

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

Председатель ППк



Кириянова Н.Г.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
СОШ №12



Ресслер М.С.

Приказ № 311 от «31»
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
учителя-логопеда высшей квалификационной категории
Ивлевой Татьяны Михайловны
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

для

обучающихся по АООП НОО (вариант 7.1)
1-4 класс

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Логопедические занятия» направлен на устранение нарушений устной и письменной речи у младших школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001г. №196 с изменениями от 10.03.2009г. №216 ст.41
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
- АООП НОО для детей с ЗПР
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» на текущий учебный год.
- Положения об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов».

а также:

Данная программа разработана с использованием рекомендаций Л.М.Козыревой, Л.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Актуальность коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Цели и задачи коррекционного курса

Цель: устранение нарушений устной и письменной речи у младших школьников с ЗПР.

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Во 2 классе задачи курса конкретизируются следующим образом:

- продолжение коррекции недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- формирование умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, развитием лексического запаса;
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формирование умения монологического высказывания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 7.1 предназначается для обучающихся с ЗПР, имеющих фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушения речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями детей с задержкой психического развития.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушение как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность, словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов, речевая активность. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке речевого развития. Задержка развития речи проявляется и в недостаточном уровне вербальных, интеллектуальных способностей. Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуется нарушением речи как системы. Своеобразие речи отражает недоразвитие как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности. Одним из характерных признаков нарушения речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудность вербализации действий, несформированность планирующей функции речи.. У них отмечается неточность словарного запаса, речевая активность, трудности в понимании и оперирования рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения употреблении некоторых частей речи, динамические нарушения. Характерной основной чертой словаря детей с ЗПР является его бедность и неточность., Особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Перед началом коррекционных занятий проводится вводная диагностика устной и письменной речи обучающихся. Результаты фиксируются в речевой карте ребенка. По окончании года обучения проводится итоговый контроль уровня сформированности устной и письменной речи. В речевой карте отмечается динамика развития письменной речи.

Оценка письменных работ проводится только словесно, отметки учителем-логопедом не ставятся. Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий.

Количество учебных часов на реализацию рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю), 34 учебные недели. Длительность логопедических занятий во 2 классе – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;

- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Специальные требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике

нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого

потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

Планируемые результаты освоения коррекционного курса Результаты изучения курса «Логопедические занятия» в 2-ом классе

должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;

- уточнен и активизирован словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова- термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);

- сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны уметь:

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);

- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;

- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой,
- обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы. 2 класс.

Диагностический этап 4ч

Звуки и буквы русского языка

Звуко-слоговой анализ и синтез слова. (11 ч)

Звуки речи. Буквы алфавита. Буквы и звуки. Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова. Ударение.

Смыслоразличительная роль ударения.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (14 ч)

Парные гласные (сходство). Парные гласные (различие). Дифференциация гласных (*ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё*). Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (*е, ё, и, я, ю*) и *ь* (в середине и конце слова).

Звонкие и глухие согласные (13 ч)

Дифференциация парных согласных звуков [с]- [з], [ш]- [ж], [в]- [ф], [б]- [п], [т]- [д], [к]- [г]. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме.

Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные) (14 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих звуков, аффрикат.

Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч]- [т'], [щ]- [с'], [щ]- [ч], [ц]- [с], [ц]- [ч].

Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам

(8ч)

Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам (б-д, и-у, п-т, о-а)

Проверка знаний, умений и навыков (4 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

34 учебные недели

2ч в неделю

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Содержание коррекционной работы | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности | Количеств о занят ий |
|---------------------------|------|--|--|---|--|-------------------------------|
| Диагностический этап (4ч) | | | | | | |
| 1 | | | Я слушаю и слышу. Слоговая дорожка. | Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков). Выявление состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов. | Организация учебного пространства. Развитие долговременной памяти, устойчивости внимания. | 1 |
| 2 | | | Моё письмо | Диктант | Активизация внимания. | 1 |
| 3 | | | Мой словарь | Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания | Развитие слухового внимания, памяти. | 1 |
| 4 | | | Читательский дневник. Расскажу я вам рассказ... | Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному. Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето». | Развитие долговременной памяти, устойчивости внимания. Развитие логического мышления, памяти. | 1 |

Коррекционный этап

I. Звуки и буквы русского языка 1.Звуко-слоговой анализ и синтез. Ударение (11ч)

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 5 | | | Звуки речи | Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Способы образования звуков речи | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие | 1 |
| 6 | | | Буквы алфавита. Буквы и звуки | Графическое изображение письменных букв. | Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, тактильные ощущения, пространственное ориентирование | 1 |
| 7 | | | Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков | Звуки речи, способы их образования. Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, фонематическое восприятие | 1 |
| 8 | | | Звуко-буквенный анализ и синтез слова | Звуко-буквенный анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количества звуков в слове). Соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой | 1 |
| 9 | | | Звуко-буквенный анализ и синтез слова | Звуко-буквенный анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количества звуков в слове). Соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность за речевыми явлениями. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. | 1 |
| 10 | | | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове. Слогообразующая роль гласных | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность за речевыми явлениями. | 1 |
| 11 | | | Деление слов на слоги | Выделение слогов в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове. Слогообразующая роль гласных | Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению. Развивать познавательную | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | активность. | |
| 12 | | | Слоговой анализ и синтез слова | Составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов | Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности. | 1 |
| 13 | | | Слоговой анализ и синтез слова | Составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов | Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки. Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности. | 1 |
| 14 | | | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения, определение ударного слога в словах, соотнесение слова со схемой | Развивать зрительное восприятие и оптические представления | 1 |
| 15 | | | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения, определение ударного слога в словах, соотнесение слова со схемой | Развивать чувство ритма | 1 |
| <p align="center">II. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство 1. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (14ч)</p> | | | | | | |
| 16 | | | Парные гласные (сходство) | Выделение сходства парных гласных. Моделирование слов с помощью цветных звуковых схем | Развивать речедвигательные и слуховые ощущения с опорой на зрительное восприятие | 1 |
| 17 | | | Парные гласные (различие) | Выделение различия парных гласных. Моделирование слов с помощью цветных звуковых схем | Развивать речедвигательные и слуховые ощущения с опорой на зрительное восприятие | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 18 | | | Дифференциация <i>а-я.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных а-я. Соотнесение звуков с буквами | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие | 1 |
| 19 | | | Дифференциация <i>а-я.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных а-я. Соотнесение звуков с буквами | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие | 1 |
| 20 | | | Дифференциация <i>у-ю</i> | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных у-ю. Соотнесение звуков с буквами | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие | 1 |
| 21 | | | Дифференциация <i>у-ю</i> | Уточнение и сравнение артикуляции [у]- [ю]. Дифференциация гласных звуков[у]- [ю]. Соотнесение звуков с буквами | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие | 1 |
| 22 | | | Дифференциация <i>о-ё</i> | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё. Соотнесение звуков с буквами | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие | 1 |
| 23 | | | Дифференциация <i>о-ё</i> | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё. Соотнесение звуков с буквами | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие | 1 |
| 24 | | | Дифференциация <i>ы-и</i> | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы-и. Дифференциация гласных ы-и. Соотнесение звуков с буквами | Развивать слухопроизносительные дифференцировки | 1 |
| 25 | | | Дифференциация <i>ы-и</i> | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы-и. Дифференциация гласных ы-и. Соотнесение звуков с буквами | Развивать слухопроизносительные дифференцировки | 1 |
| 26 | | | Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце слова | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> | Развивать слуховое внимание и логическое мышление | 1 |
| 27 | | | Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в середине слова | Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце слова. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> . Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки | Развивать слуховое внимание и логическое мышление | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 28 | | | Мягкие согласные | Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова. Разделительная функция ь. Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки | Развивать наблюдательность | 1 |
| 29 | | | Закрепление «Гласные второго ряда. Твёрдые и мягкие согласные» | Формирование навыков письма, обусловленных развитием умений смягчать согласные гласными второго ряда и буквой ь. Формирование действий самоконтроля. | | 1 |
| 2. Звонкие и глухие согласные (13ч) | | | | | | |
| 30 | | | Дифференциация [с]- [з], [с']-[з'] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами –паронимами. | Развивать мыслительные операции | 1 |
| 31 | | | Дифференциация [с]- [з], [с']-[з'] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать мыслительные операции. | 1 |
| 32 | | | Дифференциация [ш]-[ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами –паронимами. | Развивать логическое мышление | 1 |
| 33 | | | Дифференциация [ш]-[ж] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать логическое мышление | 1 |
| 34 | | | Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф'] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с | Развивать способность к переключению | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами –паронимами. | | |
| 35 | | | Дифференциация [в]-[ф], [в`]-[ф`] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать способность к переключению | 1 |
| 36 | | | Дифференциация [б]-[п], [б`]-[п`] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами –паронимами. | Формировать контроль за ходом своей деятельности | 1 |
| 37 | | | Дифференциация [б]-[п], [б`]-[п`] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности | 1 |
| 38 | | | Дифференциация [т]- [д], [т`]-[д`] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами | Развивать умение применять полученные знания в новых ситуациях | 1 |
| 39 | | | Дифференциация [т]- [д], [т`]-[д`] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать умение применять полученные знания в новых ситуациях. | 1 |
| 40 | | | Дифференциация [к]- [г], [к`]-[г`] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их | Формировать контроль за ходом своей деятельности | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами – паронимами | | |
| 41 | | | Дифференциация [к]- [г], [к']-[г'] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности | 1 |
| 42 | | | Закрепление «Звонкие и глухие согласные» | Формирование навыков письма, обусловленных развитием умений различать парные согласные. | Формирование действий самоконтроля | 1 |
| 3. Звуки согласные твёрдые - мягкие (непарные) (14ч) | | | | | | |
| 43 | | | Дифференциация [с]- [ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами | Развивать слуховое восприятие, познавательную активность | 1 |
| 44 | | | Дифференциация [с]- [ш] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать слуховое восприятие, познавательную активность | 1 |
| 45 | | | Дифференциация [з]- [ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами | Развивать слуховое восприятие, навыки самоконтроля | 1 |
| 46 | | | Дифференциация [з]- [ж] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и | Развивать слуховое восприятие, навыки самоконтроля | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|--|---|
| | | | | «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | | |
| 47 | | | Дифференциация [ч]-[т'] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах. Работа со словами – паронимами | Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения | 1 |
| 48 | | | Дифференциация [ч]-[т'] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения, навыки самоконтроля. | 1 |
| 49 | | | Дифференциация [щ]-[с'] | Уточнение, сравнение и закрепление артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами -паронимами | Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию | 1 |
| 50 | | | Дифференциация [щ]-[ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению | 1 |
| 51 | | | Дифференциация [щ]-[ч] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению | 1 |
| 52 | | | Дифференциация [ц]- [с] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с | Развивать слуховое восприятие | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами | | |
| 53 | | | Дифференциация [ц]- [с] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности | 1 |
| 54 | | | Дифференциация [ц]- [ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач | 1 |
| 55 | | | Дифференциация [ц]- [ч] | Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению | 1 |
| 56 | | | Закрепление «Звуки согласные твёрдые - мягкие (непарные)» | Формирование навыков письма, обусловленных развитием умений различать парные согласные. | Формирование действий самоконтроля | 1 |
| III. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам (8ч) | | | | | | |
| 57 | | | Дифференциация букв и-у | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции | 1 |
| 58 | | | Дифференциация букв и-у | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с | Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|--|---|---|
| | | | | буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | моторную координацию и мыслительные операции | |
| 59 | | | Дифференциация букв п-т | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции | 1 |
| 60 | | | Дифференциация букв п-т | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции | 1 |
| 61 | | | Дифференциация букв б-д | Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции | 1 |
| 62 | | | Дифференциация букв б-д | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции | 1 |
| 63 | | | Дифференциация букв а-о | Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции | 1 |
| 64 | | | Дифференциация букв а-о | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции | 1 |
| IV. Проверка знаний, умений и навыков (4ч) | | | | | | |
| 65 | | | Итоговый контрольный диктант | Проверка навыков сформированности письма под диктовку | Выявить сформированность действия самоконтроля | 1 |
| 66 | | | Контрольное списывание | Проверка навыков сформированности навыка | Выявить сформированность действия | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|------------|--|---|---|--|---|
| | | | | списывания | самоконтроля | |
| 67 | | | Умею изменять слова. Я рассказа не боюсь. | Обследование лексико- грамматического строения речи. Обследование связной речи. | Развивать мышление, память, речевое внимание. Развивать логическое мышление. | 1 |
| 68 | | | Читательский дневник. Слушаю звуки. Давай побеседуем. | Обследование навыка чтения. Обследование фонематических процессов. Обследование навыков диалогической речи. | Развивать слуховое внимание, память. | 1 |
| Итого | 68ч | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество |
|-----------------------------------|---|------------|
| 1. Книгопечатная продукция | | |
| 1.1 | Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М.: АРКТИ | Д |
| 1.2 | Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М: Владос | Д |
| 1.3 | Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи СПб, Речь | Д |
| 1.4 | Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной М.: Аркти | Д |
| 1.5 | Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо М.: Просвещение | Д |
| 1.6 | Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель» | Д |
| 1.7 | Розова Ю.Е.,Коробченко Т.В.Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы:Учебно-методическое пособие. М.: Редкая птица, 2019 | Д |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]