

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением  
отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

Председатель ППк



Кирыанова Н.Г.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

СОШ №12



Ресслер М.С.

Приказ № 311 от «31»  
августа 2023 г.



## Рабочая программа

для индивидуального обучения на дому  
по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

**Коррекционно-развивающие занятия**  
учебный предмет

**1 класс**

Учитель: Березикова Марина Александровна

Квалификационная категория: первая

2023 - 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающегося 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 12»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 12» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 12»;

**Цель образования с учетом специфики коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»:** направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающих занятий представлено следующими разделами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Мое психологическое здоровье». Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы дополнено разделами Программы формирования базовых учебных действий. Занятия направлены на

решение задач непосредственного формирования учебного поведения. Программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и детьми, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» представлен в объеме 132 часа в год, 33 учебные недели.

Режим занятий 4 часа в неделю.

### **Возможные планируемые результаты освоения коррекционного курса Коррекционно-развивающие занятия**

#### **Личностные**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Коррекционно-развивающие**

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

*Действия с материалами:*

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на доске, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

*Действия с предметами:*

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;

- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

### **Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Сенсорное развитие:
  - Зрительное восприятие
  - Слуховое восприятие
  - Кинестетическое восприятие
  - Восприятие запаха
2. Предметно-практические действия
  - Действия с материалами
  - Действия с предметами
3. Альтернативная коммуникация.

#### **Сенсорное развитие:**

##### ***Зрительное восприятие***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

##### ***Слуховое восприятие***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

##### ***Кинестетическое восприятие***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

##### ***Восприятие запаха***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

#### **Предметно-практические действия**

##### ***Действия с материалами***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание

материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

#### ***Действия с предметами***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

#### ***Альтернативная коммуникация***

##### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

##### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

##### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

**Календарно-тематическое планирование  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
1 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование, диагностика детей	1	
2.	Обследование, диагностика детей	1	
3.	Обследование, диагностика детей	1	
4.	Обследование, диагностика детей	1	
5.	Развитие произвольного внимания (переключение, концентрация, увеличения объёма).	1	
6.	Развитие вербальной памяти.	1	
7.	Развитие произвольного внимания (переключение, концентрация, увеличения объёма).	1	
8.	Развитие вербальной памяти.	1	
9.	Развитие зрительной памяти.	1	
10.	Развитие творческого воображения.	1	
11.	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	
12.	Развитие творческого воображения.	1	
13.	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	
14.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).	1	
15.	Развитие пространственных представлений.	1	
16.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).	1	
17.	Развитие пространственных представлений.	1	
18.	Развитие творческого мышления (описание свойств, предметов, сравнение предметов).	1	
19.	Развитие логических операций мышления (анализ, синтез).	1	
20.	Развитие творческого мышления (описание свойств, предметов, сравнение предметов).	1	
21.	Развитие логических операций мышления (анализ, синтез).	1	
22.	Развитие логических операций мышления (классификация, обобщение)	1	
23.	Развитие внимания (концентрация, переключение, увеличение объёма).	1	
24.	Развитие логических операций мышления (классификация, обобщение)	1	
25.	Развитие внимания (концентрация, переключение, увеличение объёма).	1	

26.	Развитие зрительного восприятия.	1	
27.	Развитие творческого мышления.	1	
28.	Развитие зрительного восприятия.	1	
29.	Развитие творческого мышления.	1	
30.	Развитие логического мышления.	1	
31.	Развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам).	1	
32.	Развитие логического мышления.	1	
33.	Развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам).	1	
34.	Развитие зрительной памяти.	1	
35.	Развитие вербального мышления.	1	
36.	Развитие зрительной памяти.	1	
37.	Развитие вербального мышления.	1	
38.	Развитие восприятия, произвольного внимания.	1	
39.	Развитие вербального мышления.	1	
40.	Развитие зрительной памяти.	1	
41.	Развитие вербального мышления.	1	
42.	Развитие образного мышления.	1	
43.	Развитие образного и логического мышления.	1	
44.	Развитие образного мышления.	1	
45.	Развитие образного и логического мышления.	1	
46.	Развитие зрительного восприятия.	1	
47.	Развитие произвольного внимания.	1	
48.	Развитие зрительного восприятия.	1	
49.	Развитие произвольного внимания.	1	
50.	Развитие мыслительных операций (нахождение закономерностей).	1	
51.	Развитие зрительной памяти.	1	
52.	Развитие мыслительных операций (нахождение закономерностей).	1	
53.	Развитие зрительной памяти.	1	
54.	Пальчиковая гимнастика, приемы самомассажа	1	
55.	Развитие мелкой моторики. Нанизывание	1	
56.	Пальчиковая гимнастика, приемы самомассажа	1	
57.	Развитие мелкой моторики. Нанизывание	1	

58.	Развитие мелкой моторики. Мозаика	1	
59.	Развитие мелкой моторики. Обводка, штриховка	1	
60.	Развитие мелкой моторики. Мозаика	1	
61.	Развитие мелкой моторики. Обводка, штриховка	1	
62.	Развитие мышления (выделение главной мысли в тексте).	1	
63.	Развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам, установление закономерностей.).	1	
64.	Развитие мышления (выделение главной мысли в тексте).	1	
65.	Развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам, установление закономерностей.).	1	
66.	Развитие зрительной памяти.	1	
67.	Развитие творческого воображения.	1	
68.	Развитие зрительной памяти.	1	
69.	Развитие творческого воображения.	1	
70.	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	
71.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).	1	
72.	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	
73.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).	1	
74.	Развитие пространственных представлений.	1	
75.	Развитие творческого мышления	1	
76.	Развитие пространственных представлений.	1	
77.	Развитие творческого мышления	1	
78.	Развитие логических операций мышления (анализ, синтез).	1	
79.	Развитие логических операций мышления (классификация, обобщение).	1	
80.	Развитие логических операций мышления (анализ, синтез).	1	
81.	Развитие логических операций мышления (классификация, обобщение).	1	
82.	Развитие словесно-логической памяти.	1	
83.	Развитие зрительной памяти.	1	
84.	Развитие словесно-логической памяти.	1	
85.	Развитие зрительной памяти.	1	
86.	Развитие внимания (концентрация, переключение, увеличение объёма).	1	
87.	Развитие зрительного восприятия.	1	
88.	Развитие внимания (концентрация, переключение, увеличение объёма).	1	
89.	Развитие зрительного восприятия.	1	

90.	Развитие творческого мышления.	1	
91.	Развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам).	1	
92.	Развитие творческого мышления.	1	
93.	Развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам).	1	
94.	Развитие мышления (выделение главной мысли в тексте).	1	
95.	Развитие логического мышления.	1	
96.	Развитие мышления (выделение главной мысли в тексте).	1	
97.	Развитие логического мышления.	1	
98.	Развитие зрительной памяти	1	
99.	Развитие вербального мышления.	1	
100.	Развитие зрительной памяти	1	
101.	Развитие вербального мышления.	1	
102.	Развитие восприятия, произвольного внимания.	1	
103.	Развитие произвольного внимания.	1	
104.	Развитие восприятия, произвольного внимания.	1	
105.	Развитие произвольного внимания.	1	
106.	Развитие образного мышления.	1	
107.	Развитие образного и логического мышления.	1	
108.	Развитие образного мышления.	1	
109.	Развитие образного и логического мышления.	1	
110.	Развитие зрительного восприятия.	1	
111.	Развитие произвольного внимания.	1	
112.	Развитие зрительного восприятия.	1	
113.	Развитие произвольного внимания.	1	
114.	Развитие мыслительных операций	1	
115.	Расширение словарного запаса.	1	
116.	Развитие мыслительных операций	1	
117.	Расширение словарного запаса.	1	
118.	Развитие мыслительных операций	1	
119.	Расширение словарного запаса.	1	
120.	Расширение словарного запаса.	1	
121.	Расширение словарного запаса.	1	

122.	Расширение словарного запаса.	1	
123.	Расширение словарного запаса.	1	
124.	Расширение словарного запаса	1	
125.	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание	1	
126.	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание	1	
127.	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание	1	
128.	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание	1	
129.	Обследование, диагностика детей	1	
130.	Обследование, диагностика детей	1	
131.	Обследование, диагностика детей	1	
132.	Обследование, диагностика детей	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности,  
необходимого для реализации СИПР**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы

**Лист изменений и дополнений**

Класс	Дата	Кол-во часов	Причины (номер документа)	Решение