

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

Председатель ППк



Кирыанова Н.Г.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
СОШ №12



Ресслер М.С.

Приказ № 311 от «31»
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**
учителя-логопеда высшей квалификационной категории

Ивлевой Татьяны Михайловны

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для

обучающихся по АООП НОО с ЗПР (В - 7.2)
1-4 классы

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Программа курса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10);
- АООП НОО для детей с ЗПР;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» на текущий год.
- Положения об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» от 03.02.2021г.

а также:

- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А. В. Ястребова, Т. Б. Бессоновой. М., 1996.

Программа разработана с использованием рекомендаций Л. М. Козыревой, Л. Н. Ефименковой, Г. Г. Мисаренко, И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Л. И. Тикуновой, И. С. Лопухиной .

Актуальность коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

Актуальность и в том, что курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Цели и задачи коррекционного курса

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;

- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Во 2 классе задачи курса конкретизируются следующим образом:

- продолжение коррекции недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- формирование умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, развитием лексического запаса;
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать умение монологического высказывания.

Во 3 классе задачи курса конкретизируются следующим образом:

- продолжение коррекции недостатков звукопроизношения по необходимости (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях); введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи;
- развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи;
- коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза;
- расширение представлений об окружающей действительности за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам;
- развитие познавательной сферы.

Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Перед началом коррекционных занятий проводится вводная диагностика устной и письменной речи обучающихся. Результаты фиксируются в речевой карте ребенка. По окончании года обучения проводится итоговый контроль уровня сформированности устной и письменной речи. В речевой карте отмечается динамика развития письменной речи.

Оценка письменных работ проводится только словесно, отметки учителем-логопедом не ставятся. Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий.

Количество учебных часов на реализацию рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классе по 68 часов в год (по 2 часа в неделю), 34 учебные недели в каждом классе. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: в 1 классе с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах – по 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При завершении коррекционно-развивающего обучения у обучающихся 1 класса должны быть сформированы:

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области лексической стороны речи:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
- использование слов с обобщающим значением;
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударных слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;
- озаглавливание текста;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 2-го класса.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
- использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;

- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

В 4 классе задачи курса «Логопедические занятия» конкретизируются следующим образом:

- расширение и уточнение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствование навыка усвоения морфологического состава слова;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предметные результаты***В области звуковой стороны речи:***

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;

- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);

В содержании логокоррекционной работы заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области **«Логопедические занятия» для 2-го класса** оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русскому языку.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);
- способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;

- активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);
- способности уходить от конфликта.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 2-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

- умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области **«Логопедические занятия» для 3-го класса** оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области **«Логопедические занятия» для 4-го класса** оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 4-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы. 1 класс.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь происходит параллельно с реализацией других разделов.

Курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы. Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь (от двух месяцев до учебного года).

- развитие артикуляционной моторики, исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (24ч)

- уточнение представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствование навыков слогового и фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (22ч) (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (20ч) (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (9ч) (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (14ч) (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Диагностический блок (10ч) (сентябрь, май)

Содержание программы. 2 класс.

Диагностический этап 4ч

Звуки и буквы русского языка

Звуко-слоговой анализ и синтез слова. (11 ч)

Звуки речи. Буквы алфавита. Буквы и звуки. Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (14 ч)

Парные гласные (сходство). Парные гласные (различие). Дифференциация гласных (*ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё*). Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (*е, ё, и, я, ю*) и *ь* (в середине и конце слова).

Звонкие и глухие согласные (13 ч)

Дифференциация парных согласных звуков [с]- [з], [ш]- [ж], [в]- [ф], [б]- [п], [т]- [д], [к]- [г]. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме.

Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные) (14 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих звуков, аффрикат. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч]- [т'], [щ]- [с'], [щ]- [ч], [ц]- [с], [ц]- [ч].

Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам

(8ч)

Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам (*б-д, и-у, п-т, о-а*)

Проверка знаний, умений и навыков (4 ч)

Содержание программы. 3 класс.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи; на развитие лексико-грамматической стороны и связной речи; на коррекцию недостатков письма и чтения. В первом полугодии модуль направлен на преодоление специфических ошибок, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза.

Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из основного модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и модуля, направленного на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма. В модуле, направленном на коррекцию смешанных нарушений письма включаются задания, направленные на профилактику дизорфографии.

Диагностический модуль. Обследование письменной и устной речи.

Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи. Текст. Предложение. Словосочетание. Слово. Лексические темы.

Части речи. Число и род имени существительного. Склонение имен существительных. Падежи. Имя прилагательное. Глагол. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану. Устное сочинение.

Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.

Состав слова. Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова.

Предложение.

Предложение. Слово. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Количественный и последовательный анализ предложения на слова.

Модуль по коррекции дизорфографии. Предлоги.

Предлоги. Значение, правописание.

Гласные и согласные. Слоговой анализ и синтез.

Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Правила переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов. Ударение.

Безударная гласная в корне слова.

Ударные и безударные гласные в слове. Правописание безударных гласных в корне слова.

Гласные I и II ряда. Мягкие и твёрдые согласные.

Гласные I и II ряда. Йотированные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные.

Фонематический анализ и синтез.

Диагностический модуль. Обследование письменной и устной речи

Содержание программы. 4 класс.

Курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой, Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.

Диагностический модуль (6ч). Обследование письменной и устной речи.

Модуль по коррекции дизорфографии (10ч).

Дифференциация гласных. Дифференциация согласных. Слоги. Ударение.

Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (39ч).

Состав слова. Однокоренные слова. Дифференциация предлога и приставки. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Личные окончания глагола. Местоимение. Прямое и переносное значение. Словосочетание. Фразеологизмы. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение. Текст.

Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (13ч)

Непроизносимые согласные. Мягкий знак после шипящих и Ч. Буквы И, Е, Ы после шипящих и Ц. Буквы О и Е после шипящих и Ц. Изменение грамматических категорий (падеж и число). Удвоенные согласные. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс. Вариант 7.2

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Количество занятий
Диагностический блок (6 ч)						
1			Речевые звуки	Обследование звукопроизношения	Развитие слухового и зрительного внимания, умения действовать по инструкции; актуализация словесной памяти	1
2			Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов		1
3			Мой словарь	Обследование лексико-грамматической стороны речи		1
4			Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»		1
5			Моё письмо	Обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой).		1
6			Моё чтение	Обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).		1
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (24 ч)						
7			Представления о звуко-буквенном составе русского языка	Опознавание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознавание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым	Тренировка произвольного компонента зрительных, слуховых и моторных представлений; тренировка навыка	1

				опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук.	штрихования геометрических фигур в разных направлениях; тренировка фиксации ответа разными способами (раскрасить, заштриховать, ответить устно); тренировка концентрации внимания; тренировка способности ориентироваться на листах в клетку.	
8			Представления о звуко-буквенном составе русского языка	Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.	Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Стимулировать проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы.	1
9			Лексическая тема "Ты познаёшь мир"	Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.	Тренировка произвольного компонента зрительных, слуховых и моторных представлений	1
10			Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков.	Формирование сенсорных эталонов, как устойчивых, закрепленных в речи представлений о геометрических фигурах. Развитие сложных глазомерных действий. Овладение умением	1

					воспринимать предмет как целое и вычленять его части. Формирование волевого усилия (безотрывное письмо орнамента).	
11			Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами	Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие смысловой памяти; формирование мыслительной операции соотнесения	1
12			Лексическая тема «Мой класс. Наша школа».	Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.	Развитие устойчивости внимания; развитие слухового внимания; расширение объема внимания, его переключения и распределения; устранение импульсивности; развитие воображения	1
13			Печатные и рукописные буквы	Выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки); запись рукописного варианта задаваемых букв.	Развитие слухового и зрительного внимания, умения действовать по инструкции (используя слова: вверх, влево, вправо, вниз); актуализация словесной памяти;	1
14			Печатные и рукописные буквы	Определение роли букв в составе слов (обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме).	Развитие слухового, зрительного внимания; формирование устойчивости внимания, переключения,	1

					работоспособности; развитие самоконтроля, умения работать в парах; формирование связного учебного высказывания.	
15			Печатные и рукописные буквы	Задания на уточнение кинетико- кинестетических и зрительно- пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.	Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти; знакомство с методом опосредованного запоминания речевого материала; развитие зрительного восприятия; развитие произвольного внимания; развитие логического мышления	1
16			Заглавные и строчные буквы	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов- имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д.	Развитие устойчивого внимания, произвольной памяти; развитие оперативной памяти; развитие слуховой памяти и воображения	1
17			Заглавные и строчные буквы	Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске	развитие произвольного внимания; развитие логического	1

				или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений	мышления	
18			Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.).	Актуализировать словесную память. Формировать способность оформления речевого высказывания.	1
19			Дифференциация букв, сходных по начертанию. Буквы о-а	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	1
20			Дифференциация букв, сходных по начертанию. Буквы п-т	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	1
21			Дифференциация букв, сходных по начертанию. Буквы и-у	Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность за речевыми явлениями.	1
22			Дифференциация букв, сходных по начертанию. Буквы и-у	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать зрительное внимание, слуховую память.	1
23			Слоговой анализ и	а) составление слов из слогов ка мас	Развивать самоконтроль в	1

			синтез слов.	<p>нан ба</p> <p>б) деление слов на слоги. Работа по алгоритму: назвать картинку разделить слова на слоги с громким проговариванием и отхлопыванием - сопоставить в этих словах количество гласных с количеством слогов (сделать вывод о слогообразующей роли гласных звуков) - составить схемы:</p> <p>лиса малина</p> <p>— — — — — —</p> <p>Развитие чувства ритма.</p>	процессе учебной деятельности	
24			Слоговой анализ и синтез слов.	<p>а) группировка слов по количеству слогов. Работа по алгоритму: рассмотреть предметные картинки расположить их в три колонки самостоятельно разделить слова на слоги с негромким проговариванием и отхлопыванием взаимопроверка/фронтальная проверка выполнения задания.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>— — — — —</p> <p>Развитие чувства ритма:</p> <p>б) упражнения в наращивании слогов в слове (односложное в двусложное, двусложное в трехсложное): дом — домик — домики.</p>	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	1
25			Слого-ритмический контур слова	упражнения в перестановке слогов для образования новых слов и установление смысловозначительной	Развивать познавательную активность	1

				роли слогов при чтении и записи слов.		
26			Слого-ритмический контур слова	Формирование представления о важности соблюдения последовательности слогов при чтении и на письме. восстановление слова из слогов, данных в беспорядке: та, лен; то, ав, бус.	Развивать коммуникативные действия	1
27			Ударение в слове	Упражнения в темпо-ритмическом проговаривании и отстукивании слоговых цепочек с выделением ударного слога (та'та-та бу-бу-бу' та-та-та бу-бу'-бу та-та-та' бу'-бу-бу) Работа по алгоритму: упражнения с отстукиванием ритма дву— и трехсложных слов (ва'за, кино', кни'га, зако'н, ве'ники, мали'на, молоко' и др.) — выделение голосом сильного и слабого слога/слогов в слове — работа со словами с обозначенным знаком ударения — запись слов с постановкой ударения	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности.	1
28			Ударные и безударные слоги	Упражнения в определении ударных слогов в словах. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога	Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.	1
29			Ударные и безударные слоги	Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления.	1

				изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности.	
30			Лексическая тема «Осень».	Беседа о признаках осени. Подбор слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.). Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать.	Формировать умение применять знания в новых ситуациях	1
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (22 ч)						
31			Дифференциация звонких и глухих звуков. [с]- [з], [с']-[з']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в	Развивать умение планировать предстоящую деятельность	1

				словах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами		
32			Дифференциация звонких и глухих звуков. [ш]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами	Формировать умение применять знания в новых ситуациях	1
33			Лексическая тема «Наш город»	Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы.	Развивать умение выделять главное в учебном материале	1
34			Дифференциация звонких и глухих звуков [в]- [ф], [в`]- [ф`]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами	Развивать слуховое внимание и память	1
35			Дифференциация звонких и глухих звуков [б]- [п], [б`]- [п`]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами	Формировать контроль за ходом своей деятельности	1
36			Дифференциация звонких и глухих звуков[т]- [д], [т`]-[д`]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в	Развитие внимания, мышления, памяти	1

				словах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами		
37			Дифференциация звонких и глухих звуков [к]- [г], [к']-[г']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами	Развитие мышления, слухового внимания	1
38			Дифференциация твердых и мягких звуков	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно- кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов).	Развивать слухопроизноси тельные дифференцировки	1
39			Дифференциация твердых и мягких звуков	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.	Развивать слухопроизноси тельные дифференцировки	1
40			Дифференциация твердых и мягких звуков	Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.	Развивать слухопроизноси тельные дифференцировки	1
41			Способы обозначения мягкости на письме.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.).	Формировать умение применять знания в новых ситуациях	1

42			Способы обозначения мягкости на письме	Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов.	Развивать способность к анализу, оценке продуктивности собственной деятельности.	1
43			Дифференциация А–Я	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных а-я. Соотнесение звуков с буквами	Развивать умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме	1
44			Дифференциация У–Ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных а-я. Соотнесение звуков с буквами	Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Стимулировать проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы.	1
45			Дифференциация О–Ё,	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё. Соотнесение звуков с буквами	Стимулировать проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы.	1
46			Дифференциация Ы–И	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы-и. Дифференциация гласных ы-и. Соотнесение звуков с буквами	Развивать мышление, память, внимание	1
47			Дифференциация Э–Е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных э-е. Дифференциация гласных э-е. Соотнесение звуков с буквами	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	1
48			Мягкий знак	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.	Развивать слуховое внимание, память, логическое и образное мышление. Формировать положительные качества	1

					личности,самостоятельность, активность.	
49			Мягкий знак	Определение роли буквы Ъ для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	1
50			Мягкий знак	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	1
51			Лексическая тема «Зима».	Уточнение представлений по теме. Дифференциация С–З, С–Ш.	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	1
52			Лексическая тема «Зима».	Скороговорки. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность за речевыми явлениями.	1
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (20 ч)						
53			Значения слов разных грамматических категорий. Слова, обозначающие предметы.	Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Развивать зрительное внимание, слуховую память.	1
54			Лексическая тема «Моя семья. Мой дом».	Уточнение временных представлений. Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности	1

				Составление рассказов о себе и о своей семье.		
55			Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки).	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	1
56			Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности.	1
57			Место и роль слов, обозначающих названия действий предметов, в предложениях и текстах	Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия предметов. Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета.	Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.	1
58			Место и роль слов, обозначающих названия действий предметов, в предложениях и текстах	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	1
59			Место и роль слов, обозначающих названия признаков предметов в предложениях и	Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих признаки предметов; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.	Формировать умение применять знания в новых ситуациях	1

			текстах			
60			Место и роль слов, обозначающих названия признаков предметов в предложениях и текстах	Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих признаки предметов; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.	Развивать умение планировать предстоящую деятельность	1
61			Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	Формировать умение применять знания в новых ситуациях	1
62			Место и роль слов-синонимов в предложениях и текстах.	Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Составление с ними словосочетаний, предложений.	Развивать умение выделять главное в учебном материале	1
63			Место и роль слов-антонимов в предложениях и текстах.	Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением.	Развивать слуховое внимание и память	1
64			Место и роль слов-обобщений в предложениях и текстах.	Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.	Формировать умение применять знания в новых ситуациях	1
65			Признаки предложения	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Развитие внимания, мышления, памяти	1

66			Смысловая и интонационная законченность предложений	Практическое овладение навыками дифференциации восклицательных, вопросительных, повествовательных предложений. Точка в конце предложения. Выделение предложений в тексте.	Формировать положительные качества личности, самостоятельность, активность.	1
67			Главные члены предложения	Постановка вопроса к главным словам в предложении. Работа с деформированным предложением	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	1
68			Распространение предложения прямым дополнением и определением	Ответы на вопросы полным предложением. Дополнение предложения подходящими по смыслу словами. Работа с текстом.	Развивать мышление, память, внимание	1
69			Связь слов в предложении.	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов. Первоначальное формирование умения ставить в предложении вопрос от одного слова к другому. Работа с текстом.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	1
70			Лексическая тема «День 8 Марта».	Актуализация словаря по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (для развития мелкой моторики, уточнения зрительно-пространственных представлений, ориентировки на	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	1

				листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.		
71			Словосочетание в составе предложения	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	1
72			Словосочетание в составе предложения	Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	1
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (9 ч)						
73			Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний	Развивать внимание, образное мышление.	1

				(единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм).	Формировать пространственные представления	
74			Словоизменение	Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	1
75			Словоизменение	Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность	1
76			Словоизменение	Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	1
77			Словообразование	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным).	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	1
78			Словообразование	Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	Развивать умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	1
79			Словообразование	Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами.	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом	1

					темпе	
80			Словообразование	Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами.	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе	1
81			Лексическая тема «Мои друзья»	Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях. Задание на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). Составление разных вариантов рассказа о друзьях: описание друга (друзей); рассказ о каком-либо событии с участием друга (друзей).	Формировать активную позицию в коллективе, активную роль в коммуникативном процессе.	1
Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (14 ч)						
82			Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на тему «Весна. Пейзаж»	Уточнение навыков правильного выбора форм слов при составлении предложений в составе рассказов.	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	1
83			Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на тему «Весенние	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте.	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	1

			работы»	Придумывание названия текста.		
84			Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	1
85			Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними.	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности	1
86			Смысловые характеристики текста и его состав.	Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них.	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности	1
87			Смысловые характеристики текста и его состав.	Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности	1
88			Выборочный пересказ текста	Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности	1
89			Краткий пересказ текста	Краткое изложение рассказа, составление задачи.	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе	1
90			Творческий пересказ по заданному началу	Самостоятельное составление конца рассказа	Развивать умение применять знания в новых ситуациях,	1

			и середине текста		работать в определённом темпе	
91			Творческий пересказ по обозначенному началу текста	Самостоятельное составление середины и конца рассказа	Развивать фантазию, творческое мышление	1
92			Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями	Развивать фантазию, творческое мышление	1
93			Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета.	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	1
94			Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой)	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	1
95			Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Моделирование диалогов на разные темы (например, беседа о прошедшем выходном дне)	Развивать абстрактное, образное и логическое мышление, память, воображение.	1
Проверка знаний, умений и навыков (4 ч)						
96			Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Выявить сформированность действия самоконтроля	1

97			Я говорю чисто и равзличаю звуки	Обследование звукопроизношения Обследование состояния фонематических процессов	Развитие слухового и зрительного внимания, умения действовать по инструкции; актуализация словесной памяти	1
98			Я рассказываю...	Обследование лексико-грамматической стороны речи Обследование связной речи.		1
99			Читательский дневник	Обследование читательских умений		1
Итого	99 ч					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ОНР IV УРОВНЯ. 2 КЛАСС.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Колич ество заняти й
Диагностический этап (4ч)					
1		Я слушаю и слышу. Слоговая дорожка.	Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков). Выявление состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.	Организация учебного пространства. Развитие долговременной памяти, устойчивости внимания.	1

2			Моё письмо	Диктант	Активизация внимания.	1
3			Мой словарь	Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания	Развитие слухового внимания, памяти.	1
4			Читательский дневник. Расскажу я вам рассказ...	Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному. Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето».	Развитие долговременной памяти, устойчивости внимания. Развитие логического мышления, памяти.	1

Коррекционный этап

I. Звуки и буквы русского языка 1.Звуко-слоговой анализ и синтез. Ударение (11ч)

5			Звуки речи	Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Способы образования звуков речи	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	1
6			Буквы алфавита. Буквы и звуки	Графическое изображение письменных букв.	Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, тактильные ощущения, пространственное ориентирование	1
7			Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуки речи, способы их образования. Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, фонематическое восприятие	1
8			Звуко-буквенный анализ и синтез слова	Звуко-буквенный анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	1

				звука в слове, количества звуков в слове). Соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.		
9			Звуко-буквенный анализ и синтез слова	Звуко-буквенный анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количества звуков в слове). Соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность за речевыми явлениями. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1
10			Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове. Слогообразующая роль гласных	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность за речевыми явлениями.	1
11			Деление слов на слоги	Выделение слогов в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове. Слогообразующая роль гласных	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению. Развивать познавательную активность.	1
12			Слоговой анализ и синтез слова	Составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности.	1
13			Слоговой анализ и синтез слова	Составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов	Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки. Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности,	1

					самостоятельности, активности.	
14			Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения, определение ударного слога в словах, соотнесение слова со схемой	Развивать зрительное восприятие и оптические представления	1
15			Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения, определение ударного слога в словах, соотнесение слова со схемой	Развивать чувство ритма	1
<p align="center">II. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство 1. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (14ч)</p>						
16			Парные гласные (сходство)	Выделение сходства парных гласных. Моделирование слов с помощью цветных звуковых схем	Развивать речедвигательные и слуховые ощущения с опорой на зрительное восприятие	1
17			Парные гласные (различие)	Выделение различия парных гласных. Моделирование слов с помощью цветных звуковых схем	Развивать речедвигательные и слуховые ощущения с опорой на зрительное восприятие	1
18			Дифференциация <i>а-я.</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных а-я. Соотнесение звуков с буквами	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1
19			Дифференциация <i>а-я.</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных а-я. Соотнесение звуков с буквами	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1
20			Дифференциация <i>у-ю</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных у-ю. Соотнесение звуков с буквами	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1
21			Дифференциация <i>у-ю</i>	Уточнение и сравнение артикуляции [у]- [ю]. Дифференциация гласных звуков [у]- [ю]. Соотнесение звуков с буквами	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1
22			Дифференциация	Уточнение и сравнение артикуляции гласных	Развивать зрительно-моторную и	1

			<i>о-ё</i>	<i>о-ё</i> . Дифференциация гласных <i>о-ё</i> . Соотнесение звуков с буквами	пространственную координацию, слуховое восприятие	
23			Дифференциация <i>о-ё</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>о-ё</i> . Дифференциация гласных <i>о-ё</i> . Соотнесение звуков с буквами	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1
24			Дифференциация <i>ы-и</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>ы-и</i> . Дифференциация гласных <i>ы-и</i> . Соотнесение звуков с буквами	Развивать слухопроизносительные дифференцировки	1
25			Дифференциация <i>ы-и</i>	Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>ы-и</i> . Дифференциация гласных <i>ы-и</i> . Соотнесение звуков с буквами	Развивать слухопроизносительные дифференцировки	1
26			Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i>	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
27			Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в середине слова	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце слова. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> . Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
28			Мягкие согласные	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в середине слова. Разделительная функция <i>ь</i> . Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Развивать наблюдательность	1
29			Закрепление «Гласные второго ряда. Твёрдые и мягкие согласные»	Формирование навыков письма, обусловленных развитием умений смягчать согласные гласными второго ряда и буквой <i>ь</i> . Формирование действий самоконтроля.		1
2. Звонкие и глухие согласные (13ч)						
30			Дифференциация [с]- [з],	Уточнение и сравнение артикуляции и	Развивать мыслительные операции	1

			[с`]-[з`]	характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами –паронимами.		
31			Дифференциация [с]- [з], [с`]-[з`]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развивать мыслительные операции.	1
32			Дифференциация [ш]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами –паронимами.	Развивать логическое мышление	1
33			Дифференциация [ш]-[ж]	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развивать логическое мышление	1
34			Дифференциация [в]-[ф], [в`]-[ф`]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами –паронимами.	Развивать способность к переключению	1
35			Дифференциация [в]-[ф], [в`]-[ф`]	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Развивать способность к переключению	1

				Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.		
36			Дифференциация [б]-[п], [б']-[п']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами –паронимами.	Формировать контроль за ходом своей деятельности	1
37			Дифференциация [б]-[п], [б']-[п']	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Формировать контроль за ходом своей деятельности	1
38			Дифференциация [т]- [д], [т']-[д']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами	Развивать умение применять полученные знания в новых ситуациях	1
39			Дифференциация [т]- [д], [т']-[д']	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развивать умение применять полученные знания в новых ситуациях.	1
40			Дифференциация [к]- [г], [к']-[г']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами – паронимами	Формировать контроль за ходом своей деятельности	1

41			Дифференциация [к]- [г], [к`]-[г`]	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Формировать контроль за ходом своей деятельности	1
42			Закрепление «Звонкие и глухие согласные»	Формирование навыков письма, обусловленных развитием умений различать парные согласные.	Формирование действий самоконтроля	1
3. Звуки согласные твёрдые - мягкие (непарные) (14ч)						
43			Дифференциация [с]- [ш]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами	Развивать слуховое восприятие, познавательную активность	1
44			Дифференциация [с]- [ш]	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развивать слуховое восприятие, познавательную активность	1
45			Дифференциация [з]- [ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами	Развивать слуховое восприятие, навыки самоконтроля	1
46			Дифференциация [з]- [ж]	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и	Развивать слуховое восприятие, навыки самоконтроля	1

				«опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.		
47			Дифференциация [ч]-[т']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах. Работа со словами – паронимами	Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	1
48			Дифференциация [ч]-[т']	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения, навыки самоконтроля.	1
49			Дифференциация [щ]-[с']	Уточнение, сравнение и закрепление артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами -паронимами	Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию	1
50			Дифференциация [щ]-[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами -паронимами	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	1
51			Дифференциация [щ]-[ч]	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	1

				Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах		
52			Дифференциация [ц]- [с]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами	Развивать слуховое восприятие	1
53			Дифференциация [ц]- [с]	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Формировать контроль за ходом своей деятельности	1
54			Дифференциация [ц]- [ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами	Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач	1
55			Дифференциация [ц]- [ч]	Закрепление навыка уточнения и сравнения артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	1
56			Закрепление «Звуки согласные твёрдые - мягкие (непарные)»	Формирование навыков письма, обусловленных развитием умений различать парные согласные.	Формирование действий самоконтроля	1

III. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам (8ч)

57			Дифференциация букв и-у	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	1
58			Дифференциация букв и-у	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	1
59			Дифференциация букв п-т	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	1
60			Дифференциация букв п-т	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	1
61			Дифференциация букв б-д	Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	1
62			Дифференциация букв б-д	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	1
63			Дифференциация букв а-о	Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и	Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и	1

				кинетическим признакам	мыслительные операции	
64			Дифференциация букв а-о	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Развивать зрительное, оптическое, пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	1
IV. Проверка знаний, умений и навыков (4ч)						
65			Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Выявить сформированность действия самоконтроля	1
66			Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности навыка списывания	Выявить сформированность действия самоконтроля	1
67			Умею изменять слова. Я рассказа не боюсь.	Обследование лексико- грамматического строя речи. Обследование связной речи.	Развивать мышление, память, речевое внимание. Развивать логическое мышление.	1
68			Читательский дневник. Слушаю звуки. Давай побеседуем.	Обследование навыка чтения. Обследование фонематических процессов. Обследование навыков диалогической речи.	Развивать слуховое внимание, память.	1
Итого	68ч					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

34 учебные недели
2ч в неделю

№	Дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Количество часов
Диагностический блок (4ч)				
1		Я слушаю и слышу. Считаю звуки.	Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков). Выявление уровня состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.	1
2		Моё письмо.	Диктант.	1
3		Мой словарь. Читательский дневник.	Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания. Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному.	1
4		Моя речь. Я говорю.	Обследование слоговой структуры слова. Устные связные высказывания.	1
Коррекционный блок 1.Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи 2.Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза 3. Модуль по коррекции дизорфографии (со 2-го полугодия)				

5			Временные представления. Пространственные представления.	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности	1
6			Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето?»	Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений.	1
7			Предложение. Слово.	Предложение как единица речи. Практическое знакомство с термином «слово». Показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения.	1
8			Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	Деление текста на предложения. Обозначение начала и конца предложения.	1
9			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Деление предложений по цели высказывания, по интонации. Практическое овладение навыками дифференциации восклицательных, вопросительных, повествовательных предложений. Точка в конце предложения.	1
10			Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Определение грамматической основы предложения.	1

11			Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Выделение из предложения главных слов. Графический диктант.	1
12			Словосочетание. Лексическая тема «Осень».	Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.	1
13			Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Практическое овладение умением связывать слова в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении	1
14			Количественный и последовательный анализ предложения на слова.	Практическое овладение умением анализировать предложение по количественному составу.	1
15			Предлоги. Значение, правописание.	Смысловая значимость предлогов. Формировать представление о предлоге как отдельном слове.	1
16			Состав слова. Корень слова. Лексическая тема «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях.	1

17			Предлоги в – на.	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений.	1
18			Предлоги на – над.	Практическое овладение предлогами на-над. Развитие пространственных представлений.	1
19			Предлоги к – от - из.	Практическое овладение предлогами к-от-из. Развитие пространственных представлений.	1
20			Предлоги в – из.	Практическое овладение предлогами в-из. Развитие пространственных представлений.	1
21			Слово. Однокоренные слова. Части речи.	Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.	1
22			Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения».	Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме.	1
23			Предлоги с-со.	Практическое овладение предлогами с-со. Развитие пространственных представлений.	1

24			Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья».	Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях.	1
25			Предлоги через, сквозь, между.	Практическое овладение предлогом через. Развитие пространственных представлений.	1
26			Состав слова. Суффиксы.	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.	1
27			Предлоги за – из-за.	Практическое овладение предлогами за-из-за. Развитие пространственных представлений.	1
28			Предлоги под – из-под.	Практическое овладение предлогами под – из-под. Развитие пространственных представлений.	1

29			Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима».	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.	1
30			Гласные и согласные звуки.	Наблюдение за работой органов речи, за образованием различных звуков.	1
31			Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Правила переноса слов.	Деление слов на слоги и выделение гласных голосом. Тест «Слогообразующая роль гласных» Практическое овладение умением переносить слова.	1
32			Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.	Составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов).	1

33			Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Определение ударного слога в словах. Фонетическая роль ударения. Соотнесение слова со схемой.	1
34			Ударные и безударные гласные в слове.	Правописание слов с безударными гласными в слове	1
35			Правописание безударных гласных в корне слова.	Овладение практическим умением правописания слов с безударными гласными в корне слова	1
36			Имя существительное. Лексическая тема «Новый год».	Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное. Уточнение представлений о праздновании Нового года. Обогащение словарного запаса по данной теме. Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм.	1
37			Правописание безударных гласных в корне слова.	Овладение практическим умением правописания слов с безударными гласными в корне слова	1

			Правописание безударных гласных в корне слова.	Овладение практическим умением правописания слов с безударными гласными в корне слова	1
38			Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.	Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных.	1
39			Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.	Развитие навыков выделения гласного звука II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Задания для проверки знаний	1
40			Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы»	Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний. Уточнение представлений о зимних забавах детворы. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, их озаглавливание. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста. Самостоятельное письмо	1
41			Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных на письме.	1
42			Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных буквой ь	1

43			Имя существительное. Лексическая тема «Зимующие птицы».	Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Запись предложений. Уточнение представлений о зимующих птицах. Беседа и составление описательного рассказа. Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений. Составление и запись предложений о зимующих птицах, о заботе людей о птицах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение.	1
44			Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Смыслоразличительная роль ь. Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
45			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Практическое овладение умением пользоваться Ъ и Ь.	1
46			Имя существительное.. Лексическая тема «День защитника Отечества».	Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. Управление (беспредложное: Р.п, В.п,Д.п., Т.п). Словосочетание. Управление (предложное: П.п., Р.п, Д.п., В.п.). Уточнение представлений о празднике. Значение праздника для русского народа. Подбор лексики на предложенную тему.	1
47			Звонкие и глухие согласные.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1

48			Звонкие и глухие согласные.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
49			Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна. 8 марта».	Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер – теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила весна и.... . Солнце стало ярче греть и Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение небольших по объему текстов.	1
50			Фонематический анализ и синтез.	Определение места, количества и последовательности звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой.	1
51			Фонематический анализ и синтез.	Формирование орфографической зоркости в процессе развития фонематического анализа и синтеза	1
52			Антонимы. Нахождение антонимичных пар.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря.	1
53			Глагол. Лексическая тема: «Труд людей весной».	Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний.	1

54			Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	Расширение активного и пассивного словаря.	1
55			Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	Расширение активного и пассивного словаря.	1
56			Синонимы. Использование синонимов для более полного выражения мысли. Лексическая тема: «Космос».	Подбор синонимов к различным частям речи. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний.	1
57			Однозначные и многозначные слова.	Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова.	1
58			Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Лексическая тема: «Возвращение птиц. Насекомые».	Формирование способности оперировать смыслом. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний.	1
59			Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Развитие умения составлять связный текст из отдельных предложений; формирование навыка выделения признаков связного текста, определения темы текста.	1
60			Формирование орфографической зоркости.	Развитие навыка разбора слова по составу; формирование навыка подбора нужного правила к орфограмме; развитие фонематического слуха; развитие произвольного внимания.	1

61			Деление сплошного текста на предложения.	Формирование умения находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам	1
62			Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Развитие умения конструирования неполные предложения.	1
				Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях	
63			Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение	1
				Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий	
64			Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по вопросам.	Формирование умения замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Формирование умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции.	1
Проверка знаний, умений, навыков (4ч)					
65			Итоговый контрольный диктант.	Проверка навыков письма.	1
66			Слушаю звуки. Умею изменять слова.	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико- грамматического строя речи.	1
67			Я рассказа не боюсь.	Обследование связной речи.	1

68			Поддержу беседу. Устное сочинение.	Обследование диалогической формы речи «Чего я жду от лета?». Исследование умения строить предложение, соблюдая логику высказывания «Мои мечты». Исследование умения оформлять устное высказывание.	1
	ИТОГО	68 Ч			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

34 учебные недели

2ч в неделю

№	Дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Количество часов
Диагностический блок (4ч)				
1		Слушать и слышать звуки.	Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков). Выявление уровня состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.	1
2		Обследование навыков письма под диктовку и списывания текста..	Обследование навыков письма и списывания.	1

3			Читательский дневник.	Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания. Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному.	1
4			Расскажу я вам рассказ..	Обследование слоговой структуры слова. Устные связные высказывания.	1

Коррекционный блок
Модуль по коррекции дизорфографии (10ч)

5			Дифференциация гласных.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных. Дифференциация гласных. Соотнесение звуков с буквами.	1
6			Дифференциация гласных.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных. Дифференциация гласных. Соотнесение звуков с буквами.	1
7			Дифференциация согласных.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных. Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	1
8			Дифференциация согласных.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных. Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	1
9			Дифференциация согласных.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных. Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	1

10			Дифференциация согласных.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных. Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	1
11			Слоги.	Формирование представления о важности соблюдения последовательности слогов при чтении и на письме. Восстановление слов из слогов. Упражнения в перестановке слогов для образования новых слов и установление смысловоразличительной роли слогов при чтении и записи слов.	1
12			Слоги.	Формирование представления о важности соблюдения последовательности слогов при чтении и на письме. Восстановление слов из слогов. Упражнения в перестановке слогов для образования новых слов и установление смысловоразличительной роли слогов при чтении и записи слов.	1
13			Ударение.	Смысловоразличительная и фонетическая роль ударения, определение ударного слога в словах. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.	1
14			Ударение.	Упражнения в определении ударных слогов в словах. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Смысловоразличительная и фонетическая роль ударения, определение ударного слога в словах.	1

**Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и
связной устной и письменной речи (39ч)**

15			Состав слова.	Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Выделение «корня» в словах.	1
16			Состав слова.	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу.	1
17			Состав слова.	Уточнение термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Подбор однокоренных слов с приставками. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок.	1

18			Состав слова.	Уточнение понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.	1
19			Однокоренные слова.	Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.	1
20			Однокоренные слова.	Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов.	1
21			Дифференциация предлога и приставки.	Значение и роль предлогов в предложениях и словосочетаниях. Практическое овладение предлогами. Развитие пространственных представлений. Дифференциация предлогов и приставок.	1
22			Дифференциация предлога и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
23			Имя существительное.	Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.	1

24			Имя существительное.	Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.	1
25			Имя существительное.	Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
26			Имя существительное.	Изменение имен существительных по числам, родам, падежам.	1
27			Имя прилагательное.	Уточнение знаний об имени прилагательном и его признаках. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Подбор признаков к предмету.	1
28			Имя прилагательное.	Уточнение знаний об имени прилагательном и его признаках. Зависимость числа и рода имени прилагательного от имени существительного. Образование прилагательных от существительных.	1
29			Глагол.	Уточнение знаний о глаголе. Согласование глаголов с именами существительными. Развитие навыка постановки вопросов к глаголам.	1

30			Глагол.	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря.	1
31			Глагол.	Изменение глаголов в единственном и множественном числах.	1
32			Глагол.	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий. Изменение глаголов по временам.	1
33			Личные окончания глагола.	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий.	1
34			Личные окончания глагола.	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий.	1
35			Местоимение.	Знакомство с частью речи – местоимением. Употребление местоимений в речи.	1
36			Местоимение.	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	1

37			Прямое и переносное значение.	Употребление слов в прямом и переносном значении.	1
38			Прямое и переносное значение.	Употребление слов в прямом и переносном значении.	1
39			Словосочетание.	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения. Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов.	1
40			Словосочетание.	Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1
41			Фразеологизмы.	Употребление в речи фразеологизмов, их значение.	1
42			Фразеологизмы.	Употребление в речи фразеологизмов, их значение.	1
43			Однородные члены предложения.	Практическое овладение умением связывать слова в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Уточнение о понятии «однородные члены предложения».	1

44			Однородные члены предложения.	Практическое овладение умением связывать слова в предложении. Формирование умения находить в предложении однородные члены..	1
45			Простое и сложное предложение.	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов. Составление простых и сложных предложений. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	1
46			Простое и сложное предложение.	Дифференциация простых и сложных предложений. Составление простых и сложных предложений. Формирование умения определения грамматической основы предложения.	1
47			Текст.	Дифференциация текста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы текста. Определение и формулировка основной мысли текста.	1
48			Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Виды связи слов в предложениях. Объединение предложений общей темой. Составление связного текста из предложений.	1
49			Деление сплошного текста на предложения.	Развитие навыка деления сплошного текста на отдельные предложения. Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам.	1

50			Обозначение границ предложений на письме.	Формирование умения определять границы предложений и обозначать их знаками препинания на письме. Упражнение в грамматическом оформлении предложений.	1
51			Аналитико–синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	Установление причинно-следственных связей в сложных предложениях. Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения	1
52			Аналитико–синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Составление сложноподчинённых предложений из простых предложений. Выделение главного предложения в составе сложноподчинённого предложения.	1
53			Работа с деформированными предложениями.	Формирование умения построения предложений из слов в нарушенной последовательности. Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.	1
<p align="center">Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (13ч)</p>					
54			Непроизносимые согласные.	Правописание непроизносимых согласных.	1
55			Непроизносимые согласные.	Правописание непроизносимых согласных.	1

56			Мягкий знак после шипящих и Ч.	Правописание мягкого знака после шипящих и Ч.	1
57			Мягкий знак после шипящих и Ч.	Правописание мягкого знака после шипящих и Ч.	1
58			Буквы И, Е, Ы после шипящих и Ц	Правописание букв И, Е, Ы после шипящих и Ц.	1
59			Буквы И, Е, Ы после шипящих и Ц	Правописание букв И, Е, Ы после шипящих и Ц.	1
60			Буквы О и Е после шипящих и Ц	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц.	1
61			Буквы О и Е после шипящих и Ц	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц.	1
62			Изменение грамматических категорий (падеж и число).	Изменение грамматических категорий по падежам и числам.	1
63			Изменение грамматических категорий (падеж и число).	Изменение грамматических категорий по падежам и числам.	1
64			Удвоенные согласные.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65			Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.	Правописание слов с безударными гласными в слове.	1

66			Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.	Овладение практическим умением правописания слов с безударными гласными в корне слова.	1
Диагностический модуль (2ч)					
67			Итоговый контрольный диктант.	Обследование навыков письма под диктовку	1
68			Контрольное списывание.	Обследование навыков списывания	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1. Книгопечатная продукция		
1.1	Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М.: АРКТИ	Д
1.2	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М: Владос	Д
1.3	Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи СПб, Речь	Д
1.4	Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной М.: Аркти	Д
1.5	Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо М.: Просвещение	Д
1.6	Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»	Д
1.7	Розова Ю.Е.,Коробченко Т.В.Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы:Учебно-методическое пособие. М.: Редкая птица, 2019	Д

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]