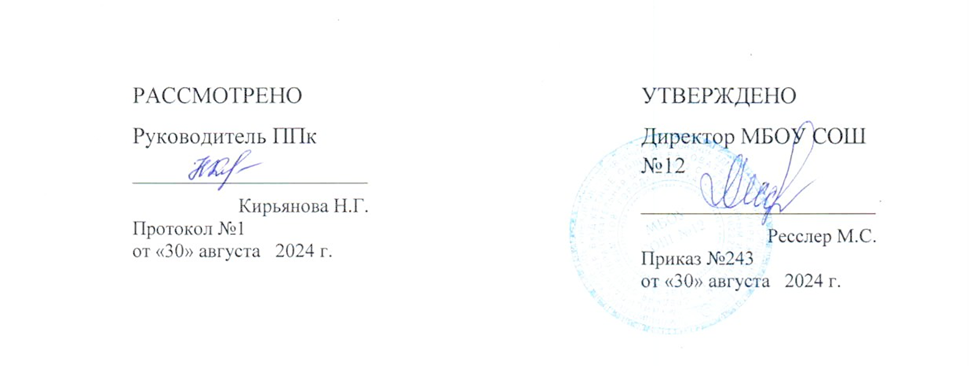
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**



Программа

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с задержкой психического развития с НОДА (вариант6.3)

Учитель-логопед: Симахина Наталья Геннадьевна

Бийск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. [Общая характеристика коррекционного курса 4](#_TOC_250006)
3. [Описание места коррекционного курса в учебном плане 7](#_TOC_250005)
4. [Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса 8](#_TOC_250004)
5. [Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса 9](#_TOC_250003)
6. [Содержание коррекционного курса 13](#_TOC_250002)
7. [Тематическое планирование 20](#_TOC_250001)
8. [Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности 29](#_TOC_250000)

**1.Пояснительная записка Цели и задачи коррекционного курса**

Предлагаемая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
  + приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  + ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 №1598.
  + Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Коррекционный курс является частью целостной системы, направленной на создание оптимальных условий усвоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с речевой патологией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

В системе образования обучающихся с НОДА логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Нарушение опорно- двигательного аппарата может сочетаться с ЗПР и ТНР. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи с НОДА, на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:** устранение первичных нарушений в развитии устной речи и предупреждение (преодоление) нарушений письменной речи, обучающихся с НОДА, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в усвоении ими программы по русскому языку, вызванных нарушениями опорно-двигательного аппарата и вторичными отклонениями в здоровье.

**Основные задачи:**

1. Коррекция нарушений произносительной стороны речи (звукопроизношение, мелодико-интонационная и темпо-ритмическая организация речи).
2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи (фонематическое восприятие, анализ, синтез), развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
6. Развитие моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве, пространственно-временной ориентации.
7. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм, формирование коммуникативных навыков и поведения в различных жизненных ситуациях.
8. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.
9. Формирование универсальных учебных действий.
10. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.
11. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Основными направлениями логопедической работы является**:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов.

# 2.Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 6.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с НОДА показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. На индивидуальных занятиях учитель- логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с НОДА и ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной

дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

–**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

* **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
* **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
* **профилактика нарушений чтения и письма**;

**– развитие представлений об окружающей действительности**;

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). При организации первичной диагностики подбирается такой речевой материал, который в определенной мере сообразуется с запланированными для изучения лексическими темами.

***Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с НОДА. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с НОДА нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с НОДА, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

На начальных этапах освоения курса «Логопедические занятия» в первую очередь планируются занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается

чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по всем учебным предметам, составление рассказов и пересказов по теме урока.

При реализации данного курса задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Включаются в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Предусматривается постепенность при формировании учебного действия, навыка.

Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Учитель-логопед по возможности облегчает техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу: письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в том числе обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок», использование трафаретов. Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 6.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

* просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу…(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;
* понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;
* постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Содержание коррекционного курса направлено на устранение индивидуальных и характерных особенностей речевого развития обучающихся:

* нарушение основных компонентов речевой деятельности - дыхания, голосообразования, интонации, произношения;
  + снижение динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием;
  + сенсорные нарушения, которые проявляются в недостаточности зрительного и слухового восприятия, в недостаточности перцептивных действий;
  + дефицит речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих действия, признаки, качества предметов и пространственные отношения;
  + трудности вербализации зрительных и пространственных впечатлений;
  + трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения);
  + замедленное овладения письмом и чтением, что обуславливается недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными образами, несформированностью зрительно-моторной координации, снижением координации движений, их точности;
  + трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Содержание коррекционного курса обеспечивает овладение обучающимися с НОДА базовым содержанием программы по русскому языку.

Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

* + - использование специальных технических средств и технологий в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
    - индивидуализация обучения;
    - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
    - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
    - наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
    - развитие познавательного интереса и познавательной активности.

# 3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи учащегося с НОДА требует организации специальной логопедической работы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 1  дополнит | 2 | 3 | 4 | Итого |
| количество часов в учебном году | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| обследование состояния устной и письменной речи | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Форма работы:

* подгрупповая;
* индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в кабинете учителя-логопеда. Длительность логопедических коррекционных занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

# Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

* + патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
  + гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
  + человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
  + личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
  + честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
  + доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
  + семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
  + любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
  + дружба;
  + здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
  + труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
  + наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
  + искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
    - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающегося будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| * осознание себя как гражданина России;   формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   * целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли   обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;   * адекватное представление о собст- венных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении * навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях * установка набезопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческомутруду, работе на результат, бережному   отношению к материальным и | * осознания принадлежности к своей стране - России, к своему народу;   знания и уважения к Государственным символам России;   * восприятия планеты Земля как общий дом для многих народов, принятие как данности; уважительного отношения к разнообразию народных традиций, культур, религий;   уважения иного мнения, истории и культуры других народов и стран.   * умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в творческих группах. * воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и   познания нового. Возможность активного участия в процессе обучения,выхода на постановку собственныхобразовательных целей и задач.   * осмысленного отношения к тому, что делает, умения соотносить свои действия и поступки со своими возможностями. * обращаться за помощью, осваивать навыки самообслуживания; * позитивно принимать участие в коллективной и групповой работе учащихся, умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни   нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находить пути его равноправного,ненасильственного преодоления, терпимого отношения к другим мнениям, учитывает их в совместной работе;   * ориентирования на здоровый образ жизни, проявления бережного отношения к результатам своего и |

|  |  |
| --- | --- |
| духовным ценностям   * уважительноеотношение к иному мнению, истории икультуре других народов; * овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в   повседневной жизни. | чужого труда;   * учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывать в себе толерантность. * осваивать навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим. |
| **Метапредметные УУД** | |
| **Регулятивные УУД** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * анализировать выполненные работы; * выделять группы существенных признаков объектов с целью решения практической задачи; * ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных, практических и творческих задач; * выделять существенные признаки объектов; * узнавать объекты окружающей действительности; * применять технологическую карту для решения поставленной задачи; воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы; * использовать модели и схемы для решения поставленных задач; * адекватной оценке своих возможностей: умению брать на себя ответственность за результаты своей работы; * умению ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий. | * проводить сравнение и анализировать выполненные задания; * применять имеющиеся знания в самостоятельной работе; * выбирать наиболее эффективные способы для решения учебно- практических задач; * самостоятельно выделять познавательную цель; * узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности; * использовать полученные знания в ходе выполнения работы; * осознанно строить сообщение в устной форме; * использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; * осуществлять словесный самоотчёт о процессе и результатах деятельности. |
| **Познавательные УУД** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * опыту реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных вещей; * адекватности бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих: сохранности | * вести небольшой познавательный диалог по теме урока; * умению устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе; * умению устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада |

|  |  |
| --- | --- |
| предметной и природной среды;   * умению накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; * любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; * опыту освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. | собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку;   * расширению и накоплению знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, городских и загородных достопримечательностей; * развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности. |
| **Коммуникативные УУД** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * обращаться за помощью к учителю; уметь слушать и вступать в учебный диалог; * проявлять активность во взаимодействии * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; * предлагать помощь и сотрудничество; * обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников; * слушатьи понимать собеседников; высказывать свою точку зрения; | * вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; * слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;признавать возможность существования различных точек зрения; * выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 2-3человек; * уметь участвовать в диалоге; * осуществлять взаимный контроль; * формулировать собственную позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. * умению корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие; * умению использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; |
| **Предметные УУД** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * определять изученные части речи и их признаки; * определять признаки главных и второстепенных членов предложения; * определять морфологический состав слова, виды суффиксов и приставок; * согласовывать слова в числе, роде, падеже, и времени глагола; | * активно пользоваться способами словообразования: существительные во множественном числе, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; * образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; * различать имена существительные по родам; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * устанавливать порядок слов в предложении; |
| **Подготовительный класс** | |
| * вычленять звуки из слова, правильно их произносить; * отличать гласные звуки и буквы от согласных; * распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; * обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ѐ, и, ю, я**; * делить слово на слоги; * выделять в слове ударный слог; * правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; * пересказывать несложные тексты. | |
| **1 класс** | |
| * вычленять звуки из слова, правильно их произносить; * отличать гласные звуки и буквы от согласных; * распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; * обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ѐ, и, ю, я**; - делить слово на слоги; * выделять в слове ударный слог; * правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;   пересказывать несложные тексты. | |
| **2 класс** | |
| * различать понятия «слово-словосочетание-предложение»; * составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использование опорных слов; - обозначать мягкость и твердость согласных на письме; * дифференцировать буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство; * писать раздельно предлоги со словами;   правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения; - производить звукобуквенный анализ слов. | |
| **3 класс** | |
| * производить звукобуквенный анализ слов; * различать понятия «предложение-слово»; * составлять предложения по вопросам, картинке; * устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; * пользоваться различными способами словообразования; * дифференцировать родственные и однокоренные слова; * образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; * работать с деформированным текстом; * составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам; * владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений; | |
| **4 класс** | |

* активно пользоваться различными способами словообразования;
* владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
* владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

# 6.Содержание коррекционного курса

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системн ость* . Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность* . Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказан ия помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

*Принцип обходного пу ти.* Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

*Компл ексность.* Преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

*Принцип дифференцированного подхода* (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы с детьми с НОДА на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает выявление детей с нарушениями устной и письменной речидетьми с НОДА, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;

*- коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание помощи в освоении образовательной программы и коррекции недостатков речевого развития детей с НОДА;

* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДАи их семей по вопросам коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НОДА, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа** включает:

—выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
  + изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихсяс НОДА;
  + изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенкас НОДА;
  + изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
  + системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенкас НОДА;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекцион но-развива ющая работа* включает:

* выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с НОДА коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и(или) групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи с обучающимися с НОДА;
  + системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии речиобучающихся с НОДА;
  + коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
* развитие эмоционально-волевой сферы ребенкас НОДА.

**Консультативная работа** включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование учителем-логопедом педагогов методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с обучающимися с НОДА.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с НОДА.

**С учетом особенностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) параллельно решаются специальные задачи:**

* Формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций.
* Формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.
* Целенаправленное обогащение чувственного опыта обучающихся через активизацию, развитие всех анализаторов (развитие зрительного, кинестетического, кинезеологического восприятия).
* Развитие пространственного гнозиса, конструктивного праксиса и зрительно- моторной координации.
* Формирование умения осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений в здоровье.

**Учебные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительный** | |
| **Общая и мелкая моторика, двигательная сфера** | Учить снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции по контрасту с напряжением и контролировать их.  Учить выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики (точность, координация движений) |
| **Артикуляционная моторика** | Выполнять артикуляционные упражнения (для губ, языка) совместно с учителем перед зеркалом, по подражанию (приближено к норме при дизартрии). Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Выполнять артикуляционные упражнения (для губ, языка) совместно с учителем перед зеркалом, по подражанию (приближено к норме при дизартрии). Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Давать характеристику звука по мере их произносительных возможностей. |
| **Речевое дыхание и голос** | Учить технике речевого дыхания правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки.  Учить модулировать голос по высоте и силе, воспринимать и воспроизводить интонационные конструкции. |
| **Произносительная сторона речи** | Формировать представление о строении и назначении органов артикуляции.  Учить статическим и динамическим артикуляционным упражнениям.  Учить правильно произносить нарушенные звуки (приближено к норме при дизартрии). |
| **Фонематические процессы, языковой анализ** | Формировать представления о звуковой стороне речи (различать гласные-согласные звуки и буквы, мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда и Ь, различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные).  Учить простым формам звуко-буквенного анализа |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учить делить слова на слоги, ставить ударение, выделять ударный слог, переносить по слогам.  Учить проводить языковой анализ предложений: количество и порядок слов. |
| **Словарь и словообразование** | Уточнять и систематизировать словарь по лексическим темам, формировать обобщающие понятия.  Учить использовать слова конкретного и абстрактного значения (однозначные, многозначные) через речевую практику.  Учить выделять слова- названия предметов, признаков, действий. Учить практическим навыкам словообразования. |
| **Грамматический строй речи. Предложение** | Учить выделять предложение из речевого потока, определять количество и порядок слов в предложении.  Учить строить простые предложения по образцу, по вопросам, по заданной структуре. Учить распространять предложения по вопросам. Учить составлять графические схемы предложений. |
| **Связная речь** | Учить понимать вопросы учителя.  Учить отвечать на вопросы, ставить вопросы, рассказывать о событиях, наблюдаемых явлениях, описывать предметы, явления природы;  связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической последовательности, используя планы-алгоритмы; |
| **Письменная речь** | Формировать звукобуквенные связи.  Учить списывать и писать под диктовку слова, предложения. Правильно оформлять их на письме (заглавная буква в начале предложения и точка в конце).  Учит самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему. |
| **1 класс** | |
| **Общая и мелкая моторика, двигательная сфера** | Учить произвольному (без контраста с напряжением) расслаблению основных групп мышц рук, ног, корпуса, шеи, живота, органов артикуляции и контролировать их расслабление.  Развивать умения выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики. |
| **Артикуляционная моторика** | Выполнять артикуляционные упражнения (для губ, языка) совместно с учителем перед зеркалом и самостоятельно. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Давать характеристику звука по мере их произносительных возможностей. Сравнивать артикуляцию оппозиционных звуков. Находить отличия. |
| **Речевое дыхание и голос** | Продолжать учить технике речевого дыхания, формировать длительный речевой выдох. Координировать дыхание, фонацию и артикуляцию.  Учить воспроизводить различные интонационные конструкции. |
| **Произносительная сторона речи** | Продолжать учить технике выполнения артикуляционных упражнений (амплитуда, скорость, точность, переключаемость движений). Продолжать учить правильно произносить нарушенные звуки (приближено к норме при дизартрии) и не смешивать их в устной речи с оппозиционными. |
| **Фонематические процессы, языковой анализ** | Закреплять навыки слогового, звукобуквенного анализа  Учить дифференцировать оппозиционные звуки с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ощущения (твердые-мягкие, звонкие-глухие, шипящие-свистящие). Развивать навыки звукового и слогового анализа  Учить выполнять фонетический разбор. |
| **Словарь и словообразование** | Расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов (синонимы, антонимы – ознакомление). Учить использовать терминологию – «части речи».  Учить различать и подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, расширять поля однокоренных слов.  Формировать умения выполнять логические действия – анализ, сравнение. Закреплять практические навыки словообразования. |
| **Грамматический строй речи. Предложение** | Продолжать учить составлять простые распространенные предложения, правильно употреблять предлоги в предложении.  Учить выполнять структурно-смысловой анализ предложений: выделение и называние предмета речи и того, что о нем сообщается (главные члены предложения – подлежащее и сказуемое), задавать вопросы к второстепенным членам предложения.  Учить устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, согласовывать слова в роде, числе, падеже. |
| **Связная речь** | Совершенствовать диалогическую речь.  Формировать умения давать краткие и развернутые ответы, учить задавать вопросы.  Учить устанавливать последовательности прочитанного высказывания, отбирать языковые средства.  Закреплять умение самостоятельно составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической последовательности, используя планы- алгоритмы. |
| **Письменная речь** | Учить правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации.  Продолжать учить навыкам связной письменной речи (изложение по вопросам, составление текста из 3-5 предложений на заданную тему). |
| **2 класс** | |
| **Общая и мелкая моторика, двигательная сфера** | Закреплять умения снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции.  Закреплять умения выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики. |
| **Артикуляционная моторика** | Выполнять артикуляционные упражнения самостоятельно. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Давать характеристику звука по мере их произносительных возможностей. Сравнивать артикуляцию оппозиционных звуков. Находить отличия. |
| **Речевое дыхание и голос** | Развивать умение регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки.  Развивать навыки воспроизведения точной интонации, рационального темпа, громкости. |
| **Произносительная сторона речи** | Закреплять технику выполнения артикуляционных упражнений. Закреплять навык произношения на различном речевом материале. Учить замечать собственные недостатки и исправлять их. давать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оценку собственным произносительным умениям, замечать и исправлять недостатки речи. |
| **Фонематические процессы, языковой анализ** | Закреплять знания по звуковой стороне речи.  Упражнять в фонетическом анализе, слоговом анализе и т.д. на различном речевом материале.  Продолжать учить анализировать предложения: выделять слова, изменять и восстанавливать их порядок слов в предложении. |
| **Словарь и словообразование** | Продолжать расширять словарь путем накопления слов, относящихся к различным частям речи, путем подбора однокоренных слов.  Учить навыкам образования слов с помощью приставок, суффиксов с усвоением соответствующей терминологии.  Учить проводить морфемный разбор слов.  Формировать умения выполнять логические действия – анализ, сравнение, обобщение. |
| **Грамматический строй речи. Предложение** | Углублять знания о предложении, согласовании и управлении слов в предложении (число, род, падеж).  Закреплять навык правильного использования грамматических форм слов.  Учить различать простое и сложное предложение.  Учить различать и составлять предложения с обращениями.  Учить классифицировать предложения по интонации и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией. Учить задавать вопросы к второстепенным членам предложения. |
| **Связная речь** | Продолжать совершенствовать диалогическую речь.  Формировать умения давать краткие и развернутые ответы, задавать вопросы с использованием различных вопросительных слов.  Учить работе с текстом: распознавать текст – повествование, описание, рассуждение; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, устанавливать связь между частями текста и между предложениями в каждой части; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;  Учить излагать текст по плану. |
| **Письменная речь** | Учить правильно списывать и писать под диктовку без пропусков, вставок, искажений текст, включающий изученные орфограммы.  Учить письменно излагать текст по частям и плану. |
| **3 класс** | |
| **Общая и мелкая моторика, двигательная сфера** | Закреплять умения снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции.  Контролировать состояние расслабления и напряжения. |
| **Артикуляционная моторика** | Контролировать произношение и письменную речь с опорой на артикуляцию. |
| **Речевое дыхание и голос** | Закреплять технику речевого дыхания, голосоведения, осознанного интонирования.  Закреплять навык рационального использования темпа, громкости речи. |
| **Произносительная** | Закреплять технику выполнения артикуляционных упражнений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **сторона речи** | Закреплять навык произношения на более сложном речевом материале.  Учить давать оценку собственным произносительным умениям, замечать и исправлять недостатки речи. |
| **Фонематические процессы, языковой анализ** | Обобщать знания по звуковой стороне речи.  Упражнять в фонетическом анализе, слоговом анализе и т.д. на усложненном речевом материале.  Закреплять умения проводить анализ предложений. |
| **Словарь и словообразование** | Закреплять навыки морфемного разбора слова. Обобщать и углублять представления о частях речи. |
| **Грамматический строй речи. Предложение** | Закреплять грамматические признаки частей речи.  Учить использовать в предложении многозначные слова, антонимы, синонимы, учитывать контекст.  Учить составлять сложные предложения.  Учить проводить полный синтаксический разбор предложения |
| **Связная речь** | Продолжать учить распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение, использовать их в речи;  Учить составлять рассказ с элементами описания, рассуждения. Учить проводить комплексную работу над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений, частей текста). |
| **Письменная речь** | Продолжать учить грамотно списывать, и писать под диктовку тексты.  Продолжать учить писать изложение повествовательного текста, включать элементы описания и рассуждения.  Развивать навык написания сочинений на заданную тему. |
| **4 класс** | |
| **Общая и мелкая моторика, двигательная сфера** | Совершенствовать умение снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции и контролировать их расслабление только на основе самовнушения. |
| **Артикуляционная моторика** | Контролировать произношение и письменную речь с опорой на артикуляцию. |
| **Речевое дыхание и голос** | Совершенствовать технику речевого дыхания, голосоведения, осознанного интонирования. Контролировать речевое дыхание в устной речи и при чтении. |
| **Произносительная сторона речи** | Совершенствовать навык произношения в соответствии с орфоэпическими нормами и осознанным использованием интонационных средств.  Воспитывать самоконтроль речи. |
| **Фонематические процессы, языковой анализ** | Систематизировать знания о звуковой стороне речи. Совершенствовать навык фонетического анализа слов.  Закреплять навык анализа слов по представлению: сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков. |
| **Словарь и словообразование** | Учить работать с различными словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Учить составлять собственный словарь слов.  Учить точному словоупотреблению в соответствии с контекстом. Учить оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов для решения коммуникативной задачи. |
| **Грамматический** | Учить анализировать изученные грамматические признаки частей |

|  |  |
| --- | --- |
| **строй речи. Предложение** | речи.  Совершенствовать навык грамматического оформления речи путем овладения связью слов в предложении, различными моделями предложений, синтаксическими конструкциями с однородными членами. |
| **Связная речь** | Совершенствовать знания о признаках текста (смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста).  Закреплять навыки комплексного анализа текста. Совершенствовать навык монологической речи. |
| **Письменная речь** | Продолжать учить грамотно списывать, и писать под диктовку тексты.  Закреплять умение писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения.  Совершенствовать навык написания творческих сочинений на заданную тему. |

# 7.Тематическое планирование

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | | | | |
| **подгото витель ный** | **1**  **класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** |
| 1 | Диагностика, в случае необходимости - коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **30** |
| 2 | Диагностика и коррекция лексической стороны речи | на каждом занятии | | | | | |
| 3 | Речевое дыхание и голос.  Артикуляционная и общая моторика. | на каждом занятии | | | | | |
| 4 | Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения | 30 | 30 | 26 | 24 | 22 | **132** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Диагностика и формирование грамматического (словообразовательного, морфологического и синтаксического) строя устной речи и коррекция его  недостатков | 22 | 22 | 28 | 28 | 30 | **130** |
| 6 | Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | **44** |
|  | **ИТОГО** | **66** | **66** | **68** | **68** | **68** | **336** |

Итого часов по коррекционному курсу 336.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Основные виды образовательной деятельности** |
| **Подготовительный, 1 класс** | | |
| **Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте. | | |
| **Предложение** | Знакомство со звуками, которые нас окружают.  Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения.  Дифференциация понятия звуки – буквы. Устная и письменная речь  Составление предложения из трёх слов. Главные члены предложения. | **Слышать, выделять** гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. **Выполнять** звуко-буквенный анализ слова. **Развивать** слуховое внимание, фонематическое восприятие.  **Характеризовать** функцию гласных букв.  **Развивать** устойчивость внимания,  способность к запоминанию, переключению.  **Формировать** умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.  **Формировать** |
| **Слово** | Понятие о слове. Различение понятий *слово – предложение.*  Слова, обозначающие предмет.  Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов-действий. Выделение слов- предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета.  Изменение слов признаков по родам. Вычленение слов признаков на фоне других слов.  Закрепление понятий о словах-предметах, действиях и признаках предметов. |
| **Слоговой анализ и синтез слов** | Выделение первого слога в слове Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составление слов из слогов  Деление двух – и трехсложных слов на слоги.  Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов» | монологическую речь, внимание, зрительное восприятие  **Развивать**  зрительное, слуховое внимание и память.  **Называть** парные и непарные согласные.**Развивать** контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению.  **Формировать** умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.  **Формировать** условно- рефлекторные связи между графемой и кинемой.  **Активизировать** мыслительную деятельность, наблюдательность. **Развивать** тактильные ощущения.  **Развивать** зрительное восприятие и оптические представления.  **Развивать** устойчивость внимания.  **Развивать** слуховое восприятие и регуляторно- коммуникативные умения.  **Конструировать** предложения из заданных слов.  **Писать** заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях.  **Рисовать** схему |
| **Ударение** | Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.  Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. |
| **Гласные и согласные звуки** | Гласные первого ряда. Образование гласных звуков.  Образование йотированных гласных: Я, Е, Ё, Ю.  Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.  Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.  Дифференциация гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.  Выделение на слух твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости при помощи гласных второго ряда. |
| **Звонкие и глухие согласные** | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении.  Звуки и буквы [П - Б]. Дифференциация звуков [П - Б] в устной и письменной речи. Выделение звуков [П - Б] в предложениях. Звуки и буквы [Т - Д]. Дифференциация звуков [Т - Д] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Т - Д] в предложениях. Звуки и буквы [К - Г]. Дифференциация звуков [К - Г] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Г - Г] в предложениях. Звуки и буквы [С - З]. Дифференциация звуков [С - З] в устной и письменной речи. Выделение звуков [С - З] в предложениях. Звуки и буквы [Ф - В]. Дифференциация звуков [Ф - В] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Ф - В] в предложениях. Звуки и буквы [Ш - Ж]. Дифференциация звуков [Ш - Ж] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Ш - Ж] в предложениях. Звуки и буквы [Ч - Щ]. Дифференциация звуков [Ч - Щ] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Ч - Щ] в предложениях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Свистящие и шипящие согласные** | Дифференциация звуков [С - Ш] в устной речи.  Дифференциация звуков [С - Ш] в письменной речи.  Дифференциация звуков [З - Ж] в устной речи.  Дифференциация звуков [З - Ж] в письменной речи.  Дифференциация звуков [С - Ц] в устной речи.  Дифференциация звуков [С - Ц] в письменной речи. | предлогов. |
| **Сонорные согласные** | Звук и буква [Л]. Выделение звуков [Л] в слогах, словах и предложениях.  Звук и буква [Р]. Выделение звуков [Р] в слогах, словах и предложениях.  Дифференциация звуков [Л - Р] в устной и письменной речи. |
| **Развитие связной речи** | Обучение последовательному пересказу: по вопросам; с опорой на действия; с опорой на предметные картинки. |
| **Основные требования к знаниям и умениям к концу подготовительного, 1 класса Учащиеся должны знать:**   * конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.   **Учащиеся должны уметь:**   * вычленять звуки из слова, правильно их произносить; * отличать гласные звуки и буквы от согласных; * распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; * обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; * делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; * правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку вконце предложения; * пересказывать несложные тексты. | | |
| **2 класс** | | |
| **Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной иписьменной речи. | | |
| **Предложение и слово** | Анализ предложения. Главные члены предложения.  Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет.  Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признак предмета. | **Формировать** монологическую речь, внимание, зрительное восприятие.  **Формировать** умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.  **Формировать** условно- рефлекторные связи |
| **Слог. Роль гласного. Ударение** | Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Слог.  Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.  Ударение. Выделение ударного гласного и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ударного слога в слове. | между графемой и кинемой.  **Развивать**  зрительное, слуховое внимание и память.  **Развивать** контроль за ходом своей деятельности и  способности к переключению.  **Развивать** тактильные ощущения.  **Развивать** зрительное восприятие и оптические представления.  **Развивать** орфографическую зоркость.  **Развивать** зрительно- моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие **Развивать** умения, применять  полученные знания в новых ситуациях. **Формировать** контроль за ходом своей деятельности.  **Находить и подчёркивать** орфограммы в предложениях.  **Образовывать** притяжательные прилагательные. **Писать графический диктант.** Читать с интонацией текст. **Составлять** предложения с предлогами.  Понимать и  пересказывать прочитанный текст. **Читать** с интонацией текст. |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы** | Мягкий знак в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова.  Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.  Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда.  Дифференциация гласных А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Э – Е в письменной речи. |
| **Глухие и звонкие согласные звуки.**  **Парные согласные** | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.  Дифференциация звуков [П - Б] в устной и письменной речи.  Дифференциация звуков [Т - Д] в устной и письменной речи.  Дифференциация звуков [К - Г] в устной и письменной речи.  Дифференциация звуков [С - З] в устной и письменной речи.  Дифференциация звуков [Ф - В] в устной и письменной речи.  Дифференциация звуков [Ш - Ж] в устной и письменной речи. |
| **Согласные звуки, сходные по артикуляции и акустике** | Дифференциация звуков [З - Ж] в слогах, словах, предложениях и связной речи Дифференциация звуков [С - Ш] в слогах, словах, предложениях и связной речи.  Дифференциация звуков [Ч - Ть] в слогах, словах, предложениях и связной речи.  Дифференциация звуков [С - Ц] в слогах, словах, предложениях и связной речи.  Дифференциация звуков [Сь - Щ] в слогах, словах, предложениях и связной речи.  Дифференциация звуков [Щ - Ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи.  Дифференциация звуков [Ц - Т] в слогах, словах, предложениях и связной речи.  Дифференциация звуков [Ц - Ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи. |
| **Дифферен циация сонорных звуков** | Дифференциация звуков [Ль - Й] в слогах, словах, предложениях и связной речи Дифференциация звуков [Л- Р] в слогах, словах, предложениях и связной речи.  Дифференциация звуков [Ль- Рь] в слогах, словах, предложениях и связной речи. |
| **Буквы, имеющие кинетичес кое сходство** | Дифференциация букв б – д, п– т, о – а, и – у, г – р, х – ж, У – Ч, л – м, н – ю, л – я, н – к, а – д в слогах, словах, предложениях и связной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Предлоги** | Практическое знакомство с предлогами. Предлоги В, НА, С (СО), ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ- ЗА, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД.  Закрепление предлогов.  Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.  Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи. |
| **Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса Учащиеся должны знать:**   * гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; * согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.   **Учащиеся должны уметь:**   * правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; * распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; * распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; * распознавать сонорные звуки и буквы. | | |
| **3 класс** | | |
| **Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. | | |
| **Предложение и слово** | Речь и предложение. Речь и слово. | **Формировать** языковые средства и умения ими свободно пользоваться.  **Формировать** монологическую речь, внимание, зрительное восприятие.  **Развивать** слуховое внимание, фонематическое восприятие.  **Развитие** причино- следственных связей. **Подбирать** пропущенные предлоги в  предложениях. **Развивать** временные и пространственные представления.  **Находить** и подчёркивать орфограммы в предложениях. |
| **Морфологиче ский состав слова** | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнения в подборе слов.  Однокоренные слова, не являющиеся родственными.  Дифференциация родственных и однокоренных слов.  Сложные слова. Соединительная гласная е(о) в середине слова.  Приставка. Префиксальный способ образования слов.  Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. |
| **Слоговой анализ и синтез слова.** | Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.  Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. |
| **Звуки и буквы** | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах.  Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | **Развивать** устойчивость внимания,  способность к запоминанию, переключению.  **Развивать** функции самоконтроля.  **Называть** парные и непарные согласные. **Наблюдать** за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова. **Подбирать** проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. |
| **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака** | Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Мягкий знак в конце слова.  Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. |
| **Обозначение мягкости с помощью гласных** | Твердые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е  Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц].  Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й]. |
| **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные** | Непарные твёрдые согласные звуки [Х] [Ц] [Ч] [Щ]  Непарные звонкие согласные звуки [Й] [Л] [М] [Н]  Оглушение звонких согласных в середине слова.  Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| **Предложения** | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения.  Использование в речи относительных прилагательных.Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. |
| **Безударные гласные** | Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. |
| **Предлоги и приставки** | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы.Слитное написание слов с приставками.Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами. |
| **Связная речь** | Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам. |
| **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса: Учащиеся должны знать:**   * слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; * морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; * предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.   **Учащиеся должны уметь:**   * производить звукобуквенный анализ слов; * пользоваться различными способами словообразования; * владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; * использовать в речи различные конструкции предложений. * Строитьсвязноевысказывание,устанавливатьлогику(связность,последовательность); | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания. | | |
| **4 класс** | | |
| **Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. | | |
| **Предложение и слово** | Речь и предложение. Речь и слово. | **Формировать** аналитико- синтетическую деятельность в области языковых средств.  **Формировать** языковые средства и умения ими свободно пользоваться.  **Формировать** умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.  **Формировать** коммуникативную функцию речи на основе текста.  **Развивать** устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. **Развивать** логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания.  **Совершенствовать** отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания.  **Дифференцировать** смешиваемые предлоги В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ, ИЗ-ЗА в  родительном падеже; НАД-ПОД, ЗА в  творительном падеже. |
| **Морфологиче ский состав слова** | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнения в подборе слов.  Однокоренные слова, не являющиеся родственными.  Дифференциация родственных и однокоренных слов  Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова.  Приставка. Префиксальный способ образования слов.  Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. |
| **Слоговой анализ и синтез слова.** | Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.  Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. |
| **Звуки и буквы** | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах.  Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда.  Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. |
| **Обозначение мягкости**  **с помощью мягкого знака** | Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Мягкий знак в конце слова.  Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.  Сравнение по смыслу и произношению |
| **Обозначение мягкости с помощью гласных** | Твердые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е  Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц] Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й] |
| **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные** | Непарные твёрдые согласные звуки [Х] [Ц] [Ч] [Щ]  Непарные звонкие согласные звуки [Й] [Л] [М] [Н]  Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| **Предложения** | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.  Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | **Читать** с интонацией текст.  **Выполнять** задание в соответствии с заданным алгоритмом.  **Писать** проверочную работу после предварительной подготовки.  **Писать** предлоги со словами отдельно. **Различать** написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на речевой слух.  **Использовать** на письме Ь, разделительный Ь. **Контролировать** своё письмо, **подчёркивать** работу мягкого знака.  **Конструировать** сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу. **Накапливать** опыт употребления сложных предложений.  **Продуцировать** устные ответы по изученному материалу. |
| **Безударные гласные** | Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. |
| **Предлоги и приставки** | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы.  Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами. |
| **Связная речь** | Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам. |
| **Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса Учащиеся должны знать:**   * изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов   предложения;   * морфологический состав слова.   **Учащиеся должны уметь:**   * активно пользоваться различными способами словообразования; * владеть навыками усвоения морфологического состава слова; * владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. | | |

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с

точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления, изучаемых тем.

# 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) сенсомоторная зона представлена досками Монтессори, полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.).

*Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно- наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

*а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:*

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) сенсомоторная зона представлена досками Монтессори, полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.);

**Учебно-методическая и справочная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |

**Плакаты демонстрационные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Звуки и буквы русского языка | 1 |

**Дидактические игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пазлы | 2 |
| 2. | Конструктор LEGO | 2 |
| 3. | Мягкие игрушки | 3 |
| 4. | Составь ребус |  |
| **Дидактические пособия** | | |
| 1 | Домик | 1 |
| 2 | Улитка | 1 |
| 3 | Дерево «Времена года» | 1 |
| 4 | Часы | 1 |
| 5 | Арка | 1 |
| 6 | Телевизор | 1 |
| 7 | Наши чувства и эмоции | 1 |
| 8 | Весна в картинках | 1 |
| 9 | Лето в картинках | 1 |
| 10 | Осень в картинках | 1 |
| 11 | Дикие животные | 1 |
| 12 | Домашние животные | 1 |
| 13 | Кто как говорит | 1 |
| 14 | Животные и птицы | 1 |
| 15 | Противоположности | 1 |
| 16 | Цифры, формы и цвета | 1 |
| 17 | Мебель | 1 |
| 18 | Одежда | 1 |
| 19 | Профессии и ремесла | 1 |
| 20 | Тело человека | 1 |
| 21 | Часики. Знакомимся со временем | 1 |
| 22 | Набор перкуссии | 1 |

**Оборудование кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Доска классная | 1 |
|  | Конторка | 1 |
|  | Стол учительский | 1 |
|  | Парта ученическая | 7 |
|  | Стул ученический | 16 |
|  | Шкаф для пособий | 2 |
|  | Шторы | 3 |
|  | Зеркало настенное | 2 |
|  | Зеркала 8х13 | 6 |

**Технические средства обучения учебного кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ТСО | Марка |
| 1. | Колонки для компьютера | Genius |
| 2. | Компьютер | LG |

# Перечень учебно-методического обеспечения

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
3. Логопедия: Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой. - 3-е изд. - М., 1998.
4. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: T.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина. - М., 1982.
5. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
6. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
7. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Каше Г.А., Филичева Т.Б.. - М., Просвещение 2010.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.

- М, 1999.

1. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. – М., 1999.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. М.: «Гном и Д», 2000
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспрес-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М.: «Гном-Пресс», 1999.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием – М.: «Школьная Пресса», 2003
9. Перегудова Т.С.., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков. -СПб.: Каро, 2013.
10. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Владос, 2018.
11. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2