

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление образования Администрации города Бийска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНО  
ППк

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Председатель ППк

\_\_\_\_\_Кириянова Н.Г.

\_\_\_\_\_Ресслер М.С.

\_\_\_\_\_Кириянова Н.Г.

Протокол №

Приказ №288

Протокол №1

от "        "        г.

от "30" 08

от "30" 08. 2022 г.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учащегося 9 класса,  
обучающегося на дому  
по курсу факультативных занятий «Урок общения»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Соколова Юлия Анатольевна  
учитель надомного обучения

Бийск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

– для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащийся 9 класса МБОУ «СОШ №12»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объём учебного времени: 68 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: устный индивидуальный, текущий.

Форма обучения - надомная.

Основной формой обучения является урок.

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 - П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

3. Учебного плана Образовательного учреждения.

программа специально (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

Цель: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи:

- осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей;
- ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания;
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден ит.д

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «УРОК ОБЩЕНИЯ»**

Программа «Урок общения» имеет как коррекционную, так и профилактическую направленность возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Предлагаемый курс занятий предназначен для работы со школьниками 9-х классов и направлен на развитие социально-адаптивных возможностей и воспитание толерантного мировоззрения.

В подростковом возрасте на первое место начинает выходить общение со сверстниками. Значение общения с близкими друзьями для развития личности определяется тем, что это общение является практикой в овладении нормами особого типа отношений — личных. Овладение нормами дружеских отношений составляет важнейшее приобретение ребёнка в подростковом возрасте. Общение со сверстниками становится основой самопознания и формирования

идентичности личности. Следствием интенсивной внутренней работы самоисследования становится повышенный интерес к себе, своим чувствам, переживаниям, способностям.

Младший подростковый возраст является крайне значимым, так как это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку. Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения еще не сложились. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока еще недостаточен.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Для того, чтобы эти качества развивались, их надо воспитывать. Развитие не может происходить из ничего. Оно является итогом собственного опыта ребенка. Занятия в рамках курса «Урок общения» помогут в воспитании и развитии основных новообразований младшего подросткового возраста

### **ФОРМЫ**

---

- урок;
- экскурсия;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа;
- практическая работа.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

---

- лично-отношенческое;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

---

- Беседа (диалог).
- Рассказ.
- Работа с книгой.
- Наблюдения.
- Письменные и устные упражнения.
- Самостоятельная работа.

### **ФОРМЫ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

---

- словесные;
- наглядные;
- практические работы.

### **МЕТОДЫ СТИМУЛЯЦИИ**

---

- Демонстрация натуральных объектов.
- ИТК
- Дифференцирование, разно уровневое обучение.
- Наглядные пособия, раздаточный материал.
- Создание увлекательных ситуаций.
- Занимательные упражнения.
- Коррекционно-развивающие упражнения.
- Домашнее задания.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Какой я человек?	1	04.09

2.	Какой я человек?	1	06.09
3.	Только вместе.	1	11.09
4.	Только вместе.	1	13.09
5.	Шкала доверия.	1	18.09
6.	Шкала доверия.	1	20.09
7.	Мое личное место.	1	25.09
8.	Мое личное место.	1	27.09
9.	Каким ты выглядишь в глазах других.	1	02.10
10.	Каким ты выглядишь в глазах других.	1	04.10
11.	Неповторимость и индивидуальности.	1	09.10
12.	Неповторимость и индивидуальности.	1	11.10
13.	Неповторимость и индивидуальности	1	16.10
14.	Неповторимость и индивидуальности.	1	18.10
15.	О пользе и вреде эмоций.	1	23.10
16.	О пользе и вреде эмоций.	1	25.10
17.	Я умею распознавать эмоции.	1	06.11
18.	Я умею распознавать эмоции.	1	08.11
19.	Способы выражения эмоций.	1	13.11
20.	Способы выражения эмоций.	1	15.11
21.	Способы выражения эмоций.	1	20.11
22.	Способы выражения эмоций.	1	22.11
23.	Как помочь человеку справиться с горем?	1	27.11
24.	Как помочь человеку справиться с горем?	1	29.11
25.	Стресс в жизни человека.	1	04.12
26.	Стресс в жизни человека.	1	06.12
27.	Способы борьбы со стрессом.	1	11.12
28.	Способы борьбы со стрессом.	1	13.12
29.	Конфликты и компромиссы.	1	18.12
30.	Конфликты и компромиссы.	1	20.12
31.	Зачем людям нужны законы.	1	25.12
32.	Зачем людям нужны законы.	1	10.01
33.	Умение принимать решение.	1	15.01
34.	Умение принимать решение.	1	17.01
35.	Умеешь ли ты сказать «нет»?	1	22.01
36.	Умеешь ли ты сказать «нет»?	1	24.01
37.	С точки зрения других.	1	29.01
38.	С точки зрения других.	1	31.01
39.	«Крутой» или неуверенный в себе.	1	05.02
40.	«Крутой» или неуверенный в себе.	1	07.02
41.	Защита против жестокого обращения.	1	12.02
42.	Защита против жестокого обращения.	1	14.02
43.	Потерпевшие кораблекрушение.	1	19.02
44.	Потерпевшие кораблекрушение.	1	21.02
45.	Землетрясение.	1	26.02
46.	Землетрясение.	1	28.02
47.	Переключатели.	1	04.03
48.	Переключатели.	1	06.03
49.	Нападающий и защищающийся.	1	11.03
50.	Нападающий и защищающийся.	1	13.03
51.	Приятный разговор.	1	18.03
52.	Приятный разговор.	1	20.03

53.	Принимаю ответственность на себя.	1	01.04
54.	Принимаю ответственность на себя.	1	03.04
55.	Я-центр воли.	1	08.04
56.	Я-центр воли.	1	10.04
57.	Осознанные и неосознанные мотивы.	1	15.04
58.	Осознанные и неосознанные мотивы.	1	17.04
59.	Семейные истории.	1	22.04
60.	Семейные истории.	1	24.04
61.	Идеальная семья.	1	29.04
62.	Идеальная семья.	1	01.05
63.	Ваше представление о времени.	1	06.05
64.	Ваше представление о времени.	1	08.05
65.	Круг моей жизни.	1	13.05
66.	Круг моей жизни.	1	15.05
67.	Мой жизненный путь.	1	20.05
68.	Круг моей жизни.	1	22.05

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.
2. Развитие навыков межличностного общения, способов взаимопонимания.
3. Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках.
4. Развитие представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
5. Развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;
6. Развитие умения адекватно реагировать в различных критических ситуациях;
7. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
8. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
9. Развитие умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
10. Развитие умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли, обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

## **ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Результаты процессов, запускаемых тренинговыми занятиями измерить довольно сложно. Изменения могут происходить у разных подростков по-разному, эффект может носить отсроченный характер. Показателем успешности работы группы может стать перенос изменения, произошедших во время занятий, в более широкий жизненный контекст.

Для выявления субъективного мнения участников по проблематике программного курса «Урок общения» проводится опросник «Мой класс». Анкетирование проводится дважды в начале курса и в конце.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на 5 блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов первый вопрос измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, второй степень конфликтности в классе, третий степень сплоченности класса (как это качество отражается в сознании учащихся). Вопросы предъявляются в бланке.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб, 2003.

2. Еременко М.И. Развитие ключевых компетентностей старшеклассников.- М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
3. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. СПб., 2008.
4. Григорьева М.Ю. Я и другие Я.- М.: Школьная пресса, 2011.
5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.- М.: АРКТИ, 2014.
6. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. СПб, 2007.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

### **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Дата урока по плану	Дата проведения урока по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УР