

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением  
отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

Председатель ППк

  
Кирыанова Н.Г.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
СОШ №12



Ресслер М.С.  
Приказ № 311 от «31»  
августа 2023 г.

## Рабочая программа

для индивидуального обучения на дому  
по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

**Предметно-практические действия**  
учебный предмет

**1 класс**

Учитель: Березикова Марина Александровна

Квалификационная категория: первая

2023 - 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» для обучающегося 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 12»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 12» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 12»;

**Цель образования с учетом специфики коррекционного курса** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане коррекционный курс представлен в объеме 33 часа в год, 33 учебные недели. Режим занятий 1 час в неделю.

## **Возможные планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Предметно-практические действия**

#### **Личностные**

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Коррекционно-развивающие**

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на доске, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;

- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Предметно-практические действия**

##### ***Действия с материалами***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

##### ***Действия с предметами***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики,

мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Предметно-практические действия»**  
**1 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	1.Вводный урок. Правила техники безопасности на уроке. 2.Закрепление правил техники безопасности. 3.Выполнение подражательных движений для пальцев рук. 4.Выполнение подражательных движений по инструкции «замочек».	1	
2.	1.Конструирование: Баня с флажками. 2.Выполнение подражательных движений по инструкции «топор». 3.Конструирование: Кроватка для кукол. 4.Выполнение по показу и самостоятельно: открывание и закрывание коробок, флаконов.	1	
3.	1.Конструирование: Мосты. 2.Конструирование: фонарик трехсторонний. 3.Конструирование: Катер. 4.Конструирование: Трамвай.	1	
4.	1.Конструирование: Коробочка.2. Конструирование: Мосты. 3.Выбор предметов одного цвета по инструкции « дай такой».4. Работа с мозаикой. Выкладывание прямых чередующихся рядов	1	
5.	1.Конструирование: Дом. 2.Раскладывание 10-15 предметов разных цветов (основных). 3.Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов. 4.Конструирование: Школа.	1	
6.	1.Сопоставление предметов по цвету. 2.Работа с мозаикой. Выкладывание по показу. 3.Работа с мозаикой. Выкладывание по показу с соблюдением цвета. 4.Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу.	1	
7.	1.Работа с бумагой. Грузовик.2. Дидактические задачи « разложи в ряд» (чередование предметов по цвету).	1	
8.	1.Дидактические задачи. Почтовый ящик (зрительное соотнесение по цвету).2. Выкладывание по показу с соблюдением цвета – Дом с крышей	1	
9.	1.Форма. Выбор и группировка предметов сходных форм.2. Геометрическое лото (учет формы предметов).	1	
10.	1.Группировка по образцу объемных предметов (куб, брусок, призма).2. Конструирование: автобус	1	
11.	1.Выбор по образцу плоскостных предметов (квадрат, треугольник, прямоугольник). 2.Выполнение по показу и самостоятельно: нанизывание более мелких предметов с отверстиями	1	
12.	1.Цвет. Выбор и группировка предметов, окрашенных в основные цвета. 2.Величина. Определение не контрастной разницы по величине путем наложения (длинный – короткий)	1	
13.	1.Геометрическое лото (учет формы и цвета предметов). 2.Предметно-практическая деятельность: танграмм	1	
14.	1.Предметно-практическая деятельность: танграмм. 2.Почтовый ящик (зрительное соотнесение по форме	1	

	и цвету)		
15.	1.Величина. Определение не контрастной разницы по величине путем наложения. 2.Конструирование: Пирамидка	1	
16.	1.Конструирование: Фонарик четырехсторонний.2. Конструирование: Сказочный домик	1	
17.	1.Подбор одинаковых по величине предметов. 2.Конструирование: Стол	1	
18.	1.Разложи в ряд (чередование предметов по величине). 2.Конструирование: Стул. 3.Дидактические задачи. Чудесный мешочек (различать объёмную форму предмета). 4.Конструирование: Диван для куклы	1	
19.	1.Дидактические задачи. Куда подходит. По доске Сегена до 5 фигур. 2.Конструирование: Кровать для куклы. 3.Дидактические задачи. Куда подходит. По доске Сегена до 10 фигур. 4.Картинное лото (сличаем парные картинки).	1	
20.	1.Поиск в окружающем (найти на парте парные предметы). 2.Поиск в окружающем (найти предметы в классе с заданными признаками по образцу). 3.Дидактические задачи. Чудесный мешочек (найти на ощупь мелкую пару). 4.Конструирование: Автобус.	1	
21.	1.Конструирование: оригами Самолет. 2.Конструирование по образцу.3. Конструирование: оригами Лодочка. 4.Дидактические задачи. Что изменилось? (с картинками).	1	
22.	1.Повторение. Форма. 2.Сортировка предметов по их назначению.3. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком. 4.Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.	1	
23.	1.Определение на ощупь формы, величины предметов.2. Действия с предметами разного цвета.	1	
24.	1.Определение и название цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. 2.Действия с предметами разной формы. 3.Действия с предметами разной формы. 4.Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник квадрат).	1	
25.	1.Составление упорядоченного ряда геометрических фигур. Подбор предметов к модели. 2.Выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу. 3.Действия с предметами разной величины: сортировка. 4.Узнавание и различение предметов	1	
26.	1.Нахождение на ощупь по образцу предмета по высоте (высокий), по ширине (широкий — узкий); 2.Составление ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше; 3.Составление ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);	1	
27.	1.Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине.2. Дидактические задачи. Что изменилось (с предметами). 3.Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом.4.Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	1	
28.	1.Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом. 2.Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	1	

	3.Постройка поезда, автомобиля.		
29.	1.Выполнение знакомых построек по словесной инструкции. 2.Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу. 3.Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.	1	
30.	1.Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу. 2.Работа с мозаикой. Выкладывание узора. 3.Выкладывание чередующихся рядов двух цветов через два элемента.	1	
31.	1.Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.). 2.Выкладывание по показу геометрических фигур различных размеров и цветов. 3.Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу.	1	
32.	1.Букет из трех цветов разного цвета на стеблях. 2.Аппликация. Букет в вазе. 3.Конструирование по схеме.	1	
33.	1.Повторение и закрепление приобретенных умений и навыков. 2.Повторение и закрепление приобретенных умений и навыков. 3.Повторение и закрепление приобретенных умений и навыков. 4.Повторение и закрепление приобретенных умений и навыков.	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности,  
необходимого для реализации СИПР**

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы

**Лист изменений и дополнений**

Класс	Дата	Кол-во часов	Причины (номер документа)	Решение