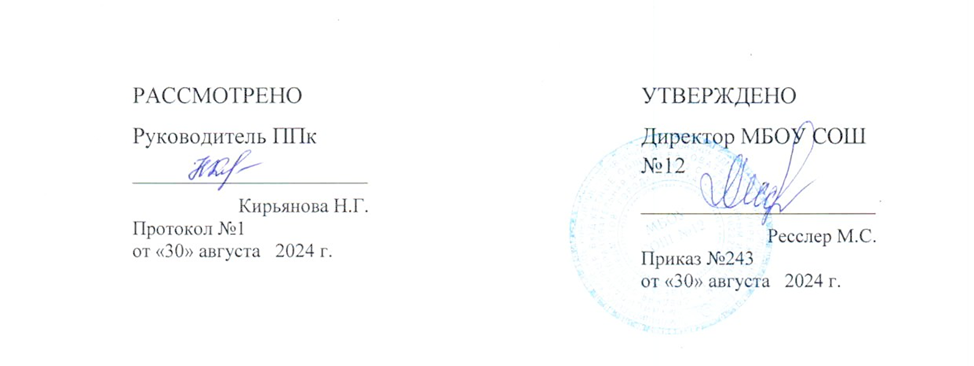
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

**«Психокоррекционные занятия (дефектологические)» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**на 2024/2025 учебный год 2 класс**

РазработчикБерезикова МА., педагог- дефектолог

**Бийск 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» 2 класс для детей с ЗПР (вариант 7.2) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
* Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» на текущий учебный год;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» с углублённым изучением отдельных предметов».

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» рассчитан на 68 часов, реализуется в течение 34 недель (2 часа в неделю).

# Цель и задачи курса

***Цель курса*** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

### Задачи курса:

* Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
* Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
* Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
* Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
* Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
* Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
* Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
* Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
* Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и

«шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

### Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

# Содержание

## 2 КЛАСС

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:*** Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания

простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

***Развитие перцептивных возможностей:*** Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одномоментно).

***Развитие графо-моторных функций:*** Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

***Развитие межанализаторных систем:*** Развитие слухомотроной координации.

Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

## Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:*** Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трѐх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

*Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:* Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

***Развитие временных представлений:*** Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарѐм. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

## Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

***Развитие познавательных процессов:*** Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

***Познавательные действия при работе с алгоритмами:*** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100.

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).

***Познавательные действия по преобразованию информации:*** Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

## Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритм сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звѐздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме

«Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

## Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

***Анализ и синтез:*** Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

***Сравнение:*** Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

***Классификация:*** Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведѐнной классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:*** Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов. Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок

со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста. ***Суждение и умозаключение:*** Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники –

квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры.

Кто наиболее разговорчивый?

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

## Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

### Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста.

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого

знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении. Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах.

Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне

слова.

### По учебному предмету «Математика».

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в

пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно- практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 –

24 , 26 + 7, 35 – 8).

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений (12 + х = 12, 25 – х = 20, х –

2 = 8).

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания

двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

# Планируемые результаты

## Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

* иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
* различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
* выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
* выполнять тонко дифференцированные графические движения;
* воспроизводить ритмы в условиях меж модального переноса.

## Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

* уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
* уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
* определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
* владеть навыками пространственной ориентировки;
* ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
* выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
* понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
* понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

## Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

* опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
* удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
* использовать опосредованные приемы запоминания;
* удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
* выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
* определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
* выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
* осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
* интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
* владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
* осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

## Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

* уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
* уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
* уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
* уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
* уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
* уметь восстанавливать деформированные тексты;
* уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

## Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

* владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта; прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа; прием совмещения признаков объекта; прием анализирующего наблюдения; прием выделения части из целого; прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого; прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

* владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия; прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

* владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака); прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор

основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию; прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

* владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родовидовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения; прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности; прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок; прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов; прием определения скрытого смысла текстов;

* уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

## Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

* владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

# Тематическое планирование

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определено, исходя из потребности обучающегося с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| **1** | Сенсорное и сенсомоторное развитие | 6 | Библиотека ЦОК РЭШ |
| **2** | Коррекция и развитие пространственных  отношений и временных представлений | 6 |
| **3** | Коррекция и развитие познавательной  деятельности на учебном материале | 12 |
| **4** | Расширение представлений об окружающем мире  и развитие речи | 10 |
| **5** | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов  умственных действий | 16 |
| **6** | Восполнение образовательных дефицитов  (индивидуальный) | 18 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **ЭОР** |
| **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»** | | **6** |  |  | Библиотека ЦОК РЭШ |
| 1 | Аналитическое восприятие  величины: выделение разных  измерений - длины, ширины, высоты,  толщины. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Аналитическое восприятие  величины: выделение разных  измерений - длины, ширины, высоты,  толщины. | 1 |  |  |  |
| 3 | Отработка  тонкодифференцированных  графических движений. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Отработка  тонкодифференцированных  графических движений. | 1 |  |  |  |
| 5 | Развитие слухомоторной  координации. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Развитие слухомоторной  координации. | 1 |  |  |  |
| **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и**  **временных представлений»** | | **6** |  |  |  |
| 7 | Отражение пространственных  отношений в речи, моделирование  пространственных отношений по  словесной инструкции. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Отражение пространственных  отношений в речи, моделирование  пространственных отношений по  словесной инструкции. | 1 |  |  |  |
| 9 | Ориентировка на листе бумаги  (графические диктанты по схеме с  указанием движения в пространстве,  копирование по клеточкам с  разворотом изображения, дополнение  симметричных частей изображения). | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Ориентировка на листе бумаги  (графические диктанты по схеме с  указанием движения в пространстве,  копирование по клеточкам с  разворотом изображения, дополнение  симметричных частей изображения). | 1 |  |  |  |
| 11 | Настоящее, прошедшее, будущее  время. Календарь. Развитие чувства  времени. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Настоящее, прошедшее, будущее  время. Календарь. Развитие чувства  времени. | 1 |  |  |  |
| **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном**  **материале»** | | **12** |  |  |  |
| 13 | Распределение внимания и  переключение его между объектами  на учебном материале 2 класса. |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Распределение внимания и  переключение его между объектами  на учебном материале 2 класса. | 1 |  |  |  |
| 15 | Распределение внимания и  переключение его между объектами  на учебном материале 2 класса. | 1 |  |  |  |
| 16 | Распределение внимания и  переключение его между объектами  на учебном материале 2 класса. | 1 |  |  |  |
| 17 | Выполнение учебных действий по  алгоритму (алгоритм представления  двузначных чисел в виде суммы  разрядных слагаемых и т.д.) |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Выполнение учебных действий по  алгоритму (алгоритм представления  двузначных чисел в виде суммы  разрядных слагаемых и т.д.) | 1 |  |  |  |
| 19 | Выполнение учебных действий по  алгоритму (алгоритм представления  двузначных чисел в виде суммы  разрядных слагаемых и т.д.) | 1 |  |  |  |
| 20 | Выполнение учебных действий по  алгоритму (алгоритм представления  двузначных чисел в виде суммы  разрядных слагаемых и т.д.) | 1 |  |  |  |
| 21 | Алгоритм применения правила  (правописание безударной гласной в  корне слова и т. д.) |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Алгоритм применения правила  (правописание безударной гласной в  корне слова и т. д.) | 1 |  |  |  |
| 23 | Алгоритм применения правила  (правописание безударной гласной в  корне слова и т. д.) | 1 |  |  |  |
| 24 | Алгоритм применения правила  (правописание безударной гласной в  корне слова и т. д.) | 1 |  |  |  |
| **Модуль «Расширение** | | **10** |  |  |  |
| **представлений об окружающем мире и** | |  |  |
| **развитие речи»** | |  |  |
|  | Сравнительное описание предметов,  портретных описаний по опорным  графическим схемам/ опорным  словам/ вопросам по лексической  теме «Моя семья. Мой дом». | 1 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Сравнительное описание предметов,  портретных описаний по опорным  графическим схемам/ опорным  словам/ вопросам по лексической  теме «Моя семья. Мой дом». | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Алгоритм составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего  края». | 1 |  |  |  |
| 28 | Алгоритм составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего  края». | 1 |  |  |
| 29 | Алгоритм поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме  «Рукотворный мир». | 1 |  |  |
| 30 | Алгоритм поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме  «Рукотворный мир». | 1 |  |  |
| 31 | Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме  «Звѐздное небо. Планеты Солнечной системы». | 1 |  |  |
| 32 | Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме  «Звѐздное небо. Планеты Солнечной системы». | 1 |  |  |
| 33 | Алгоритм работы с деформированным предложением по  лексической теме «Мой город». | 1 |  |  |
| 34 | Алгоритм работы с деформированным предложением по  лексической теме «Мой город». | 1 |  |  |
| **Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов**  **умственных действий** | | **16** |  |  |
| 35 | Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление  слов с пропущенными буквами). | 1 |  |  |
| 36 | Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление  слов с пропущенными буквами). | 1 |  |  |
| 37 | Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку. Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков  группы. Образные сравнения. | 1 |  |  |
| 38 | Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку. Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков  группы. Образные сравнения. | 1 |  |  |
| 39 | Деление объектов на классы по  заданному основанию. | 1 |  |  |
| 40 | Деление объектов на классы по  заданному основанию. | 1 |  |  |
| 41 | Лишнее понятие по существенному признаку.  Установление причинно- следственных отношений в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. | 1 |  |  |
| 42 | Лишнее понятие по существенному признаку.  Установление причинно- следственных отношений в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. | 1 |  |  |
| 43 | Сопоставление значения пословиц и поговорок с содержанием  прочитанных текстов. | 1 |  |  |
| 44 | Сопоставление значения пословиц и поговорок с содержанием  прочитанных текстов. | 1 |  |  |
| 45 | Главная мысль текста, составление плана. | 1 |  |  |
| 46 | Главная мысль текста, составление плана. | 1 |  |  |
| 47 | Главная мысль текста, составление плана. | 1 |  |  |
| 48 | Главная мысль текста, составление плана. | 1 |  |  |
| 49 | Решение аналитических задач | 1 |  |  |
| 50 | Решение аналитических задач | 1 |  |  |
| **Восполнение образовательных дефицитов**  **(индивидуальный)** | | 18 |  |  |
| 51 | Соотнесение звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста, написания  слов и предложений под диктовку. | 1 |  |  |
| 52 | Соотнесение звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста, написания  слов и предложений под диктовку. | 1 |  |  |
| 53 | Определение места написания ь в словах, как показателя мягкости, ъ. | 1 |  |  |
| 54 | Определение места написания ь в словах, как показателя мягкости, ъ. | 1 |  |  |
| 55 | Определение ударного и безударного гласного в словах. Гласные, в правописании которых нужно  сомневаться. | 1 |  |  |
| 56 | Определение ударного и безударного гласного в словах. Гласные, в правописании которых нужно  сомневаться. | 1 |  |  |  |
| 57 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 58 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 59 | Устные вычисления с переходом через десяток в пределах 20 с опорой  на числовой ряд. | 1 |  |  |  |
| 60 | Устные вычисления с переходом через десяток в пределах 20 с опорой  на числовой ряд. | 1 |  |  |  |
| 61 | Анализ условия задачи, установления математической связи между  данными и искомым числом. | 1 |  |  |  |
| 62 | Анализ условия задачи, установления математической связи между  данными и искомым числом. | 1 |  |  |  |
| 63 | Анализ условия задачи, установления математической связи между  данными и искомым числом. | 1 |  |  |  |
| 64 | Анализ условия задачи, установления математической связи между  данными и искомым числом. | 1 |  |  |  |
| 65 | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в  пределах 100. | 1 |  |  |  |
| 66 | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в  пределах 100. | 1 |  |  |  |
| 67 | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в  пределах 100. | 1 |  |  |  |
| 68 | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в  пределах 100. | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |  |