

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

Председатель ППк



Кирыанова Н.Г.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

СОШ №12



Ресслер М.С.

Приказ № 311 от «31»
августа 2023 г.



Рабочая программа

для индивидуального обучения на дому
по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Сенсорное развитие
учебный предмет

1 класс

Учитель: Березикова Марина Александровна

Квалификационная категория: первая

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» для обучающегося 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 12»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 12» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 12»;

Цель образования с учетом специфики коррекционного курса является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Сенсорное развитие» представлен в объеме 66 часов в год, 33 учебные недели. Режим занятий 2 часа в неделю.

Возможные планируемые результаты освоения коррекционного курса Сенсорное развитие

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коррекционно-развивающие

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Содержание коррекционного курса Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Календарно-тематическое планирование
«Сенсорное развитие»
1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Дидактическая игра «Фрукты и овощи»	1	
2.	Дидактическая игра «Фрукты и овощи»	1	
3.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1	
4.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1	
5.	Дидактическая игра «Домашние животные»	1	
6.	Дидактическая игра «Домашние животные»	1	
7.	Дидактическая игра «Лесные звери»	1	
8.	Дидактическая игра «Лесные звери»	1	
9.	Дидактическая игра «Предметные и числовые фигуры»	1	
10.	Дидактическая игра «Предметные и числовые фигуры»	1	
11.	Дидактическая игра «Предметные и числовые фигуры»	1	
12.	Дидактическая игра «Предметные и числовые фигуры. Цифры»	1	
13.	Дидактическая игра «Предметные и числовые фигуры. Цифры»	1	
14.	Дидактическая игра «Предметные и числовые фигуры. Цифры»	1	
15.	Дидактическая игра «Пятый лишний». Итоговый урок четверти	1	
16.	Дидактическая игра «Узнай на вкус Лимон. Яблоко. Банан»	1	
17.	Дидактическая игра «Узнай на вкус Лимон. Яблоко. Банан»	1	
18.	Дидактическая игра «Собери домик. Кораблик»	1	
19.	Дидактическая игра «Собери домик. Кораблик»	1	
20.	Дидактическая игра «Светофор»	1	
21.	Дидактическая игра «Светофор»	1	
22.	Дидактическая игра «Транспорт»	1	
23.	Дидактическая игра «Транспорт»	1	
24.	Дидактическая игра «Насекомые»	1	
25.	Дидактическая игра «Насекомые»	1	
26.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1	

27.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1	
28.	Дидактическая игра «Рыбы»	1	
29.	Дидактическая игра «Рыбы»	1	
30.	Итоговый урок четверти	1	
31.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	1	
32.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	1	
33.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	1	
34.	Дидактическая игра «Цифры»	1	
35.	Дидактическая игра «Цифры»	1	
36.	Дидактическая игра «Цифры»	1	
37.	Дидактическая игра «Цвет»	1	
38.	Дидактическая игра «Цвет»	1	
39.	Дидактическая игра «Собери квадрат»	1	
40.	Дидактическая игра «Собери квадрат»	1	
41.	Дидактическая игра «Собери круг»	1	
42.	Дидактическая игра «Собери круг»	1	
43.	Дидактическая игра «Собери бусы»	1	
44.	Дидактическая игра «Собери бусы»	1	
45.	Дидактическая игра «Найди недостающий цветок»	1	
46.	Дидактическая игра «Найди недостающий цветок»	1	
47.	Дидактическая игра «Паровоз»	1	
48.	Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»	1	
49.	Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»	1	
50.	Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»	1	
51.	Дидактическая игра «Построение рисунка по образцу»	1	
52.	Дидактическая игра «Построение рисунка по образцу»	1	
53.	Дидактическая игра «Построение рисунка по образцу»	1	
54.	Дидактическая игра «Убывание, возрастание»	1	
55.	Дидактическая игра «Убывание, возрастание»	1	
56.	Дидактическая игра «Убывание, возрастание»	1	
57.	Дидактическая игра «Транспорт»	1	
58.	Дидактическая игра «Транспорт»	1	

59.	Дидактическая игра «Транспорт»	1	
60.	Дидактическая игра «Две подружки»	1	
61.	Дидактическая игра «Две подружки»	1	
62.	Дидактическая игра «Найди лишний предмет»	1	
63.	Дидактическая игра «Найди лишний предмет»	1	
64.	Подражание звукам окружающей среды.	1	
65.	1.Подражание звукам окружающей среды.2. Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру.	1	
66.	1.Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру. 2. Итоговый урок	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности,
необходимого для реализации СИПР**

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Лист изменений и дополнений

[illegible]