

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

Председатель ППк



Кирыянова Н.Г.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
СОШ №12



Ресслер М.С.

Приказ № 311 от «31»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
учителя-логопеда высшей квалификационной категории
Ивлевой Татьяны Михайловны
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

для

обучающихся по АООП НОО с ТНР (В – 5.1)
1-4 классы

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Логопедические занятия» направлен на устранение нарушений устной и письменной речи у младших школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ТНР, вариант 5.1.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001г. №196 с изменениями от 10.03.2009г. №216 ст.41
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
- АООП НОО для детей с ТНР
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» на текущий год.
- Положения об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» от 03.02.2021г.

а также:

- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А. В. Ястребова, Т. Б. Бессоновой. М.,1996.

Данная программа разработана с использованием рекомендаций Л.М.Козыревой, Л.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

Актуальность коррекционного курса

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цели и задачи коррекционного курса

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду **специфические задачи:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Адресат: обучающиеся 1- 4 классов, имеющие тяжелые нарушения устной и письменной речи.

Общая характеристика коррекционного курса

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Перед началом коррекционных занятий проводится вводная диагностика устной и письменной речи обучающихся. Результаты фиксируются в речевой карте ребенка. По окончании года обучения проводится итоговый контроль уровня сформированности устной и письменной речи. В речевой карте отмечается динамика развития письменной речи.

Оценка письменных работ проводится только словесно, отметки учителем-логопедом не ставятся. Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий.

Количество учебных часов на реализацию рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классе по 68 часов в год (по 2 часа в неделю), 34 учебные недели в каждом классе. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: в 1 классе с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах – по 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ожидаемые результаты к концу обучения

К концу 1 класса обучающиеся должны:

- Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
- Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
- Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
- Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
- Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
- Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
- Иметь пространственно-временные представления.
- Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
- Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

К концу 2 класса обучающиеся должны научиться:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;

- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

К концу 3 класса обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу 4 класса обучающиеся должны научиться:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны уметь:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ъ;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

№ п/п	Содержание учебного материала
1	Диагностический модуль
2	<p><i>Формирование языкового анализа и синтеза.</i> <i>Формирование представлений о предложении.</i> Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог».</p> <p>Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков.</p> <p>Распространение предложения путём введения слов – признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.</p>
3	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</i> Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.</p> <p>Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И.</p> <p>Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж.</p> <p>Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч – Ц – Щ.</p>
4	<p><i>Дифференциация букв, сходных по написанию.</i> Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М</p>
5	<p>Диагностический модуль Проведение итогового контроля</p>

2 класс

№ п/п	Содержание учебного материала
1	Диагностический модуль
2	<p><i>Формирование представлений о предложении.</i></p> <p>Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.</p>
3	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы.</i></p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о –ё)</p>
4	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы.</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.</p>
5	<p><i>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.</i></p> <p>Дифференциация оптически сходных букв: А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М, Ш – Щ, И – Ы, В – Д</p>
6	<p><i>Части речи</i></p> <p>Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета</p>
7	<p>Диагностический модуль</p> <p>Проведение итогового контроля</p>

3 класс

№ п/п	Содержание учебного материала
1	Диагностический модуль
2	<p><i>Морфологический состав слова.</i></p> <p>Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание</p>
3	<p><i>Предлоги и приставки.</i></p> <p>Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок</p>
4	<p><i>Омонимы. Синонимы. Антонимы.</i> <i>Многозначные слова. Фразеологизмы</i></p> <p>Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначность слов. Переносное значение фразеологизмов</p>
5	<p><i>Согласование</i></p> <p>Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным.</p> <p>Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени</p>
6	<p>Диагностический модуль</p> <p>Проведение итогового контроля</p>

4 класс

№ п/п	Содержание учебного материала
1	Диагностический модуль
2	<p><i>Грамматическое оформление предложений.</i></p> <p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Редактирование предложений.</p>
3	<p><i>Пересказ</i></p> <p>Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам.</p> <p>Составление плана пересказа. Краткий пересказ</p>
4	<p><i>Устное сочинение</i></p> <p>Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы.</p>
5	<p><i>Текст</i></p> <p>Тема текста. Основная мысль текста.</p> <p>Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений.</p> <p><i>Тип текста</i></p> <p>Структура текста- повествования, текста- описания, текста-рассуждения</p> <p>Деформированный текст.</p> <p>Исправление деформированных текстов.</p>
6	<p>Диагностический модуль</p> <p>Проведение итогового контроля</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс. Вариант 5.1

33 учебные недели 3ч в неделю

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Количество занятий
Диагностический модуль					
1.			Речевые звуки.	Обследование звукопроизношения	1
2.			Слушать и слышать звуки.	Обследование состояния фонематических процессов	1
3.			Мой словарь.	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1
4.			Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето» Обследование читательских умений и письменных навыков (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). Письмо под диктовку	1
5.			Моё письмо.		1
6.			Моё чтение.		1

Коррекционный модуль

7-8			Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; -учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	2
9-10			Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	2
11			Развитие пространственной ориентировки	развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление	1
12-13			Текст и предложение	дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа	2

14-15			Слово и слог	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; - учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»; упражнять в практическом употреблении предлогов в – из; - развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов 	2
16			Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; - познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - активизировать словарь по теме «Овощи»; упражнять в практическом употреблении предлогов на – с (со); - развивать фонематические процессы; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слов 	1
17-18			Ударение	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие об ударении и показать смысловозначительную роль ударения; - активизировать словарь по теме «Осень»; упражнять в практическом употреблении предлогов к – от; - работать над ритмической схемой слова 	2

19			Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; - активизировать словарь по теме «Деревья»; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; упражнять в практическом употреблении предлога над; -развивать буквенный гнозис 	1
20			Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Грибы и ягоды»; -развивать буквенный гнозис 	1
21			Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Человек»; -развивать буквенный гнозис 	1
22			Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенный гнозис 	1

23			Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; - активизировать словарь по теме «Домашние животные»; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис 	1
24-25			Согласные твёрдые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу на работу органов артикуляции; - активизировать словарь по теме «Домашние птицы»; -развивать фонематический слух, навык слогового чтения 	2
26			Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлогов через, между; -развивать буквенный гнозис 	1

27			Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; - активизировать словарь по теме «Дикие животные»; -познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах	1
28-29			Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения	2
30			Гласные и согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения	1

31			Слова - предметы	-дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам- предметам; -развивать навык языкового анализа	1
32			Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа	1
33			Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словам- признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания прил.+прил.+сущ.; -развивать языковую наблюдательность	1

34-5			Простое распространённое предложение	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о словах- предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; -познакомить с понятием «главные слова в предложении» 	2
36			Гласные буквы 1 и 2 ряда	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - активизировать словарь по теме «Зима»; развивать фонематические процессы 	1
37			Гласные буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Времена года»; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза 	1

38			Гласные буквы О - Ё	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза 	1
39			Гласные буквы У - Ю	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Месяцы года»; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения 	1
40			Гласные буквы Ы - И	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой 	1

41			Гласные буквы Э - Е	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание 	1
42			Буква Ъ	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - активизировать словарь по теме «Дни недели»; -развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание 	1
43 44 45			Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о слогах, о слогаобразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов 	3
46 47 48			Звуко-буквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план- схему 	3

49			Звуки [б б']. Буква Б	<p>-познакомить со звуками [б-б'] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>	1
50			Звуки [п- п']. Буква П	<p>-познакомить со звуками [п-п'] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>	1
51 52 53			Дифференциация звуков [б-б' – п-п']	<p>-учить дифференцировать звуки [б б'–п п '] в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление</p>	3

54			Звуки [в- в´]. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками [в-в´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Зоопарк»; -развивать фонематические процессы 	1
55			Звуки [ф- ф´]. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками [ф-ф´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы 	1
56-57			Дифференциация звуков [в в´ – ф ф ´]	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [в в´–ф ф ´] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание 	2

58			Звуки [г- г´]. Буква Г	<p>-познакомить со звуками [г-г´] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Посуда»;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>	1
59			Буква К	<p>соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>	1
60-61			Дифференциация звуков [г г´ – к к´]	<p>-учить дифференцировать звуки [г г´–к к´] в словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать умение составлять предложения по заданным словам</p>	2

62			Звуки [д- д´]. Буква Д	-познакомить со звуками [д-д´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Продукты питания»; -развивать фонематические процессы	1
63			Звуки [т- т´]. Буква Т	-познакомить со звуками [т-т´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1
64 65 66			Дифференциация звуков [д д´ – т т´].	-учить дифференцировать звуки [д д´ – т т´]. в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён собственных	3

67			Звуки [з- з']. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками [з-з'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»; -развивать фонематические процессы 	1
68			Звуки [с- с']. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками [с-с'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»; -развивать фонематические процессы 	1
69 70 71			Дифференциация звуков [з з' – с с']	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [з з' – с с'].в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -формировать навык списывания и согласования слов в предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза 	3

72			Звук [ж]. Буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Весна»; -развивать фонематические процессы 	1
73			Звук [ш]. Буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематические процессы 	1
74-75			Дифференциация звуков [ш – ж]	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [ш- ж] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам 	2

76-77			Дифференциация звуков [ш – с]	-учить дифференцировать звуки [ш- с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	2
78-79			Дифференциация звуков [ж-з]	-учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Перелётные птицы»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2
80			Звук [ч']. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч'] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1

81			Звук [щ']. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ'] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Одежда»; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1
82			Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1
83-84			Дифференциация звуков [ч' – щ']	-учить дифференцировать звуки [ч' –щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; - активизировать словарь по теме «Головные уборы»; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2

85			Дифференциация звуков [ч' – т']	-учить дифференцировать звуки [ч'– т'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1
86			Дифференциация звуков [с – ц]	учить дифференцировать звуки [с– ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1
87			Дифференциация звуков [с' – щ']	-учить дифференцировать звуки [с'-щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового	1

88			Дифференциация звуков [ч' – ц]	-учить дифференцировать звуки [ч' –ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1
89			Дифференциация букв а - о	учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1
90			Дифференциация букв и - у	учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1

91			Дифференциация букв п - т	учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1
92			Дифференциация букв б - д	учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1
93			Дифференциация букв б - д	учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1
Проверка знаний и умений					
94			Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	1

95			Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности списывания с печатного текста	1
96			Читательский дневник	Обследование читательских умений	1
97			Я различаю звуки	Обследование фонематических процессов	1
98			Мой словарь	Обследование словарного запаса	1
99			Устное сочинение	Обследование лексико- грамматического строя, связной речи	1
			Итого: 99ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс. Вариант 5.1

34 учебные недели. 2 ч в неделю.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Количество часов
Диагностический модуль				
1		Речевые звуки. Слушать и слышать звуки.	Обследование звукопроизношения. Обследование состояния фонематических процессов.	1
2		Мой словарик. Расскажу я вам рассказ...	Обследование лексико-грамматической стороны речи. Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»	1
3		Моё письмо.	Обследование письменных навыков. Письмо под диктовку.	1
4		Моё чтение.	Обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	1

Коррекционный модуль

5		Слог и слово.	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать понятия «слог», «слово», -обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание 	1
6		Слово и словосочетание.	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предложно-падежные формы 	1
7		Предложение и текст.	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью 	1
8		Звуки речи, способы их образования.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о звуках речи и способах их образования 	1
9		Гласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления 	1
10		Гласные буквы 1 и 2 ряда.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных 	1
11		Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных 1 и 2 	1

			<p>ряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных 	
12		Гласные буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; <p>учить выполнять фонетический разбор</p>	1
13		Гласные буквы О-У	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах О-У; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - активизировать словарь по теме «Осень» 	1
14		Гласные буквы О-Ё	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы 	1
15		Гласные буквы У-Ю	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; 	1

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги 	
16		Гласные буквы Ё-Ю	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза 	1
17		Гласные буквы Ы-И	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; <p>познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова</p>	1
18-19		Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	<p>формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</p> <p>развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;</p> <p>учить делить слова по слогам и для переноса</p>	2
20-21		Слоговой анализ и синтез слов.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогаобразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё 	2
22		Слогоритмическая структура слова.	<p>познакомить с ритмической схемой слова;</p> <p>учить выделять ударный слог в</p>	1

			слове, соотносить слово со схемой; закрепить навык слогового анализа многосложных слов	
23		Согласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий) 	1
24		Согласные твёрдые и мягкие.	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы 	1
25		Согласные звонкие и глухие.	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными 	1
26		Буква ь в конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; развивать фонематические процессы; показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь) 	1
27		Буква ь в середине слова.	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова;	1

			показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька); закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова	
28		Разделительный мягкий знак.	- дать понятие о разделительном мягком знаке; учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; учить фонетическому разбору слов	1
29		Звуки и буквы Б - П	- учить дифференцировать звуки [б-б']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1
30		Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [д-д']-[т-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1
31		Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [в-в']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1
32		Звуки и буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки [г-г']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и	1

			синтеза	
33		Звуки и буквы З-С	- учить дифференцировать звуки [з- з']- [с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1
34		Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [ш- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1
35		Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [с- ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1
36-37		Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [с- ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
38-39		Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [з- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
40		Звуки и буквы Ч - Т	- учить дифференцировать звуки [ч'- т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические	1

			процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	
41		Звуки и буквы Ч-Щ	учить дифференцировать звуки звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1
42		Звуки и буквы Ч-Ц	учить дифференцировать звуки звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1
43		Звуки и буквы С-Щ	учить дифференцировать звуки звуки [с'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1
44-45		Дифференциация букв а-о	- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2
46-47		Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2
48-49		Дифференциация букв п-т	-учить дифференцировать буквы п –т	2

			в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	
50-51		Дифференциация букв б-д	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2
52-53		Дифференциация букв л-м	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2
54		Дифференциация букв ш-щ	-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1
55		Дифференциация букв и - ш	-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1
56		Дифференциация букв в-д	-учить дифференцировать буквы в – д	1

			<p>в слогах, словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</p>	
57-58		Слова, обозначающие предметы	<p>-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; - ставить вопрос именам существительным</p>	2
59		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	<p>-изменять имена существительные по вопросам;</p> <p>-назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже;</p> <p>-формулировать вывод на основе практической работы со словом;</p> <p>-составлять словосочетание по схеме: прилагательное+существительное</p>	1
60-61		Слова, обозначающие действие предмета	<p>-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числах;</p> <p>-согласовывать глаголы с именами существительными</p>	2
62		Слова, обозначающие признак предмета	<p>-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе;</p> <p>-показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного;</p> <p>-ставить вопрос от существительного к прилагательному</p>	1
63		Подбор признаков к предмету	<p>-продуцировать монологическую речь с опорой на записи;</p>	1

			-выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	
64		Слова, обозначающие предметы, признаки, действия	Дифференциация слов предметов, признаков, действий	1
Проверка знаний, умений				
65		Контрольный диктант.	Обобщить полученные знания, умения и навыки; мониторинг специфических ошибок	1
66		Контрольное списывание. Читательский дневник.	Проверка навыков списывания. Обследование читательских навыков.	1
67		Умею изменять слова.	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи.	1
68		Мой словарь. Устное сочинение.	Обследование словаря. Обследование диалогической формы речи. Исследование умения строить предложение, соблюдая логику высказывания. Исследование умения оформлять устное высказывание.	1
		ИТОГО: 68ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс. Вариант 5.1

34 учебные недели. 2 ч в неделю.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
Диагностический модуль				
1		Пространство и время. Слушать и слышать звуки.	Диагностика пространственно-временных отношений. Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков).	1
2		Обследование навыка письма под диктовку. Списывание с печатного текста.	Обследование навыков письма и списывания.	1
3		Мой словарик.	Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания	1
4		Расскажу я вам рассказ... Моё чтение.	Обследование слоговой структуры слова, устные связные высказывания. Уровень навыка чтения	1
Коррекционный модуль				
5		Морфологический состав слова	Знакомство с понятием «состав слова»	1
6		Корень как главная часть слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1

7		Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся Родственными.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
8		Дифференциация родственных и однокоренных слов	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1
9		Сложные слова. Соединительные гласные е – о в середине слов.	Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям. Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов.	1
10		Приставка Префиксальный способ образования слов	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Образование слов с помощью приставок	1
11		Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	Развитие пространственных представлений. Развитие временных представлений.	1
12		Многозначные приставки.	Объяснение значений многозначных приставок	1
13		Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1
14		Суффиксы увеличения. Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением.	1
15		Образование слов – названий детёнышей животных	Обогащение словаря по теме «Детёныши животных». Образование слов с помощью суффиксов	1

16		Образование притяжательных прилагательных	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных	1
17		Образование слов – названий профессий	Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование слов с помощью суффиксов	1
18		Образование относительных прилагательных	Формирование навыка образования относительных прилагательных	1
19		Окончание	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова	1
20		Закрепление знаний о морфологическом составе слова	Тренировка в морфологическом разборе слова. Проверка степени усвоения изученного материала.	1
21		Понятие о предлоге как о целом слове	Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях	1
22		Предлоги в – на - над	Практическое овладение предлогами в-на. Практическое овладение предлогами на-над. Развитие пространственных представлений	1
23		Предлоги к – от	Практическое овладение предлогами к-от. Развитие пространственных представлений	1
24		Предлоги в – из	Практическое овладение предлогами в-из. Развитие пространственных представлений	1
25		Предлоги от – из	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1
26		Предлоги с – со	Практическое овладение предлогами с-со. Развитие пространственных представлений	1

27		Предлоги в – у	Практическое овладение предлогами в-у. Развитие пространственных представлений	1
28		Предлоги перед, возле, около	Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие пространственных представлений	1
29		Предлог через	Практическое овладение предлогом через. Развитие пространственных представлений	1
30		Предлоги за – из-за	Практическое овладение предлогами за-из-за. Развитие пространственных представлений	1
31		Предлоги под – из-под	Практическое овладение предлогами под – из-под. Развитие пространственных представлений	1
32		Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок	1
33		Слитное написание слов с приставками Раздельное написание слов с предлогами	Дифференциация предлогов и приставок.	1
34		Дифференциация понятий «предлог»- «приставка». Закрепление знаний о предлогах и приставках.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Проверка степени усвоения изученного материала.	1
35		Синонимы. Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли.	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря. Воспитание интереса к языковым явлениям. Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	1

36		Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов. Грамматическая сочетаемость синонимов.	Расширение активного и пассивного словаря. Формирование умения редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова. Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	1
37		Подбор синонимов к словам различных частей речи. Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	Расширение активного и пассивного словаря.	1
38		Антонимы. Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах.	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1
39		Подбор антонимов к словам различных частей речи. Подбор антонимов к многозначным словам.	Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи. Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря.	1
40		Фразеологизмы– антонимы. Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1
41		Однозначные и многозначные слова. Практическое овладение учащимися многозначностью слов.	Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова. Формирование способности оперировать смыслом.	1
42		Прямое и переносное значение многозначных слов	Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления	1
43		Фразеологизмы и свободные словосочетания. Переносное значение фразеологизмов.	Формирование способности оперировать смыслом. Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости. Осознание образного метафорического компонента фразеологизма.	1

44		Закрепление по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1
45		Имя существительное	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	1
46		Знакомство с понятием числа. Образование множественного числа имён существительных.	Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Формирование навыка образования формы множественного числа имён существительных.	1
47		Знакомство с понятием рода. Практическое употребление существительных разного рода.	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	1
48		Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи.	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей	1
49		Работа по словоизменению.	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи	1
50		Словоизменение. Закрепление по теме «Словоизменение имён прилагательных»	Активизация знаний по теме: «Словоизменение». Проверка степени усвоения изученного материала	1
51		Имя прилагательное	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету	1
52		Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна»	Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение небольших по объёму текстов.	1

53		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными	1
54		Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам	1
55		Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1
56		Глагол	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	1
57		Соотнесение числа имени существительного с числом глагола	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	1
58		Согласование глагола с именем существительным в роде	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению	1
59		Согласование глагола с именем существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам	1
60		Имя числительное	Знакомство с числительными	1
61		Согласование числительных с именами существительными в роде	Правописание числительных. Работа по словоизменению	1

62		Согласование числительных с именами существительными в падеже	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1
63		Предложение. Словосочетание.	Соотнесение предложений с графической схемой. Виды связи в словосочетаниях и предложениях.	1
64		Построение сложных предложений различного типа. Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении.	Установление причинно- следственных связей в сложных предложениях. Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	1
Проверка знаний, умений, навыков				
65		Итоговый контрольный диктант.	Проверка навыков письма.	1
66		Контрольное списывание.	Проверка навыков письма	1
67		Слушаю звуки. Умею изменять слова.	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико- грамматического строя речи.	1
68		Устное сочинение.	Обследование диалогической формы речи «Чего я жду от лета?» Исследование умения строить предложение, соблюдая логику высказывания «Мои мечты» Исследование умения оформлять устное высказывание.	1
		ИТОГО: 68 Ч		

Календарно-тематическое планирование

4 класс. Вариант 5.1

34 учебные недели. 2 ч в неделю.

№	Дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Количество часов
Диагностический модуль				
1		Пространство и время. Слушать и слышать звуки.	Диагностика пространственно-временных отношений. Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков).	1
2		Обследование навыка письма под диктовку. Списывание с печатного текста.	Обследование навыков письма и списывания.	1
3		Мой словарик.	Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания.	1
4		Расскажу я вам рассказ... Моё чтение.	Обследование слоговой структуры слова, устные связные высказывания. Уровень навыка чтения.	1
Коррекционный модуль				
5		Предложение. Словосочетание. Признаки предложения.	Виды связи в словосочетаниях и предложениях.	

6		Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений.	Формирование умения анализировать интонацию предложений	1
7		Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений.	Формирование умения анализировать интонацию предложений	1
8		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	1
9		Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1
10		Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов.	1
11		Составление предложений – кратких ответов по тексту.	Формирование умения составлять краткие вопросы по тексту, сопоставление полных и кратких ответов.	1
12		Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов	1
13		Составление предложений по картинке с использованием схемы.	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием схемы. Расширение словаря по теме «Профессии»	1

14		Грамматическое оформление предложений.	Упражнение в грамматическом оформлении предложений	1
15		Объединение предложений в связный текст	Формирование навыка выделения признаков связного текста, определение темы текста	1
16		Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам.	1
17		Аналитико–синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения	1
18		Аналитико–синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями	Составление сложноподчинённых предложений из простых предложений. Выделение главного предложения в составе сложноподчинённого предложения	1

19		Работа с деформированными предложениями	Развитие чувства ритма. Формирование умения находить рифму с учётом стихотворного размера	1
20		Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развитие умения восстанавливать неполное предложение	1
21		Редактирование предложений с повторяющимися словами. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Формирование умения находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложении. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов.	1
22		Редактирование предложений с нарушенным порядком слов. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов.	1
23		Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Редактирование, анализ составленных текстов.	Формирование умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и рассказывать тему текста. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	1
24		Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление текстов (полных ответов на вопросы).	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план.	1

25		Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки	Формирование умения последовательно пересказывать текст с опорой на предметные картинки, слова - действия	1
26		Пересказ текстов с опорой на вопросы	Установление причинно-следственных связей. Объяснение лексического значения слова	1
27		Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого лица по графическим (знаковым) схемам	1
28		Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от третьего лица по графическим (знаковым) схемам	1
29		Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	1
30		Последовательный пересказ текстов описательно- повествовательного характера с использованием картинок. Составление плана пересказа.	Формирование умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки. Формирование умения использовать составленный план при пересказе. Определение последовательности частей в тексте.	1
31		Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слов-действий	1
32		Пересказ с использованием серии сюжетных картинок	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок	1

33		Выборочный пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст	1
34		Краткий пересказ. Составление плана краткого пересказа.	Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст. Формирование умения составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	1
35		Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1
36		Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	Составление плана рассказа, определение последовательности частей в тексте. Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1
37		Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.	Определение и раскрытие темы текста, сбор материала по теме. Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1
38		Устное сочинение	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1
39		Составление самостоятельных связных высказываний и рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1
40		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи заголовка с темой текста	1

41		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Определение темы текста, сбор материала по теме	1
42		Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы	Определение темы текста, сбор материала по теме	1
43		Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1
44		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1
45		Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план– вопросы	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1
46		Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные слова	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1
47		Выделение признаков связного текста.	Дифференциация текста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы текста	1

48		Тема текста. Основная мысль текста.	Определение и формулировка основной мысли текста. Определение и формулировка основной мысли текста.	1
49		Определение темы, главной мысли текста	Определение и формулировка основной мысли текста	1
50		Текст. Опорные слова в тексте.	Знакомство с понятием «опорные слова», определение их роли в тексте. Нахождение опорных слов в текстах, пересказ сказки по опорным словам.	1
51		Восстановление и составление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	1
52		Составление текста из отдельных предложений	Восстановление последовательности событий, определение правильной последовательности предложений	1
53		Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов.	Конструирование предложений и составление из них текста. Составление предложений с использованием различных синтаксических конструкций.	1
54		Анализ составленных по вопросам текстов	Конструирование предложений и составление из них текста	1
55		Тип текста. Текст- повествование. Характерные признаки текста – повествования.	Знакомство с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Определение особенностей текста – повествования, последовательности частей в тексте	1

56		Схема построения повествовательного текста.	Определение схемы построения повествовательного текста	1
57		Текст – описание. Характерные признаки текста – описания.	Знакомство с текстом типа «описание», схемой построения текста – описания. Определение особенностей текста – описания, последовательности частей в тексте.	1
58		Схема построения текста –описания.	Определение схемы построения описательного текста.	1
59		Текст – рассуждение. Характерные признаки текста – рассуждения.	Знакомство с текстом типа «рассуждение», схемой построения текста – рассуждения. Определение особенностей текста – рассуждения, последовательности частей в тексте.	1
60		Схема построения текста – рассуждения	Определение схемы построения текста - рассуждения	1
61		Составление плана текста с обозначенными частями	Определение типа текста, анализ текстов на одну тему	1
62		Деление текста на части. Составление плана текста.	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану.	1
63		Редактирование текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	3
64		Работа с деформированным текстом. Исправление деформированных текстов.	Исправление ошибок в содержании и построении текста. Исправление ошибок в содержании и построении текста.	1

Проверка знаний, умений

65		Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков письма	1
66		Итоговое списывание	Проверка навыков письма	1
67		Слушаю звуки. Умею изменять слова.	Обследование фонематических процессов. Обследование лексико- грамматического строя речи.	
68		Я рассказа не боюсь. Поддержу беседу.	Обследование связной речи. Исследование умения строить предложение, соблюдая логику высказывания.	
		ИТОГО: 68Ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1. Книгопечатная продукция		
1.1	Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М.: АРКТИ	Д
1.2	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М: Владос	Д
1.3	Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи СПб, Речь	Д
1.4	Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной М.: Аркти	Д
1.5	Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо М.: Просвещение	Д
1.6	Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»	Д
1.7	Розова Ю.Е.,Коробченко Т.В.Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы:Учебно-методическое пособие. М.: Редкая птица, 2019	Д

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]