

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

Председатель ППк



Кириянова Н.Г.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

СОШ №12



Ресслер М.С.

Приказ № 311 от «31»
августа 2023 г.



Рабочая программа

для индивидуального обучения на дому
по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Математические представления
учебный предмет

1 класс

Учитель: Березикова Марина Александровна

Квалификационная категория: первая

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающегося 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 12»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 12» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 12»;

Цель образования с учетом специфики учебного предмета – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Формы работы и учебной деятельности:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно

обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития мотивации. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В индивидуальном учебном плане предмет «Математические представления» представлен в объеме 66 часов в год, 33 учебные недели.

Режим занятий 2 часа в неделю.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Математические представления

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение находить одинаковые предметы, сравнивать по величине способом «на глаз».
 - Умение объединять, разъединять множества.
 - Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
 - Умение различать, сравнивать множества (один, много, мало, пусто).
- 2) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- Умение различать части суток, времена года.

Содержание учебного предмета

Математические представления

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много». Различение множеств: «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат. Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х, 3-х, 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат), (прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии)

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди), зад (сзади). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь, далеко (там), сверху, (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз». Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Календарно-тематическое планирование
«Математические представления»
1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»		
2.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»		
3.	«Части суток»«День-вечер-ночь»		
4.	«Части суток»«День-вечер-ночь»		
5.	«Части суток»«День-вечер-ночь»		
6.	«Режим дня»		
7.	«Режим дня»		
8.	«Режим дня»		
9.	«Ночной режим»		
10.	«Ночной режим»		
11.	Закрепление по теме:«Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		
12.	Закрепление по теме:«Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		
13.	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много»		
14.	«Знакомство с цифрой 1»		
15.	«Один-много» «Цифра 1»		
16.	«Один-много» «Цифра 1»		
17.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».		
18.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».		
19.	«Мои игрушки»		
20.	«Мои игрушки»		
21.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»		

22.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»		
23.	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький «Длинный- короткий»		
24.	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»		
25.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».		
26.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		
27.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		
28.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»		
29.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»		
30.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».		
31.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».		
32.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».		
33.	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»		
34.	«Круг» «Квадрат»		
35.	«Круг»«Квадрат»		

36.	«Маленькие и большие квадраты»		
37.	«Маленькие и большие квадраты»		
38.	«Предметы похожие на круг, квадрат»		
39.	«Предметы похожие на круг, квадрат»		
40.	«Раскрашивание круга, квадрата»		
41.	«Раскрашивание круга, квадрата»		
42.	«Обведение круга, квадрата по контуру»		
43.	«Обведение круга, квадрата по контуру»		
44.	«Штриховка круга, квадрата»		
45.	«Штриховка круга, квадрата»		
46.	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»		
47.	«Вверху-середина-внизу»		
48.	«Разложи игрушки по полкам»		
49.	«Разложи игрушки по полкам»		
50.	«Разложи одежду по полкам»		
51.	«Разложи одежду по полкам»		
52.	«Ориентация на листе бумаги»«Вверх-середина»«Середина –низ»		
53.	«Ориентация на листе бумаги»«Вверх-середина»«Середина –низ»		
54.	«Ориентация в комнате » «Середина комнаты»		
55.	«Ориентация в комнате » «Середина комнаты»		
56.	«Ориентация в комнате » «Середина комнаты»		
57.	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»		
58.	«Поровну-больше»		
59.	«Разложи игрушки»		
60.	«Разложи игрушки»		
61.	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»		
62.	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»		
63.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».		
64.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».		
65.	1.«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»; 2. «Игровые упражнения на перемещение в		

	пространстве»		
66.	1.Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»; 2. Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»		

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности,
необходимого для реализации СИПР**

- Предметы различной формы, величины, цвета,
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудование, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов;
- аудио и видеоматериалы.

Лист изменений и дополнений

[illegible]