**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**

|  |
| --- |
|  |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

**педагога-психолога первой квалификационной категории**

**Березиковой Марины Александровны**

«**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

для

обучающихся по АООП (вариант 7.1)

1-4 класс

2024 – 2025 учебный год

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка …………………………………………………………………..3  Актуальность коррекционного курса……………………………………………………3  Цели и задачи коррекционного курса……………………………………………………4  Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития…………………………………………………………………………………….4  Общая характеристика коррекционного курса………………………………………..6  Основные формы и приемы обучения…………………………………………………...8  Место коррекционного курса в учебном плане…………………………………………8  Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционного курса……………………………………………………………………10  Планируемые результаты освоения коррекционного курса…………………………...10  Содержание коррекционного курса……………………………………………………...11  1класс………………………………………………………………………………………12  2класс……………………………………………………………………………………..13  3 класс…………………………………………………………………………………….14  4 класс…………………………………………………………………………………......15  Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР)…………………………………………………………………………………………17  1 класс ...................................................................................................................................17  2 класс ...................................................................................................................................21  3 класс ...................................................................................................................................26  4 класс ...................................................................................................................................30  Список литературы ………………………………………………………………………34 |  |

Лист корректировки ……………………………………………………………………..36

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
* Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» на текущий учебный год;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» с углублённым изучением отдельных предметов».

**Актуальность коррекционного курса**

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т.к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

В связи с этим организация целенаправленной коррекционной работы с учащимися с ЗПР – весьма **актуальная** задача.

**Цели и задачи коррекционного курса**

**Цель курса**: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи курса:**

* - своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
* - определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
* - определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формировать позитивную учебную мотивацию;
* развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
* реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», Холодовой О. «Юным умникам и умницам»,Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в младшей школе (1-4 классы)».

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа – обучающиеся с задержкой психического развития, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Психолого-педагогические** **особенности** **развития** **детей** **с** **задержкой** **психического** **развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития:

конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

**1**. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

**2.** Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

**3.** Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

**4.** Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

**5.** Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

**6**. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

**7.** Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

**8.** Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста,однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

**9.** Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

**10**. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

**11**. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

**12.** Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**Общая** **характеристика** **коррекционного** **курса**

В программе заложены возможности формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение предается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
* Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
* Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Рабочая программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Всё это отражается в содержании программы.

**Основные формы и приемы обучения:**

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

**Место** **коррекционного** **курса** **в** **учебном** **плане**

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

**Форма реализации данной программы**: Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и реализуется во внеурочное время. Курс рассчитан на 4 года (1-4 классы), в каждом классе по 1часу в неделю. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме (по запросу родителей) на базе ОУ. Программа рассчитана на 33 учебных часа в первом классе и 34 учебных часа в 2-4 классах, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 20-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**Описание** **ценностных** **ориентиров** **содержания** **рабочей** **программы** **коррекционного** **курса.**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые** **результаты** **освоения** **коррекционного** **курса**

**Планируемые** **результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные** **результаты** (система ценностных отношений обучающегося): Положительное отношение к школе.

* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные** **УУД:**

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные** **УУД:**

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа; Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Коммуникативные** **УУД:**

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание** **коррекционного** **курса**

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» в 1-4 классе реализует следующие направления: Адаптация. В рамках работы по адаптации в классе осуществляется

принятие социальной роли школьника, перешедшего в начальное звено, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

**1 КЛАСС**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников (1 час).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа)**

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по

"дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (11 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

**Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (6 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (2 часа).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.**

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часа).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Раздел 9. Итоговая диагностика (1 часа)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 33 часа (**1 занятие в неделю)

**2 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

**Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (5 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия);развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

**Раздел 4. Развитие двигательной сферы (2 часа)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 часов)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (3 часа)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика (2часа).** Определение динамики психического развития.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю).**

**3 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (1 час)**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

**Раздел 4.Развитие мнестических способностей (6 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

**Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 часов)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

**Раздел 6. Развитие двигательной сферы (2 часа)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

**Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

**Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (3 часа)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

**Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

**Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

**4 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический блок (2часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

**Раздел 4. Развитие памяти (3 часа)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие воображения (1 час)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

**Раздел 6. Развитие внимания (4 часа)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6 часов)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (5 часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности,

расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (1 час)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР)**

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заняти я | Примерные темы занятий | | Кол-во часов | Примерное содержание занятий | | Дата  проведения по плану | Дата  проведения по факту |
| **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**  **(2 часа).** | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | | 1 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование  мелкой и крупной моторики рук | |  |  |
| 2 | 1 | Исследование эмоционально-  личностной сферы первоклассника. | |  |  |
| **Раздел 2. Адаптация первоклассников (1час).** | | | | | | |  |
| 3 | Наша школа | | 1 | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок  Я в школе). | |  |  |
| **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа)** | | | | | | | |
| 4 | Коррекция крупной моторики | | 1 | Развитие слуховой и тактильной координации. | |  |  |
| 5 | Коррекция мелкой моторики | | 1 | Обводим по трафарету,  разукрашиваем. | |  |  |
| 6 | 1 | Соединяем точки и рисуем узоры. | |  |  |
| 7 | 1 | Пальчиковая гимнастика. Штриховка. | |  |  |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (11 часов)** | | | | | | | |
| 8 | Восприятие формы, величины, цвета.  Восприятие целостности предмета.  Конструирование предметов.  Зрительное и слуховое восприятие | | 1 | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький.  Противоположности. | |  |  |
| 9 | 1 | Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые,  треугольные, квадратные). | |  |  |
| 10 | 1 | Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". | |  |  |
| 11 | Восприятие пространства | | 1 | Ориентировка на собственном теле:  дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. | |  |  |
| 12 | 1 | Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном  направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). | |  |  |
| 13 | 1 | Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой  инструкции, перемещение их на плоскости листа. | |  |  |
| 14 | Восприятие времени | | 1 | Изучение временных показателей:  времён года, дней недели | |  |  |
| 15 | 1 | Последовательность событий. Раньше  - позже. Вчера- сегодня- завтра | |  |  |
| 16 | Тактильно-  двигательное восприятие | | 1 | Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» | |  |  |
| 17 | Восприятие эмоций человека | | 1 | Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль.  Удивление.Пиктограммы | |  |  |
| 18 | 1 | Гнев.Страх/испуг. Спокойствие.  Злость. Пиктограммы. | |  |  |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших**  **психических функций (6 часов).** | | | | | | | |
| 19 | Сенсорные эталоны. | | 1 | Соотнесение форм реальных  окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов.  Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). | |  |  |
| 20 | Сходства и различия | | 1 | Выделение частных и общих признаков сходства:  ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). | |  |  |
| 21 | Развитие зрительной  памяти | | 1 | Зрительное запоминание. Игра  «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. | |  |  |
| 22 | Развитие слуховой памяти | | 1 | Повторение слов, фраз партнера по общению с постепенным удлинением  ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). | |  |  |
| 23 | Развитие основ  абстрактно- логического  мышления: поиск закономерностей. | | 1 | Развитие предпосылок абстрактно-  логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и  форма). | |  |  |
| 24 | Развитие основ абстрактно- логического  мышления: учет двух оснований вывода на наглядно  представленном материале. | | 1 | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). | |  |  |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших**  **психических функций (6 часов).** | | | | | | | |
| 19 | Сенсорные эталоны. | | 1 | Соотнесение форм реальных  окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов.  Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). | |  |  |
| 20 | Сходства и различия | | 1 | Выделение частных и общих признаков сходства:  ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). | |  |  |
| 21 | Развитие зрительной  памяти | | 1 | Зрительное запоминание. Игра  «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. | |  |  |
| 22 | Развитие слуховой памяти | | 1 | Повторение слов, фраз партнера по общению с постепенным удлинением  ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). | |  |  |
| 23 | Развитие основ  абстрактно- логического  мышления: поиск закономерностей. | | 1 | Развитие предпосылок абстрактно-  логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и  форма). | |  |  |
| 24 | Развитие основ абстрактно- логического  мышления: учет двух оснований вывода на наглядно  представленном материале. | | 1 | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). | |  |  |
| **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**  **(2часа).** | | | | | | | |
| 25 | Развитие концентрации  и устойчивости произвольного внимания | | 1 | Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» | |  |  |
| 26 | Развитие помехоусточивости  внимания | | 1 | Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). | |  |  |
| **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)** | | | | | | | |
| 27 | Мы такие разные. | | 1 | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный,  вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). | |  |  |
| 28 | Будь внимателен (нужна  помощь). | | 1 | «Мы на помощь придем». Когда  нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать.  Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». | |  |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**  **(4 часа).** | | | | | | | |
| 29 | Каким я был маленьким. | | 1 | Я не умел, но уже умею… | |  |  |
| 30 | Моя семья | | 1 | Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи | |  |  |
| 31 | Лесенка самооценки. | | 1 | Занятие на формирование самооценки | |  |  |
| 32 | Я и другие. | | 1 | Как нас видят другие. | |  |  |
| **Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)** | | | | | | | |
| 33 | | Групповое и индивидуальные обследования  Итоговое занятия | 1 | | Оценка кругозора и уровня развития  основных операций мышления  Оценка эмоционального фона и  социометрического статуса  Подведение итогов. Рефлексия. |  |  |
|  | | Итого | **33 часа** | |  |  |  |

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Темы занятий | Кол-во часов | Содержание занятий | Дата  проведения по плану | | Дата  проведения по факту |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** | | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. |  | |  |
| **Раздел 2. Занятия диагностического блока (2 часа)** | | | | | |  |
| 2 | Диагностика уровня произвольности внимания,  трудоспособности, продуктивности  памяти, умения  работать по  инструкции, эмоционально- волевой сферы | 1 | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. |  | |  |
| 3 | 1 | Методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). |  | |  |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (5 часов)** | | | | | | |
| 4 | Развитие  осязательного восприятия | 1 | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». |  |  | |
| 5 | Развитие зрительного восприятия | 1 | Упражнения, развивающие зрительное восприятие:  «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур»,«Кляксы», «Необычные рисунки». |  |  | |
| 6 | Развитие слуховое восприятие и слухо- моторной координации | 1 | Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее- короче". |  |  | |
| 7 | Развитие  межанализаторных систем, их взаимодействия. | 1 | Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. |  |  | |
| 8 | 1 | Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений.  Выполнение упражнений «Кулак-ребро- ладонь», « Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». |  |  | |
| **Раздел 4. Развитие двигательной сферы (2 часа)** | | | | | | |
| 9 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | 1 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. |  |  | |
| 10 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | 1 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. |  |  | |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)** | | | | | | |
| 11 | Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) | 1 | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» |  |  | |
| 12 | Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) | 1 | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» |  |  | |
| 13 | Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-  грамматические конструкции | 1 | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. |  |  | |
| 14 | Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-  грамматические конструкции | 1 | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. |  |  | |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 часов)** | | | | | | |
| 15 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической  деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания) | 1 | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.  Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |  |  | |
| 16 | 1 |  |  | |
| 17 | Формирование приемов умственной деятельности | 1 | Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические  упражнения; релаксационные упражнения. |  |  | |
| 18 | 1 |  |  | |
| 19 | Развитие интеллектуальной сферы | 1 | Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность  генерировать новые идеи и т.п. |  |  | |
| 20 | 1 |  |  | |
| 21 | Развитие логического и понятийного  мышления. | 1 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». |  |  | |
| 22 | 1 |  |  | |
| 23 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 1 | Игры (тренинг разных видов мышления):  «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй»,  «Узнай  предмет по описанию», «Найди лишнее слово»,  «Угадай животное».  «Найди общие признаки».  Игры и упражнения: «Найди отличия»,  «Назови, что это», «Слова наоборот»,  «Продолжи ряд» |  |  | |
| 24 | 1 |  |  | |
| 25 | Развитие и  активизация воображения | 1 | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».  Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета,  дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |  |  | |
| 26 | 1 |  |  | |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (3 часа)** | | | | | | |
| 27 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму | 1 | Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия  «хорошо-плохо».  Формирование навыков построения внутреннего плана действий;  Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.  Урок-тренинг «Разведчики» |  |  | |
| 28 | 1 |  |  | |
| 29 | 1 |  |  | |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)** | | | | | | |
| 30 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со  сверстниками. | 1 | Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Тренинг: Правила дружбы. |  |  | |
| 31 | 1 | Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Тренинг: Правила дружбы. |  |  | |
| 32 | 1 | Обучение эффективным способам общения. |  |  | |
| **Итоговая диагностика** | | | | | | |
| 33 | Итоговая диагностика  Итоговое занятие | 1 | Проведение итоговой диагностики, с целью определения динамики. Подведение итогов. Рефлексия. |  |  | |
| 34 | Итоговая диагностика  Итоговое занятие | 1 | Проведение итоговой диагностики, с целью определения динамики.Подведение итогов. Рефлексия. |  |  | |
|  | Итого | **34 часа** |  |  |  | |

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР)**

1. **Класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Темы занятий | Кол-во часов | Содержание занятий | Дата  проведения по плану | | Дата  проведения по факту |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** | | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические  упражнений. |  | |  |
| **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных**  **способностей (1 час)** | | | | | |  |
| 2 |  | 1 | Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества.  Формирование положительной учебной мотивации. |  | |  |
| **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)** | | | | | | |
| 3 | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | 1 | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. |  | |  |
| 4 | 1 | Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. |  | |  |
| 5 | 1 | Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. |  | |  |
| 6 | 1 | Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. |  | |  |
| 7 | 1 | Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. |  | |  |
| **Раздел 4. Развитие мнестических способностей (6 часов)** | | | | | | |
| 8 | Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания,  формирование произвольности запоминания  Развитие слуховое восприятие и слухо- моторной координации  Развитие  межанализаторных систем, их взаимодействия. | 1 | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. |  |  | |
| 9 | 1 | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра  «Запомни звуки»; игра «Забытый  предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |  |  | |
| 10 | 1 | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра  «Запомни звуки»; игра «Забытый  предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |  |  | |
| 11 | 1 | Развитие ассоциативной памяти. |  |  | |
| 12 | 1 | Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. |  |  | |
| 13 | 1 | Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. |  |  | |
| **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации**  **( 5 часов)** | | | | | | |
| 14 | Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез,  абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления | 1 | Развитие логического мышления и сообразительности. |  |  | |
| 15 | 1 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. |  |  | |
| 16 | 1 | Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические  упражнения; релаксационные упражнения. |  |  | |
| 17 | 1 | Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические  упражнения; релаксационные упражнения. |  |  | |
| 18 | 1 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать |  |  | |
| **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (2 часа)** | | | | | | |
| 19 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация  двигательного акта. | 1 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. |  |  | |
| 20 | 1 | Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,  Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. |  |  | |
| **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)** | | | | | | |
| 21 | Формирование собственно пространственных представлений. | 1 | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу»,  «Мой путь», «Фигурное лото» |  |  | |
| 22 | Формирование квазипространственных представлений | 1 | Формирование пространственных представлений в речи. Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем,  моделью календарного года. |  |  | |
| **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа)** | | | | | | |
| 23 | Знакомство с  чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально  приемлемым способом. | 1 | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх,  вина, стыд |  |  | |
| 24 | 1 | Работа с чувством страха и  тревожности. |  |  | |
| 25 | 1 | Формирование умения различать и  принимать эмоции других людей |  |  | |
| 26 | 1 | Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций |  |  | |
| **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (3 часа)** | | | | | | |
| 27 | Развитие воображения учащихся.  Стимулирование креативных возможностей детей. | 1 | Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».  Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |  |  | |
| 28 | 1 |  |  | |
| 29 | 1 |  |  | |
| **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа)** | | | | | | |
| 30 | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально- волевых нарушений у  детей. | 1 | Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.  «Как мы все похожи!»  «Какие мы все разные!» |  |  | |
| 31 | 1 |  |  | |
| **Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика. (3 часа)** | | | | | | |
| 32 | Обобщающие занятия | 1 | Наиболее интересные детям упр. и игры,  ответы на вопросы, выводы |  |  | |
| 33 | Итоговая диагностика  Итоговое занятие | 1 | Проведение итоговой диагностики с  целью определения динамики  Подведение итогов. Рефлексия. |  |  | |
| 34 | Итоговая диагностика  Итоговое занятие | 1 | Проведение итоговой диагностики с  целью определения динамики  Подведение итогов. Рефлексия. |  |  | |
|  | Итого | 34 часа |  |  |  | |

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР)**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Темы занятий | Кол-во часов | Содержание занятий | Дата  проведения по плану | Дата  проведения по факту |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Создание атмосферы  эмоционального комфорта. |  |  |
| **Раздел 2. Занятия диагностического блока (2 часа)** | | | | |  |
| 2 | Входная  диагностика | 1 | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития. |  |  |
| 3 | 1 | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития. |  |  |
| **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)** | | | | | |
| 4 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве. | 1 | Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие  дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.  движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты.  Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. |  |  |
| 5 | 1 |  |  |
| 6 | 1 |  |  |
| 7 | 1 |  |  |
| 8 | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Развитие памяти (3 часа)** | | | | | |
| 9 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами  осмысленного запоминания; развитие  смысловой вербальной памяти. | 1 | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку»,  «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».  Развитие словесно-логической памяти,  упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,  «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам |  |  |
| 10 | 1 |  |  |
| 11 | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Развитие воображения (1 час)** | | | | | |
| 12 | Развитие видов воображения:  активация свойств воображения. | 1 | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные  пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». |  |  |
| **Раздел 6. Развитие внимания (4 часа)** | | | | | |
| 13 | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 1 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»,  «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,  «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». |  |  |
| 14 | 1 |  |  |
| 15 | 1 |  |  |
| 16 | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6 часов)** | | | | | |
| 17 | Развитие наглядно- образного  мышления;  формирование вербально- понятийного аппарата | 1 | Упражнения на мышечную  релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления):  абстрагирование, установление закономерностей. |  |  |
| 18 | 1 |  |  |
| 19 | 1 |  |  |
| 20 | 1 |  |  |
| 21 | 1 |  |  |
| 22 | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (5 часов)** | | | | | |
| 23 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий,  овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие  рефлексивной деятельности. | 1 | Тренинговые занятия «Разные настроения»,  «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,  «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость»,  «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция». |  |  |
| 24 | 1 |  |  |
| 25 | 1 |  |  |
| 26 | 1 |  |  |
| 27 | 1 |  |  |
| **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)** | | | | | |
| 28 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя;  развитие умений дифференциации чувств. | 1 | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения  и умения работать в команде. |  |  |
| 29 | 1 |  |  |
| 30 | 1 |  |  |
| 31 | 1 |  |  |
| **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (1 час)** | | | | | |
| 32 | Коррекция мотивационной сферы  (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | 1 | Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья» |  |  |
| **Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)** | | | | |  |
| 33 | Итоговая диагностика.  Итоговое занятие | 1 | Подведение итогов, определение динамики  развития детей  Подведение итогов. Рефлексия. |  |  |
| 34 | 1 |  |  |
|  | Итог | **34 часа** |  |  |  |

**Список литературы.**

1.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации [познавательной деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fobrazovatelmznaya_deyatelmznostmz%2F) со стимульным материалом и поурочным планированием).

2.Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для [дифференцированной](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fdifferentciya%2F) оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

3.Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.

4.Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред.   
. М., 2004.

6.Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

7.Семаго, формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

8.Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ  и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

**Дополнительная литература**

1.Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

2.Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

3.Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

4.Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

5.Основные направления и содержание [коррекционной работы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fkorrektcionnaya_rabota%2F) с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

6.Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

7.Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

8.Традиции отечественной научной школы [дефектологии](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fdefektologiya%2F) в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

9.Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

10.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

11.Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

12.Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

13.Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

14.Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

15. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

16.Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

17.От вариантов [развития детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F) с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

18. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Дата и тема по рабочей учебной программе | Дата и тема с учетом корректировки | Причина корректировки | Форма корректировки | Согласование с курирующим заместителем директора |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |