**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**

|  |
| --- |
|  |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

коррекционно-развивающего курса

**педагога-психолога первой квалификационной категории**

**Березиковой Марины Александровны**

«**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

для

обучающихся по АООП (вариант 7.2)

1-4 класс

2024 – 2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа  **«Психокоррекционные занятия»** обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающегося задержкой психического развития (вариант 7.2.) Программа коррекционного курса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
* Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» на текущий учебный год;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» с углублённым изучением отдельных предметов».

**Актуальность коррекционного курса**

. Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

В связи с этим организация целенаправленной коррекционной работы с учащимися с ЗПР – весьма **актуальная** задача.

**Цели и задачи коррекционного курса**

***Цель курса*** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи курса:***

• формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

• коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

• гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

• освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

• развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

• предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

• оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

• становление сферы жизненной компетенции;

• стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

* + принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
  + принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
  + принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
  + деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка;
  + принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

**Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся.

**Сроки реализации программы:** учебный курс изучается в 1-4-х классах, 2 раза внеделю 2 часа, 1-е классы 33 учебные недели, 2-4 классы 34 учебные недели.

***Продолжительность занятия*** - 30 минут.

***Структура психокоррекционных занятий:***

1. *Вводная часть* (3 мин) (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. *Основная часть* (25 мин) Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. *Заключительная часть (2 мин)* (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Коррекционно-развивающая занятия разработаны и составлены на основании авторской программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось- 89», 2006. Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**:

* + - принятие и освоение своей социальной роли;
    - выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
    - проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
    - овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
    - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметные результаты**:

*Регулятивные:*

* + - осознание необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий
    - дифференцированная самооценка (постарался-не постарался, справился – не справился)
    - умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты
    - способность правильно выполнять задание (с соблюдением правил)

*Коммуникативные*:

* + - формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
    - использовать речевые средства длярешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
    - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

*Познавательные:*

* + - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков
    - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
    - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,свойствах и связях
    - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

**Предметные результаты**:

*Обучающейся научится:*

* + - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
    - правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
    - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
    - различать и сравнивать разные предметы по признаку;
    - воспроизводить запоминаемый материал (6-7 элементов)
    - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
    - слушать собеседника и вести диалог

*Обучающейся получит возможность научиться*:

* + - классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
    - зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
    - выделять части суток и определять порядок дней недели;
    - выполнять несложные графические работы под диктовку;
    - активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
    - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ориентироваться:
    - в помещении по инструкции педагога;
    - на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
    - на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
    - определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. В начале, середине и в конце учебного года проводится обследование развития:

* + познавательной сферы учащегося (уровень развития кратковременной и долговременной слуховой памяти, концентрации и переключаемости внимания, операций обобщения, абстрагирования, классификации, наглядно-образного, словесно-логического и логического мышления)
  + эмоционально-волевой сферы учащегося (уровень произвольной регуляции познавательной деятельности, общий уровень учебно-познавательной деятельности).

***Диагностический инструментарий***:

* + «10 слов» (Лурия)
  + «Корректурная проба» (Бурдон)
  + «Исключение предметов» (Замбацявичене)
  + «Простые аналогии» (Замбацявичене)
  + «Последовательные картинки» (Векслер)
  + «Прогрессивные матрицы» (Равен)
  + «Изучение школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

**Критериями эффективности** служат следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
* результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
* снижение уровня школьной тревожности;
* повышение коммуникативной компетентности;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).
* Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

**Форма оценивания** знаний–безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий,диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» по годам обучения**

**1 КЛАСС**

**Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми сред¬ствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

**2 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

**3 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способ¬ностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для пра-вильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

**4 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

***В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность опредмечивания графических знаков;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

# 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
| 2 | Профилактика дезадаптации | 8 |
| 3 | Развитие пространственно-временных представлений | 12 |
| 4 | Развитие коммуникативной сферы | 7 |
| 5 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 2 |
| 6 | Актуальное развитие, диагностика | 2 |
| 7 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 6 |
| 8 | Развитие познавательной сферы | 23 |
| 9 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
|  | **Итого** | **66** |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количе**  **ство часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей  ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **2.** | **Профилактика школьной дезадаптации** | **8** |  |
| Знакомство | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство с детьми в группе,  учителем, с интересами и увлечениями детей |
| Наш класс | 1 |
| Наша учительница | 1 |
| Школьные правила | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к  школе. Знакомство новыми требованиями |
| Я на уроке | 1 |
| Я – ученик | 1 |
| Вежливость | 1 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).  Рассказ «Волшебное слово» |
| Внешний вид | 1 | Наша внешность: лицо, волосы, одежда.  Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. |
| **3.** | **Развитие**  **пространственно-** | **12** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **временных представлений** |  |  |
| Ориентировка в  пространстве | 1 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года.  Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| Пространство и его план | 1 |
| Пространство в нашей речи | 1 |
| План классной комнаты | 1 |
| Что показывают часы. | 1 |
| Режим дня | 1 |
| Неделя. Вчера – сегодня –  завтра | 2 |
| Календарь | 2 |
| Месяц | 1 |
| Сезон (время года) и год | 1 |
| **4.** | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| Мы такие разные. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. |
| Играем, чтобы  подружиться. | 1 |
| Почему люди ссорятся | 1 |
| Дети и взрослые | 1 |
| Кому нужна помощь | 1 |
| Что один не сделает –  сделаем вместе. | 1 |
| Учусь слушать другого | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, развитие саморегуляции. Различия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик- семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать,  соглашаться. |
| **5.** | **Развитие моторики,**  **графомоторных навыков** | **2** |  |
| Волшебные точки | 2 | Занятие включает в себя упражнения,  направленные на развитие творческого воображения. |
| **6.** | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей  ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **7.** | **Развитие моторики, графомоторных навыков** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие точности движений. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности Расположения предметов, ориентации на  листе бумаги |
| 12 месяцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию способности формулировать собственные мысли,  высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| Развитие моторной координации | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности  выполнения действий, развитию  саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| Развитие координации движений кисти рук и пальцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности  выполнения действий, развитию  саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| Учимся делать  штриховку | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности  выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий  Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их  последовательная зарисовка в тетради |
| Копирование образцов | 1 |
| **8.** | **Развитие познавательной**  **сферы** | **23** |  |
| Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| Перцептивная классификация (цвет форма, величина). | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на выделение и вербализацию принципа классифицирования. Задание на сериацию. |
| Восприятие. Составим целое из частей | 1 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| Я тренирую свое внимание | 2 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| Быть внимательным это  важно | 1 | Занятие включает в себя упражнения,  способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, |
| Игры с правилами | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие произвольного  внимания | 1 | объема, переключаемости, развитию  саморегуляции, |
| Развитие зрительной памяти | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую,  зрительную, моторную. Способствует развитию осмысленного запоминания |
| Учусь запоминать, рисуя  осмысленное запоминание | 1 |
| Развитие слуховой памяти | 2 |
| Последовательные события | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности установления причинно-следственных связей, развитие наглядно-образного  мышления |
| Развитие мыслительных операций. | 2 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой  моторики, зрительного восприятия |
| Сходства и различия. Группировка предметов | 2 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики |
| Найди закономерность | 2 | Занятия способствуют развитию  предпосылок абстрактно-логического мышления. |
| День – ночь лето – зима простые аналогии | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности  устанавливать логические связи между понятиями |
| Я умею преодолевать трудности «Путешествие на корабле» | 1 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих  занятиях. |
| **9.** | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных  способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной  сферы: самооценка, уровень тревожности |

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

# 1 (дополнительный) класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
| 2 | Профилактика дезадаптации | 8 |
| 3 | Развитие пространственно-временных представлений | 12 |
| 4 | Развитие коммуникативной сферы | 7 |
| 5 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 2 |
| 6 | Актуальное развитие, диагностика | 2 |
| 7 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 6 |
| 8 | Развитие познавательной сферы | 23 |
| 11 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
|  | **Итого** | **66** |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количе**  **ство часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей  ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **2.** | **Профилактика школьной дезадаптации** | **8** |  |
| Знакомство | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство с детьми в группе,  учителем, с интересами и увлечениями детей |
| Наш класс | 1 |
| Наша учительница | 1 |
| Школьные правила | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к  школе. Знакомство новыми требованиями |
| Я на уроке | 1 |
| Я – ученик | 1 |
| Вежливость | 1 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).  Рассказ «Волшебное слово» |
| Внешний вид | 1 | Наша внешность: лицо, волосы, одежда.  Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. |
| **3.** | **Развитие**  **пространственно-** | **12** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **временных представлений** |  |  |
| Ориентировка в  пространстве | 1 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года.  Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| Пространство и его план | 1 |
| Пространство в нашей речи | 1 |
| План классной комнаты | 1 |
| Что показывают часы. | 1 |
| Режим дня | 1 |
| Неделя. Вчера – сегодня –  завтра | 2 |
| Календарь | 2 |
| Месяц | 1 |
| Сезон (время года) и год | 1 |
| **4.** | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| Мы такие разные. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. |
| Играем, чтобы  подружиться. | 1 |
| Почему люди ссорятся | 1 |
| Дети и взрослые | 1 |
| Кому нужна помощь | 1 |
| Что один не сделает –  сделаем вместе. | 1 |
| Учусь слушать другого | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, развитие саморегуляции. Различия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик- семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать,  соглашаться. |
| **5.** | **Развитие моторики,**  **графомоторных навыков** | **2** |  |
| Волшебные точки | 2 | Занятие включает в себя упражнения,  направленные на развитие творческого воображения. |
| **6.** | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей  ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **7.** | **Развитие моторики, графомоторных навыков** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие точности движений. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности Расположения предметов, ориентации на  листе бумаги |
| 12 месяцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию способности формулировать собственные мысли,  высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| Развитие моторной координации | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности  выполнения действий, развитию  саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| Развитие координации движений кисти рук и пальцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности  выполнения действий, развитию  саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| Учимся делать  штриховку | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности  выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий  Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их  последовательная зарисовка в тетради |
| Копирование образцов | 1 |
| **7.** | **Развитие познавательной**  **сферы** | **23** |  |
| Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| Перцептивная классификация (цвет форма, величина). | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на выделение и вербализацию принципа классифицирования. Задание на сериацию. |
| Восприятие. Составим целое из частей | 1 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| Я тренирую свое внимание | 2 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| Быть внимательным это  важно | 1 | Занятие включает в себя упражнения,  способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, |
| Игры с правилами | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие произвольного  внимания | 1 | объема, переключаемости, развитию  саморегуляции, |
| Развитие зрительной памяти | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую,  зрительную, моторную. Способствует развитию осмысленного запоминания |
| Учусь запоминать, рисуя  осмысленное запоминание | 1 |
| Развитие слуховой памяти | 2 |
| Последовательные события | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности установления причинно-следственных связей, развитие наглядно-образного  мышления |
| Развитие мыслительных операций. | 2 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой  моторики, зрительного восприятия |
| Сходства и различия. Группировка предметов | 2 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики |
| Найди закономерность | 2 | Занятия способствуют развитию  предпосылок абстрактно-логического мышления. |
| День – ночь лето – зима простые аналогии | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности  устанавливать логические связи между понятиями |
| Я умею преодолевать трудности «Путешествие на корабле» | 1 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих  занятиях. |
| **9.** | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных  способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной  сферы: самооценка, уровень тревожности |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
| 2 | Профилактика дезадаптации | 8 |
| 3 | Развитие пространственно-временных представлений | 10 |
| 4 | Развитие коммуникативной сферы | 7 |
| 5 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 6 |
| 6 | Актуальное развитие, диагностика | 2 |
| 7 | Развитие познавательной сферы | 29 |
| 8 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
|  | **Всего** | **68** |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Коли честв о часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших  психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка,  уровень тревожности |
| **2.** | **Профилактика школьной дезадаптации** | **8** |  |
| Школьные правила | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе.  Знакомство новыми требованиями |
| Я на уроке | 2 |
| Я – ученик | 1 |
| Этикет в школе | 2 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Рассказ «Волшебное  слово» |
| Учимся контролировать себя | 2 | Занятие включает упражнения направленные на развитие саморегуляции, контроля своих действий, умения удерживать алгоритм последовательных  действий. |
| **3.** | **Развитие пространственно- временных представлений** | **10** |  |
| Ориентировка в  пространстве. | 1 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| Пространство и его план. | 1 |
| Который час | 2 |
| Организация своего  времени | 2 |
| Формирование временных  представлений | 1 |
| 12 месяцев | 1 |
| Старик годовик | 1 |
| Сезон (время года) и год. | 1 |
| **4.** | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| Я т ты, наши сходства и  различия | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. Занятие включает упражнения способствующие развитию правильного построения речи, пополнению активного словарного запаса |
| «Дружба крепкая» | 1 |
| Учимся слушать других | 1 |
| Я умею делать задания вместе с другими | 1 |
|  | Что значит выражать свои мысли правильно | 2 |  |
|  | Составим рассказ | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Развитие моториых навыков** | **6** |  |
| Развитие точности движений. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности Расположения предметов,  ориентации на листе бумаги |
| Волшебные точки | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные  на развитие творческого воображения. |
| Развитие моторной координации | 2 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных  действий |
| Развитие координации  движений кисти рук и пальцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции,  выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| Графический диктант | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий  Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в  тетради |
| **6.** | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших  психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка,  уровень тревожности |
| **7.** | **Развитие познавательной сферы** | **29** |  |
| Восприятие. Составим целое из частей | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения | 1 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| Учимся думать | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие основных мыслительных операций: обобщение, абстрагирование, классификация. |
| Учимся понимать загадки, пословицы, поговорки (переносный смысл) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я тренирую свое внимание | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| Быть внимательным это  важно | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции, |
| Игры с правилами | 1 |
| Развитие произвольного  внимания | 2 |
| Развитие зрительной  памяти | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую, зрительную, моторную. Способствует развитию осмысленного запоминания |
| Учусь запоминать, рисуя осмысленное запоминание | 1 |
| Развитие слуховой памяти | 1 |
| Последовательные события | 3 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности установления причинно-  следственных связей, развитие наглядно-образного мышления |
| Развитие мыслительных операций. | 3 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения  абстрагирования, мелкой моторики, зрительного восприятия |
| Сходства и различия. Группировка предметов | 3 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения  абстрагирования, мелкой моторики |
| Найди закономерность | 3 | Занятия способствуют развитию предпосылок  абстрактно-логического мышления. |
| Учимся анализировать | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные  на развитие способности устанавливать логические связи между понятиями |
| Сделай вывод (дедукция) | 2 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию способности  формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| Я умею преодолевать трудности «Путешествие по стране Знаний» | 1 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих  занятиях. |
| **8.** | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка  (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка,  уровень тревожности |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**3классс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
| 2 | Профилактика дезадаптации | 8 |
| 3 | Развитие пространственно-временных представлений | 10 |
| 4 | Развитие коммуникативной сферы | 7 |
| 5 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 6 |
| 6 | Актуальное развитие, диагностика | 2 |
| 7 | Развитие познавательной сферы, моторных навыков | 29 |
| 8 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
|  | **Всего** | **68** |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количес тво**  **часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических  функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной  сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **2.** | **Профилактика школьной**  **дезадаптации** | **8** |  |
| Я - третьеклассник | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями |
| Я изменяюсь. | 1 |
| Какой Я? Мой внутренний мир | 1 |
| Мои увлечения и интересы | 1 | Занятие включает упражнения на развитие способности и умения анализировать свой внутренний мир. Определять свои интересы и направленности. Анализировать причины  своих поступков и поступков других людей. |
| Я в кругу друзей | 1 |
| Как отказать не обидев  человека | 1 | Занятие способствует развитию умения выбирать различную стратегию поведения в зависимости от ситуации. Анализировать эмоциональную сферу человека.  Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Рассказ «Волшебное слово»  Занятие включает упражнения направленные на развитие саморегуляции, |
| Мои эмоции и их выражение | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | контроля своих действий, умения  удерживать алгоритм последовательных действий. |
| **3.** | **Развитие**  **пространственно-**  **временных представлений** | **10** |  |
| Ориентация во времени | 2 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| Сколько времени прошло? | 1 |
| Распределение своего  времени | 1 |
| Составление плана | 1 |
| Мое свободное время | 1 |
| Календарь | 1 |
| Сутки | 1 |
| Лабиринты | 2 |
| **4.** | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| Выражение своих мыслей  словами | 2 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. Занятие включает упражнения способствующие развитию правильного построения речи, пополнению активного словарного запаса |
| Почему люди ссорятся | 1 |
| Учимся слушать и слышать  других | 1 |
| Правильно говорить это  важно | 1 |
| Пойми меня. Пантомима | 2 |
| **5.** | **Развитие моторики,**  **графомоторных навыков** | **6** |  |
| Я в пространстве | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности ориентации в пространстве, способствует развитию общей координации. Расположению предметов, ориентации на листе бумаги, развитию мелкой и крупной моторике, а так же творческому мышлению. |
| Развитие моторной  координации | 2 |
| Развитие координации  движений кисти рук и пальцев | 1 |
| Большое путешествие | 1 |
| Волшебные точки | 1 |
| **6.** | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических  функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **7.** | **Развитие познавательной сферы** | **29** |  |
| Восприятие | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения. | 2 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| Определения. «Посмотри со всех сторон» | 1 |  |
| Игры с правилами | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| Переносный смысл.Пойми  меня | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции, |
| Я тренирую свое внимание | 1 |
| Быть внимательным это важно. | 1 |
| Произвольное внимание | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую, зрительную, моторную. Способствует  развитию осмысленного запоминания |
| Развитие зрительной памяти | 2 |
| Развитие слуховой памяти | 1 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой  моторики, зрительного восприятия |
| Осмысленное запоминание | 2 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики |
| Последовательные события | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности  устанавливать логические связи между понятиями |
| Мое мышление | 2 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих занятиях. |
| Слова невидимки | 1 |
| Другая буква. Логические  связи | 2 |
| Сходства и различия.  Группировка предметов | 1 |
| Найди закономерность | 2 |
| Аналогии | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сделай вывод (дедукция) | 1 |  |
| **8.** | Простые ребусы | 1 |
| **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных  способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной  сферы: самооценка, уровень тревожности |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**4 классс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
| 2 | Профилактика дезадаптации | 8 |
| 3 | Развитие пространственно-временных представлений | 10 |
| 4 | Развитие коммуникативной сферы | 7 |
| 5 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 6 |
| 6 | Актуальное развитие, диагностика | 2 |
| 7 | Развитие познавательной сферы, моторных навыков | 29 |
| 8 | Актуальное развитие, диагностика | 3 |
|  | **Всего** | **68** |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количес тво**  **часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических  функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной  сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **2.** | **Профилактика школьной**  **дезадаптации** | **8** |  |
| Я - школьник | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями |
| Я изменяюсь. | 1 |
| Какой Я? Мой внутренний мир | 1 |
| Мои увлечения и интересы | 1 | Занятие включает упражнения на развитие способности и умения анализировать свой внутренний мир. Определять свои интересы и направленности. Анализировать причины  своих поступков и поступков других людей. |
| Я в кругу друзей | 1 |
| Как отказать не обидев  человека | 1 | Занятие способствует развитию умения выбирать различную стратегию поведения в зависимости от ситуации. Анализировать эмоциональную сферу человека.  Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Рассказ «Волшебное слово»  Занятие включает упражнения направленные на развитие саморегуляции, контроля своих действий, умения  удерживать алгоритм последовательных действий. |
| Мои эмоции и их выражение | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Развитие**  **пространственно-**  **временных представлений** | **10** |  |
| Ориентация во времени | 2 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| Сколько времени прошло? | 1 |
| Распределение своего  времени | 1 |
| Составление плана | 1 |
| Мое свободное время | 1 |
| Календарь | 1 |
| Сутки | 1 |
| Лабиринты | 2 |
| **4.** | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| Выражение своих мыслей  словами | 2 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. Занятие включает упражнения способствующие развитию правильного построения речи, пополнению активного словарного запаса |
| Почему люди ссорятся | 1 |
| Учимся слушать и слышать  других | 1 |
| Правильно говорить это  важно | 1 |
| Пойми меня. Пантомима | 2 |
| **5.** | **Развитие моторики,**  **графомоторных навыков** | **6** |  |
| Я в пространстве | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности ориентации в пространстве, способствует развитию общей координации. Расположению предметов, ориентации на листе бумаги, развитию мелкой и крупной моторике, а так же творческому мышлению. |
| Развитие моторной  координации | 2 |
| Развитие координации  движений кисти рук и пальцев | 1 |
| Большое путешествие | 1 |
| Волшебные точки | 1 |
| **6.** | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических  функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **7.** | **Развитие познавательной сферы** | **29** |  |
| Восприятие | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения. | 2 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| Определения. «Посмотри со всех сторон» | 1 |  |
| Игры с правилами | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| Переносный смысл.Пойми  меня | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции, |
| Я тренирую свое внимание | 1 |
| Быть внимательным это важно. | 1 |
| Произвольное внимание | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую, зрительную, моторную. Способствует  развитию осмысленного запоминания |
| Развитие зрительной памяти | 2 |
| Развитие слуховой памяти | 1 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой  моторики, зрительного восприятия |
| Осмысленное запоминание | 2 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики |
| Последовательные события | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности  устанавливать логические связи между понятиями |
| Мое мышление | 2 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих занятиях. |
| Слова невидимки | 1 |
| Другая буква. Логические  связи | 2 |
| Сходства и различия.  Группировка предметов | 1 |
| Найди закономерность | 2 |
| Аналогии | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сделай вывод (дедукция) | 1 |  |
| **8.** | Простые ребусы | 1 |
| **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных  способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной  сферы: самооценка, уровень тревожности |

**Календарно - тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»,**

**вариант 7.2**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Название темы** | **Количе**  **ство часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Раздел 1.** | | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| 1-2 | 04. 09.2024  09. 09.2024 |  | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей  ребенка (память, внимание, мышление) |
| 3 | 11. 09.2024 |  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **2.** | **Раздел 2.** | | **Профилактика школьной дезадаптации** | **8** |  |
| 1 | 16. 09.2024 |  | Знакомство | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство с детьми в группе,  учителем, с интересами и увлечениями детей |
| 1 | 18. 09.2024 |  | Наш класс | 1 |
| 1 | 23. 09.2024 |  | Наша учительница | 1 |
| 1 | 25. 09.2024 |  | Школьные правила | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями |
| 1 | 30. 09.2024 |  | Я на уроке | 1 |
| 1 | 02. 10.2024 |  | Я – ученик | 1 |
| 1 | 07. 10.2024 |  | Вежливость | 1 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).  Рассказ «Волшебное слово». |
| 1 | 09. 10.2024 |  | Внешний вид | 1 | Наша внешность: лицо, волосы, одежда.  Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. |
| **3.** | **Раздел 3.** | | **Развитие**  **пространственно- временных представлений** | **12** |  |
| 1 | 14. 10.2024 |  | Ориентировка в  пространстве | 1 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года.  Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| 1 | 16. 10.2024 |  | Пространство и его план | 1 |
| 1 | 21. 10.2024 |  | Пространство в нашей речи | 1 |
| 1 | 23. 10.2024 |  | План классной комнаты | 1 |
| 1 | 06. 11.2024 |  | Что показывают часы. | 1 |
| 1 | 11. 11.2024 |  | Режим дня | 1 |
| 1-2 | 13. 11.2024  18. 11.2024 |  | Неделя. Вчера – сегодня –  завтра | 2 |
| 1-2 | 20. 11.2024  25. 11.2024 |  | Календарь | 2 |
| 1 | 27. 11.2024 |  | Месяц | 1 |
| 1 | 02. 12.2024 |  | Сезон (время года) и год | 1 |
| **4.** | **Раздел 4.** | | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| 1 | 04. 12.2024 |  | Мы такие разные. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли , договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. |
| 1 | 09. 12.2024 |  | Играем, чтобы  подружиться. | 1 |
| 1 | 11. 12.2024 |  | Почему люди ссорятся | 1 |
| 1 | 16. 12.2024 |  | Дети и взрослые | 1 |
| 1 | 18. 12.2024 |  | Кому нужна помощь | 1 |
| 1 | 23. 12.2024 |  | Что один не сделает –  сделаем вместе. | 1 |
| 1 | 25. 12.2024 |  | Учусь слушать другого | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, развитие саморегуляции. Различия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик- семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Раздел 5.** | | | **Развитие моторики,**  **графомоторных навыков** | **2** |  |
| 1-11-2 | 13. 01.2025  15. 01.2025 |  | | Волшебные точки | 2 | Занятие включает в себя упражнения,  направленные на развитие творческого воображения. |
| **6.** | **Раздел 6.** | | | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| 11 | 20. 01.2025 |  | | Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| 11 | 22. 01.2025 |  | | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **7.** | **Раздел 7.** | | | **Развитие моторики, графомоторных навыков** | **6** |  |
| 1 | 27. 01.2025 |  | | Развитие точности движений. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности Расположения предметов, ориентации на  листе бумаги |
| 1 | 29. 01.2025 |  | | 12 месяцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию способности формулировать собственные мысли,  высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 1 | 03. 02.2025 |  | | Развитие моторной координации | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию  саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| 1 | 05. 02.2025 |  | | Развитие координации движений кисти рук и пальцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию  саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| 1 | 10. 02.2025 |  | | Учимся делать  штриховку | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий. Выделение частей в схематическом изображении конструкции.Их последовательная зарисовка в тетради. |
| 1 | 12. 02.2025 |  | | Копирование образцов | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий. Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. |
| **8.** | **Раздел 8.** | | | **Развитие познавательной**  **сферы** | **23** |  |
| 1 | 24. 02.2025 | |  | Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| 1 | 26. 02.2025 | |  | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на выделение и вербализацию принципа классифицирования. Задание на сериацию. |
| 1 | 03. 03.2025 | |  | Восприятие. Составим целое из частей | 1 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| 1-2 | 05.03.2025  10.03.2025 | |  | Я тренирую свое внимание | 2 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| 1 | 12. 03.2025 | |  | Быть внимательным это  важно | 1 | Занятие включает в себя упражнения,  способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, |
| 1 | 17. 03.2025 | |  | Игры с правилами | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции. |
| 1 | 19. 03.2025 | |  | Развитие произвольного  внимания | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции. |
| 1-2 | 31. 03.2025  02.04.2025 | |  | Развитие зрительной памяти | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую,  зрительную, моторную. Способствует развитию осмысленного запоминания |
| 1 | 07. 04.2025 | |  | Учусь запоминать, рисуя  осмысленное запоминание | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие осмысленного запоминания. |
| 1-2 | 09. 04.2025  14. 04.2025 | |  | Развитие слуховой памяти | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие слуховой памяти. |
| 1-2 | 16. 04.2025  21. 04.2025 | |  | Последовательные события | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности установления причинно-следственных связей, развитие наглядно-образного  мышления |
| 1-2 | 23. 04.2025  28. 04.2025 | |  | Развитие мыслительных операций. | 2 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой  моторики, зрительного восприятия |
| 1-2 | 30. 04.2025  05. 05.2025 | |  | Сходства и различия. Группировка предметов | 2 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики |
| 1-2 | 07. 05.2025  12. 05.2025 | |  | Найди закономерность | 2 | Занятия способствуют развитию  предпосылок абстрактно-логического мышления. |
| 1 | 14. 05.2025 | |  | День – ночь лето – зима простые аналогии | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности  устанавливать логические связи между понятиями |
| 1 | 19. 05.2025 | |  | Я умею преодолевать трудности «Путешествие на корабле» | 1 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих  занятиях. |
| **9.** | **Раздел 9.** | | | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | 3 |  |
| 1-2 | 19.05.2025  21. 05.2025 |  | | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных  способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 21. 05.2025 |  | | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности. |
|  |  |  | | Итого | 66 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»,**

**вариант 7.2**

**1 (дополнительный) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | | **Название темы** | **Количе**  **ство часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Раздел 1.** | | | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| 1-2 | 04. 09.2024  09. 09.2024 |  | | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей  ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 11. 09.2024 |  | | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **2.** | **Раздел 2.** | | | **Профилактика школьной дезадаптации** | **8** |  |
| 1 | 16. 09.2024 |  | | Знакомство | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство с детьми в группе,  учителем, с интересами и увлечениями детей |
| 1 | 18. 09.2024 |  | | Наш класс | 1 |
| 1 | 23. 09.2024 |  | | Наша учительница | 1 |
| 1 | 25. 09.2024 |  | | Школьные правила | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к  школе. Знакомство новыми требованиями |
| 1 | 30. 09.2024 |  | | Я на уроке | 1 |
| 1 | 02. 10.2024 |  | | Я – ученик | 1 |
| 1 | 07. 10.2024 |  | | Вежливость | 1 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).  Рассказ «Волшебное слово» |
| 09. 10.2024 |  | | Внешний вид | 1 | Наша внешность: лицо, волосы, одежда.  Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. |
| **3.** | **Раздел 3.** | | | **Развитие пространственно- временных представлений** | **12** |  |
| 1 | 14. 10.2024 |  | | Ориентировка в  пространстве | 1 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года.  Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| 1 | 16. 10.2024 |  | | Пространство и его план | 1 |
| 1 | 21. 10.2024 |  | | Пространство в нашей речи | 1 |
| 1 | 23. 10.2024 |  | | План классной комнаты | 1 |
| 1 | 06. 11.2024 |  | | Что показывают часы. | 1 |
| 1 | 11. 11.2024 |  | | Режим дня | 1 |
| 1-2 | 13. 11.2024  18. 11.2024 |  | | Неделя. Вчера – сегодня – завтра | 2 |
| 1-2 | 20. 11.2024  25. 11.2024 |  | | Календарь | 2 |
| 1 | 27. 11.2024 |  | | Месяц | 1 |
| 1 | 02. 12.2024 |  | | Сезон (время года) и год | 1 |
| **4.** | **Раздел 4.** | | | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| 1 | 04. 12.2024 |  | | Мы такие разные. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли , договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. |
| 1 | 09. 12.2024 |  | | Играем, чтобы  подружиться. | 1 |
| 1 | 11. 12.2024 |  | | Почему люди ссорятся | 1 |
| 1 | 16. 12.2024 |  | | Дети и взрослые | 1 |
| 1 | 18. 12.2024 |  | | Кому нужна помощь | 1 |
| 1 | 23. 12.2024 |  | | Что один не сделает –  сделаем вместе. | 1 |
| 1 | 25. 12.2024 |  | | Учусь слушать другого | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, развитие саморегуляции. Различия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик- семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать,  соглашаться. |
| **5.** | **Раздел 5.** | | | **Развитие моторики,**  **графомоторных навыков** | **2** |  |
| 1-2 | 13. 01.2025  15. 01.2025 |  | | Волшебные точки | 2 | Занятие включает в себя упражнения,  направленные на развитие творческого воображения. |
| **6.** | **Раздел 6.** | | | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| 11 | 20. 01.2025 |  | | Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей  ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 22. 01.2025 |  | | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| **7.** | **Раздел 7.** | | | **Развитие моторики, графомоторных навыков** | **6** |  |
| 1 | 27. 01.2025 |  | | Развитие точности движений. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности Расположения предметов, ориентации на  листе бумаги |
| 1 | 29. 01.2025 |  | | 12 месяцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию способности формулировать собственные мысли,  высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 1 | 03. 02.2025 |  | | Развитие моторной координации | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию  саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| 1 | 05. 02.2025 |  | | Развитие координации движений кисти рук и пальцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию  саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| 1 | 10. 02.2025 |  | | Учимся делать  штриховку | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности  выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий  Выделение частей в схематическом изображении конструкции.Их  последовательная зарисовка в тетради |
| 1 | 12. 02.2025 |  | | Копирование образцов | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий. Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. |
| **8.** | **Раздел 8.** | | | **Развитие познавательной сферы** | **23** |  |
| 1 | 24. 02.2025 | |  | Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| 1 | 26. 02.2025 | |  | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на выделение и вербализацию принципа классифицирования. Задание на сериацию. |
| 1 | 03. 03.2025 | |  | Восприятие. Составим целое из частей | 1 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| 1-2 | 05.03.2025  10.03.2025 | |  | Я тренирую свое внимание | 2 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| 1 | 12. 03.2025 | |  | Быть внимательным это  важно | 1 | Занятие включает в себя упражнения,  способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, |
| 1 | 17. 03.2025 | |  | Игры с правилами | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции. |
| 1 | 19. 03.2025 | |  | Развитие произвольного  внимания | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции. |
| 1-2 | 31. 03.2025  02.04.2025 | |  | Развитие зрительной памяти | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую,  зрительную, моторную. Способствует развитию осмысленного запоминания |
| 1 | 07. 04.2025 | |  | Учусь запоминать, рисуя  осмысленное запоминание | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие осмысленного запоминания. |
| 1-2 | 09. 04.2025  14. 04.2025 | |  | Развитие слуховой памяти | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие слуховой памяти. |
| 1-2 | 16. 04.2025  21. 04.2025 | |  | Последовательные события | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности установления причинно-следственных связей, развитие наглядно-образного  мышления |
| 1-2 | 23. 04.2025  28. 04.2025 | |  | Развитие мыслительных операций. | 2 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой  моторики, зрительного восприятия |
| 1-2 | 30. 04.2025  05. 05.2025 | |  | Сходства и различия. Группировка предметов | 2 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики |
| 1-2 | 07. 05.2025  12. 05.2025 | |  | Найди закономерность | 2 | Занятия способствуют развитию  предпосылок абстрактно-логического мышления. |
| 1 | 14. 05.2025 | |  | День – ночь лето – зима простые аналогии | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности  устанавливать логические связи между понятиями |
| 1 | 19. 05.2025 | |  | Я умею преодолевать трудности «Путешествие на корабле» | 1 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих  занятиях. |
| **9.** | **Раздел 9.** | | | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | 3 |  |
| 1-2 | 19.05.2025  21. 05.2025 |  | | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных  способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 21. 05.2025 |  | | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности. |
|  |  |  | | Итого | 66 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»,**

**вариант 7.2**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения по плану** | | **Дата проведения по факту** | **Название темы** | **Количе**  **ство часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Раздел 1.** | | | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| 1-2 | 03.09.2024  06.09.2024 | |  | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших  психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 10.09.2024 | |  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка,  уровень тревожности |
| **2.** | **Раздел 2.** | | | **Профилактика школьной дезадаптации** | **8** |  |
| 1 | 13.09.2024 | |  | Школьные правила | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе.  Знакомство новыми требованиями |
| 1-2 | 17.09.2024  20.09.2024 | |  | Я на уроке | 2 |
| 1 | 24.09.2024 | |  | Я – ученик | 1 |
| 1-2 | 27.09.2024  01.10.2024 | |  | Этикет в школе | 2 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Рассказ «Волшебное слово».  Занятие включает упражнения направленные на развитие саморегуляции, контроля своих действий, умения удерживать алгоритм последовательных  действий. |
| 1-2 | 04.10.2024  08.10.2024 | |  | Учимся контролировать себя | 2 |
| **3.** | **Раздел 3.** | | | **Развитие пространственно- временных представлений** | **10** |  |
| 1 | 11.10.2024 | |  | Ориентировка в  пространстве. | 1 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| 1 | 15.10.2024 | |  | Пространство и его план. | 1 |
| 1-2 | 18.10.2024  22.10.2024 | |  | Который час | 2 |
| 1-2 | 25.10.2024  05.11.2024 | |  | Организация своего времени. | 2 |
| 1 | 08.11.2024 | |  | Формирование временных  представлений | 1 |
| 1 | 12.11.2024 | |  | 12 месяцев | 1 |
| 1 | 15.11.2024 | |  | Старик годовик | 1 |
| 1 | 19.11.2024 | |  | Сезон (время года) и год. | 1 |
| **4.** | **Раздел 4.** | | | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| 1 | 22.11.2024 | |  | Я т ты, наши сходства и  различия | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. Занятие включает упражнения способствующие развитию правильного построения речи, пополнению активного словарного запаса. |
| 1 | 26.11.2024 | |  | «Дружба крепкая» | 1 |
| 1 | 29.11.2024 | |  | Учимся слушать других | 1 |
| 1 | 03.12.2024 | |  | Я умею делать задания вместе с другими | 1 |
| 1-2 | 06.12.2024  10.12.2024 |  | | Что значит выражать свои мысли правильно | 2 |
| 1 | 13.12.2024 |  | | Составим рассказ | 1 |
| **5.** | **Раздел 5.** | | | **Развитие моториых навыков** | **6** |  |
| 1 | 17.12.2024 | | | Развитие точности движений. | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности Расположения предметов, ориентации на листе бумаги |
| 1 | 20.12.2024 | |  | Волшебные точки | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные  на развитие творческого воображения. |
| 1-2 | 24.12.2024  10.01.2025 | |  | Развитие моторной координации | 2 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных  действий |
| 1 | 14.01.2025 | |  | Развитие координации  движений кисти рук и пальцев | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции,  выстраиванию алгоритма последовательных действий |
| 1 | 17.01.2025 | |  | Графический диктант | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий  Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в  тетради |
| **6.** | **Раздел 6.** | | | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| 1 | 21.01.2025 | |  | Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших  психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 24.01.2025 | |  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка,  уровень тревожности |
| **7.** | **Раздел 7.** | | | **Развитие познавательной сферы** | **29** |  |
| 1 | 28.01.2025 | |  | Восприятие. Составим целое из частей | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| 1 | 31.01.2025 | |  | Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения | 1 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| 1 | 04.02.2025 | |  | Учимся думать | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие основных мыслительных операций: обобщение, абстрагирование, классификация. |
| 1 | 07.02.2025 | |  | Учимся понимать загадки, пословицы, поговорки (переносный смысл) | 1 |  |
| 1 | 11.02.2025 | |  | Я тренирую свое внимание | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| 1 | 14.02.2025 | |  | Быть внимательным это  важно | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции, |
| 1 | 18.02.2025 | |  | Игры с правилами | 1 |  |
| 1-2 | 21.02.2025  25.02.2025 | |  | Развитие произвольного  внимания | 2 |  |
| 1 | 28.02.2025 | |  | Развитие зрительной  памяти | 1 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую, зрительную, моторную. Способствует развитию осмысленного запоминания |
| 1 | 04.03.2025 | |  | Учусь запоминать, рисуя осмысленное запоминание | 1 |  |
| 1 | 07.03.2025 | |  | Развитие слуховой памяти | 1 |  |
| 1-3 | 11.03.2025  14.03.2025  18.03.2025 | |  | Последовательные события | 3 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности установления причинно-  следственных связей, развитие наглядно-образного мышления |
| 1-3 | 21.03.2025  01.04.2025  04.04.2025 | |  | Развитие мыслительных операций. | 3 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения  абстрагирования, мелкой моторики, зрительного восприятия |
| 1-3 | 08.04.2025  11.04.2025  15.04.2025 | |  | Сходства и различия. Группировка предметов | 3 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения  абстрагирования, мелкой моторики |
| 1-3 | 18.04.2025  22.04.2025  25.04.2025 | |  | Найди закономерность | 3 | Занятия способствуют развитию предпосылок  абстрактно-логического мышления. |
| 1-2 | 29.04.2025  02.05.2025 | |  | Учимся анализировать | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные  на развитие способности устанавливать логические связи между понятиями |
| 1-2 | 06.05.2025  13.05.2025 | |  | Сделай вывод (дедукция) | 2 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию способности  формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 1 | 16.05.2025 | |  | Я умею преодолевать трудности «Путешествие по стране Знаний» | 1 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих  занятиях. |
| **8.** | **Раздел 8.** | | | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| 1-2 | 20.05.2025  23.05.2025 | |  | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка  (память, внимание, мышление) |
| 1 | 23.05.2025 | |  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка,  уровень тревожности |
|  |  | |  | Итого | 68 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»,**

**вариант 7.2**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Название темы** | **Количе**  **ство часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Раздел 1.** | | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| 1-2 | 04. 09.2024  05. 09.2024 |  | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших  психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 11. 09.2024 |  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка,  уровень тревожности |
| **2.** | **Раздел 2.** | | **Профилактика школьной**  **дезадаптации** | **8** |  |
| 1 | 12. 09.2024 |  | Я - третьеклассник | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями |
| 1 | 18. 09.2024 |  | Я изменяюсь. | 1 |
| 1 | 19. 09.2024 |  | Какой Я? Мой внутренний мир | 1 |  |
| 1 | 25. 09.2024 |  | Мои увлечения и интересы | 1 | Занятие включает упражнения на развитие способности и умения анализировать свой внутренний мир. Определять свои интересы и направленности. Анализировать причины  своих поступков и поступков других людей. |
| 1 | 26. 09.2024 |  | Я в кругу друзей | 1 |  |
| 1 | 02. 10.2024 |  | Как отказать не обидев  человека | 1 | Занятие способствует развитию умения выбирать различную стратегию поведения в зависимости от ситуации. Анализировать эмоциональную сферу человека.  Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Рассказ «Волшебное слово»  Занятие включает упражнения направленные на развитие саморегуляции, контроля своих действий, умения  удерживать алгоритм последовательных действий. |
| 1-2 | 03. 10.2024  09. 10.2024 |  | Мои эмоции и их выражение | 2 |
|  |
| **3.** | **Раздел 3.** | | **Развитие пространственно-**  **временных представлений** | **10** |  |
| 1-2 | 10. 10.2024  16. 10.2024 |  | Ориентация во времени | 2 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| 1 | 17. 10.2024 |  | Сколько времени прошло? | 1 |
| 1 | 23. 10.2024 |  | Распределение своего  времени | 1 |
| 1 | 24. 10.2024 |  | Составление плана | 1 |
| 1 | 06. 11.2024 |  | Мое свободное время | 1 |
| 1 | 07. 11.2024 |  | Календарь | 1 |
| 1 | 13. 11.2024 |  | Сутки | 1 |
| 1-2 | 14. 11.2024  20. 11.2024 |  | Лабиринты | 2 |
| **4.** | **Раздел 4.** | | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| 1-2 | 21. 11.2024  27. 11.2024 |  | Выражение своих мыслей  словами | 2 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. Занятие включает упражнения способствующие развитию правильного построения речи, пополнению активного словарного запаса |
| 1 | 28. 11.2024 |  | Почему люди ссорятся | 1 |
| 1 | 04. 12.2024 |  | Учимся слушать и слышать  других | 1 |
| 1 | 05. 12.2024 |  | Правильно говорить это  важно | 1 |
| 1-2 | 11. 12.2024  12. 12.2024 |  | Пойми меня. Пантомима | 2 |
| **5.** | **Раздел 5.** | | **Развитие моторики,**  **графомоторных навыков** | **6** |  |
| 1 | 18. 12.2024 |  | Я в пространстве | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности ориентации в пространстве, способствует развитию общей координации. Расположению предметов, ориентации на листе бумаги, развитию мелкой и крупной моторике, а так же творческому мышлению |
| 1-2 | 19. 12.2024  25. 12.2024 |  | Развитие моторной  координации | 2 |
| 1 | 09. 01.2025 |  | Развитие координации  движений кисти рук и пальцев | 1 |
| 1 | 15. 01.2025 |  | Большое путешествие | 1 |
| 1 | 16. 01.2025 |  | Волшебные точки | 1 |
| **6.** | **Раздел 6.** | | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| 1 | 22. 01.2025 |  | Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических  функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) Занятие включает в себя диагностическое  обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности |
| 1 | 23. 01.2025 |  | Диагностика личностной сферы | 1 |
| **7.** | **Раздел 7.** | | **Развитие познавательной сферы** | **29** |  |
| 1 | 29. 01.2025 |  | Восприятие | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| 1-2 | 30. 01.2025  05. 02.2025 |  | Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения. | 2 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| 1 | 06. 02.2025 |  | Определения. «Посмотри со всех сторон» | 1 |  |
| 1 | 12. 02.2025 |  | Игры с правилами | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| 1 | 13. 02.2025 |  | Переносный смысл.Пойми  меня | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции, |
| 1 | 19. 02.2025 |  | Я тренирую свое внимание | 1 |  |
| 1 | 20. 02.2025 |  | Быть внимательным это важно. | 1 |  |
| 1-2 | 26. 02.2025  27. 02.2025 |  | Произвольное внимание | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую, зрительную, моторную. Способствует  развитию осмысленного запоминания |
| 1-2 | 05. 03.2025  06. 03.2025 |  | Развитие зрительной памяти | 2 |  |
| 1 | 12. 03.2025 |  | Развитие слуховой памяти | 1 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой  моторики, зрительного восприятия |
| 1-2 | 13. 03.2025  19. 03.2025 |  | Осмысленное запоминание | 2 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики |
| 1-2 | 20. 03.2025  02.04.2025 |  | Последовательные события | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности  устанавливать логические связи между понятиями |
| 1-2 | 03. 04.2025  09. 04.2025 |  | Мое мышление | 2 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих занятиях. |
| 1 | 10. 04.2025 |  | Слова невидимки | 1 |
| 1-2 | 16. 04.2025  17. 04.2025 |  | Другая буква. Логические  связи | 2 |
| 1 | 23. 04.2025 |  | Сходства и различия.  Группировка предметов | 1 |
| 1-2 | 24.04.2025  30. 04.2025 |  | Найди закономерность | 2 |
| 1-2 | 07. 05.2025  14. 05.2025 |  | Аналогии | 2 |
| 1 | 15. 05.2025 |  | Сделай вывод (дедукция) | 1 |
| 1 | 21. 05.2025 |  | Простые ребусы | 1 |
| **8**. | **Раздел 8.** | | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| 1-2 | 21. 05.2025  22. 05.2025 |  | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных  способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 22. 05.2025 |  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной  сферы: самооценка, уровень тревожности |
|  |  |  | Итого | 68 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»,**

**вариант 7.2**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Название темы** | **Количе**  **ство часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Раздел 1.** | | **Актуальное развитие ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| 1-2 | 05.09.2024  06.09.2024 |  | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших  психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 12.09.2024 |  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка,  уровень тревожности |
| **2.** | **Раздел 2.** | | **Профилактика школьной**  **дезадаптации** | **8** |  |
| 1 | 13.09.2024 |  | Я - школьник | 1 | Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями |
| 1 | 19.09.2024 |  | Я изменяюсь. | 1 |
| 1 | 20.09.2024 |  | Какой Я? Мой внутренний мир | 1 |  |
| 1 | 26.09.2024 |  | Мои увлечения и интересы | 1 | Занятие включает упражнения на развитие способности и умения анализировать свой внутренний мир. Определять свои интересы и направленности. Анализировать причины  своих поступков и поступков других людей. |
| 1 | 27.09.2024 |  | Я в кругу друзей | 1 |  |
| 1 | 03.10.2024 |  | Как отказать не обидев  человека | 1 | Занятие способствует развитию умения выбирать различную стратегию поведения в зависимости от ситуации. Анализировать эмоциональную сферу человека.  Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Рассказ «Волшебное слово»  Занятие включает упражнения направленные на развитие саморегуляции, контроля своих действий, умения  удерживать алгоритм последовательных действий. |
| 1-2 | 04.10.2024  10.10.2024 |  | Мои эмоции и их выражение | 2 |
|  |
| **3.** | **Раздел 3.** | | **Развитие**  **пространственно-**  **временных представлений** | **10** |  |
| 1-2 | 11.10.2024  17.10.2024 |  | Ориентация во времени | 2 | Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. |
| 1 | 18.10.2024 |  | Сколько времени прошло? | 1 |
| 1 | 24.10.2024 |  | Распределение своего  времени | 1 |
| 1 | 25.10.2024 |  | Составление плана | 1 |
| 1 | 07.11.2024 |  | Мое свободное время | 1 |
| 1 | 08.11.2024 |  | Календарь | 1 |
| 1 | 14.11.2024 |  | Сутки | 1 |
| 1-2 | 15.11.2024  21.11.2024 |  | Лабиринты | 2 |
| **4.** | **Раздел 4.** | | **Развитие коммуникативной сферы** | **7** |  |
| 1-2 | 22.11.2024  28.11.2024 |  | Выражение своих мыслей  словами | 2 | Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме. Занятие включает упражнения способствующие развитию правильного построения речи, пополнению активного словарного запаса |
| 1 | 29.11.2024 |  | Почему люди ссорятся | 1 |
| 1 | 05.12.2024 |  | Учимся слушать и слышать других | 1 |
| 1 | 06.12.2024 |  | Правильно говорить это важно | 1 |
| 1-2 | 12.12.2024  13.12.2024 |  | Пойми меня. Пантомима | 2 |
| **5.** | **Раздел 5.** | | **Развитие моторики,**  **графомоторных навыков** | **6** |  |
| 1 | 19.12.2024 |  | Я в пространстве | 1 | Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности ориентации в пространстве, способствует развитию общей координации. Расположению предметов, ориентации на листе бумаги, развитию мелкой и крупной моторике, а так же творческому мышлению |
| 1-2 | 20.12.2024  09.01.2025 |  | Развитие моторной  координации | 2 |
| 1 | 10.01.2025 |  | Развитие координации  движений кисти рук и пальцев | 1 |
| 1 | 16.01.2025 |  | Большое путешествие | 1 |
| **6.** | **Раздел 6.** | | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **2** |  |
| 1 | 17.01.2025 |  | Диагностика познавательной сферы | 1 | Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление) Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности. |
| 1 | 23.01.2025 |  | Диагностика личностной сферы | 1 |
| **7.** | **Раздел 7.** | | **Развитие познавательной сферы** | **29** |  |
| 1 | 24.01.2025 |  | Восприятие | 1 | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| 1-2 | 30.01.2025  31.01.2025 |  | Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения. | 2 | Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия. |
| 1 | 06.02.2025 |  | Определения. «Посмотри со всех сторон» | 1 |  |
| 1 | 07.02.2025 |  | Игры с правилами | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости. |
| 1 | 13.02.2025 |  | Переносный смысл.Пойми  меня | 1 | Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции, |
| 1 | 14.02.2025 |  | Я тренирую свое внимание | 1 |  |
| 1 | 20.02.2025 |  | Быть внимательным это важно. | 1 |  |
| 1-2 | 21.02.2025  27.02.2025 |  | Произвольное внимание | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую, зрительную, моторную. Способствует  развитию осмысленного запоминания |
| 1-2 | 28.02.2025 |  | Развитие зрительной памяти | 2 |  |
| 1 | 06.03.2025 |  | Развитие слуховой памяти | 1 | Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой  моторики, зрительного восприятия |
| 1-2 | 07.03.2025  13.03.2025 |  | Осмысленное запоминание | 2 | Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики |
| 1-2 | 14.03.2025  20.03.2025 |  | Последовательные события | 2 | Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности  устанавливать логические связи между понятиями |
| 1-2 | 21.03.2025  03.04.2025 |  | Мое мышление | 2 | Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих занятиях. |
| 1 | 04.04.2025 |  | Слова невидимки | 1 |
| 1-2 | 10.04.2025  11.04.2025 |  | Другая буква. Логические  связи | 2 |
| 1 | 17.04.2025 |  | Сходства и различия.  Группировка предметов | 1 |
| 1-2 | 18.04.2025  24.04.2025 |  | Найди закономерность | 2 |
| 1-2 | 25.04.2025  15.05.2025 |  | Аналогии | 2 |
| 1 | 16.05.2025 |  | Сделай вывод (дедукция) | 1 |
| 1 | 22.05.2025 |  | Простые ребусы | 1 |
| **8.** | **Раздел 8.** | | **Актуальное развитие**  **ребенка (диагностика)** | **3** |  |
| 1-2 | 22.05.2025  23.05.2025 |  | Диагностика познавательной сферы | 2 | Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных  способностей ребенка (память, внимание, мышление) |
| 1 | 23.05.2025 |  | Диагностика личностной сферы | 1 | Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной  сферы: самооценка, уровень тревожности |
|  |  |  | Итого | 68 |  |

**Список литературы**

**Электронная продукция**

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников

(психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов).

Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников

(психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

**Печатные пособия**

1.Карточки.

2.Иллюстрации.

3.Плакаты.

4. Раздаточные листы.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Ноутбук.

2. Принтер.

* 1. Доска с магнитами.
  2. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
  3. Стол учительский.
  4. Ученические стол с комплектом стульев на 5 человек.

**Игровой материал**

1.Пазлы.

2.Лото.

* 1. Мозаика.
  2. Дидактические и настольные игры.
  3. Игры для развития мелкой моторики

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Дата и тема по рабочей учебной программе | Дата и тема с учетом корректировки | Причина корректировки | Форма корректировки | Согласование с курирующим заместителем директора |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |