

3. С чего начинать самостоятельное чтение, если ребенок уже научился складывать слоги в слова, слова в предложения?

Можно предложить ребенку прочитать сначала только короткие слова, предложения, написанные большими буквами. Есть буквари для раннего обучения чтению, специальные детские сказки, где слова напечатаны по слогам.

4. Детям полезно именно вслух читать свои первые книжки? Проговаривать?

Да! Начинать нужно с чтения вслух, можно пальцем «вести под строкой» и произносить написанное, немножко нараспев:

«ма-а-а-а-ма мы-ы-ы-ы-ыла ра-а-а-а-а-му».

5. Какие ошибки родители чаще всего совершают, читая с ребенком?

У взрослых часто не хватает терпения дослушать чтение ребенка до конца. Хочется исправить, объяснить, «помочь». Не прерывайте ребенка, когда он читает. Не исправляйте в процессе чтения, не одергивайте, не старайтесь сразу объяснить значение всех непонятных слов.

Дайте ребенку прочитать все до конца, терпите!

6. Что такое «осмысленное чтение»?

Это когда человек читает и понимает прочитанное. Важно не то, сколько слов в минуту ребенок прочитает, а то, делает ли он это с удовольствием.

Выяснить, понимает ли ребенок прочитанное, можно, если обсуждать с ним текст, задавая по нему вопросы.

7. Многие дети к началу первого класса уже бегло читают. Что делать, если ребенок НЕ читает, отправляясь в школу?

Родителям — брать книжку в руки и читать ребенку. Задача родителей — расширение читательского кругозора ребенка, развитие его речи. Родители могут увлечь ребенка чтением, показать, что книги — это здорово!

Исследования доказывают: дети будут усваивать то, чему вы их учите. Если станете показывать малышам только буквы, они привыкнут рассматривать и узнавать только буквы, но это не научит их читать или понимать прочитанное. Если вы хотите, чтобы ребенок начал читать, его надо этому научить: **не просто показать буквы и познакомить со звуками, но и объяснить значение написанных слов**, а для этого потребуется развитие мыслительных способностей».

Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности у дошкольников

(для родителей)



Актуальность.

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Читательская грамотность

дошкольника — это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное (услышанное ребенком).

Понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок в этот период не умеет читать и является слушателем (пассивным читателем), но именно в этот период закладываются основы читательской грамотности.

Те сведения, которые ребенок получает из текста, должны расширять его знания об окружающей действительности, о растительном и животном мире. Прослушивание сказок, текстов развивает психологические возможности ребенка — слуховое внимание, память, речь.

Ответы специалистов на вопросы о детском чтении.

1. Что делать, если ребенок не хочет слушать, а только рассматривает иллюстрации в книжках?

То, что ребенок потянулся к книге, и листает ее, разглядывает иллюстрации, — уже победа! Значит, книга ребенку интересна! Важно не упустить этот момент.

Обсудите с ребенком детали книги, объясните или спросите, что изображено на каждой иллюстрации.

Совместное время за книжкой с картинками для ребёнка не столько про чтение, сколько про родительскую любовь. Убаюкивающие сказки на ночь, теплая мамина рука, спокойный папин голос — всё это формирует общее ощущение счастливого детства, в которое книга встраивается как очень приятный элемент.

Примерная литература для детей

5-7 лет:

Пушкин А. - Сказки; Маршак С. - «Двенадцать месяцев», и др. Аксаков С. - «Аленький цветочек», Ершов П. - «Конёк-горбунок», Бажов П. - «Серебряное копытце», Катаев В. - «Цветик-семицветик», Носов Н. - «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша» и др., Гаршин В. - «Лягушка-путешественница» и другие сказки, Успенский Э. - «Дядя Фёдор», «Приключения чебурашки», Милн А.А. - «Винни Пух и все-все-все», Андерсен Г.Х. - «Снежная Королева», «Русалочка», Киплинг Р. - «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави».

2. Сколько времени в день нужно уделять чтению?

Получаса на первое время вполне достаточно. За это время можно и прочитать короткий текст, и обсудить прочитанное, глядя на иллюстрации.

А потом вы увлечетесь и не заметите, как время, проведенное за книгой, увеличится, растянется.

Ребенка нельзя наказывать чтением — это очень опасно!

С ним надо договариваться.

Например, «Давай договоримся, что будем читать каждый день! А время ты определишь сам». Пусть ребенок заводит будильник на 5, 10, 15 минут и слушает вас до звонка.

Задавайте как можно больше вопросов.

Вопросы — это основа интерактивного чтения, причем задавать их можно даже ребенку, еще не научившемуся говорить (пусть показывает пальчиком на картинку).

Не забывайте обращаться к малышу с вопросами до начала, во время и по окончании чтения.

-Куда пошел кролик? Какого цвета этот цветок? Прежде чем мы начнем читать, скажи, что ты знаешь о пингвинах?

Вот мы и прочитали книгу о пингвине. Можешь его нарисовать?