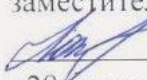


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

«Согласовано»
заместитель директора по ВР
 /К.А. Ложникова
«28» августа 2023

«Утверждено»
директор МБОУ СОШ №12
 /М.С. Ресслер
приказ № 308 от 28.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Спортивные игры»**

для 1 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Карпова Ирина Геннадьевна

Бийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023/2024 учебный год.
5. Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №12».
6. Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №12».
7. Авторской программы «Физическая культура 1-4 классы». / Т.В.Петрова, Ю.Л. Копылов, Н.В. Полянская, методическое пособие «Физическая культура 1-2 классы» /О.А.Немова, М.-Вентана-Граф. 2017г.

Актуальность изучения учебного предмета, курса

Для нормального физического развития растущему организму необходимо много и разнообразно двигаться. Это обеспечивает активное кровообращение, достаточный приток кислорода ко всем органам, что создает наилучшие условия для гармоничного развития всех систем организма. В детские и подростковые годы закладывается здоровье на всю жизнь. Поэтому так важно уделять максимум внимания физическому развитию школьников. Для этого преподавание физкультуры необходимо вывести на новый уровень, который будет соответствовать потребностям сегодняшнего времени.

Цели курса и задачи учебного предмета, курса

Цель школьного образования по физической культуре — формирование физически разносторонне развитой личности, способной активно и целенаправленно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В начальной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

Общая цель обучения предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений

-физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целями учебного предмета «Физическая культура» формулируются его задачи:

-формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

-формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях; расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми

двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;

- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счёт направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях к освоению содержания образования, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и отражают основные направления педагогического процесса формирования физической культуры

Общая характеристика учебного предмета, курса

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Она входит в состав комплекта учебного предмета, включающего учебники для учащихся 1–2 и 3–4 классов. Комплект подготовлен научным коллективом ИВФ РАО и ИСМО РАО. Программа рассчитана на четыре года обучения.

В соответствии с настоящей программой учебный процесс должен быть направлен на реализацию приоритетной задачи образования — формирование всесторонне гармонично развитой личности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование; на развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств; на формирование у школьников научно обоснованного отношения к окружающему миру. В соответствии с программой образовательный процесс в области физической культуры в начальной школе должен быть ориентирован:

- на развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- на обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями базовых видов спорта;
- на получение знаний о физической культуре;
- на овладение навыками и умениями в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Курс состоит из пяти разделов: «Знания о физической культуре», «Организация здорового образа жизни», «Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью», «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Все применяемые в курсе средства и методы обучения направлены на то, чтобы на уроках по физической культуре учащиеся обучались использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Курс ориентирован на создание у школьников основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся. Принципиальное значение придаётся обучению младших школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе самостоятельного использования учащимися приобретённых знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль и оценивание осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №12» и Положением о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам в МБОУ «СОШ №12» .

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении

разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;

- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Количество учебных часов, на реализацию рабочей программы

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение физической культуры в начальной школе как составной части предметной области «Физическая культура».

Содержание авторской программы составлено с учётом того, что в учебном плане общеобразовательных организаций Российской Федерации на изучение учебного предмета отводится 2 ч в неделю и 1 ч дополнительного времени по интересам и по индивидуальному плану (состоянию здоровья). Распределение учебного материала по годам и учебным часам на изучение учебных тем является примерным и соответствует распределению материала в учебниках для 1–2 и 3–4 классов. Учитель может изменять его по своему усмотрению, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся и исходя из целей и задач обучения предмету.

Для учащихся 1–2 классов целесообразно углублённое изучение раздела «Подвижные игры». Подвижные игры различной направленности являются эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Они в наибольшей степени позволяют совершенствовать такие качества, как ловкость, быстрота, сила, координация, прыгучесть и др. Материал также может быть использован как вариант углублённого изучения раздела «Спортивные игры» в системе дополнительного образования.

Согласно авторской программе на изучение физической культуры в 1 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 33 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

Программа и учебники для 1–2 и 3–4 классов подготовлены в соответствии с Концепцией физического воспитания, что позволяет реализовать все заложенные в них требования к обучению учащихся предмету в начальной школе.

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной или личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

10базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

Требования к уровню подготовки

Спортивная игра	Тестовые упражнения	Предметный результат
Пионербол	1. Стойка волейболиста. 2. Ловля и передача мяча двумя руками над головой (сверху). 3. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. 4. Приём мяча снизу двумя руками и последующая передача отскоком от пола. 5. Выполнение нижней прямой подачи. 6. «Воздушный волейбол»	Контролируется техника выполнения
Баскетбол	1. Стойка и передвижение баскетболиста. 2. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. 3. Ловля и передача мяча любым доступным способом на месте и в движении. 4. Броски двумя руками от груди на месте и в движении	Контролируется техника выполнения
Футбол	Бег на 20 м с ведением футбольного мяча (с) Удар по мячу ногой Удар по мячу ногой на точность попадания по воротам с места, с трёх— пяти шагов разбега Удар по мячу ногой на дальность; выполняется с разбега (м) Удар по мячу ногой на точность попадания (количество попаданий из 10 ударов)	Результат — индивидуально Контролируется техника выполнения 10–12 м (на поле), 5–7 м (в зале) 3–4

Тематическое планирование на trimestры

Разделы учебной программы и элементы содержания	Количество часов	I	II	III
1. Раздел. Футбол				
Техника безопасности на занятиях. Бег на 30 м с ведением футбольного мяча (без учёта времени). Удар по мячу внутренней стороной стопы («щёчкой»), по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения. Удар по мячу ногой на точность попадания в створ ворот. Подвижные игры типа: «Точная передача», «Хвост дракона», «Я знаю пять имён», «Выстрел в небо», «Кто самый меткий», «Одно касание от стены», «Мяч между стойками»	12	6		6
2. Раздел. Баскетбол				
Техника безопасности на занятиях. История возникновения и развития баскетбола. Подводящие упражнения: Стойка баскетболиста. Ловля и передача мяча от груди. Ловля и передача мяча из-за головы. Обвод мяча между ногами — «восьмёрка» и передача от груди. Обвод мяча вокруг туловища и передача мяча отскоком через полот груди. Передача и ловля мяча из-за головы в движении приставными шагами, в конце площадки бросок в щит. Передвижения различными способами. Передвижение с ведением мяча и передача мяча от груди, в конце площадки бросок в щит. Эстафеты: «Гони мяч», «Кот и собака», «Козлик», эстафета с ведением и броском мяча по щиту, «Мяч капитану».	12	5	7	
3. Пионербол				
Техника безопасности на занятиях. Стойка волейболиста. Ловля и передача мяча двумя руками над головой (сверху). Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Приём мяча снизу двумя руками и последующая передача отскоком от пола. Выполнение нижней прямой подачи. «Воздушный волейбол». Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Салки», «Вызов», «Мяч через шеренгу», «Попробуй унести», «Мяч в воздухе», «Самый меткий», «Прыжки по кочкам», «Удочка», «Стрелок», «Успей поймать», «Хвосты», «Эстафета с преодолением препятствий», «Эстафета с броском и ловлей мяча», «Съедобное — несъедобное», «Гони мяч», «Мяч ловцу».	9		4	5
Всего по программе 33ч				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ урока	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающегося
1. Раздел. Футбол(12ч)		
	Бег на 30 м с ведением футбольного мяча (без учёта времени). Удар по мячу внутренней стороной стопы («щёчкой»), по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения. Удар по мячу ногой на точность попадания в створ ворот. Подвижные игры типа: «Точная передача», «Хвост дракона», «Я знаю пять имён», «Выстрел в небо», «Кто самый меткий», «Одно касание от стены», «Мяч между стойками»	Называть правила техники безопасности, соблюдать правила; играть в подвижные игры, соблюдая правила. Уметь выполнять: Бег на 20 м с ведением футбольного мяча, удар по мячу ногой, удар по мячу ногой на точность попадания по воротам с места, с трёх— пяти шагов разбега, удар по мячу ногой на дальность.
2. Раздел. Баскетбол(12ч)		
4	Техника безопасности на занятиях. История возникновения и развития баскетбола. Подводящие упражнения: Стойка баскетболиста. Ловля и передача мяча от груди. Ловля и передача мяча из-за головы Обвод мяча между ногами — «восьмёрка» и передача от груди. Обвод мяча вокруг туловища и передача мяча отскоком через полот груди. Передача и ловля мяча из-за головы в движении приставными шагами, в конце площадки бросок в щит. Передвижения различными способами. Передвижение с ведением мяча и передача мяча от груди, в конце площадки бросок в щит. Эстафеты: «Гони мяч», «Кот и собака», «Козлик», эстафета с ведением и броском мяча по щиту, «Мяч капитану».	Называть правила техники безопасности, соблюдать правила; играть в подвижные игры. Уметь выполнять: стойку и передвижение баскетболиста, ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления.
3. Пионербол(9ч)		
5	Техника безопасности на занятиях. Стойка волейболиста. Ловля и передача мяча двумя руками над головой (сверху). Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Приём мяча снизу двумя руками и последующая передача отскоком от пола. Выполнение нижней прямой подачи. «Воздушный волейбол». Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Салки», «Вызов», «Мяч через шеренгу»,	Называть правила техники безопасности, соблюдать правила; играть в подвижные игры. Уметь ловить и передавать мяч от груди, над головой (сверху).

	«Попробуй унести», «Мяч в воздухе», «Самый меткий», «Прыжки по кочкам», «Удочка», «Стрелок», «Успей поймать», «Хвосты», «Эстафета с преодолением препятствий», «Эстафета с броском и ловлей мяча», «Съедобное — несъедобное», «Гони мяч», «Мяч ловцу».	
Всего по программе: 33 часов		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата			Тема
Раздел. Футбол(6ч)				
	1 А	1 Б	1 В	
1				Инструктаж по технике безопасности. Правила игры.
2				Удар по мячу внутренней стороной стопы («щёчкой»), по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения. Подвижные игры: «Точная передача», «Хвост дракона», «Кто самый меткий».
3				Удар по мячу внутренней стороной стопы («щёчкой»), по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения. Подвижные игры: «Я знаю пять имён», «Выстрел в небо»
4				Удар по мячу ногой на точность попадания в створ ворот. Подвижные игры: «Одно касание от стены», «Мяч между стойками»
5				Удар по мячу ногой на точность попадания в створ ворот. Подвижные игры: «Одно касание от стены», «Мяч между стойками»
6				Бег на 30 м с ведением футбольного мяча (без учёта времени).
Баскетбол (12 ч)				

7					Техника безопасности на занятиях. Правила игры. История возникновения и развития баскетбола. Подводящие упражнения: Стойка баскетболиста. Ловля и передача мяча от груди. Эстафеты: «Гони мяч», «Кот и собака», «Козлик», эстафета с ведением и броском мяча по щиту, «Мяч капитану».
8					Ловля и передача мяча из-за головы. Обвод мяча между ногами — «восьмёрка» и передача от груди. Эстафеты: «Гони мяч», «Кот и собака», «Козлик», эстафета с ведением и броском мяча по щиту, «Мяч капитану».
9					Обвод мяча вокруг туловища и передача мяча отскоком через полот груди. Игра «Охотники и утки».
10					Передвижения различными способами. Эстафеты: «Гони мяч», «Кот и собака», «Козлик», эстафета с ведением и броском мяча по щиту, «Мяч капитану».
11					Передвижения различными способами. Игра «Охотники и утки».
12					Передача и ловля мяча из-за головы в движении приставными шагами, в конце площадки бросок в щит.
13					Передача и ловля мяча из-за головы в движении приставными шагами, в конце площадки бросок в щит.
14					Передвижение с ведением мяча и передача мяча от груди, в конце площадки бросок в щит.
15					Передвижение с ведением мяча и передача мяча от груди, в конце площадки бросок в щит.
16					Передвижения различными способами. Игра «Охотники и утки».
17					Передвижения различными способами. Игра «Охотники и утки».
18					Передвижения различными способами. Игра «Охотники и утки».
					Пионербол(9ч)
19					Техника безопасности на занятиях. Правила игры. Стойка волейболиста. Ловля и передача мяча двумя руками над головой (сверху). Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Салки», «Вызов».
20					Стойка волейболиста. Ловля и передача мяча двумя руками над головой (сверху). Подвижные игры: «Мяч через шеренгу», «Попробуй унести», «Мяч в воздухе».
21					Стойка волейболиста. Ловля и передача мяча двумя руками над головой (сверху). Подвижные

					игры.
22					Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры: «Самый меткий», «Прыжки по кочкам», «Удочка».
23					Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры: «Стрелок», «Успей поймать», «Хвосты».
24					Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры: Пионербол с воздушным мячом.
25					Выполнение нижней прямой подачи. «Эстафета с преодолением препятствий», «Эстафета с броском и ловлей мяча», «Съедобное — несъедобное», «Гони мяч», «Мяч ловцу».
26					Выполнение нижней прямой подачи. «Эстафета с преодолением препятствий», «Эстафета с броском и ловлей мяча», «Съедобное — несъедобное», «Гони мяч», «Мяч ловцу».
27					Выполнение нижней прямой подачи. Подвижные игры: Пионербол.
					Раздел. Футбол(6ч)
28					Инструктаж по технике безопасности. Правила игры.
29					Удар по мячу внутренней стороной стопы («щёчкой»), по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения. Подвижные игры: «Точная передача», «Хвост дракона», «Кто самый меткий».
30					Удар по мячу внутренней стороной стопы («щёчкой»), по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения. Подвижные игры: «Я знаю пять имён», «Выстрел в небо»
31					Удар по мячу ногой на точность попадания в створ ворот. Подвижные игры: «Одно касание от стены», «Мяч между стойками»
32					Удар по мячу ногой на точность попадания в створ ворот. Подвижные игры: футбол
33					Бег на 30 м с ведением футбольного мяча (без учёта времени). Подвижные игры: футбол

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД/КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ/		
1.1	Авторская рабочая программа «Физическая культура: рабочая программа 1-4 классы: учебно-методическое пособие	Д
1.2		Д
1.3		Д
1.4	Рабочая программа	Д

