



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

# **Семинар - практикум «Навстречу друг другу»**

## Семинар- практикум «Навстречу друг другу»

### Задачи:

1. Гармонизировать детско-родительские отношения, приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.
2. Укреплять и развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми.

### 1 часть.

#### Воспитатель:

- Сегодня нет необходимости убеждать кого – либо в актуальности проблемы здоровья детей.

Все лучшее общество стремится отдать детям. Сегодня они составляют почти треть населения Земли, и забота об их будущем является одной из основных задач государства.

**Здоровье детей** – это будущее страны. Долг каждого взрослого - воспитателя, родителя не только в том, чтобы дать качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром. Мы думаем, что никто из родителей не будет возражать против утверждения, что развитие ребенка, его личностных качеств во многом определяется взаимоотношениями, которые складываются у ребенка с окружающими его близкими людьми. Здоровье ребенка не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Исследования обнаруживают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка.

В результате изучения особенностей эмоциональных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста обнаружено:

- у 70 % родителей отсутствует понимание значимости положительного тактильного контакта с детьми. Для них (в основном для пап ) прикосновение к ребенку - это глупости, «сюсюканье», «телячьи нежности»;
- родители не осознают, что нарушение эмоциональных связей отрицательно сказывается на психическом развитии ребенка;
- в каждой второй семье нарушены эмоциональные связи (дети испытывают дефицит родительской любви, внимания, тепла и ласки).

Можно выделить три группы семей:

1. **«Любящие».** Родители в этих семьях осознают важность прикосновения к ребенку, тонко чувствуют его, эмоционально отзывчивы, активно взаимодействуют с ним в разнообразных ситуациях ( в быту, в играх, двигательной деятельности). В таких семьях существуют ритуалы и

традиции. Объединяющие всех членов семьи и создающие атмосферу любви друг к другу.

2. **«Игнорирующие»** Дети в таких семьях обделены родительской любовью и теплотой. Родители (чаще папы) плохо чувствуют своего ребенка виду явной дистантности отношений. Однако у них нет и желания изменить отношения, так как отсутствует осознание значимости эмоционального общения с ребенком. Для них прикосновение к маленькому ребенку – это глупости, «сюсюканье», «телячьи нежности».

3. **«Формально – любящие».** Родители в этих семьях (чаще папы) не осознают или недопонимают значимость для ребенка эмоционально-тактильного контакта, чувствительны к нему. Если они и прикасаются к ребенку, то чаще в бытовых ситуациях (моют, причесывают, одевают и т.д.). Родители в таких семьях не используют возможности традиций, эмоционально объединяющих всех членов семьи. У этих родителей формальное понимание любви к ребенку.

Они часто не адекватно реагируют на эмоциональные проявления ребенка в процессе взаимодействия с ним. Дети в таких семьях ощущают недостаток любви, внимания, тепла и ласки.

В психолого – педагогической науке давно уже **доказана эффективность любой совместной деятельности** для укрепления и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми. Форма физкультурного занятия наиболее оптимальна ввиду своей структурированности, учитывающей физиологические особенности дошкольника, разнообразного содержания. Физкультурные занятия оказывают влияние не только на эмоциональное сближение родителей с детьми, но и способствуют улучшению состояния здоровья детей по всем показателям. Ребенок ощущает свою значимость, защищенность, безусловную любовь со стороны родителей.

## **2 часть – практическая.**

- Двери нашего спортивного зала всегда открыты для тех, кто дружит со спортом, занимается физкультурой. Сегодня предлагаю Вам вместе со своими детьми отправиться в путешествие.

**Содержание детско-родительских игр и парных физических упражнений взрослого и ребенка.**

### **Описание**

1. **«Мы – друзья».**

Ходьба и бег по залу парами, взявшись за руки.

2. **«Лошадки»**

Взрослый и ребенок идут рядом, стоя на четвереньках.

1. 3. **«Лошадки»**

### **2 вариант.**

Ребенок сидит на спине взрослого, опираясь руками на его плечи или держась за шею. Взрослый ползет вперед в разном темпе.

4. **«Самолет»**

Взрослый держит ребенка за руки или за подмышки лицом к себе и кружит.

**5. « Обезьянки »**

Ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу, держась за руки. Ребенок, слегка присев, подпрыгивает и обхватывает своими ногами туловище взрослого, повиснув на нем. Затем спрыгивает и снова запрыгивает

**6. « Бревнышко ».**

Взрослый и ребенок, лежа на мягкой поверхности, обнявшись, перекатываются то вправо, то влево

**7. « Лови – бросай ».**

Взрослый и ребенок стоят лицом друг к другу и бросают мяч друг другу, стараясь не уронить его. Взрослый неторопливо произносит слова: « Лови, бросай, упасть не давай »

**8. « Солдатик ».**

Ребенок стоит спиной к взрослому, сгибает руки в локтях и напрягает их. Взрослый, слегка присев, держа под локти, приподнимает ребенка, прижимая к своему туловищу.

**9. Игра « Птички в гнездышках ».**

Родители- гнездышки, а дети птички. Взрослые садятся в одном конце зала, а дети-птички легко летают в другом конце. На сигнал « Птички в гнездышки », дети бегут к своим родителям и садятся к ним. Родители обнимают ребенка.

**10. « Дружные ножки ».**

Взрослый сидит на полу, руки в упоре сзади. Ребенок сидит на его ногах, опершись спиной о грудь взрослого. Оба партнера поочередно поднимают то обе правые ноги, то обе левые.

**11. « Рыбки ».**

Взрослый лежит на животе, опираясь на предплечья. Ребенок ложится животом на спину взрослому, обхватив его за шею. Оба партнера, приподняв ноги, совершают ими « кролевые » движения.

**12. « Лодочка »**

Взрослый сидит на полу, вытянув ноги вперед. Ребенок сидит на его ногах (ближе к туловищу) к нему лицом. Партнеры держат друг друга за руки поочередно отклоняются назад, ложась на спину (ребенок – на ноги взрослого, а взрослый – на пол). Таким образом партнеры раскачиваются то вперед, то назад.

**13. « Обезьянки ».**

**2 вариант.**

Взрослый становится на четвереньки, ребенок обхватывает его руками за шею, ногами за туловище и держится таким образом. Взрослый продвигается с ребенком вперед.

**14. « Лодочка »**

**2 вариант.**

Взрослый и ребенок сидят лицом друг к другу. Их ноги вытянуты вперед и разведены в стороны. Ноги ребенка лежат на ногах взрослого. Партнеры держатся за руки. Сначала ребенок ложится на спину, а взрослый наклоняется к нему вперед. Затем наоборот.

3 часть – заключительная.

Обсуждение, анализ, обмен впечатлениями.

\* Испытывали ли трудности в выполнении упражнений?

\* Выполнение каких упражнений вызвали у Вас положительные переживания?

\* Выполнение каких упражнений вызвало у Вас дискомфорт?

\* Удалось ли Вам в течение занятия быть в контакте с ребенком?

\* Что нового узнали о ребенке? После какого упражнения это открытие произошло?

\* Узнали ли что-то новое о себе?

\* Есть ли чувство внутреннего принятия технологии « Навстречу друг другу»?

\* Открыли ли вы для себя новые формы общения с ребенком?

\* Вызвало ли интерес данное мероприятие?

\* Будете ли вы использовать приобретенный опыт?

\* Ощущаете ли вы готовность к внутренней перестройке и перестройке отношений с ребенком?

Спасибо за участие!\_\_

## Семинар- практикум «Навстречу друг другу»

### **Задачи:**

1. Гармонизировать детско-родительские отношения, приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.
2. Укреплять и развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми.

### **1 часть.**

#### **Воспитатель:**

- Сегодня нет необходимости убеждать кого – либо в актуальности проблемы здоровья детей.

Все лучшее общество стремится отдать детям. Сегодня они составляют почти треть населения Земли, и забота об их будущем является одной из основных задач государства.

**Здоровье детей** – это будущее страны. Долг каждого взрослого - воспитателя, родителя не только в том, чтобы дать качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром. Мы думаем, что никто из родителей не будет возражать против утверждения, что развитие ребенка, его личностных качеств во многом определяется взаимоотношениями, которые складываются у ребенка с окружающими его близкими людьми. Здоровье ребенка не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Исследования обнаруживают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка.

В результате изучения особенностей эмоциональных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста обнаружено:

- у 70 % родителей отсутствует понимание значимости положительного тактильного контакта с детьми. Для них (в основном для пап) прикосновение к ребенку - это глупости, «сюсюканье», «телячьи нежности»;
- родители не осознают, что нарушение эмоциональных связей отрицательно сказывается на психическом развитии ребенка;
- в каждой второй семье нарушены эмоциональные связи (дети испытывают дефицит родительской любви, внимания, тепла и ласки).

Можно выделить три группы семей:

1. **«Любящие».** Родители в этих семьях осознают важность прикосновения к ребенку, тонко чувствуют его, эмоционально отзывчивы, активно взаимодействуют с ним в разнообразных ситуациях ( в быту, в играх, двигательной деятельности). В таких семьях существуют ритуалы и традиции. Объединяющие всех членов семьи и создающие атмосферу любви друг к другу.

2. **«Игнорирующие»** Дети в таких семьях обделены родительской любовью и теплотой. Родители ( чаще папы) плохо чувствуют своего ребенка виду явной дистантности отношений. Однако у них нет и желания изменить отношения, так как отсутствует осознание значимости эмоционального общения с ребенком. Для них прикосновение к маленькому ребенку – это глупости, «сюсюканье», « телячьи нежности».

3. **«Формально – любящие».** Родители в этих семьях (чаще папы) не осознают или недопонимают значимость для ребенка эмоционально-тактильного контакта, чувствительны к нему. Если они и прикасаются к ребенку, то чаще в бытовых ситуациях (моют, причесывают, одевают и т.д. ). Родители в таких семьях не используют возможности традиций, эмоционально объединяющих всех членов семьи. У этих родителей формальное понимание любви к ребенку.

Они часто не адекватно реагируют на эмоциональные проявления ребенка в процессе взаимодействия с ним. Дети в таких семьях ощущают недостаток любви, внимания, тепла и ласки.

В психолого – педагогической науке давно уже **доказана эффективность любой совместной деятельности** для укрепления и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми. Форма физкультурного занятия наиболее оптимальна ввиду своей структурированности, учитывающей физиологические особенности дошкольника, разнообразного содержания. Физкультурные занятия оказывают влияние не только на эмоциональное сближение родителей с детьми, но и способствуют улучшению состояния здоровья детей по всем показателям. Ребенок ощущает свою значимость, защищенность, безусловную любовь со стороны родителей.

**2 часть – практическая.**

- Двери нашего спортивного зала всегда открыты для тех, кто дружит со спортом, занимается физкультурой. Сегодня предлагаю Вам вместе со своими детьми отправиться в путешествие.

*Содержание детско-родительских игр и парных физических упражнений взрослого и ребенка.*

*Описание*

1. «*Мы – друзья*».

Ходьба и бег по залу парами, взявшись за руки.

2. «*Лошадки*»

Взрослый и ребенок идут рядом, стоя на четвереньках.

1. 3. «*Лошадки*»

*2 вариант.*

Ребенок сидит на спине взрослого, опираясь руками на его плечи или держась за шею. Взрослый ползет вперед в разном темпе.

4. «*Самолет*»

Взрослый держит ребенка за руки или за подмышки лицом к себе и кружит.

5. «*Обезьянки*»

Ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу, держась за руки. Ребенок, слегка присев, подпрыгивает и обхватывает своими ногами туловище взрослого, повиснув на нем. Затем спрыгивает и снова запрыгивает

6. «*Бревнышко*».

Взрослый и ребенок, лежа на мягкой поверхности, обнявшись, перекатываются то вправо, то влево

7. «*Лови – бросай*».

Взрослый и ребенок стоят лицом друг к другу и бросают мяч друг другу, стараясь не уронить его. Взрослый неторопливо произносит слова: «*Лови, бросай, упасть не давай*»

8. «*Солдатик*».

Ребенок стоит спиной к взрослому, сгибает руки в локтях и напрягает их. Взрослый, слегка присев, держа под локти, приподнимает ребенка, прижимая к своему туловищу.

9. *Игра «Птички в гнездышках».*

Родители- гнездышки, а дети птички. Взрослые садятся в одном конце зала, а дети-птички легко летают в другом конце. На сигнал «*Птички в гнездышки*», дети бегут к своим родителям и садятся к ним. Родители обнимают ребенка.

10. «*Дружные ножки*».

Взрослый сидит на полу, руки в упоре сзади. Ребенок сидит на его ногах, опершись спиной о грудь взрослого. Оба партнера поочередно поднимают то обе правые ноги, то обе левые.

11. «*Рыбки*».

Взрослый лежит на животе, опираясь на предплечья. Ребенок ложится животом на спину взрослому, обхватив его за шею. Оба партнера, приподняв ноги, совершают ими «*королевые*» движения.



## 12. « Лодочка»

Взрослый сидит на полу, вытянув ноги вперед. Ребенок сидит на его ногах (ближе к туловищу)

к нему лицом. Партнеры держат друг друга за руки поочередно отклоняются назад, ложась на спину (ребенок – на ноги взрослого, а взрослый – на пол). Таким образом партнеры раскачиваются то вперед, то назад.

## 13. « Обезьянки».

### 2 вариант.

Взрослый становится на четвереньки, ребенок обхватывает его руками за шею, ногами за туловище и держится таким образом. Взрослый продвигается с ребенком вперед.

## 14. « Лодочка»

### 2 вариант.

Взрослый и ребенок сидят лицом друг к другу. Их ноги вытянуты вперед и разведены в стороны. Ноги ребенка лежат на ногах взрослого. Партнеры держатся за руки. Сначала ребенок ложится на спину, а взрослый наклоняется к нему вперед. Затем наоборот.

3 часть – заключительная.

Обсуждение, анализ, обмен впечатлениями.

\* Испытывали ли трудности в выполнении упражнений?

\* Выполнение каких упражнений вызвали у Вас положительные переживания?

\* Выполнение каких упражнений вызвало у Вас дискомфорт?

\* Удалось ли Вам в течение занятия быть в контакте с ребенком?

\* Что нового узнали о ребенке? После какого упражнения это открытие произошло?

\* Узнали ли что-то новое о себе?

\* Есть ли чувство внутреннего принятия технологии « Навстречу друг другу»?

\* Открыли ли вы для себя новые формы общения с ребенком?

\* Вызвало ли интерес данное мероприятие?

\* Будете ли вы использовать приобретенный опыт?

\* Ощущаете ли вы готовность к внутренней перестройке и перестройке отношений с ребенком?

Спасибо за участие!\_\_