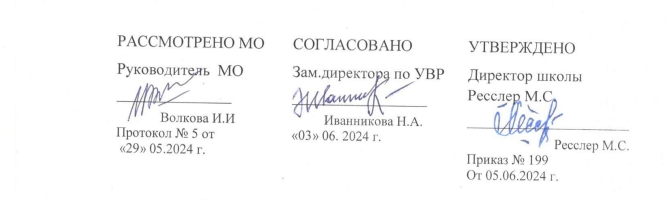
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Управление образования Администрации города Бийска**

**МБОУ "СОШ №12"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В мире книг»**

**город Бийск** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного про- странства учащихся начальных классов, формирование личностных, ком- муникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения внеурочной деятельности «В мире книг» ‑ 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

История книги. Библиотеки. (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы,легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

# По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

# Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: ти- тульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

# Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, об- мен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

# Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

# Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бу- рый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг** (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунскийи др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

# Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон- Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писа- телях (работа в группах). Переводчики книг.

# Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллю- страции и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор мате- риалов, оформление «Книги памяти».

# Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журна- лов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять уг- лов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Чи- тайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

# «Книги, книги, книги…» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

# Итоговое занятие (1 ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ КНИГ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмо- ции;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность языка;
* осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

# Предметные:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выбо- рочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения до- полнительной информации.

# Регулятивные УУД:

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

# Познавательные УУД:

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библио- течным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

# Коммуникативные УУД:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргу- ментировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги; — участ- вовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | История книги. Библиотеки | 4 ч |
| 2. | По дорогам сказок. Сказки народные и  литературные | 3 ч |
| 3. | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 3 ч |
| 4. | Книги о родной природе | 2 ч |
| 5. | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 ч |
| 6. | Животные — герои детской литературы | 4 ч |
| 7. | Дети — герои книг | 3 ч |
| 8. | Книги зарубежных писателей | 2 ч |
| 9. | Книги о детях войны | 3 ч |
| 10. | Газеты и журналы для детей | 3 ч |
| 11. | «Книги, книги, книги…» | 3 ч |
| 12. | Итоговое занятие | 1 ч |
|  | **Итого** | **34 ч** |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по план.** | **Дата факт.** |
| 1. | Книги-сборники былин, легенд, сказов. |  |  |
| 2. | Первые книги. Библия. Детская библия. |  |  |
| 3. | Летописи. Рукописные книги. |  |  |
| 4. | История книги. Первопечатник Иван  Фёдоров. |  |  |
| 5. | Волшебный мир сказок. Книга-сборник  «Сказки А.С. Пушкина». |  |  |
| 6. | Сказки бытовые, волшебные, о животных. |  |  |
| 7. | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм  «Умная дочь крестьянская», А. Платонов  «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд  «Волшебные предметы». |  |  |
| 8. | История басни. Басни Эзопа и И. Крылова.  Аппарат книги-сборника. |  |  |
| 9. | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.  Толстого. Сборники басен. |  |  |
| 10. | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование  басен. |  |  |
| 11. | Родные поэты. |  |  |
| 12. | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н.  Некрасова. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. | Проект «Краски и звуки поэтического  слова». |  |  |
| 14. | Книги Л.Н. Толстого для детей. |  |  |
| 15. | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик  русских на родных сказок. |  |  |
| 16. | Книга «Азбука Л.Н. Толстого». |  |  |
| 17. | Книги-сборники произведений о  животных. Каталог, каталожная карточка. |  |  |
| 18. | Рассказы о животных А. Куприна.  Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». |  |  |
| 19. | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или  «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. |  |  |
| 20. | Художники-иллюстраторы книг о  животных. |  |  |
| 21. | Дети — герои книг. Типы книг. Книги-  сборники произведений о детях. |  |  |
| 22. | Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л.  Пантелеева «Честное слово». |  |  |
| 23. | Литературная игра «Расскажи о героях  детских книг - своих сверстниках». |  |  |
| 24. | Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон,  Дж. Чиарди). |  |  |
| 25. | Библиографический справочник: отбор  информации |  |  |
| 26. | Книги о детях войны. Л. Воронкова  «Девочка из города». Аннотация. |  |  |
| 27. | Книга-сборник Л. Пантелеева  «Новенькая». |  |  |
| 28. | Кто они — дети войны. Книга В.  Железникова «Девушка в военном». |  |  |
| 29. | Детские газеты и журналы. История  создания журнала «Мурзилка» и др. |  |  |
| 30. | Электронные периодические издания:  «Детская газета», журнал «Антошка» и др. |  |  |
| 31. | Создание классной газеты «Книгочей». |  |  |
| 32. | Библиотечный урок: самостоятельная  работа с книгой в читальном зале. |  |  |
| 33. | Книги бывают разные. Словарь книгочея. |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. Библиотечная мозаика  «Что я знаю о книге?». |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыно- вой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
3. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 Вербицкая М. В.,
5. Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дро- фа, 1999
6. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
7. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
8. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
9. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.

* Москва, 2001

1. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах.

– М.: АРКТИ – 2006

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
3. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
4. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Яро- славль, «Академия развития», 2006
5. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенст- ву». Популярное пособие для родителей и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
6. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006 Литература для учителя: Сборник программ вне- урочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Ли- тера, 2009
8. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
9. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Ли- тера, 2009
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыно- вой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Группа продлѐнного дня: конспекты занятий, сценарии мероприя- тий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
12. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либе- рия, 1999.
13. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Сост.:Жиренко О.Е., Москва: «ВА- КО», 2006
14. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев.

* М.: Просвещение, 1990.

1. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Нико- лаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Дата и тема по рабочей учебной программе | Дата и тема с учетом корректировки | Причина корректировки | Форма корректировки | Согласование с курирующим заместителем директора |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |