участники
Экологический калейдоскоп	3	Диплом 2 степени, 1 лауреата
Сюрприз	17	Диплом 1,2 степени, 2 диплома 3 степени
Краевые		
Юные исследователи Алтая	3	2 участника, 1 лауреат
Свирель	6	2 диплома 3 степени
Планета детства	16	Диплом 1, 2,3 степени
Соловушка	3	2 диплома 1 степени
Всероссийские		
VI Всероссийский конкурс творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	11	Диплом 3 степени
IV Всероссийский конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто»	7	Диплом 1,2 степени
Всероссийский фестиваль творчества «Смородина»	7	2 диплома 2 степени
Загляните в мамыны глаза...	5	Диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль творчества «Лёд»	1	Диплом 1 степени
Мелодинка	1	Диплом 1 степени
Новогоднее созвездие	1	Диплом 2 степени
Зимняя сказка	1	Диплом 1 степени
Новогодний фейерверк	1	Диплом 2 степени
Аврора	3	Дипломы 1, 2 степени
Международные		
Международный фестиваль «Я - ГЕНИЙ»	2	2 диплома 2 степени
XI открытый международный вокальный конкурс «Изумрудные трели»	6	Диплом 1 степени
Международный фестиваль «Я - математик»	3	2 диплома 2 степени, 1 участник
Международный фестиваль «Я - всезнайка»	2	Дипломы 2, 3 степени

Вывод: в ОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольной образовательной организации. Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней.

1.1. На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу

основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов" начинается 01.09.2023 и заканчивается – 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Все учебные предметы предметных областей стандарта реализуются согласно федеральным рабочим программам основного общего образования.

Модуль "Введение в Новейшую историю России" реализуется в следующем варианте:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе "История России", включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля "Введение в Новейшую историю России", даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности (Курс Спортивные игры).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, составлена на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 5-х классах:

- Основы информатики (1 час). Целью данного курса является овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах.

- Практикум по математике (1 час). Данный курс способствует совершенствованию математической культуры и развитию творческих способностей обучающихся.

В 6-х классах:

- Основы ИКТ (1 час). Целью данного курса является овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах.

В 7-х классах:

- Практическая математика (1 час). Данный курс способствует совершенствованию математической культуры и развитию творческих способностей обучающихся.
- Уроки словесности (1 час). Обучающиеся познакомятся с некоторыми свойствами языка, позволяющими ему выражать содержание, в частности, с понятиями литературный язык и разговорный язык, научатся различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, употреблять слова в соответствии с их окраской; научатся видеть стилистические возможности лексики и грамматики в произведении, а также применять это свойство языка в собственных высказываниях; изучат разновидности употребления языка, его функциональные стили, формы словесного выражения, понятия о стиле и о стилистических возможностях лексики, фразеологии и морфологии, научатся не только понимать значение этих явлений в произведении, но и создавать собственные тексты, используя для выражения мысли средства стилистической окраски

В 8-х классах:

- Математика в задачах (1 час). Создание условий для овладения навыками математического моделирования при решении сюжетных задач.
- Трудные вопросы русского языка (1 час). Данный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом.
- Практическая физика (8а, 0,5 часа). Совершенствование познавательной сферы обучающихся и обеспечение таких условий, где мотивированный обучающийся сможет достигнуть максимально возможного для него уровня развития.
- Экология животных (8а, 0,5 часа). Цель данного курса: углубить и расширить экологические знания обучающихся через знакомство с многообразием представителей животного мира нашей планеты.

В 9-х классах:

- Практикум по решению заданий по математике (0,5 часа). Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний. Содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов" языком обучения является русский язык. Изучение родного языка, родной литературы, второго иностранного языка не осуществляется.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов" (Приказ от 31.08.2023 № 314).

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов" начинается - и заканчивается – 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В 10 классе все учебные предметы предметных областей стандарта реализуются согласно федеральным рабочим программам среднего общего образования.

В 11 классе все учебные предметы предметных областей стандарта реализуются согласно авторским рабочим программам среднего общего образования.

11 а класс (универсальный профиль)

На базовом уровне изучаются предметы:

Учебный предмет «Русский язык» реализуется с учётом авторской программы Н.Г.Гольцовой в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Литература» реализуется с учётом авторской программы А.Н.Романовой, Н.В.Шуваевой в объёме 3 часов.

Учебный предмет «Родной язык» (Родной русский язык) реализуется с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Информатика» реализуется с учётом авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» реализуется с учётом авторской программы Вербицкой М.В. в объёме 3 часов.

Учебный предмет «История» реализуется с учётом авторских программ «Всеобщая история» М.Л. Несмеловой, Е.Г. Середниковой, А.О. Сороко-Цюпа и А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России» в объёме 2 часов.

Учебный предмет «Обществознание» реализуется с учётом авторской программы Боголюбова Л. Н. объёме 3 часов.

Учебный предмет «География» реализуется с учётом авторской программы Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Химия» реализуется с учётом авторской программы О.С. Габриеляна в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Биология» реализуется с учётом авторской программы Г.М. Дымшица, О.В. Саблиной в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется с учётом авторской программы А.П. Матвеева в объёме 3 часов

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с учётом авторской программы С.В. Ким в объёме 1 часа.

На углублённом уровне изучаются предметы:

Учебный предмет «Математика» реализуется с учётом авторских программ А.Г. Мордкович «Алгебра и начала математического анализа» и Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия» в объёме 6 часов.

Учебный предмет «Физика» реализуется с учётом авторской программы В.А. Касьянова в объёме 5 часов.

11 б класс (универсальный профиль)

На базовом уровне изучаются предметы:

Учебный предмет «Литература» реализуется с учётом авторской программы А.Н. Романовой, Н.В. Шуваевой в объёме 3 часов.

Учебный предмет «Родной язык» (Родной русский язык) реализуется с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Информатика» реализуется с учётом авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» реализуется с учётом авторской программы Вербицкой М.В. в объёме 3 часов.

Учебный предмет «Физика» реализуется с учётом авторской программы В.А. Касьянова в объёме 2 часов.

Учебный предмет «История» реализуется с учётом авторских программ «Всеобщая история» М.Л. Несмеловой, Е.Г. Середниковой, А.О. Сороко-Цюпа и А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России» в объёме 2 часов.

Учебный предмет «Обществознание» реализуется с учётом авторской программы Боголюбова Л. Н. объёме 3 часов.

Учебный предмет «География» реализуется с учётом авторской программы Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Химия» реализуется с учётом авторской программы О.С. Габриеляна в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Биология» реализуется с учётом авторской программы Г.М.Дымшица, О.В.Саблиной в объёме 1 часа.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется с учётом авторской программы А.П. Матвеева в объёме 3 часов

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с учётом авторской программы С.В.Ким в объёме 1 часа.

На углублённом уровне изучаются предметы:

Учебный предмет «Русский язык» реализуется с учётом авторской программы И.В.Гусаровой в объёме 3 часов.

Учебный предмет «Математика» реализуется с учётом авторских программ А.Г. Мордкович «Алгебра и начала математического анализа» и Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия» в объеме 6 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 10-х классах:

- Решение геометрических задач. Планиметрия (1 час). Целью данного курса является более глубокое усвоение учебного материала по курсу «Геометрия», а также приобретение новых знаний, необходимых для поступления в высшие учебные заведения. Преимущество данной программы заключается в том, что она позволяет обучающимся выйти за рамки школьного курса математики.
- Практикум по орфографии и пунктуации (1 час). Курс имеет познавательно-практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения, прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки. Для реализации этой цели необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку и использовать различные формы обучения.
- Обществознание: теория и практика (1час). Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».
- Экология (1 час). Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умение использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.
- Решение задач по химии (1 час). Курс представлен в виде практикума, который позволит восполнить пробелы в знаниях учащихся по вопросам решения заданий разных типов в органической химии.

В 11-х классах:

- Решение геометрических задач. Стереометрия (1 час). Цели данного курса – повысить математическую культуру обучающихся, развить геометрическую интуицию, обучить методам и приёмам решения геометрических задач.
- Практическое обществознание (1 час). Систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов" языком обучения является русский язык.

При изучении иностранного языка, информатики осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов"».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на 2 группы.

Индивидуальный проект.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым учебно-лабораторным оборудованием).

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса – отработанный механизм, который регламентируется соответствующими федеральными и региональными документами. В школе разработаны все необходимые документы, определяющие работу школы по воспитанию и обучению детей школьного возраста. Разработаны и реализуются образовательные программы школы, программа развития. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. В классах, реализующих ФГОС, учащимся предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

4.1. Работа с одаренными детьми

На основании анализа работы проведенной в 2022 году, были определены цели и задачи на 2023 год.

Основной целью стал поиск и поддержка талантливых детей среди обучающихся школы, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных обучающихся по своим предметам;
- педагогам – психологам – провести диагностику с целью выявления одаренности обучающихся.
- организовать индивидуальную и групповую работу с одаренными детьми
- обеспечить подготовку и участие детей в муниципальном туре ВсОШ;
- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

Работа с одаренными учащимися проводилась по следующим направлениям:

- олимпиадное движение;
- интеллектуальные игры;
- творческие интеллектуальные конкурсы, фестивали, проекты
- научно-исследовательская деятельность обучающихся через участие в работе научного общества учащихся;

Выявление одаренных детей происходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Обучающиеся школы, участвуя в исследовательской работе, свои результаты представляют на школьном, городском, краевом уровнях.

Показателем эффективности работы является количество участников и призеров различных конкурсов (Приложение 1).

Показатели по программе ОУ «Одаренные дети»

	2021	2022	2023
Количество участников программы ОУ «Одаренные дети» (учащиеся)	412 (38%)	394 (37%)	398 (37%)
Количество участников программы ОУ «Одаренные дети» (педагоги)	17(32%)	15(31%)	12(30%)
Количество участников краевых, региональных и всероссийских конкурсов	218 (53%)	213 (52%)	218 (53%)
Количество победителей краевых, региональных, городских и всероссийских конкурсов	91 (22%)	74 (21%)	82 (23%)

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 12» являются участниками Всероссийской олимпиады школьника разного уровня: школьного, муниципального, регионального В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 760 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 98% от общего количества обучающихся с 4-11 кл.

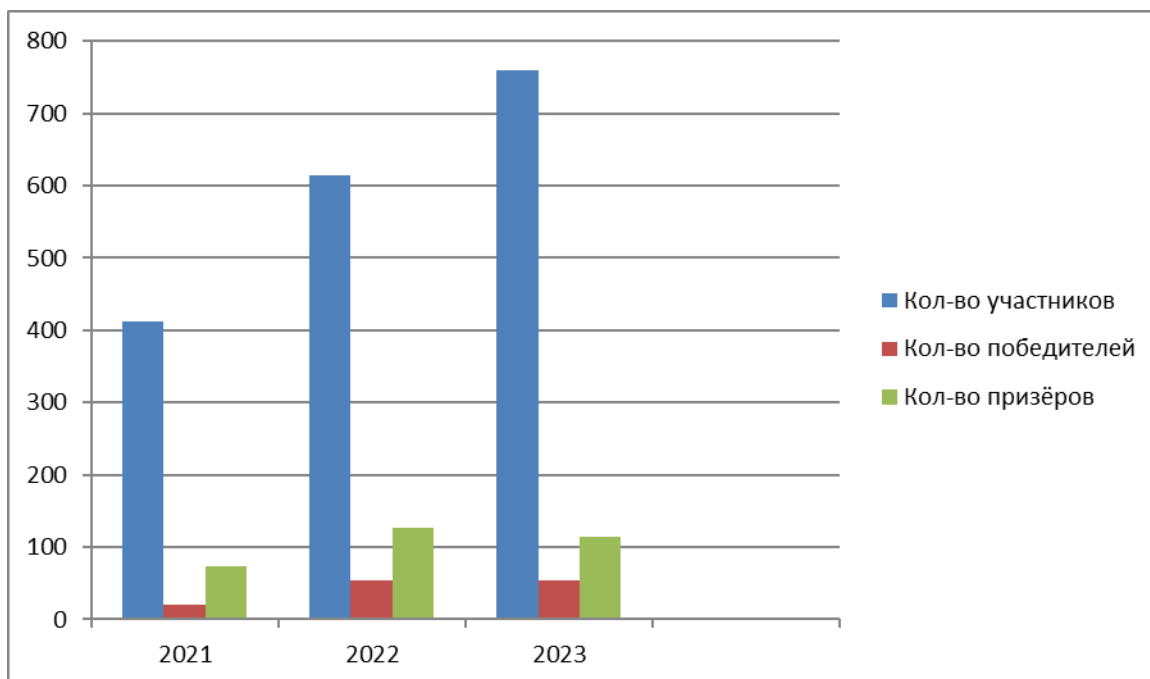
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия) проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы».

Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык					105	99	83	83	65	43	33	511	511	4	3	1.37
Астрономия																0
Биология					83	89	90	12	93	11	5	383	383	0	3	0.78
География					83	88	90	25	91	0	2	379	379	1	2	0.79
Информатика					0	1	0	9	6	0	4	20	20	0	0	0.00
История					83	81	80	85	79	46	38	492	492	6	9	3.05
Литература					85	86	83	86	82	37	35	494	494	7	14	4.25
Математика					84	83	92	89	89	95	42	611	611	1	4	0.82
МХК					23	19	7	13	12	27	35	136	136	5	13	13.24
Немецкий язык																0
ОБЖ					92	99	89	92	79	49	41	541	541	7	15	4.07
Обществознание						83	82	80	81	31	30	387	387	6	12	4.65
Право									82	41	35	158	158	3	2	3.16
Русский язык					84	81	80	83	79	77	36	551	551	7	18	4.54
Техника, технологии и техническое творчество					53	56	46	50	60	0	0	265	265	12	11	8.68
Физика							0	30	26	16	9	81	81	3	6	11.11
Физическая культура					112	50	108	115	89	53	47	574	574	15	36	8.89
Французский язык																0
Химия							90	88	95	42	36	351	351	0	0	0.00
Экология									0	9	0	9	9	1	1	22.22
Экономика																0
Культура дома, дизайн и технологии					33	25	43	43	22	0	0	166	166	6	9	9.04
Робототехника																0
Информационная безопасность																0
Итоги																
Всего участий		00	168	916	948	1063	979	1134	483	418	6109	6109	84	158	3.96	
Всего участников		00	93	112	114	110	118	112	54	47	760	760	54	114	22.11	

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников



	2021	2022	2023
Кол-во участников	412	614	740
Кол-во победителей	21	54	54
Кол-во призеров	74	126	114

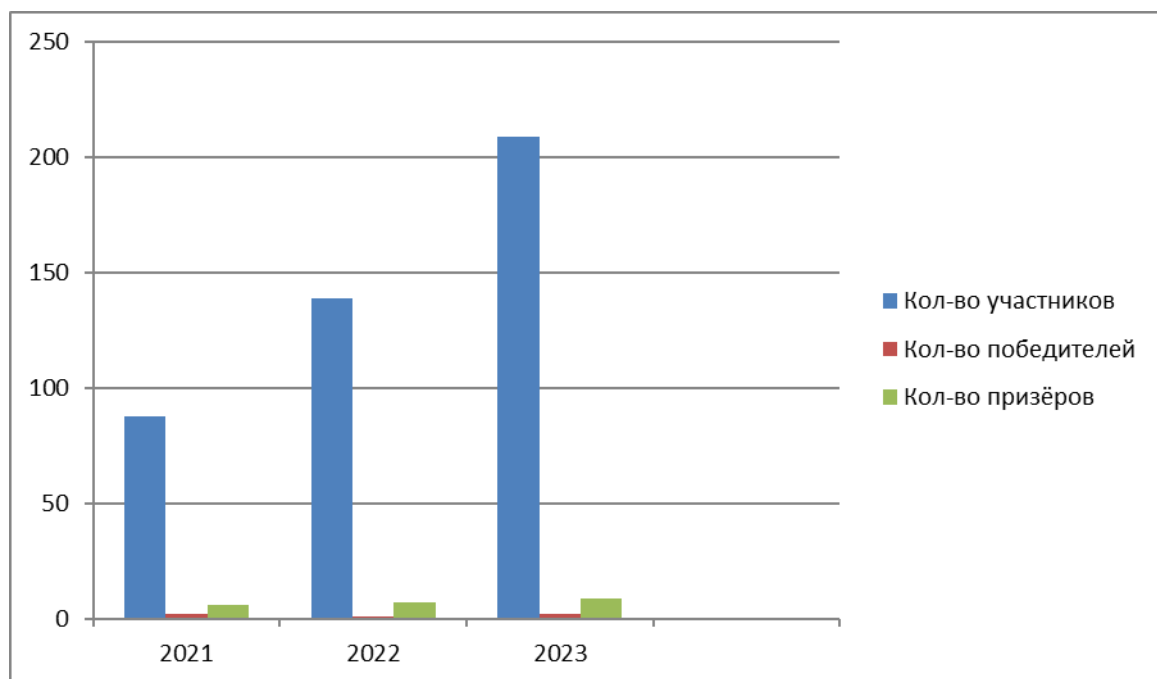
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году увеличился на 126 человек, но количество победителей и призеров не увеличилось. Наиболее массовыми остаются олимпиады по таким предметам как физическая культура, русский язык, история. Наибольшую активность проявляют учащиеся 7,8, 9 классов.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							1	0	1	2	2	6	6	0	1	16.67
Астрономия																0
Биология							0	0	0	3	0	3	3	0	0	0.00
География							0	4	0	0	0	4	3	0	0	0.00
Информатика																0
История							4	1	2	2	2	11	8	0	1	12.50
Литература							5	2	2	3	2	14	8	0	1	12.50
Математика					1	4	0	0	2	4	0	11	6	0	0	0.00
Искусство (МХК)							6	3	9	9	13	40	4	0	1	25.00
Немецкий язык																0
ОБЖ							3	3	3	2	4	15	8	1	0	12.50
Обществознание							3	3	4	3	2	15	8	0	1	12.50
Право							0	0	3	1	1	5	5	0	0	0.00

Русский язык							6	4	4	4	4	22	19	0	2	10.53
Технология(Т)																0
Физика							0	2	3	1	0	6	6	0	1	16.67
Физкультура							7	8	6	11	16	48	4	1	1	50.00
Французский язык																0
Химия							0	0	0	2	0	2	1	0	0	0.00
Экология							0	0	0	2	0	2	2	0	0	0.00
Экономика																0
Технология(Д)							2	3	0	0	0	5	4	0	0	0.00
Технология(Р)																0
Технология(И)																0
Итоги																
Всего участий	0	0	0	1	4	37	33	39	49	46	209	95	2	9	11.58	
Всего участников	0	0	0	1	4	20	20	23	25	26	119	52	2	6	15.38	

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников



	2021	2022	2023
Кол-во участников	88	139	209
Кол-во победителей	2	1	2
Кол-во призёров	6	7	9

Обучающиеся школы принимают участие в исследовательских проектах. Но количество таких детей в 2023 году остается незначительным.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Кол-во победителей и призёров			
	2021	2022	2023
Федеральный уровень	2(1%)	1(1%)	3(1%)
Региональный уровень	0	1(1%)	2(1%)
Городской уровень	3(3%)	3(3%)	4(3%)
Школьный уровень	12(10%)	17(12%)	24(14%)

Около 52% обучающихся МБОУ «СОШ № 12» принимали участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях, проектах городского, краевого и всероссийского уровней. Доля педагогов, систематически ведущих работу по выявлению и поддержке талантливых детей, составляет около 48%. Значительных результатов в данном направлении добились учителя: Ермоленко М.Е., Иванникова Н.А. Евдокимова Н.В., Ларина И.А, Рассолова И.В., Ложникова К.А., Чупова Е.Н.

Наибольшую активность в конкурсных мероприятиях проявляют обучающиеся начальной школы (особенно 1-е классы), так как дети мотивированы на получение результатов, что находит отражение в формировании портфолио достижений обучающегося. В 2023 году количество участников уменьшилось на 3%.

В средних классах количество участников конкурсов, олимпиад уменьшилось на 5%, это объясняется переходом основной массы заинтересованных учеников на следующий уровень.

В старших классах в 2023 году по сравнению с 2022 годом количество участвующих в городских конкурсах увеличилось на 3 %

Выводы: анализируя показатели за последние три года, можно сделать вывод, что количество участников краевых, региональных и всероссийских конкурсов уменьшилось, но результативность увеличилась. Количество участников и победителей уменьшилось. Обучающиеся принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Это говорит о том, что необходимо выстроить работу таким образом, чтобы дети более активно принимали участие в очных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. В 2024 году необходимо продолжить работу по развитию и совершенствованию системы олимпиадного движения и созданию условий для развития интеллектуальных способностей. К положительным результатам можно отнести то, что используются различные формы организации работы с детьми. К отрицательным моментам относятся низкая вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Рекомендации:

- Продолжить работу по созданию условий для выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся
- Систематизировать работу с одарёнными детьми по подготовке к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам
- Вести целенаправленную работу по организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Показатели по программе "Одаренные дети" 2023 год

Название мероприятия/результат	Городской уровень					Региональный уровень					Федеральный уровень					Международный уровень				
	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во грамот	Кол-во публикаций		Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во грамот	Кол-во публикаций		Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во грамот	Кол-во публикаций		Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во грамот	Кол-во публикаций	
	Творческие достижения учителей																			
Конкурсы	23	0	0	0		10	0	0	0		8	6	0	0		6	3	0	0	
Гранты	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0	
Конференции	4	0	0	4		1	0	0	1		3	0	0	3		2	0	0	2	
Премии	0	0	0	0		1	0	0	0		1	0	0	0		0	0	0	0	
	Интеллектуальная деятельность учащихся																			
ВсОШ	209	0	11	0	Кирынова Софья, 7кл, Призер (Английский язык) Казанина Анна 8кл, Призер (История) Жданова Анастасия 7кл, Призер (Литература) Казанина Анна	0	0	0	0			0	0	0		0	0	0	0	

				8кл,Призер (МХК) Кирьянова Софья 7кл,Победитель (ОБЖ) Казанина Анна 8клПризер (Обществознание) Горбунова Арина 10кл, Призер (Русский язык) Кирьянова Софья 7кл, Призер (Русский язык) Астаев Иван 9кл,Призер (Физика) Писарев Ярослав 7кл,Победитель (Физическая культура) Дурова Глафира 8кл,Призер (Физическая культура)															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Конкурсы-олимпиады очные	13	1	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		
Дистанционные олимпиады	143	18	0	0		62	3	0	0		173	6	0	0		111	10	0	0		
Научно-исследовательская деятельность учащихся																					
Конкурсы	4	1	0	0		2	0	0	0		2	0	0	0		0	0	0	0		
Конференции	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		
Творческая деятельность учащихся																					
Конкурсы	234	34	0	0		33	10	0	0		42	2	0	0		2	1	0	0		
Фестивали	0	0	0	0		13	1	0	0		1	0	0	0		0	0	0	0		
Проекты	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		
Премии	0					0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		

5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	106	103	105
Среднее общее образование	51	52	46
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	47	51	52/49%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	59/3	52/4	53/6
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	32/62,7%	42/82,69%	38/82,6%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	16/31,4%	8/15,38%	9/19,56
Призваны в армию	0/0%	0/0%	0,0%
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования **делает вывод:**

- наблюдается стабильность доли поступления выпускников в ВУЗы, уменьшение показателя поступления в учреждения среднего профессионального образования.

- выбранные профили обучения только на 68% соответствуют профильным предметам, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Это говорит о планомерной профориентационной работе педагогического коллектива МБОУ СОШ №12.

Комиссия рекомендует:

- продолжить профориентационную работу со старшеклассниками.
- актуализировать информационную работу с родителями по вопросам соответствия выбранного профиля обучения и направления при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

6. Кадровое обеспечение.

МБОУ СОШ №12 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Дошкольные группы

МБОУ СОШ №12, дошкольные группы укомплектовано кадрами **на 100%** в соответствии со штатным расписанием.

Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов, из них: 3 старших воспитателя, 24 воспитателя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог психолог.

Аттестация, повышение квалификации, переподготовка

В МБОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Переподготовка и аттестация педагогических работников проходят соответственно плану, досрочное обучение проходит по желанию педагогов.

В учреждении постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов. За последние 5 лет педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

Педагоги учреждения посещают методические объединения, курсы повышения квалификации, знакомятся с опытом работы своих коллег на педагогических советах, открытых просмотрах, участвуют в работе творческих групп, контроле и анализе образовательной деятельности, своевременно проходят процедуру аттестации.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников образовательного учреждения и результаты аттестации педагогических работников по итогам завершившегося аттестационного (календарного) года.

Количество педагогов прошедших аттестацию в 2023 году	Количество и доля педагогов, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию (кол-во/%) от общего количества педагогов в ОУ
	соответствие занимаемой должности	1 квалификационную категорию	Высшую квалификационную категорию	
3 10%	-	10 33%	13 43%	7 23%

Результаты таблицы свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Общая численность педагогических работников в учреждении – 30 человек, из них аттестовано - 23 человека (77%).

На январь 2023 года, доля педагогов, не имеющих квалификационной категории, составляет 27%. 5 педагогов, не имеющих квалификационной категории вновь прибывшие, 2 студентки БПК.

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2023 году

Аттестацию в 2023 году прошли:

- на высшую квалификационную категорию воспитатели Максимова Т.С., Качаева А.С.
- на первую квалификационную категорию воспитатель Денисенко Т.Ю

Результаты аттестации за 2023 свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

отмечается:

рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических и информационных технологий; основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2023 году

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации очно	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации дистанционно
13 (Максимова Т.С., Шевлякова Г.В., Мацупко, Л.В. Кочеткова О.А., Юртаева Н.Ю., Половинкина Е.П., Прозорова М.А., Ветрова И.В., Гаврилова А.В., Королева Ю.Н., Карпова М.В., Денисенко Т.Ю., Милешина И.А.)	0	13

У 100% педагогов в течение 3 лет пройдены курсы повышения квалификации

В ОУ 4 молодых специалиста (Гусева Е.В., Соловьева Н.В., Митрюшкина Д.Ф., Земцова Е.В.) Для подготовки к будущей аттестации молодых специалистов созданы следующие условия:

- 1) за каждым молодым специалистом закреплен педагог-наставник;
- 2) разработан план мероприятий педагогов – наставников с молодыми специалистами;
- 3) организованы:
 - плановые консультации по процедуре и формах аттестации педагогических работников;
 - обмен опытом молодых специалистов с педагогами-стажистами;
 - прохождение курсов повышения квалификации;
 - посещение занятий у других педагогов;
 - проведение молодыми специалистами открытых мероприятий и мастер-классов.

Вывод: с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Педагоги МБОУ СОШ №12, дошкольные группы регулярно повышают свой профессиональный уровень. принимают активное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.

Ф.И.О. педагога, должность	Уровень мероприятия	Результат

Куренкова В.А., инструктор по физической культуре	Муниципальный «Воспитатель года – 2024»	Диплом 3 степени
Карпова М.В., муз руководитель	Международный «ПЕДОЛИМП»	Диплом 2 степени
Половинкина Е.П., воспитатель	Муниципальный «Педагог – звучит гордо!»	Диплом 2 место
Гаврилова А.В., воспитатель	Муниципальный «Здоровому все здорово!»	Участие
Куренкова В.А., инструктор по физической культуре	Муниципальное МО по физическому развитию	Сертификат
Ветрова И.В., Гаврилова А.В., воспитатель	Муниципальный «Педагогический дуэт»	Диплом 3 место
Машарова Т.Г муз руководитель	Общероссийский круглый стол « Патриотическое воспитание дошкольников»	Сертификат
Ветрова И.В. , Гусева Е.В., воспитатели	Муниципальный «Весна Победы»	Диплом 2 степени
Ветрова И.В. , Гусева Е.В.,	Всероссийский «Надежды России»	Диплом 1 степени

Вывод: педагоги ОУ являются участниками конкурсного движения разного уровня. Ежегодно представляют свой опыт работы в профессиональном конкурсе: «Воспитатель года», занимают призовые места, что говорит об профессиональных достижениях педагогов и самореализации в профессии.

Кадровое обеспечение образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования

Численность педагогических работников (без внешних совместителей) в МБОУ « СОШ № 12» в 2022/2023 учебном году составила **56** человек.

Структура педагогического коллектива:

администрация(5 человек)

педагоги (51 чел.)

социальный педагог(1 чел.)

педагог - психолог (1 чел.)

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 чел.)

педагог - библиотечарь(1 чел.)

вожатый (1 чел.)

Высшее профессиональное образования имеют 49 (87,5%) учителей образовательного учреждения, 1 педагог является кандидатом педагогических наук.

Кадровый состав общеобразовательного учреждения по стажу:

до 3-х лет- 14 человек

3-5 лет-4 человека

5-10 лет-9 человек

10-15 лет-3 человека

15-20 лет-5 человек

20 и более лет-21 человек

В школе работают 2 «Почетных работника общего образования», 1 «Отличник народного просвещения», 1 человек «Почетный работник сферы образования».

За учебный период в школу пришли работать два молодых специалиста. С целью адаптации молодых педагогов профессиональном пространстве за ними были закреплены педагоги -наставники.

Сведения об аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с перспективным планом аттестации и графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Из 56 педагогических работников имеют: (без внутренних, внешних совместителей и руководителей)– высшую категорию -22 чел., первую категорию- 21 человек, без категории-13 человек.

За 2022/2023 учебный год успешно прошли аттестацию 8 педагогических работников, из них:

учителей начальных классов- 3 чел., (высшая категория);

учителей гуманитарных дисциплин-1 чел., (первая категория);

учителей информатики и математики- 1 чел., (первая категория);

учителей естественно - научных дисциплин- 1 чел., (первая категория);

учителей физической культуры и технологии 2 чел.,(1 человек высшая категория, 1 человек высшая категория)

Курсы по обновлённым ФГОС ООО прошли 44 педагога. Курсы по обновленным ФГОС СОО успешно прошли 14 человек.

Выводы:

- Все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной подготовки

- Все педагогические работники включены в план прохождения аттестации. План повышения квалификации учителей школы выполняется полностью. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по обновленным ФГОС для ООО и СОО

- В коллективе имеются педагоги с различным педагогическим стажем, развита система наставничества

7. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа на уровне дошкольного образования.

Целью методической работы в дошкольных группах является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

1 Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2 Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов дошкольных групп.

3 Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4 Координация деятельности дошкольных групп и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5 Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации данных направлений в МБОУ СОШ №12 проводится:

- мониторинг результатов освоения ООП;
- сотрудничество с учреждениями социума;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей): проведение общих и групповых собраний, консультативная поддержка, участие родителей в жизни учреждения;
- обучение и развитие педагогических кадров (курсы повышения квалификации, консультации, семинары, педагогические советы, выставки, посещение методических объединений, участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение состояния педагогического процесса).

Для педагогов дошкольных групп стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед детским садом:

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
педагогический совет, семинар - практикум, мастер – класс, консультации, коллективные просмотры.	индивидуальная консультация, индивидуальная беседа, наставничество.

Вывод: методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В системе методической работы дошкольных групп используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО.

4. Библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Учебно – методическая и художественная литература соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Литература хранится в методическом кабинете, в группах у воспитателей. Постоянно формируется и пополняется практический материал. Учреждение оснащено средствами обучения воспитания в соответствии с ООП ДО

Работа методического кабинета

Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет-копилка традиций дошкольного учреждения.

Цель деятельности методического кабинета:

- формирование и развитие профессиональных качеств педагогов;
- создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства;
- совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Задачи методического кабинета:

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования;
- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, удовлетворения информационных, учебно - методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов дошкольных

групп;

–создание условий для обучения всех участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;

–развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности;

–содействие обновлению структуры и содержания образования, повышению его качества, развитию образовательного учреждения, педагогического мастерства педагогов дошкольных групп;

–создание информационно-методическое пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности дошкольных групп.

Информационное обеспечение

МБОУ СОШ №12 обеспечено современной связью. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт МБДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Информационное обеспечение образовательного процесса МБОУ включает в себя программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяющих работать с текстовыми редакторами и интернет-ресурсами. Информационно-техническая база: ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, видеоматериалы, используются педагогами в своей работе.

За прошедший период многие педагоги освоили работы в приложениях ZOOM, Google-duo, Google – forms.

Использование ИКТ делает образовательный процесс более содержательным, интересным; позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с воспитанниками и родителями.

Информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа МБОУ СОШ №12 через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

Вывод:

Учебно – методическое, информационное обеспечение позволяет повысить рост педагогического мастерства и творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс в соответствии с современными требованиями, с учетом потребностей воспитанников и запроса социума.

Методическая работа на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для обеспечения и повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе создана методическая служба, которая включает в себя методический совет; 5 школьных методических объединений: гуманитарных наук, точных и естественных наук, эстетический цикл, иностранных языков, начальных классов, методические семинары.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив: «Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий как средство повышения качества образования».

Методическая работа в школе направлена

- на развитие методического мастерства учителя;
- на повышение педагогической, психологической грамотности учителей;
- на развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций;

- на развитие мотивации творческой деятельности.

Задачами Методической работы в 2023 году были:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Активное использование в практической деятельности ИКТ, проектно-исследовательских методов обучения, развивающих технологий, разноуровневых и индивидуальных программ обучения, способствующих развитию познавательных интересов, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих их успешную социализацию.

3. Организация непрерывного повышения педагогического мастерства, самообразования и саморазвития педагогов.

4. Организация работы по реализации целевой модели наставничества.

С 1 сентября 2022 года в 1-10 классах прошел переход на обновлённые ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО, СОО.

Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др. В течение учебного года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В 2022 году школа получила статус региональной инновационной площадки по теме «Формирующее оценивание как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся основного общего образования».

Целью проекта является внедрение в практику школы технологии формирующего оценивания, как средства повышения качества образовательных результатов обучающихся основного общего образования, и определение условий ее эффективного использования.

В связи с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов" (вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования) возникает необходимость решения проблемы низких образовательных результатов во многих школах, в связи с переходом на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты и переходом на федеральные образовательные программы на всех уровнях общего образования.

Проанализировав результаты ГИА-22 МБОУ СОШ №12 (средняя отметка по та-ким предметам как, русский язык, география, английский язык, литература, обществознание, физика, химия оказалась ниже краевой в пределах -0,01-0,77; а по географии, английскому языку, литературе, физики и химии еще и ниже городской в пре-делах -0,06-0,68), а также сравнив результаты ОГЭ по русскому языку (2021 год средний балл 3,73, 2022 год – 3,87) и математики (2021 год средний балл 3,44, 2022 год – 3,38) и качество полученных знаний обучающихся 5-9 классов (2020/2021 год 33 %, 2021/2022 год 27,6%) мы пришли к выводу о

необходимости изменения подхода к организации процесса обучения в школе. И мы видим формирующее оценивание, как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся основного общего образования.

В течение учебного года научно - методический совет координировал деятельность методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 5 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю. Руководители методических объединений имеют первую и высшую квалификационные категории.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

В настоящее время в школе 5 молодых педагогов, которые имеют своих наставников. Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.
- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

Недостаточно была организована работа по реализации целевой модели наставничества.

Цель коррекционной деятельности методической службы состоит в необходимости вовремя определить несоответствие в выбранных приемах и методах работы, и ожидаемых результатах, и найти правильный путь устранения этого несоответствия. Коррекционная работа проводилась на основе анализа результатов уровня обученности учащихся (итоги промежуточной аттестации, ВПР), анализа уроков.

Выводы:

Анализ методической работы позволяет выделить следующие проблемы:

- недостаточно активное внедрение в практику форм и методов, обеспечивающих личностнокомпетентное образование: проектно-исследовательской деятельности, метапредметных технологий;
- сохранение инертности в педагогической деятельности у некоторых учителей школы;
- не полностью реализованы возможности методической службы школы для организации обучения педагогов по современным образовательным технологиям;
- не полностью реализованы возможности методической службы по организации опытноэкспериментальной и инновационной деятельности педагогов.

Рекомендации:

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. -разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и краевом уровне.

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Методической службой целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Библиотека имеет в своем фонде 18430 экземпляров, из них 15044 экземпляров - учебники, 3067 штук – художественная литература, 319. штук - научно-педагогическая и методической литература.

Обеспеченность учебной литературой в 2023 году составила 100 %, учебно-методической и художественной – 100.%.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Читальный зал совмещен с абонементом (6 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники, сторонние пользователи).

Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий

Изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-исследовательского процесса.

Обеспечивается сохранность фонда.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии, состояние
Персональный компьютер	17, удовлетворительное
Ноутбук	95, удовлетворительное
Проектор	37, удовлетворительное
Принтер	33, удовлетворительное
МФУ	29, удовлетворительное
Интерактивная доска	7, удовлетворительное
Экран настенный	21, удовлетворительное
Нетбук	13, удовлетворительное
Смарт телевизор	12, удовлетворительное
Ксерокс	2 удовлетворительное
Сканер	5, удовлетворительное
Микроскоп цифровой	11, удовлетворительное
Цифровой фотоаппарат	2, удовлетворительное
Программа «Волна»	1, удовлетворительное
Музыкальный центр	2, удовлетворительное
Планшетный ПК	5, удовлетворительное
Набор перворобот Лего	2, удовлетворительное
Видеомагнитофон	1, удовлетворительное
Графический планшет для рисования	19, удовлетворительное
Пульты для голосования	15, удовлетворительное
Телевизор	18, удовлетворительное
DVD плеер	8, удовлетворительное
Магнитола	6, удовлетворительное
Раздаточный материал по биологии	удовлетворительное

Раздаточный материал по географии	удовлетворительное
Раздаточный материал для лабораторных работ по физики	удовлетворительное
Раздаточный материал для лабораторных работ по химии	удовлетворительное
Влажные препараты по биологии	удовлетворительное
Карты по истории	удовлетворительное
Карты по географии	удовлетворительное
Наглядный материал для начальных классов	удовлетворительное

Организация и развитие школьного информационного пространства является неотъемлемой частью развития инфраструктуры школы.

В настоящее время в урочной и внеурочной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов; создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги проходят курсовую подготовку с использованием ДОТ, принимают участие в вебинарах. Учащиеся под руководством учителей активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта МБОУ СОШ №12. Таким образом, в школе созданы все условия для совершенствования процесса развития информационного пространства.

Главной целью процесса развития информационного пространства МБОУ СОШ №12 является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры школы как единой системы информационного общества и развитие информационных технологий всех сфер и сторон жизни школы как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся. В 2023 году доступ в Интернет, в школе обеспечен с 100% рабочих мест учителей

Проведённая работа позволила решать следующие задачи:

- оснащение рабочих мест 100% педагогов АРМ;
- создание и обеспечение условий для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов образовательных отношений;
- установление порядка формирования и использования информационных ресурсов, обязательного для всех субъектов информационных отношений в рамках единого информационного пространства школы;
- обеспечение совместимости и взаимодействия информационных ресурсов с ресурсами как школьной сети, так и Интернет-ресурсами;
- повышение уровня информационной грамотности всех субъектов школьного сообщества.

Созданное единое информационное пространство школы позволило педагогам, обучающимся и их родителям/законным представителям иметь оперативный доступ к имеющимся информационным ресурсам.

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования **делает вывод:**

- созданные школой условия позволяют полностью обеспечить обучающихся учебно-методической и художественной литературой.
- постоянное обновление информации, размещенной на официальном сайте школы, позволяет осуществить открытость информации о деятельности школы, ее доступность и возможность получения обратной связи.

Комиссия рекомендует:

- осуществлять контроль своевременности обновления информации о деятельности школы на официальном сайте.
- разработать перспективный план пополнения школьной библиотеки художественной и научной литературой за счет бюджетных средств.

9. Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для организации эффективного образовательного процесса. В Школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение.

6.1. Уровень дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №12 дошкольные группы выстраивается в соответствии с ФГОС ДО и со спецификой образовательной программы МБОУ СОШ №12 дошкольных групп.

Анализ развивающей предметно-пространственной среда групп соответствует ОП ДО и возрасту детей, имеется достаточное количество игрового и дидактического материала. РППС ОУ способствует полноценному физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Оборудование помещений детского сада безопасное, развивающее, эстетически привлекательное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал обеспечивает максимальный развивающий эффект для каждой возрастной группы. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям к ее организации, прописанным в ФГОС ДО.

При организации развивающей предметно – пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

Для обеспечения профессиональной деятельности педагогов обновлена методическая литература, приобретены дидактические пособия. Активизировалось развитие материально-технической базы при поступлении финансирования бюджетных и внебюджетных статей. Учреждение укомплектовано разнообразной оргтехникой – 5 персональных компьютеров 4 имеют выход в сеть Интернет, установлен wi-fi, 7 ноутбуков, 11 видеопроекторов, множительная и копировальная техника, фотокамера, 8 телевизоров, музыкальная аппаратура. Все это позволяет, использовать активные формы работы, обеспечивает оперативность и информационную открытость. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей.

Вывод: в ОУ созданы условия эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования. Обеспечена комфортность и эргономичность инфраструктуры ОУ. Для дальнейшего индивидуального развития дошкольников необходимо укрепление материально-технической базы МБДОУ приобретение нового современного оборудования, спортивного инвентаря, наглядных пособий.

6.2. Уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеется следующее учебно-лабораторное оборудование:

№ п/п	№1 2 к	Г. Би йс к	Муниципальный район/городской округ	Кол-во основных и средних ОО (юридических лиц без учета начальных ОО)	Кол-во кабинетов в ОО (без учета кабинетов начальных классов)*	в том числе общее кол-во кабинетов	Кол-во учебных кабинетов в ОО, оснащенных автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ учителя)		Кол-во другого оборудования, имеющегося в ОО для использования в работе учителей и учащихся (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03)
							всего кабинетов	оснащенных АРМ	
1	19					всего кабинетов физики			
1						кабинетов физики, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов физики			
1*						всего кабинетов химии			
1						кабинетов химии, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов химии			
1						всего кабинетов биологии			
1						кабинетов биологии оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов биологии			
1						всего кабинетов географии			
1						кабинетов географии, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов географии			
1						всего кабинетов истории			
1						кабинетов истории, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов истории			
0						кабинет естествознания			
0						кабинетов естествознания, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по каждому из разделов естествознания			
5						всего кабинетов	естественнонаучный цикл (физика, математика, химия, биология)		
5						количество кабинетов, оснащенных АРМ от общего числа кабинетов в ОУ			
4						всего кабинетов	филологический цикл (русский язык, литература, иностранный язык)		
3						количество кабинетов, оснащенных АРМ от общего числа кабинетов в ОУ			
2						всего кабинетов	общественнонаучный цикл (история, обществознание, география)		
1						количество кабинетов, оснащенных АРМ от общего числа кабинетов в ОУ			
3						проекторов			
7						интерактивных досок			
0						лингфонных кабинетов			
1						цифровых лабораторий			
12						цифровых микроскопов			
1						мобильных классов			
1						систем тестирования и голосования			
1*						документ-камера (цифровой визуализатор)			
7						копировально-множительная техника (МФУ)			
0						прочее оборудование			

№ п/п	Наименование учебных мастерских, компьютерных кабинетов	Площадь	Рабочие места обучающихся (количество)	Соответствие правилам ТБ и производственной санитарии мест, разрешение на эксплуатацию (документ)
1.	Столярная мастерская	64	15	да
2.	Слесарная мастерская	64	15	да
3.	Кабинет обслуживающего труда	64	15	да
4.	Компьютерный класс	66,8	15	Да
5.	Компьютерный класс	63,6	15	Да

Кабинеты физики, химии, биологии, компьютерные классы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, биологии и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

На все кабинеты школы имеются учебные паспорта, включая перспективный план комплектования и обновления имеющегося оборудования.

В 2013 году школа оборудована по Федеральной программе «Доступная среда»: на первом этаже в кабинетах начальных классов расширены дверные проемы, оборудованы пандусы, санузлы, кабинета для питания детей с ограниченными возможностями здоровья, кабинет педагогов-психологов.

№	Наименование	Кол-во
I	Аппаратно –программный комплекс для детей с нарушением речи, ОПА (ДЦП),слабовидящих и слабослышащих в составе	1 шт.
II	Комплекс оборудования для кабинетов психолога и психомоторной коррекции в целях реализации программы»Доступная среда»	1 шт.
III	Комплект оборудования для сенсорной комнаты	1 шт.
IV	Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики	1 шт.

Материально-техническая база Школы в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым Госстандартом, постоянно пополняется и обновляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Соблюдаются требования:

- к санитарно –гигиеническим нормам; водоснабжению, освещению, воздушно – тепловому режиму. Наличие оборудованного гардероба, сан узлов.

Соответствие рабочего места сотрудников.

- к пожарной безопасности; школа выведена на пуль 01, оснащена огнетушителями, ведется обслуживание пожарных кранов, Автоматической Пожарной Сигнализации. Проводятся тренировки с обучающимися по эвакуации из здания на случай ЧС

Учебный год	Количество тренировок	Результат
2021	2	Учащиеся эвакуировались за 2 мин.. нарушение передвижение пеших колонн.
2022	3	Учащиеся эвакуировались за 2 мин.,без замечаний
2023	10	Учащиеся эвакуировались в среднем за 5 мин.,без замечаний

На территории и в здании школы ведется видео наблюдение. В школе осуществляется пропускной режим.

- требование охраны труда и техники безопасности; ведутся журналы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защите, электро безопасности. Разработаны и согласованы инструкции для сотрудников и учащихся, проводятся инструктажи с отметкой в журнале.

Рабочие места прошли аттестацию и специальную оценку условий труда.

Год аттестации	Количество рабочих мест	Результаты
2020	51	Условия труда соответствуют допустимым нормам
2023	4	

Проведены профессиональные риски на всех рабочих местах.

За последние три года из бюджетных средств на учебные расходы выделены следующие денежные средства:

2021	2022	2023
1 662799,90	1 927 369,10	2 066 924,00

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования **делает вывод:**

- в школе созданы необходимые условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.
- создана безбарьерная среда, позволяющая осуществлять инклюзивное образование.
- школа эффективно работает в статусе городской пилотной площадки по безбарьерной среде.
- осуществляется эффективный контроль аттестации рабочих мест.

Комиссия рекомендует:

- наравне с бюджетными ассигнованиями привлекать внебюджетные средства для материально-технического оснащения образовательного процесса

Внутренняя система оценки качества.

В МБОУ СОШ №12 разработана система оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Внутришкольный контроль включает следующие показатели:

1. Контроль ведения школьной документации и делопроизводства:

- Установление соответствия списков учебников на новый учебный год федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Контроль обеспеченности учащихся учебниками.
- Установление соответствия рабочих программ требованиям государственного образовательного стандарта, авторским программам.
- Установление соответствия программ воспитательной работы требованиям Положения о программе воспитательной работе
- Установление соответствия индивидуальных программ сопровождения требованиям
- Организация горячего питания
- Контроль выполнения классными руководителями требований регламента работы в сетевой школе
- Контроль выполнения учителями-предметниками требований Положения о журнале индивидуального обучения на дому
- Контроль ведения личных дел учащихся

- Установление наличия распорядительных документов, регламентирующих планирование, осуществление и анализ оказания ППМС-помощи
- Установление соответствия школьной документации положению об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников
- Установление соответствия школьной документации законодательству РФ в части обучения детей с глубокой умственной отсталостью
- Контроль полноты реализации педагогами рабочих программ, выполнения педагогами требований Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся
- Установление соответствия школьной документации законодательству РФ в части организации профильного обучения
- Контроль деятельности педагогических работников по соблюдению техники безопасности (ТБ) и охраны труда (ОТ)

2. Контроль качества преподавания

- Анализ педагогической деятельности
- Установление соответствия содержания и организации урока требованиям образовательного стандарта, дидактики и методики преподавания

3. Контроль состояния воспитательной работы и дополнительного образования

- Эффективность организации классными руководителями работы в классах по воспитанию дорожной безопасности
- Состояние работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учащихся 1-6 классов

Контроль деятельности классных руководителей по выполнению требований Закона РФ «О профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся».

- Установление соответствия содержания и организации занятий должностным инструкциям в части профилактики вредных привычек, табакокурения, наркомании и СПИДА среди учащихся
- Состояние и организация военно-патриотического воспитания в школе, деятельность классных руководителей по формированию патриотизма и гражданского самосознания у обучающихся

4. Контроль реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Контроль деятельности педагогических работников по адаптации обучающихся
- Контроль деятельности педагогов-наставников
- Контроль деятельности социального педагога с учащимися «группы риска» по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений
- Реализация индивидуальных программ по сопровождению учащихся, имеющих проблемы в обучении, состоящих на различных формах учета, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На уровне дошкольного образования внутришкольный контроль представлен следующим образом:

Вид контроля	Тема контроля
Предупредительный контроль	«Проведение занятий молодыми специалистами»
Фронтальный контроль	«Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»
Оперативный контроль	«Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей», «Контроль качества оформления документации», «Состояние работы педагогов по адаптации детей к условиям дошкольных групп», «Организация питания», «Организация и проведение утренней гимнастики», «Организация подготовки к

	новогодним утренникам», «Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности в группах», «Организация экспериментальной деятельности», «Контроль проведения занятий по физической культуре», «Контроль организации работы по ПДД», «Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми во второй половине дня», «Организация работы по ОБЖ», «Организация игровой деятельности детей во время прогулки»
Тематический контроль	«Организация занятий по функциональной грамотности»
Взаимоконтроль	«Организация детской деятельности в утренний отрезок времени»

Вывод: в МБОУ СОШ №12 выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

На уровне начального, основного и общего образования за 2023 год проведено 64 проверки, из них 61 документарных. Посещено 115 уроков и мероприятий. Заместителями директора по УВР, ВР предоставлены все необходимые справки, замечания и предложения по проверкам отражены в анализе работы, включены для рассмотрения в заседания МО.

Основными вопросами **мониторинга** стали:

- качество знаний обучающихся;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- школьный сайт;
- качество горячего питания;
- инновационная деятельность;
- уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами
- предпрофильная и профильная подготовка обучающихся и т.д.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Совета школы. Совет школы контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы.

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования **делает вывод:**

- осуществление внутренней системы оценки качества образования соответствует требованиям действующего законодательства, нормативным актам.
- проводимый администрацией школы анализ проблем, позволяет оперативно влиять на них, учитывать в планировании последующих периодов.
- эффективно налажена работа по осуществлению контроля за обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
- четко разграничены вопросы, включенные в план внутришкольного контроля, и вопросов, входящих в план проведения мониторинга качества образования.

- администрацией школы выдержаны сроки проведения проверок в рамках ВШК и мониторинга качества образования, все справки в наличии.

10. Реализация Программы развития школы

Программа развития МБОУ СОШ № 12 «Школа открытий» (2020-2024 г.г.).

Для достижения запланированных результатов Программы развития (2020-2024) была продолжена работа над повышением эффективности процессов управления через систему методических мероприятий, открытые уроки, внеурочные и внеклассные мероприятия, семинары, педагогические советы, в рамках методических объединений учителей-предметников.

В ходе завершающего этапа работы Программы актуализировалась проблема поиска новых возможностей и схем ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения, в том числе и материального стимулирования труда педагогов (целевые программы, система грантов, инновационные проекты) совершенствованием системы профессионального роста педагогических кадров, в частности, молодых специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с другими школами; повышением качества индивидуальной работы с каждым школьником; созданием системы инклюзивного обучения; повышением культурно-нравственного потенциала школьника, его самореализации, социализации через участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, проектах, спортивно-массовых мероприятиях школы.

Цель развития школы на период действия данной Программы – обеспечение высокого качества образования в МБОУ СОШ № 12 в соответствии с меняющимися запросами всех участников образовательных отношений (родителей, обучающихся, педагогов) и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования

Анализируя завершающий этап процесса реализации Программы развития в школе, можно сказать, что новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, их появление позволяет отслеживать и фиксировать результаты при управленческом анализе и оперативно корректировать планы, задачи и цель.

Важным для школы стало введение и эффективное использование современных образовательных технологий. Учащиеся вовлекаются в исследовательские и иные учебные проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является активизация воспитательного потенциала школы, обеспечение педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание планируется сосредоточить на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, оставшихся без попечения родителей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Несмотря на определённый положительный опыт по демонстрации успешности обучающихся, педагоги школы продолжают решать проблему прикладного подхода к обучению и воспитанию, выявления позитивных способностей учащихся, мотивации обучающихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в рамках углублённого (профильного) обучения, дополнительного образования.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля. Особенно удачно помогает в решении профессиональных задач система наставничества.

Реализация проектов: «Кадры», «Азбука здоровья», «Партнёры» (на уровне дошкольного образования и воспитания), «ЯБЛОКО» (сетевое взаимодействие молодых специалистов СОШ № 12 и СОШ № 25), проект «Школа инженерных навыков», предусматривающий ориентацию обучающихся на результаты образования и деятельностный подход к учебно-воспитательному процессу с опорой на их индивидуальные возможности, сетевую форму работы учеников на занятии. Учитель видит на экране своего компьютера все ученические экраны, демонстрируя всем ученикам свой экран или экран любого ученика, удаленно управляет устройством любого ученика, работает с электронными учебниками. Используется мобильное обучение (m-learning): полученные на занятиях данные можно обработать на своем мобильном устройстве в любом удобном для ученика месте, единый формат данных для всех устройств: возможность делиться данными с помощью облачных сервисов, отправлять по электронной почте, публиковать в on-line библиотеках для организации интерактивной домашней работы; проект «МастерГрад» позволяет обеспечить возможность организации работы с обучающимися через организацию интеллектуальных, творческих, физических соревнований, конкурсов и проектов научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Проект «Школа цифровых возможностей», направленный на цифровизацию процесса обучения и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности, позволяет успешно формировать на платформе РЭШ различные компетенции (читательскую грамотность, естественно-географическую, математическую и другие)

Реализация проектов Программы на завершающем этапе (2023 г.) позволяет достичь нового качества образования:

- МБОУ СОШ № 12 предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и создает для каждого обучающегося условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности и осознания личной ответственности в получении образования.

- Работает воспитательная система, адекватная потребностям современного времени и ориентированная на интеллектуальную и творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности.

- Создана современная единая цифровая среда, направленная на повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения, интеграция обучающихся в мир цифровых технологий.

- Выпускники школы владеют способами универсальных действий, и это позволяет им самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, проявлять готовность к самообразованию в течение всей жизни.

- Школа имеет современные материально-технические и профессиональные ресурсы и пространственно-предметную среду для реализации инновационных проектов и планов.

Промежуточные результаты работы в рамках Программы:

- увеличение до 60% педагогических кадров, вовлеченных в проект РЭШ; обогащение спектра используемых инновационных технологий в работе с обучающимися всех уровней общего образования;

- создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», положительная динамика с педагогами по вопросам планирования современного урока, успешного участия в профессиональных конкурсах, повышения результативности учителя-предметника.

Выводы и рекомендации по подразделу

Анализ работы над реализацией Программы развития показал, что действующая Программа дает положительные результаты. Сформированная на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников

образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, Программа реализует основные идеи развития школы. Работа в рамках данной Программы вступила в заключительную фазу и приближает запланированный результат.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты, с другой - обеспечивает целенаправленный перевод образовательно-воспитательной системы школы в качественно новое состояние, соответствующее актуальным запросам личности обучающегося, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, а также максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей). Этим обусловлено продолжение инновационного пути развития педагогическим коллективом и определение задач построения образовательной среды, удовлетворяющей запросам всех участников образовательных отношений и способствующей социальной успешности школьников.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1072
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	422 39,37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,42 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0,95
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 9,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/3,77%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	613/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79//13%
1.19.1	Регионального уровня	7/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	10/2,1%
1.19.3	Международного уровня	2/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	82 7,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101 9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 чел./87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 чел./87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1 чел./1,7 %

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./1,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел./ 76 %
1.29.1	Высшая	22 чел./ 40 %
1.29.2	Первая	21 чел./37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 чел./25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел.(23%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел.(14,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1072 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,6 кв.м.

Общие выводы

Анализ показателей школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 98,6%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильно высоким, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

Рассматривая показатели деятельности 1.1-1.4 стоит отметить стабильность количества контингента. Однако переполненность школы не позволяет организовать обучение в одну смену, затруднительно составление расписания с учетом внеурочной деятельности и кружков.

Показатели 1.5-1.17 в среднем стабильны по отношению к прошлому году – обучающиеся показывают результаты, сопоставимые со среднестатистическими по Алтайскому краю и городу Бийску.

Показатели 1.18-1.23 выявили снижение количества обучающихся, принимающих участие в очных интеллектуальных мероприятиях. Это снижение объясняется сложными санитарно-эпидемиологическими условиями.

Проводя анализ данных показателя 1.24 о кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов стабильно, но в составе произошли изменения, связанные с увольнением педагогов пенсионного возраста и приходом молодых специалистов. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую категорию. Сохраняется количество молодых педагогов, об этом свидетельствует показатель 1.30.1. Ряд педагогов повысили свою категорию с первой на высшую, следовательно. Деятельность педагогов школы имеет высокую оценку вышестоящих ведомственных органов. Учителя являются экспертами городских и краевых конкурсов, олимпиад.

Анализ показателей 1.25-1.28 показал, что кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций. Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программы

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профориентации,
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)
- активизировать работу методической службы с молодыми специалистами, через новые формы методического сопровождения молодых специалистов, направленных на формирование положительной мотивации к профессии, развитие профессиональных компетенций.
- совершенствовать созданные условия развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- обеспечить достоверность информации по посещаемости воспитанников (заявления по уважительным причинам). Усилить контроль посещаемости.
- пополнить методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями.

Директор МБОУ СОШ №12



М.С. Реслер