

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №12
М.С. Ресслер
Приказ № 129
от «31»августа 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением
отдельных предметов
г. Бийска Алтайского края
на 2021-2024 г.

«Школа открытий»

Бийск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы

Пояснительная записка

Характеристика образовательного пространства

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Основания для разработки Программы развития ОУ на 2021-2024 годы

Миссия ОУ

Этапы и сроки реализации Программы

Управление и механизмы реализации Программы

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

Основные направления реализации Программы развития

«Школа открытий»

Ожидаемые результаты реализации Программы

Система контроля за выполнением Программы развития

«Школа открытий»

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Паспорт Программы развития школы

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий актуальные достижения и проблемы, цель, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, сроки и технологии реализации для конкретного образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ № 12 «Школа открытий» (2021-2024 г.г.)
1	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">▪ Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295▪ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ, от 04.02.2010 № ПР-27▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы».▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;▪ ФГОС ДО утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №155▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

		<p>№1155 от 17.10.2013 г., далее ФГОС ДО);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ▪ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Бийска Алтайского края
2	Разработчики Программы	Стратегическая команда по управлению программой развития: директор школы, заместители директора, творческая группа старших воспитателей и педагогов по разработке и реализации основных проектов МБОУ СОШ №12
3	Исполнители Программы	Все субъекты образовательных отношений МБОУ СОШ №12
4	Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ СОШ № 12 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий
5	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить стабильное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом современных тенденций в системе образования. 2. Совершенствовать содержание, технологии и организационно-педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса воспитанников и обучающихся 3. Обеспечить устойчивость высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС дошкольного и общего образования 4. Определить оптимальные социально-педагогические условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности для их развития и самореализации. 5. Сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательных отношений, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения. 6. Развивать инфраструктуру МБОУ СОШ №12 , в том числе через активизацию родителей и повышение компетентностей в вопросах развития и воспитания детей
6	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Аналитико-организационный этап – 2021 г.</p> <p>- анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 3 года (в связи с быстро меняющимися условиями и вызовами времени), корректировка направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по</p>

		<p>приоритетным направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение концепции программы развития дошкольных групп и школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; - разработка необходимых локальных актов, основных проектов развития. <p>Внедренческий этап – 2021-2022 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы развития МБОУ СОШ № 12; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития - целенаправленный перевод воспитательно - образовательной системы в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, а также максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал участников воспитательно - образовательных отношений (воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей) - внедрение и реализация подпрограмм и проектов по ключевым направлениям Программы развития - промежуточный мониторинг и корректировка деятельности - развитие имиджевых мероприятий <p>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы – 2024г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение достигнутых результатов; - оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ СОШ № 12. - трансляция передового педагогического опыта работы МБОУ СОШ № 12 на различных уро стр.28.
7	<p>Основные направления реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие кадрового потенциала через мобилизацию молодых специалистов и педагогов (подпрограмма «Кадры», проект «ЯБЛОКО»). ▪ Обновление и повышение качества образования обучающихся (проект «МастерГрад», «Школа инженерных навыков» (изобретательское и инженерное дело/научно-исследовательская работа, (связь с наукоёмкими предприятиями при ФНПЦ Алтай», вузами города) ▪ Создание современной единой цифровой среды, направленной на повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения, интеграцию обучающихся в мир цифровых технологий (проекты «Информационно-библиотечный центр как цифровой и методический ресурс школы», «Школа цифровых возможностей»), позволяющие обращаться через сеть Интернет к виртуальному рабочему столу и образовательным программным продуктам, размещенным в облачной системе, проект «Информационно-библиотечный центр школы как методический ресурс»)

		<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение комплекса ст.31 («Азбука здоровья», «Школа – здоровьесберегающий ресурс»). - Обновление воспитательной системы, в тесном сотрудничестве с родителями (лицами, их заменяющими), адекватной потребностям современного времени и ориентированной на интеллектуальную и творческую самореализацию дошкольников и обучающихся в различных видах деятельности (проект «Партнёры»)стр.33
8	Ожидаемые результаты при успешной реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 12 предоставляет дошкольникам и обучающимся качественное воспитание и образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС дошкольного и общего образования и создает для каждого дошкольника и обучающегося условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной и социальной успешности, осознания личной ответственности в получении новых компетенций и образования. - Создана образовательно-воспитательная система, в тесном сотрудничестве с родителями (лицами, их заменяющими), адекватная потребностям современного времени и ориентированная на интеллектуальную и творческую самореализацию дошкольников и обучающихся в различных видах деятельности. -В МБОУ СОШ № 12 организована современная единая цифровая среда, направленная на повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения, интеграция обучающихся в мир цифровых технологий. - Выпускники школы владеют способами универсальных действий, и это позволяет им самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, проявлять готовность к самообразованию в течение всей жизни. - МБОУ СОШ № 12 имеет современные материально-технические и профессиональные ресурсы и пространственно-предметную среду для реализации инновационных проектов и планов. - МБОУ СОШ № 12 имеет высокий кадровый потенциал, включающий молодых мобильных педагогов и воспитателей и специалистов, владеющих современными технологиями
9	Критерии оценивания Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией ежегодно не менее 6%; 2. Доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 100%.; 3. Увеличение доли педагогов и специалистов,

		<p>участвующих в инновационных процессах, - 46%,</p> <p>4. Доля удовлетворенности родителей условиями воспитания, обучения и развития - 90%;</p> <p>5. Не менее 50% родителей - активные партнеры воспитательной и образовательной деятельности.</p> <p>6. Увеличение доли родителей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста 80%.</p>
10	Система контроля выполнения Программы	- Отчеты на педагогических советах, родительских собраниях, публичные отчеты публикуются на сайте ОУ.
11	ФИО руководителя учреждения	Ресслер Марина Сергеевна, директор МБОУ СОШ № 12 с УИОП, 8 (3854) 337460
12	e-mail: школьный сайт	bschool12@mail.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуализация создания Программы развития

Сегодня одной из актуальных задач российского образования является проектирование и создание максимально эффективных условий обучения, воспитания и развития для каждого ребёнка в рамках образовательного процесса в дошкольных группах и школе. Это обусловлено не только вызовами времени, но и потребностью социума в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации; конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний, принимать взвешенные решения, предвидеть их возможные последствия.

Главная задача развития современного дошкольного и школьного воспитания и образования - обновление его содержания, методов в достижении на этой основе высоких планируемых результатов с опорой на инновационные педагогические идеи. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса дошкольных групп и школы на качественно новый уровень.

Программа развития «Школа открытий» (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, требованиями реализуемых федеральных государственных стандартов дошкольного и общего образования. Является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, и определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития.

В программе представлено содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития на 2021-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и воспитания, определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2021-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты, с другой - обеспечивает целенаправленный перевод образовательно-воспитательной системы в качественно новое состояние, соответствующее актуальным запросам личности дошкольника и обучающегося, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, а также максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал участников образовательных отношений (воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей). Этим обусловлено продолжение инновационного пути развития педагогическим коллективом и определение задач построения образовательной среды, удовлетворяющей запросам всех участников образовательных отношений и способствующей социальной успешности дошкольников и школьников.

Участниками реализации Программы развития являются:

- воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.
- школьники 1-11 классов, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, родители (лица, их заменяющие).

Идея сформулирована в названии «Школа открытий».

Цель развития школы на период действия данной Программы – обеспечение высокого качества образования в МБОУ СОШ № 12 в соответствии с меняющимися запросами всех участников образовательных отношений (родителей, воспитанников, обучающихся, педагогов) и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования

Задачи:

1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом современных тенденций в системе образования.

2. Совершенствовать содержание, технологии и организационно-педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса обучающихся в режиме инновационной деятельности школы.
3. Обеспечить устойчивость высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки креативности и непрерывности профессионального развития педагогов.
4. Определить оптимальные социально-педагогические условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности для их развития и самореализации.
5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
6. Развивать школьную инфраструктуру

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Характеристика образовательного пространства

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

С целью выявления реального состояния дел в педагогическом коллективе, прогнозирования желаемого состояния и готовности к действиям по достижению этого состояния был проведен анализ деятельности МБОУ СОШ №12.

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
---	--

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие инициативного педагогического коллектива - готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы - обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов - сетевые ресурсы как инструмент внутрифирменного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций - сформированная система воспитательной работы - материально-техническое оснащение через грантовую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сниженный познавательный интерес учащихся - низкая мотивация учащихся к учебной деятельности на уровнях основного общего образования - недостаточно активное сотрудничество с родителями - профессиональное выгорание педагогов - нестабильность финансовых потоков, недостаточное обновление материально-технической базы - недостаточно активная цифровая среда, малоэффективное использование цифровых технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий профессионализм педагогических работников, обновление молодыми кадрами - положительные отзывы в социуме о работе дошкольных групп и школы - однородность состава семей - расширение сферы сотрудничества с другими организациями - заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в дошкольных группах и школе - обновление материально-технической оснащенности, в т.ч. через развитие цифровой среды, эффективное использование цифровых технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - потребительское отношение родителей и детей к средней и старшей школе - снижение интеллектуально-познавательного потенциала обучающихся - профессиональное выгорание педагогов - нестабильное ресурсное обеспечение - периодическое объективное обновление педагогического коллектива - недостаточное обновление материально-технической оснащенности - недостаточное использование цифровых технологий - быстро меняющаяся нормативно-правовая база - низкая педагогическая компетентность родителей

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования и способствует обновлению системы управления дошкольными группами и школой для достижения поставленной цели

Основания для разработки Программы развития ОУ на 2021-2024 годы

Программа развития «Школа открытий» предназначена для определения перспектив-

ных направлений развития. Это определяет **векторы работы**:

1. Сохранение контингента воспитанников и обучающихся.
2. Обновление содержания воспитательно – образовательной среды и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с педагогами, специалистами, учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной среды через взаимодействие всех участников образовательного процесса (воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) МБОУ СОШ №12
5. Обновление воспитательной системы, в тесном сотрудничестве с родителями (лицами, их заменяющими), адекватной потребностям современного времени и ориентированной на интеллектуальную и творческую самореализацию воспитанников и обучающихся в различных видах деятельности
6. Участие государственно-общественного управления в развитии МБОУ СОШ №12
7. Реализация инновационных образовательных подпрограмм и проектов.

Одной из важных проблем на уровне общего образования является повышение качества образования в школе. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы, формирования универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовки их к углублённому обучению и осознанному дальнейшему профессиональному выбору.

Важным для школы стало введение и эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе мобильного класса, БИЦ школы, сотрудничества с Акёрко «Лаборатория цифровой педагогики» и подключения обучающихся к платформе МЭО.

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий, способствующих развитию личности, ее способностей и потребностей по трем основным направлениям становления социокультурного опыта: опыт познания (познавательные потребности - способности), опыт овладения умениями (потребности – способности в овладении способами надпредметной деятельности) и опыт формирования ценностных отношений. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

В последние годы актуализировались вопросы, связанные с прикладным характером обучения. Изучаемые предметы, пробы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе и углублённые (7-9 классы), и профильные (10-11 классы), играют для обучающихся различную роль: одним обучающимся они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин, сформировать интегративное мышление, и, наконец, четвертым могут быть полезны в общеразвивающем, общекультурном аспекте.

Важной задачей является активизация воспитательного потенциала школы, обеспечение педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание планируется сосредоточить на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здо-

ровья, с отклонениями в поведении, оставшихся без попечения родителей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Несмотря на определённый положительный опыт по демонстрации успешности обучающихся, педагоги школы столкнулись с проблемой прикладного подхода к обучению и воспитанию, выявления позитивных способностей учащихся, мотивации обучающихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в рамках углублённого (профильного) обучения, дополнительного образования.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением ФГОС общего образования. Не все педагоги оказались готовы к работе в мобильном инновационном режиме, к условиям педагогического маркетинга и менеджмента, работе по повышению профессиональных компетентностей и самостоятельному принятию управленческих решений в рамках своей компетенции в постоянно изменяющихся условиях.

Исходя из анализа данных факторов, педагогический коллектив считает необходимым: повышать познавательный интерес воспитанников и учащихся, учебную мотивацию учащихся на уровне основного и среднего общего образования, активизировать сотрудничество с родителями, проводить профилактику профессионального выгорания педагогов.

Для достижения желаемых результатов педагогическому коллективу необходимо продолжить работу над:

- повышением эффективности процессов управления через инновации на уровне администрации, педагогов и специалистов, воспитанников, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих);
- поиском новых возможностей и схем финансового ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения, в том числе и материального стимулирования труда педагогов (целевые программы, система грантов, инновационные проекты, региональные инновационные площадки и т.д.);
- созданием условий для повышения творческого потенциала педагогических работников;
- совершенствованием системы организации углублённого и профильного обучения;
- повышением качества индивидуальной работы с каждым дошкольником и школьником;
- созданием индивидуальных развивающих программ для одаренных детей, детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- совершенствованием форм самоуправления, самоменеджмента;
- укреплением и развитием дальнейшего сотрудничества с семьей, общественными организациями разного уровня;
- совершенствованием деятельности по обеспечению социальной защищенности педагогического коллектива.

Миссия ОУ

- Реализация гуманистической парадигмы образования

- Проектирование и формирование личности дошкольника и школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к саморазвитию, самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом
- Создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Программа опирается на инициативы национального проекта «Образование» Алтайского края:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;

10 инициатив Губернатора В.П. Томенко для развития образования Алтайского края.

Программа учитывает анализ имеющихся условий и ресурсное обеспечение с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития МБОУ СОШ № 12 и педагогического коллектива.

В качестве приоритета Программа предусматривает формирование ключевых компетентностей дошкольников и обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду МБОУ СОШ № 12 происходит уже сегодня.

Этапы и сроки реализации Программы

Аналитико-организационный этап – 2021 г.

- анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 3 года (в связи с быстро меняющимися условиями и вызовами времени), корректировка направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям

- обсуждение концепции программы развития дошкольных групп и школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью;
- разработка необходимых локальных актов, основных проектов развития.

Внедренческий этап – 2021-2023 г.г.

- реализация программы развития МБОУ СОШ № 12; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития

- целенаправленный перевод воспитательно - образовательной системы в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, а также максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал участников воспитательно - образовательных отношений (воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей)

- внедрение и реализация подпрограмм и проектов по ключевым направлениям Программы развития

- промежуточный мониторинг и корректировка деятельности
- развитие имиджевых мероприятий

Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы – 2024

г.

- анализ и обобщение достигнутых результатов;
- оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ СОШ № 12.

- трансляция передового педагогического опыта работы МБОУ СОШ № 12 на различных уроках

МБОУ СОШ № 12 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Результативность программы определяется степенью заинтересованности всех участников образовательно-воспитательного процесса в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым воспитанником и учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности воспитанников и обучающихся.

Управление и механизмы реализации Программы

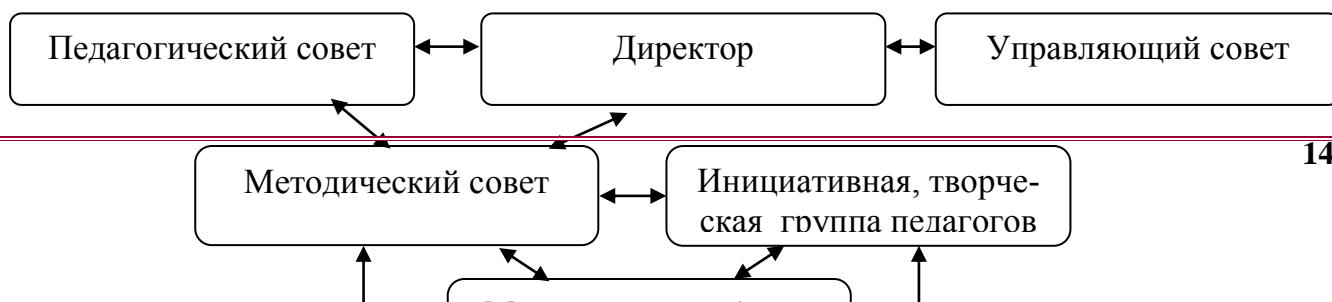
Реализация Программы предусматривает ежегодную разработку плана осуществления Программы развития, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности, исполнителей.

Общее руководство работой по Программе развития образовательным учреждением и оценка степени эффективности её реализации осуществляется педагогическим, методическим советом МБОУ СОШ №12. Ход работы над отдельными подпрограммами и проектами курируется должностными лицами в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях методического совета.

Контроль исполнения мероприятий Программы проводится на заседаниях структурных подразделений. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения. Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором.

Основные механизмы управления и реализации Программы развития

1. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



Управление дает результаты при условии дифференцированного, четкого распределения функций и полномочий на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического сообщества. Эффективность работы зависит и от соблюдения важнейшего принципа руководства коллективом – разделения труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности.

2. Создание подпрограмм и проектов развития в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения сформулированных целей и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

3. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях педагогического, методического совета и методических объединений, родительского комитета и родительских собраний.

4. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития.

5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУ СОШ №12

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

Формы и сроки отчётности о Программе развития представляются:

- отчёт 1 раз в полугодие на заседаниях педагогического совета

Основные направления реализации Программы развития «Школа открытий»

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода МБОУ СОШ №12 в новое состояние, обеспечивающее новое качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает создание для дошкольников и обучающихся инновационной образовательной среды, направленной на:

- получение качественного дошкольного и общего образования на основе государственного стандарта;

- формирование и приобретение учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;

- овладение навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;

- развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности обучающихся;

- организацию разнообразной интересной дошкольной, внеурочной деятельности;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между воспитанниками, учащимися, учителями, между педагогами и родителями дошкольников и обучающихся.

Проект «Кадры»

Название проекта	КАДРЫ
Обоснование актуальности и значимости проекта	Недостаточность, разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Развитие профессионального роста воспитателей, создание условий для формирования творчески мыслящей личности педагога дошкольного образования
Цель (основная идея) проекта	Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное, вертикальное) 2. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика» 3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
Планируемые результаты проекта	<p>Ожидаемый продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. • Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности педагогов. • Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. • Уменьшение процента текучести кадров в коллективе

Проект «Азбука здоровья»

Название проекта	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ
Обоснование ак-	Одной из главных современных в образовании задач обра-

<p>туальности и значимости проекта</p>	<p>зовательной организации на уровне дошкольного общего образования является задача по формированию здорового образа жизни и навыкам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Очевидно, что задачу воспитания нового поколения на основе идеологии здоровьесбережения в общегосударственном масштабе способны решить только два социальных института: семья и образовательное учреждение. Именно в процессе организации партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями возможно сформировать новое социальное и образовательное пространство РФ на основе ценностей здорового образа жизни.</p> <p>В связи с этим приоритетным становится формирование и укреплении здоровья дошкольников, выбор образовательных технологий, соответствующих их возрасту.</p>
<p>Цель (основная идея) проекта</p>	<p>Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комфортный микроклимат, в детском дошкольном коллективе; 2. Повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей; 3. Обучить навыкам применения здоровьесберегающих технологий: формированию у детей знаний умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; 4. Формировать профессиональной позиции педагога, характеризующиеся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности каждого ребёнка за его здоровье.
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<p>Ожидаемый продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей в группах: «Странички о здоровье»; • Маршруты терренкуров; • Спортивные праздники с родителями. <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. • Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. • Раннее формирование семейной ориентации детей-школьников. • Распространение педагогического опыта.

Проект «ПАРТНЁРЫ»

Название проекта	ПАРТНЁРЫ
Обоснование актуальности и значимости проекта	Современному образовательному учреждению необходима система психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.
Цель (основная идея) проекта	Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательную деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив. совершенствование
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить активность участия родителей в жизни дошкольного учреждения. 2. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс. 3. Содействовать повышению роли родителей в воспитании, образовании и оздоровлении ребенка. 4. Совершенствовать работу по повышению компетентности родителей - развитие службы сопровождения родителей. 5. Организовать информационно - просветительские и образовательные услуги в соответствии с запросами родителей.
Планируемые результаты проекта	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители активные участники образовательного процесса. • Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями). • Развитие службы сопровождения родителей (Консультационный пункт). • Повышение компетентности родителей. <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информированность о качестве взаимодействия с семьей. -Повышение компетентности родителей. -Создание взаимовыгодного социального партнерства

Проект «ЯБЛОКО»

Название проекта	ЯБЛОКО
Обоснование актуальности и значимости проекта	<p>Современная школа обновляется кадровым составом. Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, которые нуждаются в методической поддержке.</p> <p>Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации профессиональных задач на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к углубленному образованию на уровне среднего общего образования. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и распределения учебного времени на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные практические умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые компетенции, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям – стажерам. Работа с молодыми специалистами и стажерами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы. Поэтому повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема.</p> <p>В связи с этим в данном проекте делается акцент на активное использование электронных образовательных ресурсов для педагогов как инструмента повышения уровня их профессионального роста. Каждому молодому учителю, вновь прибывшему специалисту предлагается Маршрутная лента электронных ресурсов, ранжированная по тематике, для успешного профессионального роста и создания портфолио (Я-Буду-Лучшим-Оригинальным-Компетентным-Оперативным)</p> <p>Развитие профессионального роста учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности обучающегося — проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование и развитие школы. Именно педагоги, способные к продуктивной творческой деятельности, управлению развитием учебно-воспитательного процесса, собственной профессиональной компетентности, способны удовлетворить потребности общества в самоактуализирующийся и саморазвивающейся личности выпускника школы.</p>
Цель (основная идея) проекта	Создание условий для становления педагога-профессионала, способного к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеющего инструментарием диагностики процесса и результатов собственного труда, способами обоснования пу-

	тей и средств его коррекции и дальнейшего совершенствования.
Задачи проекта	<p>6. Создание развивающего пространства, ориентированного на саморазвитие и профессиональное самосовершенствование педагогических кадров в контексте реализации инновационной и экспериментальной деятельности.</p> <p>7. Вовлечение молодых специалистов, педагогического коллектива в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой тематике, актуальной для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.</p> <p>8. Обучение самоменеджменту на основе взаимосотрудничества на уровне «администрация-педагог-ученик».</p> <p>9. Аккумуляция инициативы и творчества педагогов и обучающихся в сфере повышения различных компетентностей, мастерства и самореализации, посредством апробации приемлемых для школы организационных форм сетевого взаимодействия в инновационной сети Алтайского края, включающей в себя опорные (ресурсные), инновационные и перспективные площадки, ЭОР, методические ресурсы.</p> <p>10. Разработка практико-ориентированного сопровождения молодых педагогических кадров (Маршрутная лента), в том числе в осуществлении инновационной деятельности.</p>
Планируемые результаты проекта	<p><u>Планируемые результаты реализации проекта.</u></p> <p><i>На уровне образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение до 90% молодых педагогических кадров, вовлеченных в инновационный процесс, социальное проектирование, экспериментальную, исследовательскую и грантовую деятельность; - обогащение спектра используемых инновационных технологий в работе с обучающимися всех уровней общего образования; - результативное участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня до 50 %; - участие в сетевых педагогических сообществах; <p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение у педагогов профессиональной компетентности по проблеме самоуправления профессиональной, инновационной деятельностью в образовательном процессе; - обогащение спектра используемых инновационных технологий в работе с учащимися всех уровней общего образования; - методическое сопровождение процесса становления молодого специалиста, умения проектировать образовательный процесс.

Проект «Школа инженерных навыков»

Название проекта	Школа инженерных навыков
Обоснование ак-	Программа по модернизации школьной образовательной си-

<p>туальности и значимости проекта</p>	<p>стемы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования. В связи с этим значимым становится успешное освоение всеми учащимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.</p> <p>Одной из важнейших задач становится проблема повышения качества и доступности образования обучающихся. Принципиальным отличием образовательных стандартов является их ориентация на результаты образования и деятельностный подход к учебно-воспитательному процессу с опорой на индивидуальные возможности обучающихся, сетевую форму работы учеников на занятии: видеть на экране своего компьютера все ученические экраны, демонстрировать всем ученикам свой экран или экран любого ученика, удаленно управлять устройством любого ученика, работать с электронными учебниками. Актуально использовать мобильное обучение (m-learning): полученные на занятиях данные можно обработать на своем мобильном устройстве в любом удобном для ученика месте, единый формат данных для всех устройств: возможность делиться данными с помощью облачных сервисов, отправлять по электронной почте, публиковать в on-line библиотеках для организации интерактивной домашней работы</p> <p>Повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. В связи с этим ведущим становится.</p>
<p>Цель (основная идея) проекта</p>	<p>Внедрение направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями и способностями, предоставлении каждому ребенку доступного и качественного инженерного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Задачи проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация предметов естественнонаучного цикла, повышение качества естественнонаучного образования. • Вовлечение учеников в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи. • Стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых подростков. • Развитие у школьников навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в современных условиях

Планируемые результаты проекта

Планируемые результаты реализации проекта.

На уровне образовательного учреждения:

Проект позволит образовательной организации выйти на финансово-экономическую самостоятельность, осуществить стратегическое планирование и обеспечить гибкость в предоставлении образовательных услуг, повысить рейтинговую конкурентоспособность на рынке.

На уровне педагога:

- Педагоги, используя УМК, включающее в себя книги и электронные издания для методической поддержки, смогут эффективно применять современные информационно-коммуникационные технологии выявлять и поддерживать высокомотивированных детей.

На уровне учащихся:

- Ученики получают прочные знания по предметам естественнонаучного цикла и междисциплинарным вопросам, проект позволит ученикам приобрести системный взгляд на инженерию как сферу практической деятельности, поможет ученикам сформировать компетенции решения актуальных инженерно-технических задачи работы с техникой. Обучающиеся научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и лишних финансовых издержек

На уровне родителей:

- создание профориентационной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей

Проект «Школа – здоровьесберегающий ресурс»

Название проекта	Школа – здоровьесберегающий ресурс
Обоснование актуальности и значимости проекта	<p>Одной из главных современных в образовании задач является задача по формированию здоровьесберегающего ресурса и обучению обучающихся навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Очевидно, что задачу воспитания нового поколения на основе идеологии здоровьесбережения в общегосударственном масштабе способны решить только два социальных института: семья и образовательное учреждение. Именно в процессе организации партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями возможно сформировать новое социальное и образовательное пространство РФ на основе ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Эффективность мер по укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для школы. Это обусловлено гармоничностью связей между здоровьем и обучением, где происходит качественный подъем в сторону эффективности учебного процесса. Здоровье учащихся имеет прямое отношение к обучению. Школа должна создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>

	<p>Проект призван содействовать утверждению в жизни детей идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Она ориентирована на пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.</p> <p>В связи с этим приоритетным становится сбережение и укреплении здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.</p>
<p>Цель (основная идея) проекта</p>	<p>Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса через обеспечение защиты прав и интересов детей и безопасной среды жизнедеятельности</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом в секциях клуба, участие в школьных спартакиадах, конкурсах, днях здоровья, туристических слетах. 2. Повышение уровня жизнестойкости обучающихся, профилактика антивиталяного поведения посредством формирования представление о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему. 3. Разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<p><u>Планируемые результаты реализации проекта.</u></p> <p><i>На уровне образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; - увеличение количества участников обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней; - снижение заболеваемости учащихся. <p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. - владение рациональными способами организации учебного труда, навыкам самостоятельной работы. <p><i>На уровне учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека; - устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями. <p><i>На уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение форм взаимодействия школы, родителей по вопросам укрепления здоровья обучающихся; - повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

**Проект «Библиотечно-информационный центр
как цифровой и методический ресурс школы»**

Название проекта	Библиотечно-информационный центр школы как цифровой и методический ресурс
Обоснование актуальности и значимости проекта	<p>Способы решения проблемы внедрения цифровых образовательных технологий формируют в настоящее время одно из самых актуальных направлений в исследовании данного инновационного вида комплексной педагогической деятельности, воспроизводство которой может полноценно осуществляться в организованной информационной образовательной среде (ИОС). ИОС, призвана, прежде всего, обеспечивать информационно-методические условия реализации образовательной программы. Особую роль здесь играет информационно-библиотечный центр школы. Наличие копировальной, компьютерной оргтехники позволяют тиражировать методические материалы. Библиотека оснащена устройствами и программами для проведения интерактивных мероприятий. На сайте школы находится страница «Школьная библиотека». БИЦ активно взаимодействует с различными организациями и учреждениями города.</p> <p>Однако библиотека школы не соответствует требованиям, разработанным Министерством образования и науки РФ и Федеральным институтом развития образования (ФИРО): недостаточно оснащена система автоматизации библиотечно-информационного центра школы, слабо развита территориальная межведомственная корпоративная библиотечная сеть, недостаточно школьных площадей для развертывания всех зон БИЦ, недостаточна активность педагогов школы по освоению и использование ЭОР и ЦОР в урочной и внеурочной деятельности, недостаточно бюджетных средств, в рамках нормативно-подушевого финансирования, для пополнения всех фондов БИЦ. Все средства расходуются на учебники и учебные пособия, т.к. идет активная замена фонда учебников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, есть дефицит детской литературы для внепрограммного чтения</p> <p>Учебный материал в современных условиях индивидуализации и персонализации образовательного процесса опирается на традиционные педагогические и информационно-коммуникативные технологии, появляется необходимость организовать учебный контент ИОС по модульному принципу, позволяющему осуществлять «индивидуальную настройку» материала в соответствии с познавательными стилями учащихся и их индивидуальной образовательной траекторией. Именно такой подход способен обеспечить «взаимопроникновение» позитивных качеств, свойств, методов традиционной педагогики, которые отработывались и положительно зарекомендовали себя на протяжении многих десятилетий (если не нескольких столетий), и интерактивных, мультимедийных свойств новых цифровых технологий, открывающих принципиально иные способы орга-</p>

	<p>низации обучения.</p> <p>Необходимость решения этих проблем привела к пересмотру основных содержательных позиций системы образования в школе и формированию новой образовательной инициативы «информационного образования», которая трансформирует образовательное пространство в целом, усиливает влияние информационных технологий и дифференциацию образовательных форм, при этом информация выступает в качестве основного компонента обучения и самообразования личности.</p> <p>Интенсивное внедрение цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых обучающийся мог бы раскрыть свой творческий, учебный потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.</p>
<p>Цель (основная идея) проекта</p>	<p>Создание информационно-библиотечного центра как структурного подразделения ОУ, формирующего цифровой и методический ресурс, способствующего информационному обеспечению образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования информационных и цифровых технологий через БИЦ</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения в соответствии с требованиями ФГОС через новые формы его организации. 2. Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным библиотечно-информационным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий. 3. Создать образовательные зоны для улучшения качества работы БИЦ. 4. Способствовать созданию условий для духовно-нравственного и цифрового воспитания учащихся.
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<p><u>Планируемые результаты реализации проекта.</u></p> <p><i>На уровне образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; - внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, в том числе через БИЦ, в образовательном процессе <p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами современных информационных техно-

логий;

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса, в том числе посредством БИЦ;
- повышение уровня обучения, воспитания и развития учащихся.

На уровне учащихся:

- функциональная информационно-коммуникационная грамотность выпускников как основы информационной культуры личности;
- открытость школьного информационного образовательного пространства, дающего возможность построения индивидуальной образовательной траектории;

На уровне родителей:

- расширение предлагаемых форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;
- вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования, в том числе через БИЦ.

Проект МастерГрад

Название проекта	МастерГрад
Обоснование актуальности и значимости проекта	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ориентирует педагогов на сохранение и поддержку индивидуальности каждого обучающегося. Одним из векторов развития школы становится поиск новых подходов к построению образовательного пространства, направленного на непрерывность процесса обучения и развитие интеллектуально-творческого и физического потенциала личности. Это обеспечивает возможность организации работы с обучающимися через организацию интеллектуальных, творческих, физических соревнований, конкурсов и проектов научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
Цель (основная идея) проекта	Создание единого развивающего образовательного пространства для мастерства и обеспечения непрерывности и целенаправленности развития интеллектуально-творческого и физического потенциала школьников
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для проявления каждым учащимся своих творческих способностей и интересов, обеспечения возможности интеллектуальной, творческой и физической самореализации личности в различных видах деятельности. 2. Оптимизировать образовательный процесс за счет интеграции интеллектуальных, творческих и физических соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности для свободного выбора учащимися способов и

	<p>форм интеллектуально-творческой деятельности в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Разработать систему методического и психолого-педагогического сопровождения практической деятельности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), направленную на развитие у школьников интеллектуально-творческого и физического потенциала.</p>
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<p><u>Планируемые результаты реализации проекта.</u></p> <p><i>На уровне образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение социального запроса на выявление и сопровождение интеллектуально-творческого потенциала учащихся в условиях образовательного процесса; - наличие единого образовательного пространства для свободного выбора учащимися способов и форм интеллектуально-творческой деятельности в условиях реализации ФГОС; - опыт разработки и реализации творческого, интеллектуального продукта, востребованного на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. <p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение у педагогов профессиональной компетентности в части развития у обучающихся мастерства, интеллектуально-творческого потенциала учащихся; - методическое сопровождение процесса развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся в условиях ФГОС. <p><i>На уровне учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и физических способностей; - выбор учащимися образовательных направлений с учетом своих интересов (интеллектуально-творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектно-исследовательская деятельность). <p><i>На уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в управлении и организации выбора курсов для обучающихся, формируемых участниками образовательных отношений; - методические материалы для родителей, позволяющие оказать поддержку и сопровождение интеллектуально-творческой и физической деятельности обучающихся; - возможность отслеживать результаты познавательного и творческого развития своего ребенка.

Проект «Школа цифровых возможностей»

<p>Название проекта</p>	<p style="text-align: center;">Школа цифровых возможностей</p>
<p>Обоснование актуальности и значимости проекта</p>	<p>Реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ориентирует педагогов на сохранение и поддержку индивидуальности каждого обучающегося. Одним из векторов развития школы становится поиск новых</p>

	<p>подходов к построению интерактивного образовательного пространства, направленного на цифровизацию процесса обучения и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности. Это обеспечивает возможность организации работы с обучающимися через реализацию ИК-и цифровых технологий, организацию интеллектуальных, творческих соревнований, конкурсов и проектов научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.</p>
Цель (основная идея) проекта	создание условий для создания электронно-образовательной среды ОО
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать методическую и консультационную поддержку педагогам в рамках проекта. 2. Обеспечить сопровождение педагогов, перешедших на электронные учебники. 4. Сформировать перечень свободного программного обеспечения, позволяющего создавать электронные образовательные ресурсы, в т.ч. для реализации программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий 5. Организовать сообщество цифровых учителей по предметам для реализации электронных ресурсов. 6. Разработать методические рекомендации по созданию электронных курсов. 7. Провести экспертизу разработанных электронных курсов
Планируемые результаты проекта	<p><u>Планируемые результаты реализации проекта.</u></p> <p><i>На уровне образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, в том числе в части взаимодействия с родителями, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии; - опыт разработки и реализации творческого, интеллектуального продукта, востребованного на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. <p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение у педагогов профессиональной компетентности в части реализации ИК- и цифровых технологий; - методическое сопровождение процесса развития цифровых возможностей обучающихся в условиях ФГОС. <p><i>На уровне учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся навыков программирования и моделирования, интеллектуальных и творческих способностей; - выбор обучающимися цифровых векторов с учетом своих интересов (интеллектуально-творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектно-исследовательская деятельность, моделирование и конструирование, программирование). <p><i>На уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе обучающегося, в том числе при подготовке домашних заданий и обеспечения родительского контроля (Электронный журнал, электронные дневники, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью); - возможность отслеживать образовательные результаты познавательного и творческого развития своего ребенка.

- Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьей обучающегося (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОО регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

Ожидаемые результаты реализации Программы

- МБОУ СОШ № 12 предоставляет дошкольникам и обучающимся качественное воспитание и образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС дошкольного и общего образования и создает для каждого дошкольника и обучающегося условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной и социальной успешности, осознания личной ответственности в получении новых компетенций и образования.

- Создана образовательно-воспитательная система, в тесном сотрудничестве с родителями (лицами, их заменяющими), адекватная потребностям современного времени и ориентированная на интеллектуальную и творческую самореализацию дошкольников и обучающихся в различных видах деятельности.

- В МБОУ СОШ № 12 организована современная единая цифровая среда, направленная на повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения, интеграция обучающихся в мир цифровых технологий.

- Выпускники школы владеют способами универсальных действий, и это позволяет им самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, проявлять готовность к самообразованию в течение всей жизни.

- МБОУ СОШ № 12 имеет современные материально-технические и профессиональные ресурсы и пространственно-предметную среду для реализации инновационных проектов и планов.

- МБОУ СОШ № 12 имеет высокий кадровый потенциал, включающий молодых мобильных педагогов и воспитателей и специалистов, владеющих современными технологиями

Система контроля за выполнением Программы развития «Школа открытий»

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой (на уровне дошкольного общего образования):

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля- сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляют заместители директора по дошкольному образованию, учебно-воспитательной работе.

- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

- Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте.
- Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты публикуются на сайте ОУ.

На основе анализа результатов Программы осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования:

1. 100% обеспечение доступности качественного образования, реализуемого образовательным учреждением.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
4. 100% удовлетворенность уровнем эмоциональной комфортности субъектов образовательного процесса.
5. Положительная динамика состояния здоровья основных участников образовательного процесса.
6. Снижение уровня асоциального, девиантного поведения учеников школы.
7. Стабильное развитие педагогического коллектива.
8. на 90% сформированы ключевые компетенции современного педагога.
9. повышение на 35% мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
10. Развитие инновационной деятельности школы в области информационных технологий, в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.
11. Увеличение открытости образовательного учреждения, позиционирование в образовательной среде разного уровня.
12. Расширение сферы социального партнерства школы.
13. Положительная оценка деятельности школы социумом.

Дополнения в Программу развития 2023-2024 годы

Внести в программу развития МБОУ СОШ №12 план-график мероприятий, направленный на поэтапный переход ОУ к реализации ФОП ДО.

Задачи	Выполнение требований к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ
--------	--

План-график мероприятий, направленный на поэтапный переход ОУ к реализации ФОП ДО.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
---	-------------	------	---------------	-----------

1	Изучение Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в Российской Федерации»	До 15 марта 2023	старший воспитатель	Повышение профессионального уровня
2	Изучение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования	До 15 апреля 2023	старший воспитатель	Повышение профессионального уровня
3	Создание рабочей группы по разработке ОП ДО	До 15 апреля 2023	старший воспитатель	План мероприятий
4	Утверждение Плана-графика мероприятий по разработке ОП ДО	До 15 апреля 2023	Члены рабочей группы, педагоги и специалисты ОУ	План мероприятий
5	Разработка проектов ОП ДО	До 15 мая 2023	Члены рабочей группы, педагоги и специалисты ОУ	Проекты программ
6	Обсуждение проектов ОП ДО	До 02 июня 2023	Члены рабочей группы, педагоги и специалисты ОУ	Анализ программ
7	Размещение программ на сайте	До 30 августа 2023	Старший воспитатель	Программы размещены на сайте