**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»**

|  |
| --- |
|  |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

коррекционно-развивающего курса

**педагога-психолога первой квалификационной категории**

**Березиковой Марины Александровны**

«**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

для

обучающихся по АООП (вариант 5.1)

1-4 класс

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
* Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» на текущий учебный год;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» с углублённым изучением отдельных предметов».
* Программы Д.А. Глазунова «Психология. Развивающие занятия»(1-4 классы)

Цели и задачи

*Цель коррекционного курса*: повышение психологической культуры школьников,

их интеллектуальное и личностное развитие.

*Основные задачи*:

1. развитие произвольности познавательной деятельности
2. развитие эмоциональной сферы
3. тренировка вербального и невербального интеллекта
4. коррекция социального интеллекта

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» обеспечивает:

* + выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  + осуществление индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
  + освоение детьми основной образовательной программы.

Общая характеристика коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

Целью психологического сопровождения детей с ТНР является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» - это комплекс психологических занятий с детьми с ТНР, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника, развивает когнитивные процессы.

Методологические и теоретические основы программы:

Для решения поставленных задач, при выборе методов и приёмов коррекционной работы используются **дидактические принципы:**

*Принцип научности*, который требует соответствие изучаемого материала современным достижениям науки;

* *Принцип систематичности* предполагает, что учебный материал даётся в определённой последовательности.
* *Принцип доступности* заключается в необходимости соответствия содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, а также уровню их развития.
* *Принцип наглядности* заключается в использовании образов при обучении.
* *Принцип активности* в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только тогда, когда они проявляют самостоятельную активность в учении.
* *Принцип связи учебного материала с жизнью* заключается в том, что психологические понятия должны поясняться и иллюстрироваться примерами реальной жизни, с которой сталкиваются ученики.
* *Обучение носит развивающий характер*. Дети должны научиться понимать внутренний мир других людей и себя, должно идти усвоение психологических средств самопознания, саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности.
* *Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях*. Этот принцип подразумевает наглядно- действенное усвоение знаний и получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.
* *Принцип межпредметных связей*. Усвоение психологических знаний младшими школьниками должно быть тесно связано с изучением ими других учебных предметов.
* *Широкое использование игровых форм и методов*. Формирование учебной деятельности младших школьников происходит в значительной степени на основе игровой деятельности.

Программа и занятия, включённые в неё, выступают как один из видов психолого-

педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся начальных классов. С первых дней обучения ребёнку предъявляются требования, касающиеся произвольности процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу.

Программа способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Организация, формы и методы работы

**Сроки реализации программы:** учебный курс изучается в 1-4-х классах,1 раз внеделю 1 час,

1-е классы 33 учебные недели, 2-4 классы 34 учебные недели.

Участниками занятий являются обучающиеся, имеющие заключение ПМПК.

Строгое поурочное планирование затруднено, поскольку виды активности на занятиях в значительной степени ориентированы на интересы учащихся, стадию их развития, на которой они в данный момент находятся, а также ситуацию, которая складывается в группе на данный момент. Нужно уметь пользоваться благоприятными ситуациями, которые складываются в те или иные моменты уроков, и использовать их для достижения развивающего эффекта.

На занятиях используются практические методы обучения:

Методы проведения занятий:

* Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.
* Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, наблюдение; работа по образцу.
* Практические методы обучения: тренировочные и игровые упражнения, тренинговые задания.

Основные этапы работы

* Подготовительный
* Первичная диагностика
* Коррекция типового плана и содержания работы;
* Реализация коррекционно - развивающих мероприятий;
* Заключительная диагностика
* Оформление результатов работы.

1. Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане

Данная программа рассчитана на четыре года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
|  | Занятия | Диагностика |
| 1класс | 33 | 3 |
| 2класс | 34 | 3 |
| 3 класс | 34 | 3 |
| 4 класс | 34 | 3 |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

В ходе занятий курса развиваются следующие ценностные ориентиры младшего школьника:

* бережное отношение к своему здоровью
* навыки общения
* жизненная активность
* учебная мотивация

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

У учащихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие метапредметные умения:

определять и формулировать цель деятельности;

* составлять план действий по решению проблемы;
* высказывать свое предположение;
* работать по предложенному плану;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* сравнивать и группировать предметы;
* вступать в беседу, слушать и понимать других;

В течение периода обучения будут созданы условия для формирования личностных умений:

* осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
* сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
* принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
* оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
* признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.

Содержание коррекционного курса

**Основными линиями обучения являются:**

* + Мышление (развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации);
  + Память и внимание (развитие слуховой, образной и зрительной памяти, произвольного внимания);

-Восприятие (развитие зрительно – пространственного восприятия и воображения, пространственных представлений, мелкой моторики);

-Уроки общения (снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных умений).

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (вариант 5.1)

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п / п | Задачи. | Количество часов | Содержание | Виды учебной деятельности обучающихся | Дата  проведения по плану | Дата  проведения по факту |
| 1 | Знакомство.  Пояснение целей и задач занятий.  Установление контакта. | 1 | * Вводная беседа. * Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком»,   «улыбка», «нос, пол, потолок»,  «запрещенное движение», «бывает не бывает»   * Рисование. Графический диктант. | Развивающие игры, психогимнаст ика |  |  |
| 2 | Вводная диагностика | 1 | Выявление уровня развития | Тесты |  |  |
| 3 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации  Развитие навыков саморегуляции. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Саймон сказал»,   «Веселый счет»)   * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 4 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 5 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Незнайки», «лево * право») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 6 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Зайки-   барабанщики», «Саймон сказал»)   * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 7 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  способностей и способности рассуждать | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Лево - право»,   «Веселый счет»)   * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 8 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Что можно сделать из…»)   * Решение ребусов. * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 9 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 10 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 11 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 12 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 13 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Веселый счет»)   * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 14 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску  закономерностей Развитие аналитических  способностей и способности рассуждать | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы)   Выполнение упражнений и заданий в  тетради.   * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 15 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Что можно сделать из…»)   * Решение ребусов. * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 16 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 17 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 18 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Зеркало»,   «Незнайки»)   * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Из чего»)   * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  способностей и способности рассуждать | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Заверши предложение»)   * Решение ребусов.   - Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 24 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Лево - право»,   «Будь внимателен»)   * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Да - нет»)   * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  способностей и способности рассуждать | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Что можно сделать из…»)   * Решение ребусов. * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 29 | Совершенствование  мыслительных операций.  Развитие быстроты реакции. | 1 | - Психогимнастика.   * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)   Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 31 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Лево - право»,   «Будь внимателен»)   * Графический диктант. | Развивающие игры |  |  |
| 33 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Психодиагностика. * Подведение итогов, планы на будущее | Развивающие игры |  |  |
|  | Всего | 33 часа |  |  |  |  |

***Примечание.*** *Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 33часа в связи с дополнительными каникулами.*

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (вариант 5.1)

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Задачи.** | **Количество часов** | **Содержание** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата**  **проведения по плану** | **Дата**  **проведения по факту** |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | 1 | * Вводная беседа. * Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком»,   «улыбка», «нос, пол, потолок»,  «запрещенное движение», «бывает не бывает»   * Рисование.   -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие  игры |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы)   Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал»,  «Да – нет»)   * -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие игры |  |  |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)   -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие  игры |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Незнайки»,   «Перекличка»)  -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие игры |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Саймон сказал»   «Футбол»)  -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие игры |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  способностей и способности рассуждать | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)   -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие игры |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Что можно сделать из…»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Перекличка»,   «Слушай и исполняй») | Развивающие игры |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)   -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие игры |  |  |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | - Психогимнастика.   * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)   -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие игры |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») | Развивающие игры |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Я знаю пять ...»,   «Муха»)  -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие игры |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  способностей и способности рассуждать | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка»)   -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие игры |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Саймон сказал»,   «Что можно сделать из…»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,   «Животные - растения»)  -Графический диктант (объемный рисунок) | Развивающие игры |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ») | Развивающие игры |  |  |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Зеркало»,   «Незнайки») | Развивающие игры |  |  |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Из чего») | Развивающие игры |  |  |
| 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  способностей и способности рассуждать | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») | Развивающие игры |  |  |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Футбол»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,   «Смена имен») | Развивающие игры |  |  |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развивающие игры |  |  |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») | Развивающие игры |  |  |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Лево - право»,   «Будь внимателен») | Развивающие игры |  |  |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Хор») | Развивающие игры |  |  |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  способностей и способности рассуждать | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы)   Выполнение упражнений и заданий в тетради.   * - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет») | Развивающие игры |  |  |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Что можно сделать из…»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,   «Зернышки») | Развивающие игры |  |  |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развивающие игры |  |  |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») | Развивающие игры |  |  |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Сосед справа»,   «Будь внимателен») | Развивающие игры |  |  |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Да-нет») | Развивающие игры |  |  |
| 33 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  способностей и способности рассуждать | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») | Развивающие игры |  |  |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти,  воображения, мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Психодиагностика. * Подведение итогов, планы на будущее | Развивающие игры |  |  |
|  | Всего | 34 часа |  |  |  |  |

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (вариант 5.1)

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Задачи.** | **Количество часо** | **Содержание** | **Виды учебной**  **деятельности обучающихся** | **Дата**  **проведения по плану** | **Дата**  **проведения по факту** |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | 1 | * Вводная беседа. * Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком»,   «улыбка», «нос, пол, потолок»,  «запрещенное движение», «Перекличка»)   * Рисование. | Развивающие игры |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Саймон сказал»,   «Хор») | Развивающие игры |  |  |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») | Развивающие игры |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Незнайки»,   «Перекличка») | Развивающие игры |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Саймон сказал»   «Закончи слово») | Развивающие игры |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») | Развивающие игры |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Что можно сделать из…»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. * Динамическая пауза («Перекличка», * «Слушай и исполняй») | Развивающие игры |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») | Развивающие игры |  |  |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») | Развивающие игры |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали»,   «Будь внимателен») | Развивающие игры |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Рыба, птица, зверь») | Развивающие игры |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..») | Развивающие игры |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Саймон сказал»,   «Скульптор»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,   «Животные - растения») | Развивающие игры |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное | Развивающие игры |  |  |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Зеркало»,   «Незнайки») | Развивающие игры |  |  |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Футбол») | Развивающие игры |  |  |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Что изменилось»,   «Хор») | Развивающие игры |  |  |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Заверши предложение»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,   «Смена имен») | Развивающие игры |  |  |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развивающие игры |  |  |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») | Развивающие игры |  |  |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») | Развивающие игры |  |  |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии», * «Хор») | Развивающие игры |  |  |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») | Развивающие игры |  |  |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Что можно сделать из…»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,   «Зернышки») | Развивающие игры |  |  |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развивающие игры |  |  |
| 30 | Тренировка внимания ..Совершенствовани  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Закончи слово»,   «Саймон сказал») | Развивающие игры |  |  |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Сосед справа»,   «Будь внимателен») | Развивающие игры |  |  |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Да-нет») | Развивающие игры |  |  |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Перечисли | Развивающие игры |  |  |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти,  воображения, мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Психодиагностика. * Подведение итогов, планы на будущее | Развивающие игры |  |  |
|  | Всего | 34 часа |  |  |  |  |

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (вариант 5.1)

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Задачи.** | **Количество часо** | **Содержание** | **Виды учебной**  **деятельности обучающихся** | **Дата**  **проведения по плану** | **Дата**  **проведения по факту** |
| 1 | Постановка целей и задач на учебный год. | 1 | * Вводная беседа. * Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (Психогимнастика, «снежный ком»,   «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)   * Рисование. | Развивающие игры |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Саймон сказал»,   «Хор») | Развивающие игры |  |  |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») | Развивающие игры |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Незнайки»,   «Перекличка») | Развивающие игры |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Саймон сказал»   «Закончи слово») | Развивающие игры |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») | Развивающие игры |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы)   Выполнение упражнений и заданий в тетради.   * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Что можно сделать из…»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Перекличка»,   «Слушай и исполняй») | Развивающие игры |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») | Развивающие игры |  |  |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») | Развивающие игры |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь   внимателен») | Развивающие игры |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Рыба, птица, зверь») | Развивающие игры |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Скульптор»,   «Перечисли предметы на букву..») | Развивающие игры |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Саймон сказал»,   «Футбол»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,   «Хор») | Развивающие игры |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») | Развивающие игры |  |  |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Зеркало»,   «Незнайки») | Развивающие игры |  |  |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю…») | Развивающие игры |  |  |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Море волнуется»,   «Хор») | Развивающие игры |  |  |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Заверши предложение»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,   «Смена имен») | Развивающие игры |  |  |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развивающие игры |  |  |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») | Развивающие игры |  |  |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы)   Выполнение упражнений и заданий в тетради.   * - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») | Развивающие игры |  |  |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Хор») | Развивающие игры |  |  |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход») | Развивающие игры |  |  |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Заверши предложение»)   * Решение ребусов. | Развивающие игры |  |  |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Работа в тетради. * Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,   «Смена имен») | Развивающие игры |  |  |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развивающие игры |  |  |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование  мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») | Развивающие игры |  |  |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование  мыслительных операций | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») | Развивающие игры |  |  |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование  мыслительных операций. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Четыре стихии»,   «Мы собирались в поход») | Развивающие игры |  |  |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | * Психогимнастика. * Разминка (вопросы – ответы) * Выполнение упражнений и заданий в тетради. * Динамическая пауза («Разведчики»,   «Цепочка слов») | Развивающие игры |  |  |
| 34 | Поведение итогов. | 1 | Интеллектуальный марафон. | Развивающие игры |  |  |
|  | Итого | 34 часа |  |  |  |  |

1. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

* Кабинет для коррекционно-развивающей, тренинговой работы
* Мультимедийное оборудование
* Наглядные пособия и материалы

Программно - методическое обеспечение коррекционного курса.

**Список источников**

1. Аверина И.С. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии .- 1991
2. Азарова Т.В. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.л. Васильева – М.: Совершенство,1998
3. Глазунов Д.А. Психология 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010-190с.
4. Глазунов Д.А. Психология 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с

электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010-190с

1. Глазунов Д.А. Психология 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010-190с
2. Глазунов Д.А. Психология 4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010-190с
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ «Сфера»,2004
4. Монина Г.Б., ПаансюкЕ.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб

«Речь », 2010.

1. Практическая психология образования/ под редакцией И.В. Дубровиной. – М: ТЦ

«Сфера»,1998

1. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие.- М: ТЦ «Сфера»,2003 год

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Дата и тема по рабочей учебной программе | Дата и тема с учетом корректировки | Причина корректировки | Форма корректировки | Согласование с курирующим заместителем директора |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |