**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**

# 

# Программа

# коррекционного курса «Логопедические занятия»

# для обучающихся с задержкой психического развития по АООП (вариант 7.2)

Учитель-логопед: Симахина Наталья Геннадьевна

Бийск 2024

**Содержаниепрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………….………………………….……  Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса ……………………..  Место курса в учебном плане …………………………………………………………………..  Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ……..……………………………  Планируемые результаты ………………………………………………………………………..  Основное содержание программы ……………………………………………………………...  Тематическое планирование …………………………………………………………………….  Диагностика речи обучающихся ……...……………...…………………....................................  Материально- техническое обеспечение………………………………………………….……  Лист корректировки рабочей программы…………...…………………………………………..  Список литературы………………………………………………………………...………......... | 3  6  9  9  12  15  17  49  56  58  59 |

**Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря 2014 г. № 1598;

- Санитарные правила и нормы (СанПин 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края (приложение к письму Министерства образования и науки Алтайского края от 30.12.2020 №23-02/23/2585);

- учебного плана МБОУ СОШ № 12 на текущий учебный год.

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить равные возможности получения качественного начального общего образования всех детей, поступающих в школу. Стандарт делает акцент на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей. В последнее время в школу приходит все больше детей, имеющих различные отклонения в речевом, психофизическом развитии. Такие обучающиеся относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждаются в коррекционно-развивающем образовании в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка и уровня сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у него.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Нередко недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отчётливое выражение на письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

**Цель** программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи** программы:

1. Создавать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (восполнение пробелов в развитии устной речи), операциональные предпосылки (выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, графическое начертание слов); функциональные предпосылки (развитие высших психических функций).Удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

2. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями, обусловленными органическими и функциональными возможностями здоровья.

3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создавать условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

**Целевая аудитория:**обучающиеся с ЗПР1-4 классов, имеющие нарушения речевого развития.

Логопедическая работа в общеобразовательной школе имеет свою специфику и строится на основе перечисленных ниже принципов.

**Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития.

**Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия зона ближайшего развития. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

**Принцип системного подхода**, который предполагает организацию взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматическихкомпонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

**Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

**Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Методы**, применяемые в практике учителя–логопеда в рамках коррекционной деятельности:

* практические (игры, упражнения);
* наглядные (демонстрация, иллюстрации);
* словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы** работы учителя–логопеда в рамках коррекционной работы:

* логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
* консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
* совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на логопедических занятиях.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в классе направлены на профилактику нарушений чтения и письмаи позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотнесено с направлениями:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– профилактика нарушений чтения и письма.

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1-4 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

При реализации данного курса учитель-логопед преподносит новый материал предельно развернуто, предлагает обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Используется дозированная помощь, дети учатся обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

По возможности облегчается техническая сторона выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу… (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Программа рассчитана на 4 года обучения (1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в первой четверти.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

•  специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся личностные результаты должны отражать:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению;

2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

6) стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) освоение начальных форм личностной рефлексии;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

4) осознание значимости чтения для личного развития;

5) понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

**Планируемые результаты работы** - успешность логокоррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

***Показатели динамики правильного развития устной речи***

*В фонетической и фонематической сторонах речи:*

* умение правильно произносить звуки речи;
* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
* определять количество и последовательность звуков в слове;
* сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
* делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

*В лексической и грамматической сторонах речи:*

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

*В связной речи:*

* правильно выбирать языковые средства для устного общения;
* соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* владеть диалогической формой речи, выражать собственное мнение и аргументировать его;
* владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

***Показатели динамики правильного формирования письма***

* сформированность мелкой моторики пальцев и свободы рук;
* различение буквы и звука, овладение правильным начертанием письменных букв;
* правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;
* безошибочное списывание с печатного и рукописного текста;
* понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
* различение слова и предложения, предложения и текста;
* анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
* работа по содержанию текста (ответы на вопросы).

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
* повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
* формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
* формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
* развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
* развитие эмпатии и сопереживания;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* умение слушать собеседника;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Основное содержание программы**

Вся логокоррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по направлениям:диагностическая работа,непосредственно коррекционно-развивающая работа,консультативная работа, методическая работа.

**Диагностическая работа**включает*:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

*Диагностика*. Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1 – 15 сентября), контрольное – в мае (15 – 30 мая).Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае и в сентябре. Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года.

**Непосредственно коррекционно-развивающая работа**включаетвыбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.Для исправления нарушений устной речи и письма проводятся коррекционные занятия с использованием специально подобранных заданий и упражнений.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

**Консультативная работа**включаетпроведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами по их запросу.

**Методическая работа**предусматриваетосуществление связи с логопедами, участие в работе методических объединений учителей-логопедов, повышение профессиональной квалификации.

**Содержание программы**

**1 класс и 1 дополнительный класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| Диагностика | 4 |
| Предложение | 5 |
| Слово | 4 |
| Звуки речи. Гласные звуки и буквы | 8 |
| Ударение | 3 |
| Согласные звуки и буквы | 10 |
| Звуко-буквенный анализ и синтез слов | 10 |
| Развитие связной речи | 18 |
| Диагностика | 4 |
| Всего: | 66 |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| Диагностика | 4 |
| Звуки и буквы русского языка: Гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие парные согласные | 20 |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство | 3 |
| Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков | 4 |
| Слоговой анализ и синтез слов | 7 |
| Работа со словом | 5 |
| Связь слов в предложении | 8 |
| Развитие связной письменной речи | 13 |
| Диагностика | 4 |
| Всего: | 68 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| Диагностика | 4 |
| Речь. Звуки и буквы русского языка: Гласные звуки и буквы. Парные согласные звуки и буквы. Буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство | 38 |
| Слово. Предложение. Текст | 22 |
| Диагностика | 4 |
| Всего: | 68 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| Диагностика | 4 |
| Повторение | 5 |
| Корень. Однокоренные слова | 5 |
| Безударная гласная | 5 |
| Словообразование | 5 |
| Словоизменение | 5 |
| Согласование слов | 6 |
| Управление | 15 |
| Связная речь | 14 |
| Диагностика | 4 |
| Всего: | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс и 1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1-4 | **Диагностика речи обучающихся 4 ч** | | |
|  | * + 1. **Предложение 5 ч** | | |
|  | Органы речи | Сравнение неречевых и речевых звуков.Знакомство со строением речевого аппарата.Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. | Знать строение речевого аппарата |
|  | Слово. Предложение | Понятие о предложении. Составление простого предложения, его схемы. | Знать термин «предложение». Отличать предложение от словосочетания. Делить предложения на слова.Составлять схему предложения, |\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_ . |
|  | Предложение | Соотнесение предложения с графической схемой. | Соотносить предложение со схемой. |
|  | Связь слов в предложении | Наблюдение связи слов в предложении.Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. | Понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому |
|  | Интонационные особенности предложения. | Интонационная законченность предложения. Определение интонационной завершенности предложения | Определять интонационную особенность предложения, составлять вопросительные, восклицательные предложения. |
|  | 1. **Слово4 ч** | | |
|  | Слова-предметы. | Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет. Множественное число имен существительных Род имени существительного | Владеть термином «слово». называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Ставить вопросы к словам-предметам. Изменять слова-предметы по числам. Определять род имени существительного, согласовывать его с местоимением «мой». |
|  | Слова - действия предмета. | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Приставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения. Образовывать глаголы приставочным способом по смыслу ситуации. |
|  | Слова - признаки предмета | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за окончанием слов. Распространение простого предложения определением. Роль имен прилагательных в речи. | Называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Распространять предложение введением в него определения. |
|  | Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки. | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предметов и признаки предметов. | Различать слова, обозначающие предметы, действие предметов и признаки предметов. |
|  | **III.Звуки речи. Гласные звуки и буквы 8ч** | | |
|  | Звук и буква. | Различение речевых и неречевых звуков. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) .Знать, что буква –это графический образ звука. |
|  | Гласные первого ряда.  Буква а | Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. выделение гласных звуков, слогов и слов. | Четко произносить звук ,знать правильную артикуляцию звука. Выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | Буква у |
|  | Буква о |
|  | Буква ы |
|  | Буква э |
|  | Гласные первого ряда. Закрепление | Выделение гласных звуков из слов на слух, букв – на письме | Выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове |
|  | Гласные 2 ряда  Буква и, я, е, ё, ю | Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции. Образование йотированных гласных: я, е,ю,ё. | Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной. Определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Соотносить звук с буквой. |
|  | **IV. Ударение3ч** | | |
|  | Ударение в слове. | Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | Знать термин «ударение». Делить слова на слоги, определять ударный слог. |
|  | Ударение | Выделение ударного гласного в слове. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. | Делить слова на слоги, выделять ударный гласный. |
|  | Ударение | Определение ударного слога в словах, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от ударения. Подбор слов к ритмической схеме слова | Объяснять значение слова в зависимости от ударения. Подбирать слова к заданным схемам, пользоваться словарем разных частей речи |
|  | **V. Согласные звуки и буквы 10 ч** | | |
|  | Образование согласных звуков. | Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. | Сравнивать звуки по способу их образования |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. | Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме. | Различать твердые и мягкие согласные звуки устно и на письме. |
|  | Звонкие и глухие согласные. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов | Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами. |
|  | Буква П. | Звуки [п]-[п’], буквы П-п.  Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Сравнивать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами. |
|  | Буква Б | Звуки [б]-[б’], буквы Б - б.  Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать и сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами. |
|  | Дифференциация п-б | Дифференциация звуков б-п в устной и письменной речи в слогах и словах. | Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах |
|  | Буква Т | Звуки [т]-[т’], буквы Т - т.  Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами. |
|  | Буква Д | Звуки [д]-[д’], буквы Д - д.  Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами. |
|  | Дифференциация т - д | Дифференциация звуков д-т в устной и письменной речи в слогах и словах. | Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах |
|  | Буква Г | Звуки [г]-[г’], буквы Г-г.  Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами. |
|  | Буква К | Звуки [к]-[к’], буквы К-к. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
|  | Дифференциация г-к | Выделение звуков [г] – [к] в словосочетаниях и предложениях. | Дифференцироватьзвуки в словосочетаниях, предложениях и текстах. |
|  | Буква С. Буква З. Дифференциация з-с | Звуки [с]-[с’], буквы С-с. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Звуки [з]-[з’], буквы З-з. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков з-с в устной и письменной речи в слогах и словах. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами. Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах |
|  | **VI. Звуко-буквенный анализ и синтез слов 10 ч** | | |
|  | Количество и порядок звуков в слове | Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове | Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять место звука в слове; определять количество и порядок звуков в слове |
|  | Односложные слова | Звуко-буквенный анализ односложных слов Определение места, количества и последовательности звуков в слове. | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. |
|  | Односложные слова со стечением согласных | Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа по заданной схеме | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. |
|  | Двусложные слова | Звуко-буквенный анализ двусложных слов Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. |
|  | Деление двусложных слов на слоги | Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове. | Уметь делить слова на слоги, воспроизводить ритмический рисунок слова |
|  | Звуко-буквенный анализ слов | Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. |
|  | Звуко-буквенный анализ слов | Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. |
|  | Звуко-буквенный анализ слов | Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. |
|  | Порядок слогов в слове | Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов) | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. |
|  | Слоговой состав слова | Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов) | Уметь соотносить слово с его схемой. |
|  | **VII. Развитие связной речи 10 ч** | | |
| 48-49 | Пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» | Последовательный пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» по предметным картинкам и вопросам учителя-логопеда | Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы и предметные картинки.  Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. |
| 50-51 | Пересказ текста «Синичка» | Последовательный пересказ текста «Синичка» с опорой на картинки и вопросы учителя-логопеда | Уметь составлять пересказ текста с опорой зрительный ряд и на вопросы. |
| 52-53 | Пересказ текста «Спор животных» | Последовательный пересказ текста по ролям и целиком | Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. |
| 54-55 | Пересказ текста «Альма» | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план | Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли |
| 56 | Пересказ – описание «Времена года» | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план | Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли |
| 57 | Рассказ – описание «Лиса» | Рассказ описательного характера «Лиса». Умение составлять рассказ –описание животного (с опорой на картинный план) | Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план |
| 58 | Пересказ по плану «Ласточка» | Составление плана рассказа «Ласточка» и рассказывание по плану. | Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей. |
| 59 | Творческий пересказ «Запасы на зиму» | Творческий пересказ по обозначенному началу текста «Запасы на зиму». Самостоятельное составление середины и конца рассказа | Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей. |
| 60-61 | Составление рассказа по сюжетной картине | Составление связного высказывания из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательности событий. | Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине. |
| 62 | Устное сочинение | Составление связного высказывания из 4-5 предложений по представлению. Определение логической последовательности событий. | Уметь составлять текст по представлению |
| 63-66 | **VIII. Диагностика 4 ч** | | |
| Итого  66 ч |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Основные требования к формированию умений и навыков** | **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** |
| 1-4 | **Диагностика устной и письменной речи учащихся 4 ч** | | | |
|  | 1. **Звуки и буквы русского языка (20 ч)** | | | |
|  | 1. **Гласные звуки и буквы (12 ч)** | | | |
|  | Звук и буква | Образование звуков речи. Звук и буква. | Знать, что буква – это графический образ звука. Уметь обозначать звуки речи на письме буквами. | Развивать зрительное внимание, слуховую память |
|  | Звуковой анализ и синтез слов. | Звукобуквенный анализ слов.  Гласные звуки и буквы. | Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. | Развивать фонематический слух, внимание, память |
|  | Дифференциация а - я | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я».Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах | Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез |
|  | Дифференциация а - я | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я».Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах | Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Дифференциация у - ю | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «у-ю».  Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация у - ю | Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Развивать мелкую моторику рук,  Способствовать развитию пространственных представлений, чувства ритма |
|  | Дифференциация о - ё | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «о-ё».  Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация о- ё | Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Развитие умения определять проблему, решать её. Формирование навыков самооценки |
|  | Дифференциация ы - и | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и».  Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях. | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Дифференциация ы - и | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и».  Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, предложениях и тексте | Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах | Развивать навыки саморегуляции |
|  | Мягкий знак на конце слова | Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова | Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных на конце слова | Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать навыки самооценки |
|  | Мягкий знак в середине слова | Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова | Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных в середине слова | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. |
|  | 1. **Звонкие и глухие парные согласные (8 ч)** | | | |
|  | Дифференциация б -п | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [б] – [п], соотносить их с буквами «б-п» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Дифференциация д -т | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д] – [т]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах | Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. | Развивать устойчивость внимания, слуховую память |
|  | Дифференциация д -т | Развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях,  в текстах  Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Формировать условно –рефлекторные связи между графемой и кинемой |
|  | Дифференциация в - ф | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  - в изолированной позиции,  -в слогах и словах,  -в словосочетаниях и предложениях,  -в текстах Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [в] – [ф], соотносить их с буквами «в-ф» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Расширение объёма всех форм внимания и памяти.  Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
|  | Дифференциация з -с | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  - в изолированной позиции,  -в слогах и словах | Уметь различать на слух парные согласные звуки [з] – [с], соотносить их с буквами «з-с» на письме. | Развивать фонематический слух, внимание, память |
|  | Дифференциация ж -ш | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. | Развивать фонематический слух, внимание, память |
|  | Дифференциация ж -ш | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях,  в текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов – паронимов | Совершенствовать умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. |
|  | Дифференциация г -к | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков  - в изолированной позиции,  -в слогах и словах,  -в словосочетаниях и предложениях,  -в текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [г] – [к], соотносить их с буквами «г-к» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов – паронимов | Развивать фонематический слух, внимание, память |
|  | 1. **Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (3 ч)** | | | |
|  | Дифференциация гласных *о-а* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |
|  | Дифференциация согласных *б-д* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |
|  | Дифференциация согласных *п-т* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |
|  | 1. **Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков (4 ч)** | | | |
|  | Дифференциация с - ш | Развитие фонематических дифференцировок в группе:  -сонорных;  -свистящих -шипящих;  - аффрикат и звуков, входящих в их состав. | Уметь различать на слух звуки:  [р] – [л],  [с] – [ш],  [з] – [ж],  [с] – [ц],  [ч] – [щ],  [ч] – [щ] и правильно обозначать их на письме. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.  Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Дифференциация согласных ч - ц |
|  | Дифференциация согласных ч - щ |
|  | Дифференциация согласных р - л |
|  | 1. **Слоговой анализ и синтез слов (7 ч)** | | | |
|  | Слоговой анализ и синтез слов. | Деление слов на слоги, составление слов из слогов | Уметь делить слова на слоги, составлять из слогов слова | Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать положительные качества личности, самостоятельность, активность. |
|  | Типы слогов. | Типы слогов: прямой, обратный (открытый, закрытый), со стечением согласных | Уметь выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять звуковую схему слова, подбирать слова к заданной схеме | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Ударение. | Выделение ударного слога в слове. Составление графической схемы слова. Схемы слого-ритмической структуры слов. | Уметь правильно выделять ударный слог в слове, составлять графическую схему слова.  Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента | Формировать активную позицию в коллективе, активную роль в коммуникативном процессе. |
|  | Слогообразующая роль гласных. | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Подбор слов к графической схеме | Уметь подбирать слова к заданной графической схеме слова.  Научить перекодировать зрительную схему  ритмического рисунка в звуковую с  подключением моторного компонента | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. |
|  | Слова сложной слоговой структуры | Деление слов сложной слоговой структуры на слоги | Уметь делить слова сложной слоговой структуры на слоги | Развивать самоконтроль, усидчивость; формировать адекватную самооценку |
|  | Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме) | Определение количества и последовательности слогов в слове, деление слов для переноса, подбор слов к графической и звуковой схеме. | Уметь самостоятельно выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Безударная гласная. | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память.  Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. |
|  | 1. **Работа со словом (5 ч)** | | | |
|  | Родственные слова. Однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное» слово. Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными и родственными словами. | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов.  Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Корень слова.  Приставка  Суффикс | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Подготовка к словообразованию.  Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок.  Образование слов с помощью суффиксов. Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.  Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор  Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность  Формирование адекватной самооценки. |
|  | Состав слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Слова-синонимы Слова- антонимы | Знакомство со словами-синонимами. Умение подбирать слова-синонимы. Знакомство со словами-антонимами. Умение подбирать слова-антонимы. | Уметь подбирать слова с одинаковым лексическим значением. Уметь подбирать слова с противоположным лексическим значением | Развитие и активизация словарного запаса учащихся |
|  | Предлоги и приставки | Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений.Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Наблюдение за семантическим значением слова | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Уточнение и развитие пространственных представлений.  Развитие усидчивости, внимания, способности к переключению. |
|  | 1. **Связь слов в предложении (8 ч)** | | | |
|  | Согласование слов в числе | Согласование слов в числе | Уметь правильно согласовывать слова в числе | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Согласование слов в роде. | Согласование слов в роде. | Уметь правильно согласовывать слова в роде | Формирование адекватной самооценки. |
|  | Согласование количественных числительных с существительными | Образование словосочетания из числительного и существительного. Согласование их между собой и с глаголом в предложении. | Уметь правильно согласовывать количественные числительные с существительными. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Управление.  Винительный падеж | Знакомство со связью слов в предложением по принципу управления. Практическое употребление существительных в винительном падеже  *(кого? что?)* | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Управление.  Родительный падеж | Практическое употребление существительных в родительном падеже *(кого? чего?)* | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие логического мышления |
|  | Управление.  Дательный падеж | Практическое употребление существительных в дательном падеже *(кому? чему?)* | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие слухового внимания |
|  | Управление.  Предложный падеж | Практическое употребление существительных в предложном падеже *(о ком? о чём?)* | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие самостоятельности, активности |
|  | Связь слов в предложении. | Определение связи между словами в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания. | Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания. | Развитие наблюдательности, внимания |
|  | 1. **Развитие связной письменной речи (13 ч)** | | | |
| 52-57 | Деформированное предложение. Деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. | Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме. Предлоги.  Связь слов в предложении.  Умение анализировать текст. Составление рассказа по вопросам. Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.  Формировать способность к переключению, навыки самоконтроля.  Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 58-59 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Развитие навыков связного высказывания:  определение содержания;  логической последовательности | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. |
| 60-61 | Выборочное письмо. | Выборочное письмо.  (запись предложений, в которых содержится смысл текста) | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 62 | Составление рассказа по опорным словам. | Составление предложений по опорным словам, Связь предложений в тексте. | Уметь связно излагать свои мысли на письме, пользуясь опорными словами. Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. | Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.  Составление устных высказываний с элементами фантазии. |
| 63-64 | Составление рассказа по заданному началу. Составление рассказа по заданному концу | Составление рассказа по заданному началу. Составление рассказа по заданному концу | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.  Составление устных высказываний с элементами фантазии. |
| 65-68 | 1. **Диагностика (8ч)** | | | |
|  | Итого 68 ч |  |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Основные требования к формированию умений и навыков** | **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** |
| 1-4 | **Диагностика устной и письменной речи 4 ч** | | | |
|  | 1. **Речь. Звуки и буквы русского языка (38 ч)** | | | |
|  | 1. **Гласные звуки и буквы (10 ч)** | | | |
|  | Путешествие во времени и пространстве | Временная последовательность действий, событий. Ориентировка в пространстве. | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года | Развитие наблюдательности,  памяти, внимания.  Развитие пространственных представлений |
|  | Речь. Звуки речи. Звук и буква. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | Речевые и неречевые звуки. Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда | Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека. Знать строение артикуляционного аппарата. Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) | Развитие внимания, памяти. Развитие фонематического слуха.  Развивать тактильные ощущения. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация гласных «а-я» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные  а-я в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Дифференциация гласных «у-ю» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами.Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация гласных «о-ё» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами.Работа со словами-паронимами. | Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Уточнение и развитие пространственных представлений.  Развитие усидчивости. |
|  | Дифференциация гласных «ы-и» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Дифференциация гласных звуков ы – и. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные  [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и. | Формирование адекватной самооценки.  Развивать слухо-произносительные дифференцировки |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. |
|  | Разделительный «ь» | Смыслоразличительная роль ь | Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой. Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. | Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения |
|  | Дифференциация гласных «о-у» | Закрепление знаний о гласных звуках о – у. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. | Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в слогах, словах. | Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти и координации движений. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. |
|  | Дифференциация гласных «ё-ю» | Закрепление знаний о гласных буквах ё - ю. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков и букв. Дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях | Уметь дифференцировать гласные  ё - ю в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё - ю. | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | 1. **Парные согласные звуки и буквы (12 ч)** | | | |
|  | Дифференциация Б-П | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация б-п в слогах, словах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация Б-П | Дифференциация б-п в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие познавательной активности детей. |
|  | Дифференциация В-Ф | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  в-ф в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания. |
|  | Дифференциация Г-К-Х | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к] – [х]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация  г-к –х в слогах, словах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. |
|  | Дифференциация Г-К-Х | Дифференциация  г-к –х в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки в, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация Д-Т | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе. |
|  | Дифференциация Д-Т | Дифференциация д-т в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического слуха, мышления |
|  | Дифференциация З-С | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация З-С | Дифференциация С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь дифференцировать С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация Ж-Ш | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции и в слогах. | Развитие наблюдательности, памяти, мышления. |
|  | Дифференциация Ж-Ш | Дифференциация звуков [ш]-[ж] и букв Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в словах, словосочетаниях. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация Ж-Ш | Дифференциация букв Ш –Ж в предложениях и текстах. | Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в предложениях и текстах. | Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач |
|  | 1. **Сонорные звуки и буквы. Свистящие. Аффрикаты (10 ч)** | | | |
|  | Дифференциация Р-Л | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р] – [л]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. |
|  | Дифференциация Р-Л | Дифференциация звуков [р] – [л] в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Уметь дифференцировать звуки в предложениях и текстах. | Развитие фонематического слуха, внимания |
|  | Дифференциация С-Ш | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] – [ш]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач |
|  | Дифференциация С-Ш | Дифференциация звуков и букв С-Ш в предложениях и текстах. | Уметь дифференцировать звуки и буквы в предложениях и текстах. | Развитие положительных черт личности |
|  | Дифференциация З-Ж | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | Дифференциация С-Ц | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [ц] – [с], Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [с], в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия |
|  | Дифференциация С-Ц | Дифференциация звуков С-Ц и соответствующих им букв в предложениях и тексте. | Уметь дифференцировать звуки и соответствующие им буквы С-Ц в предложениях и тексте | Развитие зрительно-моторной ипространственной координации и слухового восприятия |
|  | Дифференциация Ч-Щ | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия |
|  | Дифференциация звуков «ч-ть» | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т’] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [т’] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. |
|  | Дифференциация звуков «ч-ц» | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  | 1. **Буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (6 ч)** | | | |
| 37-39 | Дифференциация букв *о-а* Дифференциация букв *б-д* Дифференциация букв *п-т* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия  Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
| 40-42 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Определение количества звуков и букв в словах Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов- паронимов по звучанию и написанию. Звукобуквенный разбор слов | Уметь определять количество звуков и букв в слове, определять их последовательность. Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слов сложной слоговой структуры, правильно записывать слова. Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов | Развитие слухового внимания, памяти. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти. Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать |
|  | 1. **Слово. Предложение. Текст (22 ч)** | | | |
| 43-44 | Слово. Словосочетание. | Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста. дифференциация понятий «слово» и «словосочетание», анализ словосочетания на слова; определение количества, последовательности слов в предложении; главные члены предложения; интонационное оформление предложения | Уметь различать понятия «слово», «словосочетание», выполнять анализ словосочетаний до слов | Развитие самоконтроля в процессе учебной деятельности |
| 45 | Словосочетание и предложение. | Различение понятий словосочетание и предложение. Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении | Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания. | Развитие усидчивости, самоконтроля |
| 46 | Словосочетание и предложение. | Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении | Уметь анализировать предложение на слова и составлять предложение из слов | Развитие логического внимания |
| 47-48 | Деформированное предложение. | Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме. Предлоги. Связь слов в предложении. | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. | Формирование самостоятельности, активности, усидчивости |
| 49-50 | Деформированный текст. | Умение анализировать текст, делить его на предложения и определять логическую цепочку их в тексте | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости. |
| 51-52 | Письменные ответы на вопросы. | Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль. | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 53 | Составление рассказа по вопросам. | Развитие навыков связного высказывания:определение содержания; логической последовательности | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. |
| 54 | Составление рассказа по вопросам. | Составление устных высказываний с элементами фантазии: определение содержания; логической последовательности | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие связной речи |
| 55-56 | Выборочное письмо. | Анализ текста с целью нахождения необходимой информации. Умение записывать предложения. | Уметь определять точную информацию, необходимую для выполнения задания. Уметь анализировать текст. Уметь грамотно записывать предложения. | Формирование самостоятельности, активности, усидчивости. |
| 57-64 | Составление рассказа по картинкам | Формирование навыков составления рассказа по картинкам | Уметь составлять рассказ по картинкам, объединяя предложения логической связью | Развитие связной речи |
| 65-68 | 1. **Диагностика (4 ч)** | | | |
|  | Итого 68 часов |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Основные требования к формированию универсальных учебных действий** | **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** |
| 1-4 | 1. Диагностика 4 ч | | | |
|  | 1. **Повторение (5 ч)** | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные. | Повторение изученного по теме. Различение твердых и мягких согласных на слух. Обозначение мягкости согласных ь | Уметь различать твердое и мягкое звучание согласных на слух | Развитие фонематического слуха, внимания |
|  | Твердые и мягкие согласные. | Повторение изученного по теме. Различение твердых и мягких согласных на слух. Обозначение мягкости согласных ь | Уметь различать твердое и мягкое звучание согласных на слух | Развитие фонематического слуха, внимания |
|  | Звонкие и глухие согласные. | Повторение изученного по теме. Различение звонких и глухих согласных на слух | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух. Работа голосового аппарата при образовании этих звуков | Развитие фонематического слуха |
|  | Звонкие и глухие согласные. | Повторение изученного по теме. Различение звонких и глухих согласных на слух | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух. Работа голосового аппарата при образовании этих звуков | Развитие фонематического слуха |
|  | Звонкие и глухие согласные. | Повторение изученного по теме. Различение звонких и глухих согласных на слух | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух. Работа голосового аппарата при образовании этих звуков | Развитие фонематического слуха |
|  | 1. **Корень. Однокоренные слова (5 ч)** | | | |
|  | Родственные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово», подбор родственных слов. Подготовка к словообразованию | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие пространственных представлений |
|  | Родственные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово», подбор родственных слов. Подготовка к словообразованию | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие пространственных представлений |
|  | Корень слова. | Понятие «корень», выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям |
|  | Однокоренные слова. | Понятие «корень», выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям |
|  | Однокоренные слова. | Понятие «корень», выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям |
|  | 1. **Безударная гласная (5 ч)** | | | |
|  | Ударение в слове | Ритмическая структура слова. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции |
|  | Ударение в слове | Ритмическая структура слова. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции |
|  | Безударная гласная в корне. | Звучание одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов | Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память. |
|  | Безударная гласная в корне. | Звучание одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов | Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память. |
|  | Безударная гласная в корне. | Звучание одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов | Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память. |
|  | 1. **Словообразование (5 ч)** | | | |
|  | Суффикс | Знакомство с суффиксами. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. | Формировать языковые средства и умения ими пользоваться |
|  | Приставка | Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки.. | Уметь образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками | Развивать зрительное и слуховое внимание. |
|  | Состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.  Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.  Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | Состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.  Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  | 1. **Словоизменение (5 ч)** | | | |
|  | Предлоги | Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно –временных представлений. | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Уточнение и развитие пространственных представлений. |
|  | Предлоги и приставки. | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Развитие усидчивости, внимания, способности к переключению. |
|  | Антонимы | Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем. | Уметь различать слова ,противоположные по значению | Развивать познавательную активность |
|  | Синонимы | Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем. | Уметь различать слова, близкие по значению | Развивать познавательную активность |
|  | Многозначные слова | Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | Развивать познавательную активность |
|  | 1. **Согласование слов (6 ч)** | | | |
|  | Единственное и множественное число существительных. | Изменение существительных по числам и падежам в контексте |  | Развивать наблюдательность |
|  | Согласование прилагательных с существительными в числе | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе, изменять их в контексте | Формировать внимание, память |
|  | Род имен существительных. | Согласование прилагательных с существительными в роде | Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. | Развивать наблюдательность, способность к запоминанию |
|  | Согласование прилагательных с существительными в роде | Согласование прилагательных с существительными в роде | Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде | Развивать наблюдательность, устойчивость внимания, способность к запоминанию |
|  | Согласование глагола с существительным в числе | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий | Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе | Развивать слуховое внимание |
|  | Согласование глагола с существительным в роде | Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных | Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных | Развивать временные представления. |
|  | 1. **Управление (15 ч)** | | | |
| 36-38 | Винительный падеж | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов *в, на, за, под, через, про*, с именами существительными в винительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа |  |
| 39-41 | Родительный падеж | Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов *без, для, у, от, до, около, возле* с именами существительными в родительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием |
| 42-44 | Дательный падеж | Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов *по, к* с именами существительными в дательном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием |
| 45-47 | Творительный падеж | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов *над, за, под, перед, с, между*  с именами существительными в творительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием |
| 48-50 | Предложный падеж | Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов *в, о, об, на, при* с именами существительными в предложном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа | Развивать пространственную координацию |
|  | 1. **Связная речь (14 ч)** | | | |
| 51-53 | Деление сплошного текста на отдельные предложения (3 ч) | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли. |
| 54-62 | Текст. Признаки текста. Главная мысль. Составление текстов. Редактирование текстов (9 ч) | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. | Уметь выделять признаки связного текста. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста. |
| 63-64 | Деление текста на части. Составление плана (2 ч) | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана | Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания |
| 65-68 | 1. **Диагностика (4 ч)** | | | |
|  | Итого 68 ч |  |  |  |

**Диагностика речи обучающихся**

**(тестовая методика, составленная на основе методики Фотековой Т.А.)**

**Цель методики**: определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.

**Материалы:** руководство к тексту, сводная таблица регистрации результатов, стимульный материал (картинки).

**Серия 1. Исследование состояния уровня моторной реализации**

***1. Проверка состояния фонематического восприятия***

*Инструкция:* слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение

Ба – па – ба

До – то – до

Сы – зы – сы

Цу – су – цу – су

Жа – ша -ша - жа

*Оценка:* 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальное количество баллов за все задание - 5 баллов

***2. Исследование артикуляционной моторики.***

*Инструкция*: делай, пожалуйста, так, как я скажу.

* надуй щеки; надуй одну щеку; упри язык в правую щеку;

*Инструкция*: повторяй за мной движения.

* «Трубочка» (губы выдвинуты вперед трубочкой); «Лопатка» (широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт.

*Оценка:*

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или неполный объем движений;

0 – невыполнение движений.

Максимальное количество баллов за все задание - 5 баллов

***3. Исследование звукопроизношения.***

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие, шипящие, л – ль, р – рь, все остальные звуки..

*Инструкция*: назови картинки (или произнеси слова):

1. собака, маска, нос; сено, косить, высь; замок, коза; зима, ваза;
2. шуба, кошка, камыш; жук, ножи;
3. цапля, овца, палец; щука, вещи, лещ; чайка, очки, ночь;
4. река, варенье, дверь;
5. лампа, молоко, пол; лето, колесо, соль.

*Оценка:*

Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно.

1. балл - нормативное произношение всех звуков группы;

0,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);

0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.

Максимальная оценка – 5 баллов.

***4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.***

*Инструкция:* повторяй за мной слова.

Космонавтика, фотографироваться, кораблекрушение, водопроводчик, парикмахерская

(или: сковорода, февраль, баскетбол, воскресенье, термометр).

*Оценка*

1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в предъявленном темпе (возможно замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры);

0,5 балла –искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, искажения звуков и слогов внутри слова)

0 – грубое нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, персеверации) или невыполнение задания.

Максимальное количество баллов за все задание - 5баллов.

**Серия 2. Исследование навыков языкового анализа.**

*Инструкция*: подумай и ответь на мои вопросы.

* Сколько слов в предложении *«Мальчик рубит дрова топором»?* Назови второе слово в этом предложении? Последнее?
* Какой первый звук в слове *«аист», «суп»?* Какой последний звук?
* Сколько звуков в слове *«мак», «слон»?*
* Какое слово получится из звуков  *«к, о, т», «к, т, о»?*
* Раздели слово *«машина»* по слогам*.*

*Оценка:*

1. балл - правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ после помощи логопеда (утрированного произношения);

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Максимальный балл за серию — 5.

**Серия 3. Исследование грамматического строя речи.**

***1. Повторение предложений.***

Инструкция: послушай предложения и постарайся повторить его как можно точнее.

* + Наступила золотая осень.
  + В саду было много красных яблок.
  + Дети из снега лепили снежную бабу.
  + Медведь под большим деревом сделал себе берлогу.
  + Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

*Оценка:1* балл – правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла - пропуск слов в предложении, предложение не закончено;

0 баллов – невозможность воспроизведения.

Максимальное количество баллов – 5.

***2. Верификация предложений.***

*Инструкция*: я прочитаю предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить*.*

Девочка гладит утюгом. Солнце освещается землей. По морю плывут корабль. Собака вышла в будку. У Нины большая яблоко. Над большим деревом была глубокая яма.

*Оценка:*

1 балл – выявление и исправление ошибки;

0,5 балла – ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов – ошибка не выявлена.

Максимальное количество баллов -5.

***3. Составление предложений из слов в начальной форме.***

*Инструкция*: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

1. дедушка, лежать, диван;
2. девочка, читать, книжка;
3. доктор, лечить, дети;
4. рисовать, карандаш, Катя;
5. сидеть, синичка, на, ветка;

Слова предъявляются до первого ответа.

*Оценка:*

1 балл – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов, привнесения или замены слов;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

Максимальное количество баллов – 5.

***4. Добавление предлогов в предложение.***

*Инструкция:* сейчас зайчик будет от тебя прятаться, а ты называй, где он.

(Под столом, из-под стола, за шторкой, из-за шторки, на плече).

Используется два вида помощи:

- стимулирующая («неверно, подумай еще»);

- в виде вопроса к предлогу (зайчик залез куда?).

*Оценка:*

1балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после помощи логопеда;

0 баллов – невыполнение.

***5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Игра «Один – много».***

При выполнении этого задания можно использовать картинки.

*Инструкция:* Я буду называть один предмет, а ты – много этих же предметов.

1. один стол, а много чего?
2. стул - …
3. окно - …
4. лев - …
5. дерево - …

*Оценка:*

1 балл – правильный ответ;

0, 5 балла – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество баллов – 5.

**Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.**

***1. Называние детенышей животных.***

*Инструкция:* у кошки – детки котята*, а у*

1. лисы–
2. утки –
3. зайца –
4. курицы –
5. медведя –

***2. Образование существительных в уменьшительной форме.***

*Инструкция:* большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять. Стол, стул, дом, снег, дерево.

***3.Образование прилагательных от существительных.***

*а) Относительных*

*Инструкция:* юбка из шелка – значит, она шелковая,

1. кофта из шерсти –
2. ваза из стекла –
3. стакан из бумаги –
4. ремень из кожи –
5. суп из грибов –

*Оценка:*

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – неверно образованная форма;

1. баллов – невыполнение.

***4.Владение обобщающими понятиями***

Инструкция: Назови нарисованные предметы одним словом (Либо «Найди лишнее»).

**Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических отношений**

1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом.
2. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной.
3. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
4. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
5. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале.

*Оценка:*

1балл – правильное выполнение;

0,5 балла – ошибка и самокоррекция;

0 баллов – неверный ответ.

**Серия 6. Исследование связной речи.**

1. ***Составление рассказа по серии сюжетных картинок (5 картинок)***

*Инструкция:* посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ*.(Зайка и снеговик).*

*Оценка*:

1. *Критерий смысловой целостности*: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.
2. *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное их употребление; 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены; неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.
3. *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.
4. ***Пересказ прослушанного текста.***

*Инструкция:* сейчас я прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

Горошины.

В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

*Оценка:*

1. *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; 2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 1 балл *–* пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.
2. *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:*5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слова, отдельные словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.
3. *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ даже по вопросам не доступен.

Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице.

**Сводная таблица результатов диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень моторной реализации | | | | Языковой анализ | Грамматический строй речи | | | | | Активный словарь | | Связная речь | | |
| Фонематическийслух | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | Слоговая структура | Ответ на вопросы о звуках и словах | Повторение предложений | Верификацияпредложений | Составление предложений | Предлоги | Множественное число | Словообразование | Обобщения | Причинно-следственные связи | Рассказ по сюжетнойкартинке | Пере  сказ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка результатов:

60-75 баллов – достаточно высокий уровень развития речи.

45-60 баллов – средний уровень развития речи (анализируется степень сформированности отдельных сторон речи).

30- 45 баллов – низкий уровень речевого развития. Необходимость восполнения пробелов нарушенных компонентов речи.

До 30 баллов – уровень речевого развития ниже среднего. Необходимость коррекционной работы.

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 класс**

**(итоговая диагностика, май)**

**Диктант**

**Кот**

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (19 слов)

(И.Н. Садовникова)

**Списывание**

**Клён**

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрна. (18 слов)

(И.Н. Садовникова)

**2 класс**

**Вводная диагностика, сентябрь**

**Диктант**

**Прогулка**

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он поймал бабочку. Пора обедать. Дети пошли домой. (23 слова)

(И.Н. Садовникова)

**Списывание**

**Гроза**

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом. (28 слов)

(О.Б. Иншакова)

**Итоговая диагностика, май**

**Диктант**

**У дедушки**

Дед у Катюши Воробьёвой лесник. Летом девочка живёт у Ивана Ильича. Они любят ходить в малинник. Хороший урожай ягод в этом году. На тропе лежат шишки. В сухой траве шуршит ёжик. Трещат сороки. (35 слов)

(А.Н. Матвеева)

**Контрольное списывание**

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. (39слов)

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

(А.Н. Матвеева)

**3 класс**

**Вводная диагностика, сентябрь**

**Диктант**

**Прогулка**

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он поймал бабочку. Пора обедать. Дети пошли домой. (23 слова)

(И.Н. Садовникова)

**Списывание**

**Гроза**

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом. (28 слов)

(О.Б. Иншакова)

**Итоговая диагностика, май**

**Диктант**

**У дедушки**

Дед у Катюши Воробьёвой лесник. Летом девочка живёт у Ивана Ильича. Они любят ходить в малинник. Хороший урожай ягод в этом году. На тропе лежат шишки. В сухой траве шуршит ёжик. Трещат сороки. (35 слов)

(А.Н. Матвеева)

**Контрольное списывание**

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. (39слов)

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

(А.Н. Матвеева)

**4 класс**

**(сентябрь)**

**Диктант**

**Друзья птиц**

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? (42 слова)

**Списывание**

**Ночной праздник**

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник. (43 слова)

(И.Н. Садовникова)

**(май)**

**Диктант**

**Весной**

Апрель – это второй весенний месяц. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи. Но вот начинает светить яркое солнышко. По улице помчались весёлые ручьи. Из школы вышла шумная группа ребят с лопатами в руках. Они идут на школьный огород. Они подготовят грядки для посадки овощей. (47сл.)

(Е.П. Плешакова)

**Контрольное списывание**

Найти начало и конец каждого предложения. Списать.

**Новый дом**

Инна Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем.(47слов)

(А.Н. Матвеева)

**Материально-техническое обеспечение**

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;
2. Образовательная зона. Это пространство оборудовано доской, комплектом магнитов, учебными столами со стульями. На партах у каждого ученика имеются «слоговицы» - расчерченные квадраты с цифрами от 1 до 8, а также образец написания русского алфавита.
3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, карандаши, игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.
4. Зона ИКТ оборудована ноутбуком и принтером, рабочим столом учителя-логопеда.
5. Информативная зона расположена на стенде «В гостях у логопеда».
6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

* Материалы по коррекции звукопроизношения;
* Методическая литература;
* Развитие мелкой моторики;
* Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);

1. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
2. Игровая зона представлена набором игрушек.

**Учебно-методическая и справочная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |

**Плакаты демонстрационные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Звуки и буквы русского языка | 1 |

**Дидактические игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пазлы | 2 |
| 2. | Конструктор LEGO | 2 |
| 3. | Мягкие игрушки | 3 |
| 4. | Составь ребус |  |
| **Дидактические пособия** | | |
| 1 | Домик | 1 |
| 2 | Улитка | 1 |
| 3 | Дерево «Времена года» | 1 |
| 4 | Часы | 1 |
| 5 | Арка | 1 |
| 6 | Телевизор | 1 |
| 7 | Наши чувства и эмоции | 1 |
| 8 | Весна в картинках | 1 |
| 9 | Лето в картинках | 1 |
| 10 | Осень в картинках | 1 |
| 11 | Дикие животные | 1 |
| 12 | Домашние животные | 1 |
| 13 | Кто как говорит | 1 |
| 14 | Животные и птицы | 1 |
| 15 | Противоположности | 1 |
| 16 | Цифры, формы и цвета | 1 |
| 17 | Мебель | 1 |
| 18 | Одежда | 1 |
| 19 | Профессии и ремесла | 1 |
| 20 | Тело человека | 1 |
| 21 | Часики. Знакомимся со временем | 1 |

**Оборудование кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Доска классная | 1 |
|  | Конторка | 1 |
|  | Стол учительский | 1 |
|  | Парта ученическая | 7 |
|  | Стул ученический | 16 |
|  | Шкаф для пособий | 2 |
|  | Шторы | 3 |
|  | Зеркало настенное | 2 |
|  | Зеркала 8х13 | 6 |

**Технические средства обучения учебного кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ТСО | Марка |
| 1. | Колонки для компьютера | Genius |
| 2. | Компьютер | LG |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока по журналу, на который была сделана корректи**  **ровка** | **Номера уроков, которые были интегрированы**  **(дополне**  **ны)** | **Тема урока, которая стала после интеграции**  **(дополнения)** | **Основание для корректировки** | **Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.

2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.

3. Ефименкова, Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд. [Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.

5. Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. -М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.пед. вузов [Текст] /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской[Текст]. -М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.

7. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

10. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

11. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи [Текст]/Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005

12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие[Текст]/И.Н.Садовникова. –М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,1997.

13. Ткаченко, Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей[Текст]/Т.А.Ткаченко.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.