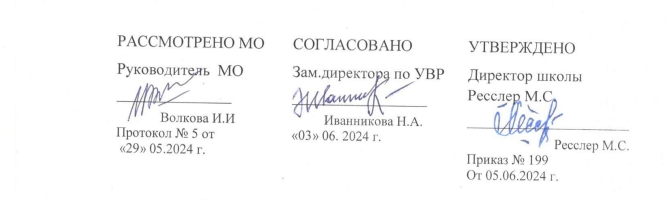
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования и науки Алтайского края‌‌

‌Управление образования Администрации города Бийска‌​

МБОУ "СОШ №12"



**Рабочая программа**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

начальное общее образование, для обучающихся 3 классов

выполнила учитель начальных классов Кокшарова Е.В.

**город Бийск 2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Функциональная грамотность» для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1

ч.1 ст.48)

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5)
2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Учебного плана МОУ «СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2024/2025 учебный год
4. Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №12»
5. ПоложенияорабочейпрограммеМБОУ«СОШ

№12».

1. Авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.Буряк, С.А. Шейкина)

Актуальностьизученияучебногопредмета,курса

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»***является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире,в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов,для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания

окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программакурса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Содержаниепрограммы

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составлениеплана текста; ответы на вопросы по содержаниюпрочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математическихвыражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы;задачинанахождениечастичисла,задачина

увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемыерезультатыосвоениякурса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучениякурса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные***результатыизучениякурса: Познавательные:

* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогои поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
* приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу;
* планироватьеереализацию,втомчислевовнутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами иотображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушатьипониматьречьдругих;
* совместнодоговариватьсяоправилахработывгруппе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметныерезультаты**изученияблока

«Читательскаяграмотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока

«Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способностьпроводитьматематические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* пониманиеиправильноеиспользованиефинансовых терминов;
* представлениеосемейныхрасходахидоходах;
* умениепроводитьпростейшиерасчетысемейного бюджета;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхдоходов;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока

«Естественно-научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степеньпомощи, которуюоказываетучитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтениюи другим предметам.

Место курса в учебном плане

Программакурсавнеурочнойдеятельности

«Функциональная грамотность» предназначена дляреализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия поформированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*по курсу внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  | **Блок«Читательскаяграмотность»** | 8 | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-  po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-  buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-  6188519.html  Уроки для начальной школы от «Кирилл  и Мефодий» и презентации уроков  http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp  Учи. Ру  https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  Инфоурок  https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-  funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-  buryak-na-temu-kalcij-3-klass-  6188522.html  Математическая мастерская  https://www.klass39.ru/reshaem-  logicheskie-zadachi-1-4-klass/  6)Учительский портал: Представлены  уроки, тесты, презентации, внеклассные  мероприятия, интерактивная доска, ком-  пьютерные программы  http://www.uchportal.ru/load/47-2-2  Образовательная соцсеть  nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-  shkola/matematika/2021/03/20/metodichesk  aya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 |
| 3 | Кальций | 1 |
| 5 | Сколько весит облако? | 1 |
| 7 | Хлеб–всему голова | 1 |
| 9 | Про мел | 1 |
| 11 | Про мыло | 1 |
| 13 | История свечи | 1 |
| 15 | Магнит | 1 |
|  | **Блок «Естественно-научная грамотность»** | 8 |
| 2 | Дождевые черви | 1 |
| 4 | Полезный кальций | 1 |
| 6 | Про облака | 1 |
| 8 | Прохлеби дрожжи | 1 |
| 10 | Интересное вещество–мел | 1 |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно  «работает» | 1 |
| 14 | Про свечи | 1 |
| 16 | Волшебный магнит | 1 |
|  | **Проверочная работа** | 1 |
| 17 | Проверь себя | 1 |
|  | **Блок «Финансовая грамотность»** | 8 |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 |
| 20 | Семейный бюджет | 1 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды  расходов | 1 |
| 30 | На что тратятся семейные деньги?  Обязательные платежи | 1 |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |
|  | **Блок «Математическая грамотность»** | 8 |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | 1 |
| 21 | Планируем семейный бюджет | 1 |
| 23 | Подсчитываем семейныйдоход | 1 |
| 25 | Пенсиии пособия | 1 |
| 27 | Подсчитываем случайные  (нерегулярные) доходы. | 1 |
| 29 | Подсчитываем расходы. | 1 |
| 31 | Расходы на обязательные платежи. | 1 |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
|  | **Проверочная работа** | 1 |
| 34 | Проверь себя | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *по курсу внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Игры.Упражнения.  Беседа.Работа в группах. | Про дождевого червяка. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Игры.Упражнения.  Беседа. | Кальций. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Работа индивидуально или в парах.Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сколько весит облако? | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Беседа.Групповая работа.Индивидуальная работа. | Хлеб,всему голова. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Про мел. | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Про мыло. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | История свечи. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Магнит. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Дождевые черви. | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Полезный кальций. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Про облака. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра | Интересное вещество мел. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра | Про свечи. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра | Волшебный Магнит. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Самостоятельная работа. | Проверь себя. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Игры.Упражнения.  Беседа.Работа в группах. | Что такое «бюджет»? | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Игры.Упражнения.  Беседа.Работа в группах. | Семейный бюджет. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Игры.Упражнения.  Беседа.Работа в группах. | Откуда всемье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Игры.Упражнения.  Беседа.Работа в группах. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра | Откуда в семье берутся деньги? Наследство,вклад выигрыш. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра | На что тратятся семейные деньги? Виды  расходов. | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | На что тратятся семейные деньги?  Обязательные платежи. | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа | Планируем семейный бюджет. | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа | Пенсии и пособия. | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа | Подсчитываем случайные  (нерегулярные) доходы. | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа | Подсчитываем расходы. | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Самостоятельная работа | Проверь себя. | 1 | 20.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименованияобъектовисредствматериально- технического обеспечения** | **количество** |
| 1 | Библиотечныйфонд(книгопечатная продукция) |  |
| 1.1 | Программа«Функциональнаяграмотность»для1-4классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) | Д |
| 1.2 | БурякМарияВикторовна,ШейкинаСветланаАнатольевна  «Функциональнаяграмотность».3класс.Тренажёрдля школьников. | К |

Оборудование класса в соответствии с паспортом кабинета.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Датаитемапорабочей учебной программе | Датаитемасучетом корректировки | Причина  корректировки | Форма  корректировки | Согласование с курирующим заместителем директора |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |