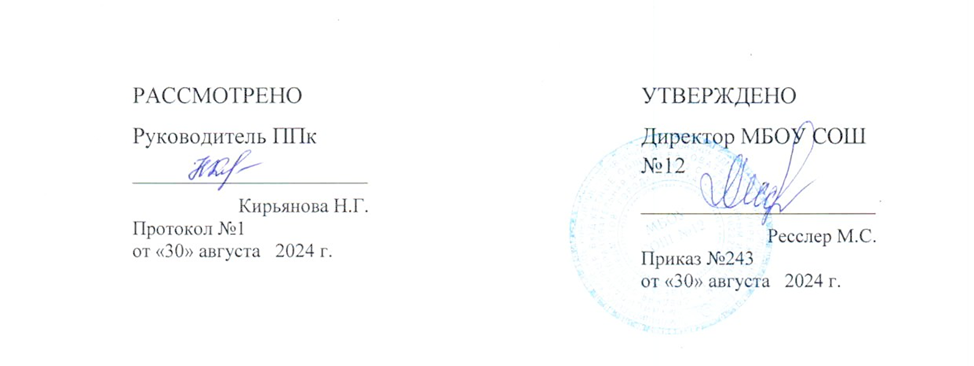
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

**«Психокоррекционные занятия (дефектологические)» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**на 2024/2025 учебный год 3 класс**

РазработчикБерезикова МА., педагог- дефектолог

**Бийск 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» 3 класс для детей с ЗПР (вариант 7.2) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
* Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» на текущий учебный год;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» с углублённым изучением отдельных предметов».

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» рассчитан на 68 часов, реализуется в течение 34 недель (2 часа в неделю).

**Цель и задачи курса**

***Цель курса*** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

## Задачи курса:

* Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
* Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
* Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
* Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
* Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
* Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
* Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
* Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
* Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

# Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и

«шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

## Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

**Содержание**

# 3 КЛАСС

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие перцептивных возможностей:*** Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных

предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

***Развитие графо-моторных функций:*** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

***Развитие межанализаторных систем:*** Развитие слухомотроной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

# Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:*** Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клетчкам, рисование по опорным точкам объѐмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:*** Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет…).

***Развитие временных представлений:*** Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

# Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

***Развитие познавательных процессов:*** Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

***Познавательные действия при работе с алгоритмами:*** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имѐн существительных, определение склонения имѐн существительных, устные приѐмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приѐмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имѐн существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

***Познавательные действия по преобразованию информации:*** Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

# Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и еѐ разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувствах, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуация». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы

«Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных

качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

# Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

***Анализ и синтез:*** Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тѐмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения.

***Сравнение:*** Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

***Классификация:*** Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:*** Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

***Суждение и умозаключение:*** Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

# Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

**Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:**

## по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму.

Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

## по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное. Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

**Планируемые результаты**

# Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

* иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
* различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
* выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
* выполнять тонко дифференцированные графические движения;
* воспроизводить ритмы в условиях меж модального переноса.

# Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

* уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
* уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
* определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
* владеть навыками пространственной ориентировки;
* ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
* выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
* понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
* понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

# Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

* опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
* удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
* использовать опосредованные приемы запоминания;
* удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
* выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
* определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
* выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
* осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
* интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
* владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
* осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

# Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

* уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
* уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
* уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
* уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
* уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
* уметь восстанавливать деформированные тексты;
* уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

# Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

* владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта; прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа; прием совмещения признаков объекта; прием анализирующего наблюдения; прием выделения части из целого; прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого; прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

* владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия; прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

* владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака); прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор

основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию; прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

* владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родовидовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения; прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности; прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок; прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов; прием определения скрытого смысла текстов;

* уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

# Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

* владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определено, исходя из потребности обучающегося с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Количество**  **часов** | **ЭОР** |
| **1** | Сенсорное и сенсомоторное развитие | 6 | Библиотека ЦОК  РЭШ |
| **2** | Коррекция и развитие пространственных  отношений и временных представлений | 6 |
| **3** | Коррекция и развитие познавательной  деятельности на учебном материале | 12 |
| **4** | Расширение представлений об окружающем мире  и развитие речи | 10 |
| **5** | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов  умственных действий | 16 |
| **6** | Восполнение образовательных дефицитов  (индивидуальный) | 18 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **ЭОР** |
| **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»** | | **6** |  |  | Библиотека ЦОК РЭШ |
| 1 | Удержание алгоритма выполнения  заданных двигательных программ:  одновременные, чередующиеся  реципрокные движения, развитие  согласованности движений. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Удержание алгоритма выполнения  заданных двигательных программ:  одновременные, чередующиеся  реципрокные движения, развитие  согласованности движений. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сложные графические узоры,  копирование изображений по  клеточкам. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Сложные графические узоры,  копирование изображений по  клеточкам. | 1 |  |  |  |
| 5 | Сложные графические диктанты по  словесной инструкции. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Сложные графические диктанты по  словесной инструкции. | 1 |  |  |  |
| **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и**  **временных представлений»** | | **6** |  |  |  |
| 7 | Составление схем пути при помощи  различных ориентиров.  Моделирование пространственных  отношений по словесной инструкции  и по предложенной схеме  пространства. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Составление схем пути при помощи  различных ориентиров.  Моделирование пространственных  отношений по словесной инструкции  и по предложенной схеме  пространства. | 1 |  |  |  |
| 9 | Ориентировка на листе бумаги  (зеркальное копирование узоров,  рисунков по клеточкам, рисование по  опорным точкам объѐмных фигур). | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Ориентировка на листе бумаги  (зеркальное копирование узоров,  рисунков по клеточкам, рисование по  опорным точкам объѐмных фигур). | 1 |  |  |  |
| 11 | Меры времени. Определение  времени по часам. Лента времени  (события жизни). | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Меры времени. Определение  времени по часам. Лента времени  (события жизни). | 1 |  |  |  |
| **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном**  **материале»** | | **12** |  |  |  |
| 13 | Выделение опорных слов,  воспроизведение текста по опорным  словам и по визуальной опоре. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Выделение опорных слов,  воспроизведение текста по опорным  словам и по визуальной опоре. | 1 |  |  |  |
| 15 | Выделение опорных слов,  воспроизведение текста по опорным  словам и по визуальной опоре. | 1 |  |  |  |
| 16 | Выделение опорных слов,  воспроизведение текста по опорным  словам и по визуальной опоре. | 1 |  |  |  |
| 17 | Алгоритм применения правила с  опорой на схему (правописание слов  с безударными гласными в корне и  т.д.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Алгоритм применения правила с  опорой на схему (правописание слов  с безударными гласными в корне и  т.д.) | 1 |  |  |  |
| 19 | Алгоритм применения правила с  опорой на схему (правописание слов  с безударными гласными в корне и  т.д.) | 1 |  |  |  |
| 20 | Алгоритм применения правила с  опорой на схему (правописание слов  с безударными гласными в корне и  т.д.) | 1 |  |  |  |
| 21 | Информация, представленная в виде  чертежа, таблицы, диаграммы,  схемы. |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Информация, представленная в виде  чертежа, таблицы, диаграммы,  схемы. | 1 |  |  |  |
| 23 | Информация, представленная в виде  чертежа, таблицы, диаграммы,  схемы. | 1 |  |  |  |
| 24 | Информация, представленная в виде  чертежа, таблицы, диаграммы,  схемы. | 1 |  |  |  |
| **Модуль «Расширение** | | **10** |  |  |  |
| **представлений об окружающем мире и** | |  |  |
| **развитие речи»** | |  |  |
| 25 | Текст. Определение признаков  текста. Темы текстов на материале  лексической темы «Природа и еѐ  разнообразие». | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Текст. Определение признаков  текста. Темы текстов на материале  лексической темы «Природа и еѐ  разнообразие». | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Части текста. Составление вопросов к частям текста. Подробное изложение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Части текста. Составление вопросов к частям текста. Подробное изложение. | 1 |  |  |
| 29 | Главная мысль текста. | 1 |  |  |
| 30 | Главная мысль текста. | 1 |  |  |
| 31 | Анализ грамматических и речевых  ошибок в тексте. | 1 |  |  |
| 32 | Анализ грамматических и речевых  ошибок в тексте. | 1 |  |  |
| 33 | Изложение текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и  мои друзья». | 1 |  |  |
| 34 | Изложение текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и  мои друзья». | 1 |  |  |
| **Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий** | | **16** |  |  |
| 35 | Характеристика объекта по признакам.  Пространственный анализ и синтез (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного  соотнесения). | 1 |  |  |
| 36 | Характеристика объекта по признакам.  Пространственный анализ и синтез (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного  соотнесения). | 1 |  |  |
| 37 | Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных  картинок). | 1 |  |  |
| 38 | Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных  картинок). | 1 |  |  |
| 39 | Образные сравнения в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным  контекстом. | 1 |  |  |
| 40 | Образные сравнения в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным  контекстом. | 1 |  |  |
| 41 | Классификация конкретных  житейских понятий, простых учебных понятий. | 1 |  |  |
| 42 | Классификация конкретных  житейских понятий, простых учебных понятий. | 1 |  |  |
| 43 | Ответы на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнение между собой объектов, описанных в  тексте. | 1 |  |  |
| 44 | Ответы на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнение между собой объектов, описанных в  тексте. | 1 |  |  |
| 45 | Скрытый смысл пословиц и поговорок. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу  суждений. | 1 |  |  |
| 46 | Скрытый смысл пословиц и поговорок. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу  суждений. | 1 |  |  |
| 47 | Скрытый смысл пословиц и поговорок. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу  суждений. | 1 |  |  |
| 48 | Скрытый смысл пословиц и поговорок. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу  суждений. | 1 |  |  |
| 49 | Решение аналитических задач. | 1 |  |  |
| 50 | Решение аналитических задач. | 1 |  |  |
| **Восполнение образовательных дефицитов**  **(индивидуальный)** | | 18 |  |  |
| 51 | Главные члены предложения, умение  задавать вопрос к подлежащему и сказуемому. | 1 |  |  |
| 52 | Главные члены предложения, умение  задавать вопрос к подлежащему и сказуемому. | 1 |  |  |
| 53 | Части речи (существительное,  прилагательное, глагол), алгоритм отнесения слова к определенной  части речи. | 1 |  |  |
| 54 | Части речи (существительное,  прилагательное, глагол), алгоритм отнесения слова к определенной  части речи. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Определение частей слова по  алгоритму. | 1 |  |  |  |
| 56 | Определение частей слова по  алгоритму. | 1 |  |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне,  непроизносимым согласным в корне. | 1 |  |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне,  непроизносимым согласным в корне. | 1 |  |  |
| 59 | Письменные вычисления с переходом через десяток в пределах  100. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 1 |  |  |
| 60 | Письменные вычисления с переходом через десяток в пределах  100. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 1 |  |  |
| 61 | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 62 | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 63 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой  на блок–схему. | 1 |  |  |
| 64 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой  на блок–схему. | 1 |  |  |
| 65 | Алгоритм приема умножения и  деления двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 66 | Алгоритм приема умножения и  деления двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 67 | Алгоритм приема умножения и  деления двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 68 | Алгоритм приема умножения и  деления двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО** | | **68** |  |  |  |