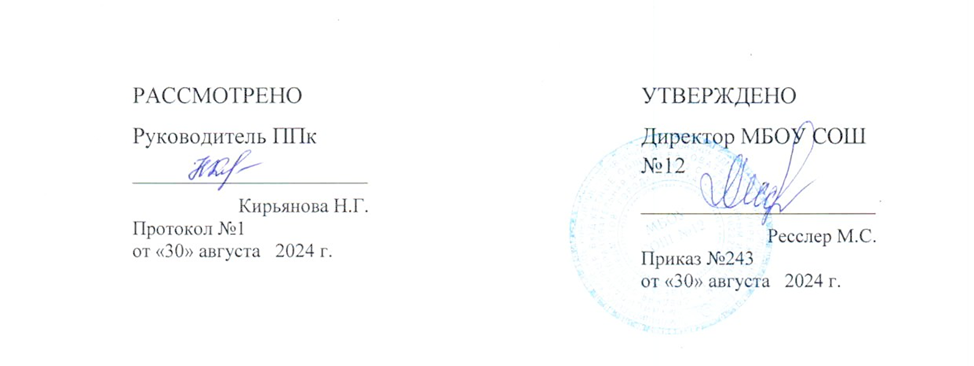
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса** **«Коррекционная программа «Самообслуживание» для учащихся с НОДА и умственной отсталостью**

**(вариант 6.3)**

**на 2024/2025 учебный год**

**4 класс**

Разработчик Березикова МА., педагог- психолог

**Бийск 2024**

Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционная программа «Самообслуживание» 4 класс для учащихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
* Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» на текущий учебный год;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» с углублённым изучением отдельных предметов».

Курс «Коррекционная программа «Самообслуживание» рассчитан на 34 часа, реализуется в течение 34 недель (1 час в неделю).

Коррекционная программа «Самообслуживание» в 4 классе является продолжением одноименного коррекционного курса для 2 класса.

Важным условием социализации у обучающихся с двигательными нарушениями является организация работы по формированию навыков самообслуживания, гигиены, социально-бытовой ориентации.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками). Нарушения двигательного и познавательного развития при ДЦП, трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни, гиперопека со стороны родителей — все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Несформированность мотивации к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми навыками.

При формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентировки необходимо учитывать наличие у детей целого ряда нарушений общей моторики и функциональных движений кисти и пальцев рук, речи, познавательной деятельности, в частности недостаточность пространственных представлений.

Самообслуживание затрудняют и определенные особенности деятельности и личности ребенка, характерные для детей с НОДА.

Темповые характеристики деятельностиобучающихся с НОДА, в первую очередь с ДЦП, значительно снижены. Особенно это характерно для детей с интеллектуальными нарушениями. Выраженно замедлен и темп мышления, и темп речи, и скорость реагирования, и закрепления умений самообслуживания.

В младшем школьном возрасте у ребенка закрепляется волевой мотив достижения и становится устойчивой личностной чертой. Однако это происходит не сразу, а лишь к концу младшего школьного возраста. В начале обучения окончательно оформляются остальные личностные свойства, необходимые для реализации этого мотива. Параллельно с волевой мотивацией достижения успехов и под ее влиянием в младшем школьном возрасте совершенствуются два других личностных качества ребенка: трудолюбие и самостоятельность. В качестве стимулов деятельности выступают те, которые порождают у младших школьников положительные эмоции.

Педагоги и родители должны быть предельно внимательны к ребенку и целенаправленно формировать навыки самообслуживания. Не следует постоянно указывать ребенку на его ошибки и неправильные движения. Взрослый, пытаясь обучить ребенка, должен поддерживать его интерес к деятельности, которая вызывает у него затруднения, и поощрять его желание активно участвовать в процессе приема пищи, одевании, умывании и т.д.

При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности.

Особенности формирования личности и эмоционально-волевой сферы у детей с диагнозом ДЦП и умственной отсталостью могут быть обусловлены факторами:

* биологическими особенностями, связанными с характером заболевания;
* социальными условиями - воздействием на ребенка семьи и педагогов;
* особенностями познавательного развития.

На развитие и формирование личности ребенка, с одной стороны, существенное влияние оказывает его исключительное положение, связанное с ограничением движения, интеллекта и речи; с другой стороны - отношение семьи к болезни ребенка, окружающая его атмосфера. Именно поэтому необходимо помнить о том, что личностные особенности детей, страдающих ДЦП, являются результатом тесного взаимодействия этих факторов. Следует заметить, что родители, при желании, могут смягчить фактор социального воздействия (Левченко И.Ю., 2001).

В силу указанных выше причин формирование навыков самообслуживания требует дополнительных усилий как от самого ребенка, его семьи, так и от специалистов сопровождения.

**Целью** коррекционного курса является формирование и развитие навыков самообслуживания у обучающихся.

В рамках курса решаются коррекционные задачи, соответствующие задачам реализации курса «Самообслуживание» во 4 классе. Выраженность имеющихся у детей нарушений и широкий спектр коррекционных задач требует длительной коррекционной работы. Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью целесообразно повторять темы и практические занятия по самообслуживанию для автоматизации навыков.

**Задачи курса:**

1. Развитие общих практических навыков.
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися ***личностных и предметных результатов***.

Результаты освоения курса «Самообслуживание» планируются максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей ребенка. При негрубых формах спастической диплегии, или гемипарезе когда ребенок, как правило, передвигается сам, он может освоить действия по самообслуживанию частично самостоятельно, освоить поведение адекватное ситуации. В случае более тяжелого проявления ДЦП дети испытывают серьезные трудности при самообслуживании.

В результате освоения курса обучающиеся получат возможность достижения ***личностных результатов:***

* овладеть навыками сотрудничества со взрослыми в ситуациях обслуживания,
* научиться принимать помощь в разных видах бытовой деятельности,
* положительно относиться к коррекционным занятиям,
* сформировать умение адекватно оценивать свои поступки,
* иметь представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения режима гигиенических процедур.

В результате освоения курса обучающиеся получат возможность достижения ***предметных результатов:***

Планируемые результаты для обучающихся 1 группы (с легкой степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок может без посторонней помощи двигаться) должны отражать формирование устойчивого стереотипа выполнения гигиенических процедур при максимально самостоятельном выполнении заданий. Дети могут научиться выполнять задания по дому по просьбе родителей. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки самостоятельного мытья рук и умывания, раздевания и одевания, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора.

Планируемые результаты для обучающихся 2 группы (со средней степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенку в самообслуживании необходима помощь взрослых) должны отражать степень участия ребенка, его возможности и потребности в помощи. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки мытья рук и умывания, раздевания и одевания с помощью, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора частично самостоятельно и сопряжено с помогающим взрослым.

Планируемые результаты для обучающихся 3 группы (с тяжелой степенью двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок абсолютно зависим от окружающих, не способен обслуживать себя), должны учитывать мотивацию и адекватность поведения в моменты проведения гигиенических процедур. Занятия по курсу предоставят возможность освоить правила личной гигиены, в том числе опираясь на соответствующие пиктограммы, выражать доступными способами просьбу о помощи в ситуациях мытья рук и умывания, раздевания и одевания сопряжено с помогающим взрослым.

**Содержание курса с указанием форм организации занятий**

Данная программа направлена на развитие и активизацию уже имеющихся навыков самообслуживания.

Направления обучения самообслуживанию:

* достижение максимально высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с двигательными нарушениями различной степени тяжести;
* привлечение родителей к работе по программе формирования доступных навыков самообслуживания.

Важное значение для формирования самообслуживания имеет развитие ручных навыков. Их необходимо тренировать как в учебной, игровой деятельности, так и в повседневной жизни. Развитие ручных навыков надо вести постепенно.

Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Все бытовые умения и навыки необходимо отрабатывать в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей).

Важно изучить возможности каждого ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соизмеряя свои двигательные усилия.

При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

При работе с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать инертность психических процессов, период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка. В связи с этим формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи. Изучив двигательные возможности каждого ребенка в классе, педагог на протяжении длительного времени отрабатывает навыки «рука в руку» с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. При обучении необходимо использовать индивидуально подобранную специальную посуду. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть; держать кружку и пить из нее*.*

На занятиях проводится обучение детей различным действиям во время одевания и раздевания. Занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем маленькие. Затем научить его расшнуровывать и зашнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на специальных рамках и после этого переносят их на одежду и обувь самого ребенка. Большое внимание уделяется подбору адекватных технических средств реабилитации (вертикализаторы, специальные приспособления, и т.д.), организации пространства, подбору позы, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Учитывая особенности детей (неустойчивое внимание, не умеют быстро реагировать на просьбы, с трудом переключаются с одной деятельности на другую, быстро устают, отвлекаются), необходимо применять такие приемы, которые позволят сделать работу с обучающимися эмоциональной, интересной и результативной. Следует избегать длительных объяснений и уточнений. Ребенку более понятны краткие и четкие высказывания взрослого.

При формировании навыков самообслуживания необходимо продумывать и соблюдать строгую последовательность действий, это поможет детям быстрее и легче запомнить их. Большое внимание следует уделять показу и подробному неторопливому объяснению каждого элемента действия.

Наблюдение и изучение сформированности навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с НОДА и умственной отсталостью позволили выделить три уровня сформированности навыков:

К *достаточному уровню* относятся ученики, которым свойственна самостоятельность в самообслуживании без учета времени и способа достижения цели: у них полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи; они самостоятельно могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки; у них полностью сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.

К *среднему уровню* относятся ученики, которым свойственна некоторая самостоятельность в самообслуживании: у них частично сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, но иногда необходима помощь взрослого; они самостоятельно или с помощью взрослого могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, но не владеют навыком завязывать шнурки; у них частично сформирован режим гигиенических процедур.

К *низкому уровню* относятся ученики, которые не владеют навыками самообслуживания: прием пищи осуществляется пассивно при помощи взрослого; они без помощи взрослого не могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, не владеют навыком завязывать шнурки; у них не сформирован режим гигиенических процедур.

На занятиях могут быть использованы материалы Марии Монтессори из раздела «Практическая жизнь». Монтессори-материалы по уровню ясности, структуре и логической последовательности соответствуют периодам наибольшей восприимчивости развития ребенка. При работе с материалами из практической жизни у ребенка развивается самостоятельность, он постепенно, шаг за шагом формируется независимость от взрослых.

*Цели упражнений в* практической жизни можно обобщить следующим образом:

* направляют стремление детей действовать в разумном русле;
* координируют, совершенствуют и гармонизируют поведение в целом;
* способствуют независимости ребенка от взрослых, его самостоятельности и тем самым укрепляют чувство собственного достоинства и самооценки;
* развивают чувство ответственности перед окружающими.

Упражнения из практической жизни позволяют развить концентрацию внимания, память, подготовить руки к двигательным актам по самообслуживанию, развивают координацию, мелкую моторику, развивают координацию глаз – рука, ориентировку в пространстве, изучить алгоритм действий, развиваются сенсорные представления, помогают развить наблюдательность.

В упражнения из практической жизни, доступные для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, входят следующие: складывание салфетки, плетение косы, перекладывание в одинаковые емкости, пересыпание зерна, переливание воды, рамка с пуговицами, рамка с кнопками, рамка с крючками и петлями, рамка с молнией, мытье рук.

Основными приемами по формированию самообслуживания являются подражание, показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями. В дальнейшем умения детей необходимо закреплять, стимулируя их устные высказывания, что способствует выработке у них обобщенных представлений о выполняемом способе действий, формируемом навыке и в целом о здоровом образе жизни.

В содержании курса выделены следующие **разделы**:

*Определение уровня сформированных навыков.* Задания на определение развития двигательного контроля и координации движений. Выполняются упражнения и игры, требующие различных хватов, удержания и манипулирования с бытовыми предметами.

*Одевание и раздевание.* Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике для верхней одежды, разложенную на стуле и т. д.), определить непорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.

Игры на определение порядка и непорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.).

Расстегивание и застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Раздевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам. Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания. Начинать учить снимать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка. Одевание больших кукол в определенной последовательности, нахождение имеющихся на одежде признаков для нахождения передней и задней стороны одежды.

*Умывание.* Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям.

Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо.

   Мытье рук строится следующим образом: взрослый открывает кран, ребенок подставляет руки под воду, взрослый берет мыло, вкладывает его ребенку в руки, и помогает намылить их. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого трет руки друг о друга. Далее ребенок должен смыть мыло, потерев руки, одновременно подставив их под струю воды. После того, как взрослый закрывает кран, ребенок сам берет полотенце и с помощью взрослого вытирает руки. Полотенце взрослый и ребенок вешают вместе. Постепенно, по мере совершенствования общих навыков мелкой моторики, ребенок начинает самостоятельно совершать все большее число операций, а доля участия взрослого уменьшается.  Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования – учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться. Дети с желанием играют с водой, быстро усваивают навыки умывания. Свои навыки они закрепляют в игровой деятельности с куклами и игрушками.

*Причесывание.* Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости. Использование приспособлений, закрепляющих длинные волосы. Плетение кос.

*Уход за носом и ртом.* Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек. Сморкание в развернутый платок, складыванье его в кармашек. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой. Своевременная замена носового платка или салфетки, утилизация использованных одноразовых платков в мусорную корзину. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки после чистки зубов (ориентировка на картинки, изображающие последовательные действия, на пиктограммы). Полоскание рта после еды.

*Туалет.* Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.

*Прием пищи.* Поведение во время еды. Обучение удержания специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Поддержание порядка на парте. Вытирание пыли. Уборка мусора.

***Виды помощи при формировании навыков самообслуживания:***

Помощь (или содействие) ребенку может быть разной:

* Словесная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие.
* Демонстрация - показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания.
* Наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания.
* Физическая - физические действия, помогающие малышу справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна.

Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие без всяких подсказок.

Коррекционные занятия не должны дублировать ни содержание, ни форму урочных занятий. При их проведении необходимо использовать различные формы и виды работ, особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности детей.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол. Час.** | О**сновные виды деятельности обучающегося на занятиях** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| **Раздел 1.Определение уровня сформированных навыков самообслуживания** | | | | | |
| **1** | Вводное занятие | 2 | Переноска предметов разной формы, раз­мера, веса, предметов из различных материалов, переноска предметов с ручками, переноска нескольких предметов одновременно. |  |  |
| **2** | Вводное занятие |  |  |
| **3** | Складывание и перекладывание | 2 | Складывание большой салфетки, полотенца и т.д., игры на развитие запоминания алгоритма складывания и перекладывания, развитие координации, развитие мелкой моторики. Выполнение упражнений на координацию работы рук и координацию глаз-рука. |  |  |
| **4** | Складывание и перекладывание |  |  |
| **Раздел 2.Подготовительные упражнения одевания и раздевания** | | | | | |
| **5** | Пересыпание зерна | 1 | Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий; игровая деятельность с применением сыпучих веществ и воды. |  |  |
| **6** | Переливание воды | 1 |  |  |
| **7** | Работа с рамками (пуговицы, петли, шнурки, кнопки, крючки, молнии) | 1 | Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения. |  |  |
| **8** | Работа с рамками (пуговицы, петли, шнурки, кнопки, крючки, молнии) | 1 | Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения. |  |  |
| **9** | Работа с рамками (пуговицы, петли, шнурки, кнопки, крючки, молнии) | 1 | Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения. |  |  |
| **Раздел 3. Одевание и раздевание.** | | | | | |
| **10** | Использование предметов домашнего обихода и овладение различными действиями с ними. | 1 | Действия с тренажерами. Сюжетные игры с использованием действий: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; отвечать по телефону, правильно набирать номер мамы. Составление плана по использованию навыков самообслуживания в бытовых ситуациях. |  |  |
| **11** | Использование предметов домашнего обихода и овладение различными действиями с ними. | 1 |  |  |
| **12** | Использование предметов домашнего обихода и овладение различными действиями с ними. | 1 |  |  |
| **13** | Формирование навыка одевания и раздевания. | 1 | Игры на дифференциацию предметов одежды и обуви. Узнавание своих и чужих вещей, одевание и обувание при помощи педагога, демонстрация способов хранения одежды: складывание одежды развешивание одежды в шкафу и т.д. Застегивание крупных пуговиц, молний, кнопок на своей одежде и помощь другому ребенку. Создание игровых ситуаций, позволяющих применить умения правильно и последовательно одеваться, застегивать одежду. Как следить за своим внешним видом. Как проверить, застегнута ли одежда, не испачкана ли. |  |  |
| **14** | Формирование навыка одевания и раздевания. | 1 |  |  |
| **15** | Формирование навыка одевания и раздевания. | 1 |  |  |
| **16** | Формирование навыка надевать и снимать обувь | 1 | Узнавание своей и чужой обуви, определение способа застегивания обуви, обувание при помощи педагога, демонстрация способов хранения обуви. Действия с тренажерами: Упражнения по автоматизации навыка шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги. |  |  |
| **17** | Формирование навыка надевать и снимать обувь | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Умывание, причесывание, туалет, уход за носом и ртом.** | | | | | |
| **18** | Формирование и закрепление навыка умывания | 1 | Совершение действий умывания в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений: засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони. Совместная деятельность со взрослым. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться. |  |  |
| **19** | Формирование и закрепление навыка умывания | 1 |  |  |
| **20** | Формирование и закрепление навыка ухода за волосами и причесывания. Туалет. | 1 | Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность на закрепление навыка ухода за волосами. Средства ухода за волосами, их предназначение. Своевременное пользование туалетом, беседа. |  |  |
| **21** | Формирование и закрепление навыка ухода за волосами и причесывания. Туалет. | 1 |  |  |  |
| **22** | Уход за полостью рта и носа | 1 | Практические упражнения по владению зубной щеткой на муляже челюсти. Чтение правил и объяснение пользы привычек по уходу за ртом и носом. |  |  |
| **23** | Уход за полостью рта и носа | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Прием пищи.** | | | | | |
| **24** | Поведение во время еды. | 1 | Обучение удержания специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Принимать помощь взрослого, подавать сигнал взрослому о темпе проглатывания пищи. |  |  |
| **25** | Поведение во время еды. | 1 |  |  |
| **26** | Культура приема пищи | 1 | Медленное жевание и глотание пищи |  |  |
| **27** | Культура приема пищи | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Хозяйственно-бытовой труд.** | | | | | |
| **28** | Чистка обуви | 1 | Прослушивание правил чистки обуви, определение необходимости ухода за своей обувью, практические упражнения по удержанию обувной щетки и выполнения движений по чистке обуви. |  |  |
| **29** | Чистка обуви | 1 |  |  |
| **30** | Порядок в доме | 1 | Вытирание пыли. Сметание со стола. Мытье стола. Уборка мусора. Беседа с учителем о необходимости наведения порядка в доме. Выполнение сложных последовательных действий по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.). Воспроизведение алгоритма действий по уходу за жилищем. |  |  |
| **31** | Порядок в доме | 1 |  |  |
| **32** | Уход за цветами | 1 | Участие в диалоге по вопросам учителя об уходе за комнатными растениями. Действия по сохранению срезанных цветов. Воспроизведение алгоритма действий по уходу за комнатными растениями и за срезанными цветами. |  |  |
| **33** | Уход за цветами | 1 |  |  |
| **34** | Обобщающее занятие | 1 | Демонстрация приобретенных навыков самообслуживания. Составление алгоритмов выполнения различных действий по самообслуживанию. |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**-** материалы М. Монтессори из раздела «Практическая жизнь».

- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела»,  «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;

- ИКТ (музыкальный центр, интерактивная доска);

-обучающее видео.

**Описание учебно-методического комплекса**

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.

2. Лубовский В.И. Специальная психология.- М.: Педагогика, 2010.- 402с.

3. Назарова Н.М. Основы специальной педагогики.- М.: Психология, 2011.-233с.

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.

5. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. - М.: Психология, 2012.- 152с.

6. Монтессори М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006

7. Монтессори М. -  Дети – другие (перевод с нем. Н. Нефедововой, c комментариями К.Е. Сумнительного) – М. : Изд-во Карапуз, 2004

8. Монтессори М.  - Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2006

9. Монтессори М. - Помоги мне это сделать самому – М.: Изд-во Карапуз, 2006

1. Фаусек  Ю. Русская грамматика по методу Монтессори - СПб.: Образовательные проекты, 2011
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.