

### 3. С чего начинать самостоятельное чтение, если ребенок уже научился складывать слоги в слова, слова в предложения?

Можно предложить ребенку прочитать сначала только короткие слова, предложения, написанные большими буквами. Есть буквари для раннего обучения чтению, специальные детские сказки, где слова напечатаны по слогам.

### 4. Детям полезно именно вслух читать свои первые книжки? Проговаривать?

Да! Начинать нужно с чтения вслух, можно пальцем «вести под строкой» и произносить написанное, немножко нараспев:

«ма-а-а-а-ма мы-ы-ы-ы-ыла ра-а-а-а-а-му».

### 5. Какие ошибки родители чаще всего совершают, читая с ребенком?

У взрослых часто не хватает терпения дослушать чтение ребенка до конца. Хочется исправить, объяснить, «помочь». Не прерывайте ребенка, когда он читает. Не исправляйте в процессе чтения, не одергивайте, не старайтесь сразу объяснить значение всех непонятных слов.

*Дайте ребенку прочитать все до конца, терпите!*

### 6. Что такое «осмысленное чтение»?

Это когда человек читает и понимает прочитанное. Важно не то, сколько слов в минуту ребенок прочитает, а то, делает ли он это с удовольствием.

Выяснить, понимает ли ребенок прочитанное, можно, если обсуждать с ним текст, задавая по нему вопросы.

### 7. Многие дети к началу первого класса уже бегло читают. Что делать, если ребенок НЕ читает, отправляясь в школу?

Родителям — брать книжку в руки и читать ребенку. Задача родителей — расширение читательского кругозора ребенка, развитие его речи. Родители могут увлечь ребенка чтением, показать, что книги — это здорово!

Исследования доказывают: дети будут усваивать то, чему вы их учите. Если станете показывать малышам только буквы, они привыкнут рассматривать и узнавать только буквы, но это не научит их читать или понимать прочитанное. Если вы хотите, чтобы ребенок начал читать, его надо этому научить: **не просто показать буквы и познакомить со звуками, но и объяснить значение написанных слов**, а для этого потребуется развитие мыслительных способностей».

## Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности у дошкольников

(для родителей)



## Актуальность.

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

## Читательская грамотность

**дошкольника** — это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное (услышанное ребенком).

Понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок в этот период не умеет читать и является слушателем (пассивным читателем), но именно в этот период закладываются основы читательской грамотности.

Те сведения, которые ребенок получает из текста, должны расширять его знания об окружающей действительности, о растительном и животном мире. Прослушивание сказок, текстов развивает психологические возможности ребенка — слуховое внимание, память, речь.

## Ответы специалистов на вопросы о детском чтении.

### 1. Что делать, если ребенок не хочет слушать, а только рассматривает иллюстрации в книжках?

То, что ребенок потянулся к книге, и листает ее, разглядывает иллюстрации, — уже победа! Значит, книга ребенку интересна! Важно не упустить этот момент.

Обсудите с ребенком детали книги, объясните или спросите, что изображено на каждой иллюстрации.

Совместное время за книжкой с картинками для ребёнка не столько про чтение, сколько про родительскую любовь. Убаюкивающие сказки на ночь, теплая мамина рука, спокойный папин голос — всё это формирует общее ощущение счастливого детства, в которое книга встраивается как очень приятный элемент.

### Примерная литература для детей

#### 5-7 лет:

Пушкин А. - Сказки; Маршак С. - «Двенадцать месяцев», и др. Аксаков С. - «Аленький цветочек», Ершов П. - «Конёк-горбунок», Бажов П. - «Серебряное копытце», Катаев В. - «Цветик-семицветик», Носов Н. - «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша» и др., Гаршин В. - «Лягушка-путешественница» и другие сказки, Успенский Э. - «Дядя Фёдор», «Приключения чебурашки», Милн А.А. - «Винни Пух и все-все-все», Андерсен Г.Х. - «Снежная Королева», «Русалочка», Киплинг Р. - «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави».

### 2. Сколько времени в день нужно уделять чтению?

Получаса на первое время вполне достаточно. За это время можно и прочитать короткий текст, и обсудить прочитанное, глядя на иллюстрации.

А потом вы увлечетесь и не заметите, как время, проведенное за книгой, увеличится, растянется.

### Ребенка нельзя наказывать чтением — это очень опасно!

С ним надо договариваться.

Например, «Давай договоримся, что будем читать каждый день! А время ты определишь сам». Пусть ребенок заводит будильник на 5, 10, 15 минут и слушает вас до звонка.

### Задавайте как можно больше вопросов.

Вопросы — это основа интерактивного чтения, причем задавать их можно даже ребенку, еще не научившемуся говорить (пусть показывает пальчиком на картинку).

Не забывайте обращаться к малышу с вопросами до начала, во время и по окончании чтения.

-Куда пошел кролик? Какого цвета этот цветок? Прежде чем мы начнем читать, скажи, что ты знаешь о пингвинах?

Вот мы и прочитали книгу о пингвине. Можешь его нарисовать?